

PATVIRTINTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro  
direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-242  
(2016 m. rugsėjo 1 d. įsakymo Nr. V-  
263 redakcija)

**VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO  
2016-2017 MOKSLO METŲ  
UGDYMO PLANAS**

## TURINYS

<b>I. BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	<b>3</b>
<b>II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS</b>	<b>5</b>
<b>III. UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.</b>	<b>7</b>
<b>IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS</b>	<b>8</b>
<b>V. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS</b>	<b>8</b>
<b>VI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS</b>	<b>9</b>
<b>VII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS</b>	<b>10</b>
<b>VIII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS</b>	<b>10</b>
<b>IX. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS</b>	<b>11</b>
<b>X. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS</b>	<b>11</b>
<b>XI. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS</b>	<b>17</b>
<b>XII. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS</b>	<b>17</b>
<b>XIII. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS</b>	<b>17</b>
<b>XIV. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS TAUTINIŲ MAŽUMŲ KLASĖSE</b>	<b>20</b>
<b>XV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ</b>	<b>20</b>
<b>XVI. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS</b>	<b>21</b>
<b>XVII. KITOS VSMC UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS</b>	<b>22</b>
<b>XVII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS (I-II GIMNAZIJOS KLASĖS)</b>	<b>24</b>
<b>XIX. VIDURINIS UGDYMAS</b>	<b>30</b>
<b>XX. SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	<b>36</b>
<b>MOKYMOSI KRŪVIO OPTIMIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS</b>	<b>38</b>
<b>PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO IR DALYKO MODULIO, KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PAKEITIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>39</b>
<b>SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ MOKINIAMS PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>41</b>
<b>VSMC PROJEKTŲ RENGIMO IR ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>43</b>
<b>MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>45</b>
<b>PROGRAMŲ, ILGALAIKIŲ PLANŲ RENGIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>77</b>
<b>ATLEIDIMO NUO DALYKŲ PAMOKŲ LANKYMO IR PASIEKIMŲ ĮVERTINIMŲ ISKAITYMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>80</b>
<b>LĖŠŲ, SKIRTŲ MOKINIŲ PROFESINIAM INFORMAVIMUI IR KONSULTAVIMUI, NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS</b>	<b>81</b>

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. **2016-2017 mokslo metų Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - VSMC) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas)** reglamentuoja suaugusiųjų pagrindinio ugdymo antrosios pakopos, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programų (toliau – Ugdymo programos), ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

VSMC ugdymo plano kūrimas grindžiamas VSMC bendruomenės – administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo, demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo principais.

2016-2017 mokslo metų VSMC ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 (2016 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. V-716 redakcija). Suaugusiųjų mokymasis organizuojamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais pagrindinių ir vidurinių ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei atsižvelgiant į VSMC skirtas mokymo lėšas.

2. VSMC ugdymo plano tikslas – suformuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. **VSMC ugdymo plano uždaviniai:**

3.1. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, tenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius ir saviraiškos tikslus;

3.2. skatinti VSMC bendruomenę tobulinti naujus mokymo(si) modelius, plėsti informacinių technologijų naudojimą, tobulinant ugdymo procesą ir informavimą, taikyti aktyvius mokymo

metodus, vesti integruotas pamokas, renginius, vykdyti integruotus projektus, organizuoti pagalbą mokiniui, užtikrinti kokybišką žinių, gebėjimų ir įgūdžių plėtoją;

3.3. siekiant užtikrinti visiems mokiniams kokybiškas sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, skatinti VSMC pedagoginius darbuotojus dalyvauti darbo grupėse ir komandose, vykdyti tarptautinius, šalies, mokyklinius projektus, dalyvauti VSMC veiklos kokybės įsivertinime (vidaus auditas) ir kt., mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

3.4. tobulinti ugdymo procesą, atitinkantį mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius, koreguojant VSMC ugdymo planą;

3.5. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti.

#### 4. **VSMC ugdymo planuose vartojamos sąvokos ir terminai:**

**Bendroji dalyko programa** – formalizuota dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus ir mokinių pasiekimus numatanti programa pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis; pedagoginei pagalbai teikti, diferencijuotam mokymui, projektams.

**Besimokančiųjų gerovės komisija** – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios besimokančiojo ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su besimokančiojo gerove susijusias funkcijas.

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Grupinė konsultacija** – mokymosi veikla, kai visa klasė ar mokinių grupė iš kelių klasių kartu su mokytoju analizuoja sunkiau suprantamas dalyko programos temas.

**Ilgalaikis planas** – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir numatomus mokinių pasiekimus mokytojo parengtos dalyko turinio gairės VSMC numatytam laikotarpiui.

**Individuali konsultacija** – mokymosi veikla, kai mokinys su mokytoju analizuoja jam savarankiškai mokantis kilusius klausimus.

**Išlyginamoji klasė** – ne didesnė kaip 15 užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje.

**Išlyginamoji mobilioji grupė** – ne didesnė kaip 4 užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, nemokančių lietuvių kalbos mokinių grupė.

**Įskaita** – besimokančiųjų mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimo būdas.

**Išplėstinis dalyko programos kursas** – programos kursas, apimantis žinių, gebėjimų ir vertybinių nuostatų visumą, orientuotą į nuodugnesnes tam tikros krypties studijas.

**Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti** – pamokos, kurias VSMC gali skirti priklausomai nuo mokinio krepšelio ir mokinių pasirinkimo privalomiesiems, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, mobiliosioms grupėms sudaryti, pedagoginei pagalbai, mokinių konsultavimui, konsultacijoms teikti, diferencijuotam mokymui, mokinių mokymosi pasiekimams gerinti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

**Mokyklos mokomosios kalbos** – kalbos, kuriomis įgyvendinamos ugdymo programos (lietuvių, rusų, lenkų).

**Neformalusis švietimas** – VSMC organizuojama neformaliojo švietimo veikla, skirta pasirinktoms saviraiškos programoms: mokinių meniniams, kalbiniais, sportiniams, sveikatos ugdymo, moksliniams, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų ir kitokiems mokinių gebėjimams, kompetencijoms ugdyti, mokinių konsultacijoms, neformaliajam švietimui.

**Pedagoginė pagalba** – dalyko mokytojo teikiama pagalba.

**Projektinė veikla** – mokymo (si) metodas, įtraukiantis mokinius į aktyvų problemos sprendimą ir padedantis ugdyti Bendrosiose programose numatytas kompetencijas.

**Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas** – ugdymo turinio pritaikymas atskiram mokiniui ir/ar mokinių grupei mokytis ir ugdytis pagal mokymosi poreikius, polinkius ir gebėjimus.

**Ugdymo turinio personalizavimas** – mokymas, kuris pritaikytas mokymosi pasirinkimams ir mokinių specifiniams poreikiams, apima diferencijavimą ir individualizavimą.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## **II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

### **5. Ugdymo organizavimas 2016–2017 mokslo metais.**

5.1. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

<b>Klasė</b>	<b>Ugdymo proceso</b>		<b>Ugdymo proceso trukmė/ savaičių skaičius</b>
	<b>pradžia</b>	<b>pabaiga</b>	
I-III gimnazijos klasės	2016-09-01	2017-06-02	34
IV gimnazijos klasė	2016-09-01	2017-05-25	33

Pirmas pusmetis: 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2017 m. sausio 20 d.

Antras pusmetis: 2017 m. sausio 23 d. – birželio 02 d. (I-III gimnazijos kl. mokiniams).

Antras pusmetis: 2017 m. sausio 23 d. – gegužės 25 d. (IV gimnazijos kl. mokiniams).

## 5.2. Mokinių atostogos:

<b>Atostogos</b>	<b>Prasideda</b>	<b>Baigiasi</b>
Rudens	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14*
Vasaros: I-III gimnazijos klasės	2017-06-05	2017-08-31**
Vasaros: IV gimnazijos klasės	2017-05-26	2017-08-31***

Pastabos:

\* IV gimn. klasių mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko kalbų įskaitas, perkeliamos į 04-18 dieną;

\*\*II gimn. klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

\*\*\*IV gimn. klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko kalbų įskaitas arba brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

6. Mokytojų tarybos sprendimu neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiems mokiniams įskaitos gali būti organizuojamos per atostogas, jei dėl svarbių priežasčių (pateikus priežastį paaiškinantį dokumentą) jie negalėjo laikyti įskaitas ugdymo proceso metu.

7. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

8. VSMC dirba penkias dienas per savaitę.

9. VSMC direktorius iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

### **III. UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.**

10. VSMC, įgyvendindamas ugdymo turinį, remiasi strateginiais tikslais, švietimo stebėsenos, bendruomenės poreikiais ir turimais ištekliais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, pasiekimų tyrimų, VSMC veiklos įsivertinimo duomenimis, Mokytojų tarybos (toliau MT) ir Centro tarybos (toliau CT) nutarimais.

11. Ugdymo proceso metu koreguojamas ugdymo plano įgyvendinimas arba mokinio individualus ugdymo planas, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

12. Ugdymo turinio planavimo programų įgyvendinimo principai:

12.1. dalykų diferencijavimas, integravimas ir individualizavimas;

12.2. lygių galimybių ir saugumo užtikrinimas, profesinis informavimas, veiklos vertinimas ir įsivertinimas, mokymasis mokytis, bendrosios kompetencijos, IKT valdymas;

12.3. ugdymo turinio tęstinumas ir nuoseklumas (ugdymo turinys per mokslo metus gali būti koreguojamas ir tikslinamas);

12.4. mokytojai planuoja ugdymo turinį, vadovaudamiesi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

13. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

14. Mokiniais fiziškai aktyvios pertraukos nėra.

15. VSMC suaugusiųjų klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus.

16. Mokyti pagal suaugusiųjų pagrindinio, vidurinio mokymo programą (visų dalykų, atskirų dalykų ar jų modulių) priimami suaugę asmenys, siekiantys įgyti aukštesnio lygmens išsilavinimą (nebaigę pagrindinio ar vidurinio ugdymo programos); turintys nepatenkinamų metinių įvertinimų ir siekiantys likviduoti dalyko(-ų) įsiskolinimus; turintys pagrindinį išsilavinimą ir pageidaujantys geriau pasirengti toliau mokytis; mokėsi pagal tarptautinio bakalaureato diplomo programą ir negavę diplomo; 16-17 metų dirbantys jaunuoliai; nepilnametės, esančios nėštumo ir gimdymo atostogose; nepilnamečiai, auginantys savo vaikus; asmenys, turintys vidurinį išsilavinimą ir pageidaujantys mokytis pakartotinai.

17. Per mokslo metus skiriama iki dešimt mokymosi dienų (išskyrus mokiniams, turintiems vidurinį išsilavinimą ir norintiems pakartotinai mokytis kai kurių dalykų) kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai, siejamai su VSMC tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriamos:

17.1. dienos įskaity, brandos egzaminų bei PUPP sesijų metu;

17.2. vasario 2 d., 17 d., kovo 1 d., gegužės 25 d.;

17.3. kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai skirtų dienų datos gali būti keičiamos, pasikeitus egzaminų bei PUPP dienų datoms;

17.4. VSMC sudaro sąlygas mokiniams atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai.

18. Suaugusiųjų asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

19. Socialinė veikla mokiniams neprivaloma.

#### **IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

20. Ugdymas personalizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

21. Individualus ugdymo planas – mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (pvz.: dvejus ar vienerius metus) dalykai, dalykų kursai ir moduliai suderinti su VSMC galimybėmis. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą, suderintą su VSMC galimybėmis (14 priedas).

22. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, atkreipiant dėmesį į besimokančiųjų poreikius (patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.), suderinant su VSMC galimybėmis. Mokinys, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą, suderintą su VSMC galimybėmis. (12 priedas).

22.1. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams ir/ar mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir VSMC direktoriui, skyriaus vedėjams, mokytojams konsultantams, besimokančiųjų gerovės komisijos nariams, klasių auklėtojams bei kuratoriams.

#### **V. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS**

23. VSMC mokymosi aplinka – tai aplinka VSMC ir už jo ribų, kurioje įgyvendinamas ugdymo turinys (toliau – mokymosi aplinka). Mokymosi aplinka yra VSMC kultūros dalis, ji kuriama vadovaujantis Higienos norma, Ugdymo programų aprašu ir atsižvelgus į VSMC tikslus bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, sudarant galimybes mokinių mokymosi poreikių įvairovei tenkinti, individualiems mokymosi tikslams nustatyti, įsivertinti, reflektuoti, aktyviam ugdymui (si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėms praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai vykdyti.

24. Mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. VSMC ugdymo turinys įgyvendinamas ne tik centre, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, kino teatruose ir kt. Mokytojai iš anksto rašo prašymą direktoriui leisti vesti



pamoką kitoje aplinkoje, prie prašymo prideda veiklos programą bei mokinių sąrašą, koreguojamas ugdymo procesas, pamokų tvarkaraštis.

25. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma.

25.1. Fizinei aplinkai priskiriami mokyklos pastatai, patalpos, teritorija, mokymo ir mokymosi priemonės. Visa fizinė aplinka tarnauja mokinių aktyviam ugdymui (si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt. VSMC įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti programose numatytų rezultatų.

25.2. Mokyklos psichologinę ir socialinę aplinką lemia mokyklos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, mokyklos direktoriaus, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir/ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, atviri VSMC ryšiai su vietos bendruomene.

25.3. Kultūrinė aplinka apima VSMC puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, VSMC bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai. Veikia biblioteka – informacinis centras, VSMC muziejus.

## **VI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

26. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

27. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Mokant diferencijuotai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo (si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas. Diferencijuotas ugdymas kompensuoja mokymosi tempo netolygumus.

28. Diferencijavimas taikomas:

28.1. mokiniui individualiai;

28.2. mokinių grupei pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti; projektinei veiklai, tiriamiesiems mokinių darbams, darbo grupės veiklai atlikti. Grupės sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokinio krepšelio lėšas.

29. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms

užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokiniais ir/ar jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

30. Metodinėse grupėse bei Metodinėje taryboje aptariama ir analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **VII. MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS**

31. Mokymosi pagalbą suteikia psichologas, socialinis pedagogas, mokytojai konsultantai, klasių auklėtojai bei kuratoriai, konsultuodami dėl mokymosi strategijos ir galimybių numatymo, individualaus ugdymo plano sudarymo, mokymosi formų pasirinkimo.

32. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo (si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis bei metodikas ir kt., skirdamas konsultacijas, kurių trukmė priklauso nuo mokymosi pagalbos poreikio. Mokytojų papildomų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas informacijos stende.

32.1. Nuotolinio mokymosi Moodle sistemoje mokinys atlikdamas testus kelis kartus turi galimybę stebėti savo individualią pažangą.

33. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių.

34. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Konsultacijos skiriamos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir VSMC mokinio krepšelio lėšas.

35. VSMC dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai bei kuratoriai nuolat stebi ir analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja VSMC besimokančiųjų gerovės komisiją, mokytojus konsultantus, psichologą, socialinį pedagogą ir/ar mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo bei analizuoja naudotų priemonių poveikį.

36. Mokinių mokymosi pasiekimai, aptariami metodinėse grupėse bei Metodinėje taryboje kiekvieną mėnesį, o mokinių individuali pažanga – du kartus per pusmetį.

## **VIII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

37. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir VSMC bendradarbiauja įgyvendinant ugdymo procesą, dalyvaujant formaliojoje ir neformaliojoje veikloje.

38. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie VSMC organizuojamą ugdymo procesą, mokymo(si) pagalbos teikimą VSMC tinklapyje [www.vsmc.lt](http://www.vsmc.lt); apie mokinių mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą – el. dienyne. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) negalintys naudotis el. dienyne pagal prašymą gauna popierines mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitas, pasirašytas auklėtojų ar kuratorių, kartą per mėnesį paskutinę mėnesio darbo dieną.

### **IX. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

39. VSMC intensyvina dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus atsižvelgiant į mokinių prašymus. Intensyvinant mokymąsi:

39.1. per dieną dalykui gali būti skiriama ne viena, o keletas viena po kitos organizuojamų pamokų. Dalykų pamokų ir/ar konsultacijų skyrimas pateiktas VSMC pamokų ir/ar konsultacijų tvarkaraštyje;

39.2. per savaitę pamokos gali būti skiriamos ne kiekvieną dieną, o intensyviau tik keletą savaitės dienų. Dalykų pamokų ir/ar konsultacijų skyrimas pateiktas VSMC pamokų ir/ar konsultacijų tvarkaraštyje;

39.3. per mokslo metus VSMC, derindama VSMC ir mokinių mokymosi poreikius ir pritarus CT, intensyvina užsienio kalbų bei lietuvių kalbos ir literatūros mokymą III neakivaizdinėse gimnazijos klasėse. Bendruosiuose ugdymo planuose VI priedo 17 punkto lentelėje dvejiems metams nustatytas pamokų skaičius skiriamas vieneriems metams.

40. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo besimokantiejiems pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą priima VSMC MT išlaikydama bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių.

### **X. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

41. Į ugdymo turinį integruojamos šios programos:

41.1. prevencinės: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“;

41.2. Ugdymo karjerai programa;

41.3. Sveikatos ugdymo bendroji programa;

41.4. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa;

41.5. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa;

41.6. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa.

42. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruojamos į auklėtojų veiklos programas.

43. Prevencinė „Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa“ integruojama į etikos ir biologijos ugdymo turinį. Į etiką integruojamos šios temos: „Šeima“, Lytis, kultūra, visuomenė; į biologiją – „Lytinė sveikata“, „Rizikinga elgsena“.

44. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų programų ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą:

44.1. VSMC siūlo „Profesinės karjeros planavimo“ pasirenkamąjį dalyką.

44.2. VSMC veikia Karjeros centras.

44.3. Ugdymo karjerai veiklą organizuoja asmenys, atsakingi už VSMC Karjeros centro veiklą, dalyvaujant įvairių dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui, psichologui, klasių auklėtojams, kuratoriams ir kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, siekiant ugdyti mokinių karjeros kompetencijas ir tuo veiksmingiau padėti jiems pasiręsti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

44.4. Karjeros centras, organizuodamas ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

44.5. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis ir dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai.

45. Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą, projektinę veiklą, organizuojamus renginius.

46. Prevencines, Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikatos ugdymo, Ugdymo karjerai programas vykdo mokytojai, klasių auklėtojai, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojai konsultantai, Besimokančiųjų gerovės komisija.

47. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį bei į neformaliąją ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius:

Eil. nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1	Tauta ir tradicijos	Istorijos, pilietiškumo ugdymo
2	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpniai ir apeigos	Etikos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), muzikos, istorijos
3	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etikos, lietuvių k., gimtosios k., užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), muzikos
4	Paprotinė teisė ir elgesys	Istorijos, pilietiškumo ugdymo
5	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorijos, geografijos, dailės ir technologijų
6	Liaudies astronomija	Fizikos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), dailės ir

		technologijų
7	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), muzikos, dailės ir technologijų
8	Tradicinė ūkinė veikla	Dailės ir technologijų, istorijos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), muzikos, ekonomikos ir finansų ekonomikos
9	Liaudies kūryba	Lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), muzikos, kūno kultūros, dailės ir technologijų

48. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį bei į neformaliają ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius:

Eil. nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1	Etninės kultūros samprata	Istorijos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų)
2	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etikos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), muzikos, istorijos
3	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etikos, lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų), muzikos
4	Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Technologijų, užsienio k. (anglų, vokiečių, rusų)
5	Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Technologijų
6	Etnografiniai regionai	Lietuvių k., muzikos, dailės ir technologijų, geografijos
7	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorijos, geografijos, dailės ir technologijų
8	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Istorijos, lietuvių k.
9	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), muzikos, dailės ir technologijų
10	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Dailės ir technologijų, istorijos
11	Archeologinis ir tautinis kostiumas	Istorijos, dailės, technologijų
12	Liaudies kūryba	Lietuvių k., gimtosios k. (rusų, lenkų), muzikos, kūno kultūros, dailės ir technologijų

13	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Lietuvių k., istorijos
----	--	------------------------

49. Pagrindinio ugdymo Laisvės kovų istorijos temos integruojamos į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas:

Eil. nr.	Laisvės kovų istorijos temos	Integruotos į dalykų pamokas
I. Lietuvos tarptautinė ir vidaus padėtis 1939 – 1940 metais.		
1.	Lietuvos santykiai su kaimyninėmis valstybėmis. Vokietijos – Sovietų Sąjungos nepuolimo bei sienų ir draugystės sutartys (Ribentropo – Molotovo paktai) ir slaptųjų susitarimų padariniai Lietuvai. Lietuvos ir SSRS tarpusavio pagalbos sutartis.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
2.	1940 m. birželio 14 d. SSRS ultimatumas Lietuvai. Paskutinis Lietuvos Vyriausybės posėdis. Prezidento A. Smetonos pasitraukimas į užsienį. Įgaliojimai diplomatui S. Lozoraičiui. „Kybartų aktų“ legitimumas. Raudonosios armijos invazija į Lietuvą.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
3	Lietuvos pozicija prasidėjus Antrajam pasauliniam karui. Vilniaus ir dalies Vilniaus krašto atgavimas. Politinė Lietuvos situacija 1939 m. pabaigoje – 1940 m. viduryje.	Lietuvių kalba
II. Pirmoji sovietinė Lietuvos okupacija ir pasipriešinimas.		
4.	Lietuvos okupacija. Represijos ir deportacijos.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
5.	Pasipriešinimo sovietiniam režimui organizavimas. Tautos sukilimas.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
6.	NKVD nusikaltimai Lietuvos gyventojų atžvilgiu ir jų naikinimas prasidėjus SSRS – Vokietijos karui.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
7.	Lietuvos inkorporavimas į SSRS sudėtį. Krašto sovietizacija.	Lietuvių kalba
III. Nacių Vokietijos okupacija ir lietuvių antinacinė rezistencija (1941 – 1944 m.).		
8.	Laikinosios Lietuvos vyriausybės sudarymas.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai

9.	Pasipriešinimo nacių okupacijai organizavimas ir rezistencija.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
10.	Lietuvių veikla gelbstint žydus. Sukilimo ir žydų holokausto problema.	Lietuvių kalba
IV. Antroji sovietinė Lietuvos okupacija ir laisvės kovos (1944–1953 m.).		
11.	Padėtis Lietuvoje baigiantis Antrajam pasauliniam karui.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
12.	Laisvės kovų raida ir etapai.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
13.	Partizanų veiklos kryptys.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
14.	Partizaninio karo pabaiga. Laisvės kovų reikšmė.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
15.	Rezistentų ir disidentų kalinimo, kankinimo ir naikinimo vietos.	Istorija ir pilietiškumo pagrindai
16.	Dvasinis pasaulis ir kūryba. Partizaninis judėjimas tautos sąmonėje ir liaudies kūryboje. Visuomenės informavimo ir informacinė veikla. Periodinės spaudos leidimas ir platinimas. Spaudos leidiniai: Aukštaitijoje – „Aukštaičių kova“, Dzūkijoje – „Partizanas“, Suvalkijoje – „Laisvės žvalgas“ ir kitur – „Laisvės varpas“, „Aukuras“, „Už tėvų žemę“, „Partizanų šuvių aidas“. Leidinių tematika.	Lietuvių kalba
V. Lietuvių neginkluotas pasipriešinimas ir disidentinė veikla (1953–1987 m.)		
17.	Tautinės kultūros naikinimas. Kultūros ir meno ideologizavimas bei pritaikymas sovietiniams, ateistiniams tikslams. Kultūrinė rezistencija ir jos pobūdis (V. Mykolaitis-Putinas, A. Miškinis, J. Jurašas, T. Venclova, M. Lukšienė, V. Zaborskaitė, A. Zalatorius ir kt.).	Lietuvių kalba
VI. Lietuvių tautinis atgimimas ir išsivaduojamasis judėjimas (1987–1990 m.)		
18.	Ryškesni atgimimo pradžios veikėjai ir lyderiai (Just.	Lietuvių kalba

	Marcinkevičius, S. Geda ir kt.).	
--	----------------------------------	--

50. Žmogaus saugos mokymo programos temos integruojamos į vidurinio ugdymo turinį kasdienėse klasėse bei į klasės auklėtojo veiklos programos turinį.

51. Programos įgyvendinimą lemia integraciniai ryšiai ir bendras žmogaus saugos matmuo su ugdymo sritimis:

51.1. su doriniu ugdymu – ugdoma pagarba žmogui, gyvajai ir negyvajai gamtai bei jos įvairovei, veiklos pasekmių sau ir aplinkai numatymas;

51.2. su kalbomis – mokoma (si) atpažinti ir įvardyti ženklus, simbolius, signalus, įvardyti ir apibūdinti pojūčius ir jausmus; formuluoti pranešimus, prašymus, išpėjimus; tinkamai vartoti sąvokas ir terminus, diskutuoti ir pagrįsti savo nuomonę, pasirinkimą;

51.3. su matematika – naudotis grafikais, diagramomis, statistinėmis lentelėmis;

51.4. su gamtamoksliniu ugdymu – atsiranda galimybės gamtos reiškinius (žaibas, perkūnija, potvynis, gaisras ir kita) ir kitas grėsmes pažinti, paaiškinti ir pagrįsti praktiniais pavyzdžiais iš biologijos, chemijos, fizikos;

51.5. su socialiniais mokslais – nagrinėjama žmogaus sauga ir jos įtaka asmenybės, šeimos, bendruomenės ir visuomenės raidos procesams;

51.6. su menais – įgytos žinios apie žmogaus saugą gali būti įtvirtinamos meninėje raiškoje;

51.7. su informacinėmis technologijomis – mokoma naudotis informacinių kompiuterinių technologijų teikiamomis galimybėmis ieškant, apibendrinant ir pateikiant aktualią žmogaus saugai informaciją, apdorojant tyrimų, bandymų ir stebėjimų duomenis, tiriant ar modeliuojant pavojingus, rizikingus reiškinius;

51.8. su technologijomis – mokomasi saugoti save ir gamtą ūkiniame šeimos ir visuomenės gyvenime, atsiranda galimybės susieti teoriją su praktiniais pavyzdžiais;

51.9. su kūno kultūra – daugelis kūno kultūros veiklų yra susijusios su žmogaus kūno koordinacijos ir fizinio pajėgumo stiprinimu ir žmogaus saugos užtikrinimo reikalavimais.

52. VSMC ugdymo proceso metu vedamos mokomųjų dalykų integruotos pamokos. Integruotų pamokų turinys numatomas ilgalaikiuose dalykų planuose ir įrašomas į mokytojų dalykų dienynus.

53. Integruojamų dalykų pamokų turinys (jei pamokoje dirba ne mažiau kaip du mokytojai) įrašomas į el. dienyno tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose bei koreguojamas tvarkaraštis.

54. CT ir MT pritaria šioms formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integravimo galimybėms:

54.1. vykdant projektinę veiklą (tarptautinius, šalies, miesto, mokyklos projektus pamokų ir neformaliojo švietimo metu) pagal tvarkos aprašą (4 priedas);



54.2. vykstant į ekskursijas (mokytojai iš anksto prašo leisti vesti ekskursiją, prie prašymo prideda programą bei mokinių sąrašą; pagal poreikį koreguojamas ugdymo procesas, pamokų tvarkaraštis);

54.3. organizuojant tradicines ir netradicines VSMC šventes;

54.4. organizuojant tarptautinius, šalies, miesto, mokyklos konkursus ir parodas.

## **XI. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

55. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra VSMC ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Mokytojai vertina mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius ir pasiekimus, mokiniai vykdo individualios pažangos stebėseną pagal patvirtintą Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (5 priedas).

## **XII. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

56. VSMC pedagoginiai darbuotojai vykdo VSMC Mokymosi krūvio optimizavimo priemonių planą (1 priedas).

57. Mokinių, besimokančių dailės, muzikos, menų, technologijų sporto mokyklose, neformaliojo švietimo įstaigose, profesinėse mokyklose ir/ar baigusiujų menų, sporto, profesines mokyklas, pageidavimu, jie gali būti atleidžiami nuo menų, kūno kultūros, technologijų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

58. VSMC mokiniai, atleisti nuo menų, kūno kultūros privalomojo dalyko savaitinių pamokų vietoj menų, kūno kultūros dalykų gali rinktis kitus dalykus ar/ir dalykų modulius.

59. VSMC mokiniai, besimokantys pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vietoj technologijų dalyko kurso gali rinktis savo poreikius atitinkančią formaliojo profesinio mokymo programą profesinėje mokykloje. Mokinio technologijų dalykų pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

## **XIII. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

60. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo dalykus mokiniai renkasi laisvai, jie yra neprivalomi.

61. Nustatyti VSMC neformaliojo švietimo organizavimo principai:

61.1. Lietuvos Respublikos švietimo politikos užtikrinimas;

61.2. VSMC kultūros formavimas ir kaita;

61.3. edukacinių aplinkų kūrimas ir mokinių poreikių tenkinimas;

61.4. bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas bei saugumas;

61.5. finansinių ir materialinių išteklių taupymas;

61.6. strategijos, metinio plano vykdymas;

- 61.7. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;
  - 61.8. savivaldos veiklos plėtotė;
  - 61.9. lygių galimybių užtikrinimas;
  - 61.10. profesinis informavimas ir karjeros planavimas;
  - 61.11. veiklos vertinimas ir įsivertinimas;
  - 61.12. bendrųjų kompetencijų tobulinimas;
  - 61.13. IKT valdymas.
62. Pažintinė veikla organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934.
63. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupėje, kurioje mokomasi savo lėšomis, mokinių gali būti mažiau.
64. MT ir CT nutarimais neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių konsultavimui bei būreliams pagal VSMC galimybes.
65. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį; valandos, skiriamos mokinių konsultavimui įrašomos į darbo laiko grafiką.
66. VSMC metų pabaigoje įvertinęs ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius siūlo:
- 66.1. šias būrelių programas:
    - 66.1.1. Retorikos menas;
    - 66.1.2. Kūrybos voratinkliai;
    - 66.1.3. Mokykimės rašyti be klaidų;
    - 66.1.4. Tapyba;
    - 66.1.5. Vizualiniai menai;
    - 66.1.6. Taikomoji dailė interjere;
    - 66.1.7. Asmenybių vaidmuo istorijoje;
    - 66.1.8. Įdomioji matematika;
    - 66.1.9. Šiuolaikinė karjera, konsultavimas ir planavimas;
  - 66.2. šias neformaliojo švietimo programas:
    - 66.2.1. Lietuvių kalba (valstybinė);
    - 66.2.2. Dailės terapija;
    - 66.2.3. Konfliktų sprendimas;
    - 66.2.4. Lietuvių kalbos (valstybinės) programa A1 lygio komunikaciniams gebėjimams ugdyti;
    - 66.2.5. Mokytojų kompiuterinio raštingumo programa (edukologinė dalis);
    - 66.2.6. Mokytojų kompiuterinio raštingumo programa (technologinio raštingumo pagrindai);
    - 66.2.7. Tinklapių kūrimo pagrindai;

66.2.8. Medija ir kompiuterinis raštingumas;

66.2.9. Užsienio kalba (anglų);

66.2.10. Užsienio kalba (vokiečių);

66.2.11. Užsienio kalba (lenkų).

67. Mokinių neformaliojo švietimo poreikiai tikslinami mokslo metų pradžioje, atsižvelgus į juos ir VSMC galimybes skiriamos valandos veiklai įgyvendinti.

67.1. 2016-2017 mokslo metais vyksta šių būrelio pamokos (užsiėmimai):

67.1.1. Taikomoji dailė interjere;

67.1.2. Tapyba;

67.1.3. Vizualiniai menai.

67.2. Atsiradus poreikiui gali vykti atitinkamų neformaliojo švietimo programų pamokos (mokymai).

68. Neformaliojo švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

69. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugos teikiamos vadovaujantis Neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. liepos 10 d. sprendimu Nr. 1-1335. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos įgyvendinamos neakivaizdiniu būdu.

69.1. Neformaliojo švietimo programų ugdymo proceso organizavimo tvarka:

mokinių atostogų metu mokymai nevyksta. Dėstomo dalyko mokytojui susirgus, išvykus į komandiruotę ar mokymus, pamokos (mokymai) vyksta kitu patogiu besimokantiešiems laiku suderinus datą ir laiką su kuruojančiu skyriaus vedėju arba pagal galimybes mokytoją pavaduoja kitas mokytojas.

69.2. Programų turinys ir trukmė:

neformaliojo švietimo ugdymo turinys priklauso nuo besimokančiųjų pasirinkimo. Neformaliojo švietimo programos rengia ir koreguoja mokytojai pagal VSMC tvarkos aprašą (6 priedas).

69.3. VSMC gautų papildomų lėšų panaudojimo tvarka:

asmuo pretenduojantis mokytis pagal neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą pateikia centro direktoriui prašymą, pasirašo sutartį (2 egz.). Asmeniui išrašoma sąskaita faktūra. Mokestis už suteiktas mokymo paslaugas priklauso nuo besimokančiųjų skaičiaus grupėje, dėstomų valandų skaičiaus, taip pat sumokamas administravimo mokestis. Besimokantysis mokestį perveda į mokyklos specialiųjų lėšų sąskaitą. VSMC, gavęs lėšas, perveda jas Vilniaus m. savivaldybės administracijai, sudaroma astronominių metų programos sąmata. VSMC pagal sąmatą šias lėšas naudoja mokytojų, dirbančių pagal neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos darbo užmokesčio, socialinio draudimo apmokėjimui, prekių (kanceliarinės, asmeninės darbo apsaugos, higienos ir valymo priemonės, remonto ir kt. prekės reikalingos kasdienėje

mokyklos veikloje) pirkimui bei įvairių paslaugų apmokėjimui (ryšio bei interneto, remonto ir kt. paslaugoms).

#### **XIV. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS TAUTINIŲ MAŽUMŲ KLASĖSE**

70. VSMC lenkų ir rusų klasėse pagrindinio, vidurinio ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: tautinės mažumos kalba ir lietuvių kalba. Organizuojant ugdymo procesą vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856.

71. Mokinių ir/ar tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus mokytis dalykų kalbos atžvilgiu integruotai ar lietuvių kalba pateikia klasių auklėtojai mokslo metų pradžioje (priedas 27).

71.1. Mokoma kalbos atžvilgiu integruotai (tautinės mažumos kalba ir lietuvių kalba):

71.1.1. III D (rusų) gimnazijos klasėje – matematika, fizika, informacinės technologijos, chemija;

71.1.2. III E (rusų) gimnazijos klasėje – matematika, fizika, chemija;

71.1.3. III C (lenkų) gimnazijos klasėje – informacinės technologijos;

71.1.4. IV D, IV E (rusų) gimnazijos klasėse – matematika, fizika, informacinės technologijos, chemija;

71.2. Lietuvių kalba mokoma šių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų dalykų:

71.2.1. III D (rusų) gimnazijos klasėje – dorinis ugdymas (etika), istorija, biologija, menai;

71.2.2. III E (rusų) gimnazijos klasėje – dorinis ugdymas (etika), istorija, informacinės technologijos, biologija, menai;

71.2.3. III C (lenkų) gimnazijos klasėje - dorinis ugdymas (etika), matematika, istorija, biologija, fizika, menai, verslo ekonomika

71.2.4. IV C (lenkų) gimnazijos klasėje – dorinis ugdymas (etika), istorija, geografija, matematika, informacinės technologijos, biologija, chemija, fizika, menai;

71.2.5. IV E, IV E (rusų) gimnazijos klasėse – dorinis ugdymas (etika), biologija, istorija, menai;

71.2.6. II B (rusų) gimnazijos klasėse – dorinis ugdymas (etika), istorija, pilietiškumo pagrindai, geografija, verslo ekonomika, matematika, informacinės technologijos, biologija, chemija, fizika, menai, technologijos.

#### **XV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

72. VSMC numato mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) ir atvykusio į Lietuvą, mokymąsi.

73. VSMC, priimdamas mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su mokiniu, tėvais (globėjais) surinktus duomenis).

74. Priėmimo komisija ar konsultantų tarnyba nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir rekomenduoja mokytis gimnazijos klasėje arba išlyginamojoje klasėje ar išlyginamojoje grupėje.

75. VSMC atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą organizuoja:

75.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje;

75.2. mokymąsi išlyginamojoje klasėje ar išlyginamojoje grupėje (mokslo metams ar trumpesniai laikotarpiui) (2010-07-14 Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimas Nr.1-1679 ), kai atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos arba yra dar nepasiekęs numatyto patenkinamo pasiekimų lygio pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje ar per adaptacinį laikotarpį pagal sudarytą individualią programą jo nepasiekė.

76. Besimokančiųjų gerovės komisija vykdo atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į VSMC bendruomenę stebėseną.

77. VSMC išlyginamosios klasės (grupės) steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, savininko (dalyvių susirinkimo) sprendimu, kuris nustato priėmimo į išlyginamąsias klases, grupes tvarką ir numato finansavimo galimybes. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ir suaugusiųjų ugdymo išlyginamosiose klasėse ir išlyginamosiose mobiliosiose grupėse tvarkos aprašu.

78. Išlyginamosios klasės (grupės) ugdymo planas pateikiamas 11 priede.

## **XVI. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS**

79. Laikinoji grupė – ne mažesnė kaip 10 mokinių grupė (užsienio kalbų – ne mažesnė kaip 9 mokinių grupė, gimtosios kalbos, jei ugdymo procesas organizuojamas ne gimtąja kalba ne mažesnė kaip 5 mokinių, jeigu VSMC pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas) sudaryta dalykui ar dalyko moduliui diferencijuotai mokytis, projektų veiklai ar pedagoginei ir mokymosi pagalbai teikti. Mokinių

skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokomi švietimo ir mokslo ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais. Laikinosios grupės mokinių skaičius per mokslo metus gali sumažėti iki 5 mokinių. Jeigu mokinių skaičius mažiau nei 5, siūloma mokiniams mokytis dalyką nuotoliniu būdu.

80. Laikinių grupių sudaromos:

80.1. siekiant diferencijuoti ugdymą pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos laikinosios grupės mokytis užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios);

80.2. siekiant diferencijuoti ugdymą pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromos laikinosios grupės mokytis dalyko programos kurso/mokėjimo lygio pagal panašius mokinių pasiekimus ar gebėjimus; pagal tą pačią gretimų klasių programą; skirtingų mokomųjų kalbų klasių mokiniams; mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyko kursą, projektinei veiklai;

80.3. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, jeigu VSMC pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

81. VSMC MT ir CT nutarimais skiria mokymo lėšas numatytoms laikinosioms grupėms patvirtintoms VSMC direktoriaus įsakymu.

## **XVII. KITOS VSMC UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO NUOSTATOS**

82. VSMC ugdymo turinys planuojamas pagal 5.1 papunktyje nurodytą mokymosi savaičių skaičių ir remiantis Bendrųjų ugdymo planų VI priedo 12, 13, 17 punktais.

83. Dalykų modulių, individualių, pasirenkamųjų dalykų, mokyklinių projektų, klasių auklėtojų veiklos, neformaliojo švietimo programas ir dalykų ilgalaikius planus rengia ir koreguoja mokytojai, klasių auklėtojai/kuratoriai pagal VSMC tvarkos aprašą (6 priedas).

84. Siūlomi šie pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai:

84.1. pasirenkamieji dalykai:

84.1.1. psichologija;

84.1.2. verslo ekonomika;

84.1.3. dizainas;

84.1.4. profesinės karjeros planavimas;

84.1.5. finansų ekonomika;

84.1.6. sveika gyvensena;

84.1.7. kalbos vartojimo praktika;

84.1.8. etninė kultūra;

84.1.9. informacinės technologijos (III-IV gimnazijos klasėse);

84.2. dalykų moduliai:

84.2.1. kalbų;

84.2.2. socialinių mokslų;

84.2.3. tikslųjų mokslų;

84.2.4. gamtos mokslų.

85. Leidžiama keisti pasirinktą dalyką, dalyko programos kursą, dalyko modulį, mokėjimo lygį pagal VSMC tvarkos aprašą (2 priedas).

86. Nustatyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos teikimo tvarka (3 priedas).

87. Mokymo ir mokymosi išteklių įgijimas ir naudojimas VSMC tikslams įgyvendinti organizuojamas pagal VSMC direktoriaus įsakymu kiekvienais metais tvirtinamą materialinio aprūpinimo, mokomųjų kabinetų aprūpinimo mokymo priemonėmis, IKT įranga, bei baldais programą.

88. Informacinių technologijų panaudojimas dalykams mokyti ugdymo procese:

88.1. dalykų kabinetai aprūpinti žiniatinklio prieiga ir kompiuteriais;

88.2. naudojama techninė bei programinė įranga (pvz. interaktyvi lenta, daugiafunkcinis spausdintuvas, multimedijos projektorius);

88.3. naudojamos žiniatinklio mokomąja informacija;

88.4. taikomos mokomosios kompiuterinės programos ir IKT metodinės priemonės.

89. VSMC bendradarbiauja su kitomis mokyklomis, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, perimamumą, šiais būdais:

89.1. organizuojant metodinių grupių atvirų durų savaites;

89.2. rengiant bei dalyvaujant tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose;

89.3. dalyvaujant Karjeros centro organizuojamuose renginiuose;

89.4. organizuojant ir/ar dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konferencijose, renginiuose, konkursuose, olimpiadose, akcijose.

90. Asmeniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu konsultacijoms grupėse skiriama iki 40 procentų, individualioms – ne mažiau kaip iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų VI priedo 12, 13, 17 punktuose dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

91. VSMC, rūpindamasis lietuvių kalbos ugdymu, susitarė dėl bendrų reikalavimų per visų dalykų pamokas:

91.1. mokiniai teikia rašytus ranka šiuos rašto darbus: įvairių tipų rašinius (laišką, esė, straipsnį, analizę ir kt.), kūrybinius darbus, teksto suvokimą;

91.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai, taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu.

92. VSMC sudaro galimybes mokiniams mokytis dalykų savarankiškai, prisijungus prie nuotolinio mokymosi (MOODLE) aplinkos.

93. Socialinė-pilietinė veikla neprivaloma. VSMC sudaro sąlygas užsiimti savanoriška veikla, organizuoti VSMC renginius, vykdyti projektus, kultūrines programas ir pan. Sudaroma galimybė atlikti tai savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis ar savivaldos institucijomis ir kt.

### **XVIII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS (I-II GIMNAZIJOS KLASĖS)**

94. Formuodami ir įgyvendindami pagrindinio ugdymo turinį VSMC MT ir CT nutarimais gali:
- 94.1. didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;
- 94.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje;
- 94.3. įgyvendinti dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą.
95. VSMC mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, atsižvelgiant į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715.
96. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo (si) pasiekimams gerinti: mokinių konsultavimui, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir projektinei veiklai vykdyti.

### **UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

97. **Dorinis ugdymas.** Siūloma rinktis vieną dorinio ugdymo dalyką: etiką arba tikybą.
98. **Lietuvių kalba** (gimtoji/valstybinė), **lietuvių kalba ir literatūra.** VSMC siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos modulius bei pasirenkamuosius dalykus.
99. **Gimtoji kalba.** VSMC mokoma lenkų ir rusų kalbomis.
- 99.1. Mokinio, atvykusio į VSMC, kurio mokomoji kalba yra kita, negu jis mokėsi anksčiau, mokymosi kalbos pasiekimus įvertina dalyko mokytojai.
- 99.2. Mokinio, kurio mokomoji kalba yra kita, negu jis mokėsi anksčiau, esant lėšoms sudaromos galimybės mokytis gimtosios kalbos kaip II ar III užsienio kalbos.
- 100. Užsienio kalbos.**
- 101.1. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I-II gimn. klasėse – orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.
- 101.2. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa I-II gimn. klasėse – orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.



101.3. II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

101.4. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir VSMC dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios siūlo VSMC. Mokinys atsiskaito už dalyką pagal VSMC tvarkos aprašą (2 priedas).

101.5. Jei mokinio atvykusio iš užsienio valstybės užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, tai mokinio ir/ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu VSMC MT ir CT sprendimu užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

101.6. Jei mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir pageidauja tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o VSMC neturi reikiamos kalbos mokytojo, tai mokiniui sudaromos sąlygos:

101.6.1. lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu (ar tėvais, globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

101.6.2. mokytis norimos kalbos neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti ugdymo etapo pabaigoje, o VSMC mokinio pasiekimus užskaito ir vertina pagal VSMC tvarkos aprašą (5 priedas).

102. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymąsi VSMC:

102.1. naudojasi NEC parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

102.2. stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

102.3. ugdant gabius matematikai mokinius naudojasi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

103. **Informacinės technologijos.** I-II gimnazijos klasėse informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš siūlomų modulių: programavimo pradmenys, kompiuterinės leidybos pradmenys arba tinklapių kūrimo pradmenys.

104. **Socialinis ugdymas.**

104.1. Mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

104.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose ir kt.).

104.3. Istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymas organizuojamas taip, kad dalis pasiekimų įgyjama dalyko pamokose, o kita dalis – pilietiškumo akcijose ir kituose renginiuose.

104.4. Siūloma rinktis pasirenkamuosius dalykus: profesinės karjeros planavimą, finansų ekonomiką, psichologiją, etninę kultūrą.

104.5. Siūlomas nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų modulis.

### **105. Gamtamokslinis ugdymas.**

105.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

105.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

105.3. Siūloma rinktis pasirenkamąjį dalyką – sveiką gyvenseną.

106. **Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

106.1. Mokinys gali nesimokyti menų dalykų.

106.2. Mokinui, nepasirinkusiam menų dalykų, šių dalyko pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

106.3. Mokinio menų (dailės, muzikos) dalykų pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

### **107. Technologijos.**

107.1. Mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

107.2. Vietoj technologijų dalykų gali būti siūloma rinktis technologijų programų: verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba; taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas.

107.3. Mokinio technologijų dalykų pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

**108. Kūno kultūra.**

108.1. Mokinys gali nesimokyti kūno kultūros. Mokiniui, nepasirinkusiam kūno kultūros dalyko, šio dalyko pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

108.2. Mokinio kūno kultūros dalyko pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

109. I-II gimnazijos (kasdienio ir neakivaizdinio mokymo proceso organizavimo būdu) klasių mokinio individualaus ugdymo plano anketos nurodomos 12 priede.

110. VSMC pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti dalykų programų apimtys valandomis nurodytos 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

111. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti kasdieniu arba nuotoliniu būdais (grupinio mokymosi forma):

Dalykų sritys, dalykai	Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis (I-II gimn. klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2
Kalbos:	
Lietuvių kalba (gimtoji)	9
Lietuvių kalba ir literatūra**	9
Gimtoji kalba (rusų/lenkų)*	6
Lietuvių kalba (valstybinė*)	9
Užsienio kalba (1-oji)	4
Užsienio kalba (2-oji)	4
Matematika	6
Gamtamokslinis ugdymas:	
Gamta ir žmogus	
Biologija	2
Fizika	2
Chemija	2
Informacinės technologijos	2
Socialinis ugdymas:	
Istorija	2
Pilietiškumo pagrindai	1
Geografija	2
Ekonomika ir verslumas	1

Meninis ugdymas:	
Dailė	2
Muzika	2;1*
Technologijos:	
Technologijos	2,5
Kūno kultūra	1
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai	
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	I gimn.kl - 22; 23* II gimn. kl. – 22; 23*
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	6; 6*
Neformalusis švietimas	0–5
Projektinė veikla	0-2

Pastaba:

\*klasėse tautinės mažumos kalba;

\*\*dalyką pradeda mokytis I gimn. klasių mokiniai.

112. Jei nesusidaro besimokančiųjų kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu dalyko laikinoji grupė, formuojama besimokančiųjų nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu grupė. Dalykų mokymuisi grupėje skiriama iki 40 procentų 111 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

113. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas besimokantiesiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų sritys, dalykai	Grupinės konsultacijos	
	9 klasė	10 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,25	0,25
Lietuvių kalba (gimtoji) ir gimtoji kalba	1,5	2
Lietuvių kalba ir literatūra*	1,5	2
Lietuvių kalba (valstybinė )	1	1,5
Užsienio kalba (1-oji)	1	1
Užsienio kalba (2-oji)	1	1
Matematika	1,25	1,5
Ekonomika ir verslumas	0,25	-
Biologija	0,5	0,5
Fizika	0,75	0,75
Chemija	0,75	0,75
Informacinės technologijos	0,5	0,5
Istorija	0,5	0,5
Pilietiškumo pagrindai	-	0,25

Geografija	0,5	0,5
Dailė	0,25	0,25
Muzika	0,25	0,25
Technologijos	0,25	0,25
Pasirenkamieji dalykai	0,25	0,25
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1-1,75	1-2
Iš viso (grupinėms konsultacijoms)	0-9	0-9
Projektai	0-1	0-2
Neformalusis švietimas	0-2	0-2

Pastaba: \*dalyką pradeda mokytis I gimn. klasių mokiniai.

114. Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantieji laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas:

Dalykai	I gimnazijos klasė	II gimnazijos klasė
Dorinis ugdymas (etika)	2	2
Lietuvių kalba (gimtoji) ir gimtoji kalba Lietuvių kalba ir literatūra*	2	2
Lietuvių kalba (valstybinė)	2	2
Užsienio kalba (1-oji)	2	2
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Matematika	2	2
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Informacinės technologijos	2	2
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	2
Geografija	2	2
Ekonomika	2	-
Dailė	2	2
Muzika	2	2
Technologijos	2	2

Pastaba: \*dalyką pradeda mokytis I gimn. klasių mokiniai.

115. Atskirais atvejais, esant mažam besimokančiųjų neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu skaičiui, gali būti formuojama mokinių, kurie mokosi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupė. Dalykams mokytis grupėje skiriama ne mažiau kaip iki 15 procentų 113 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

116. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti kasdieniu būdu nurodomas 9 priede.

117. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti neakivaizdiniu būdu nurodomas 10 priede.

118. Mokinys, kuris mokėsi pagal individualizuotą/pritaikytą programą, tęsia mokymąsi atitinkamoje klasėje pagal individualizuotą/ pritaikytą programą.

119. Suaugęs mokinys, nepilnamečio mokinio tėvai gali atsisakyti specialiojo ugdymo ir mokytis pagal bendrąsias ir pritaikytas programas pateikęs direktoriui prašymą dėl atsisakymo iki mokslo metų pradžios.

## **XIX. VIDURINIS UGDYMAS**

120. Mokytis pagal suaugusiųjų vidurinio mokymo programą (visų dalykų, atskirų dalykų ar jų modulių) priimami suaugę asmenys, siekiantys įgyti aukštesnio lygmens išsilavinimą (nebaigę vidurinio ugdymo programos); turintys nepatenkinamų metinių įvertinimų ir siekiantys likviduoti dalyko(-ų) išsiskolinimus; pageidaujantys geriau pasirengti toliau mokytis; mokėsi pagal tarptautinio bakalaureato diplomo programą ir negavę diplomo; 16-17 metų dirbantys jaunuoliai; nepilnametės, esančios neštumo ir gimdymo atostogose; nepilnamečiai, auginantys savo vaikus; asmenys, turintys vidurinį išsilavinimą ir pageidaujantys mokytis pakartotinai.

121. Vidurinis ugdymas III-IV gimnazijos klasėse organizuojamas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašą.

122. Mokinui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, VSMC sudaro sąlygas pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

123. Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų apimtys valandomis prilyginamos vidurinio ugdymo programų dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų apimtims pagal Ugdymo programos aprašą.

124. Suaugusiųjų klasės mokinys dalį vidurinio ugdymo programos mokosi individualiai.

125. Mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas vykdomas iš šioms veikloms skirtų mokinio krepšelio lėšų pagal Švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijų parengtą tvarką (8 priedas).

126. III gimnazijos klasėje mokiniai renkasi ne mažiau kaip vieno meninio ugdymo srities dalyko (dailės, muzikos) kurso arba vieno iš technologijų programos krypties kurso.

127. Mokinys, baigęs individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, gali tęsti mokymąsi VSMC pagal vidurinio ugdymo programą tik gavęs pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas mokytis pagal bendrojo ugdymo programas.

128. Įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas VSMC MT ir CT nutarimais gali:

128.1. padidinti ar sumažinti (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičius, derindama su vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

128.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma;

128.3. skaidyti dalykų bendrąsias programas į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;

128.4. įgyvendinti vidurinio ugdymo programą per dalykų modulius;

128.5. integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą;

128.6. intensyvinti dalykų ar jų modulių mokymą;

128.7. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus.

## **UGDYMO SRITYS, DALYKAI**

129. **Dorinis ugdymas.** Siūloma rinktis vieną dorinio ugdymo dalyką: etiką arba tikybą.

130. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

130.1. Siūlomi lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko moduliai. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, VSMC specifiką.

130.2. Siūlomi pasirenkamieji dalykai: Kalbos vartojimo praktika, Etninė kultūra.

130.3. VSMC siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius, brandos darbus.

131. **Užsienio kalbos.**

131.1. VSMC siūlo mokytis 4 užsienio kalbas: anglų, vokiečių, lenkų, rusų.

131.2. Mokiniai privalo mokytis bent vienos užsienio kalbos.

131.3. III gimnazijos klasės mokiniams siūloma mokytis pagal A1, A2, B1 užsienio kalbos mokėjimo lygį, o tęsiantiems mokymąsi IV klasėse – pagal A2, B1, B2 mokėjimo lygį. Kalbos mokėjimo lygis nustatomas pagal VSMC tvarkos aprašą (5 priedas, 21 punktą).

131.4. VSMC siūlo užsienio kalbų dalyko modulio programas.

132. **Socialinis ugdymas.**

132.1. Mokiniai gali mokytis istorijos ir /ar geografijos.

132.2. VSMC siūlo šiuos pasirenkamuosius dalykus: verslo ekonomiką, finansų ekonomiką, psichologiją, profesinės karjeros planavimą.

133. **Matematika.** Organizuojant matematikos mokymąsi:

133.1. siūloma rinktis matematikos modulių programų;

133.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.

134. **Informacinės technologijos.** Informacinių technologijų kursas III-IV gimnazijos klasėse yra pasirenkamasis.

135. **Gamtamokslinis ugdymas.**

135.1. Mokinys gali rinktis bent vieną iš dalykų: biologiją, chemiją, fiziką.

135.2. VSMC siūlo pasirenkamąjį dalyką – sveiką gyvenseną.

135.3. Mokinys gali rinktis gamtos mokslų modulius.

136. **Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

136.1. Mokinys gali nesimokyti menų dalykų.

136.2. Mokinui, nepasirinkusiam menų dalykų, šių dalykų pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

136.3. Mokinio menų (dailės, muzikos) dalykų pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

136.4. Meninė raiška integruojama į menų dalykų programą. Meninės raiškos mokymas gali būti integruojamas į neformalųjį švietimą.

136.5. VSMC siūlo pasirenkamąjį dalyką – dizainą.

137. **Technologinis ugdymas.**

137.1. Mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptių: verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos; taikomojo meno, dailiųjų amatų ir dizaino; turizmo ir mitybos.

137.2. Mokinui, kuris I–II gimnazijos klasėse mokėsi pagal mitybos programą, siūloma rinktis turizmo ir mitybos technologijų kryptį; tiems, kurie mokėsi pagal dizaino ir technologijų programą siūloma rinktis taikomojo meno, amatų ir dizaino technologijų kryptį. Technologijų programą „Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba“ mokinys gali rinktis neatsižvelgiant į tai, pagal kokią technologijų programą mokėsi prieš tai.

137.3. Mokinys gali nesimokyti technologijų dalyko.

137.4. Mokinio technologijų dalyko pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).

138. **Kūno kultūra.**

138.1. Mokinys gali nesimokyti kūno kultūros.

138.2. Kūno kultūros pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris planuoja pasirinkti sporto krypties studijas, pageidavimu pasiekimai vertinami pažymiais.

138.3. Mokinio kūno kultūros dalyko pasiekimų įvertinimai užskaitomi pagal VSMC tvarkos aprašą (7 priedas).



139. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui	Pamokų skaičius (kasdieniu arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma)		Pamokų skaičius (neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu)	
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	2				
Tikyba		2	–	0,5	–
Etika		2	–	0,5	–
Kalbos:					
Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	8	3	4
Gimtoji kalba (lenkų, rusų,)*	6	6	8	3	4
Lietuvių kalba ir literatūra*	8	8	9	3	4
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį
Užsienio kalba ( )		5	5	2	2
Užsienio kalba ( )		5	5	2	2
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	2				
Istorija		2	4	1,25	2
Geografija		2	4	1,25	2
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		2	–	1,25	–
Matematika	5	5	8	2	4
Informacinės technologijos		2	3	0,5	1
Gamtamokslinis ugdymas:	2				
Biologija		2	4	1,25	2
Fizika		2	4	1,25	2
Chemija		2	4	1,25	2
Integruotas gamtos mokslų kursas		2	–	1,25	–
Menai, technologijos, integruotas menų ir technologijų kursas	1,5				
Menai:					

Dailė		1,5	2	0,5	1,5
Muzika		1,5	2	0,5	1,5
Teatras		1,5	2	0,5	1,5
Šokis		1,5	2	0,5	1,5
Menų pažinimas		1,5	2	0,5	1,5
Kompiuterinės muzikinės technologijos		1,5	2	0,5	1,5
Grafinis dizainas		1,5	2	0,5	1,5
Fotografija		1,5	2	0,5	1,5
Filmų kūrimas		1,5	2	0,5	1,5
Technologijos (kryptys):					
Integruotas menų ir technologijų kursas		1,5	2	0,5	1,5
Technologijos:					
Turizmas ir mityba		1,5	2	1	1,5
Statyba ir medžio apdirbimas		1,5	2	1	1,5
Tekstilė ir apranga		1,5	2	1	1,5
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		1,5	2	1	1,5
Verslas ir vadyba bei mažmeninė prekyba		1,5	2	1	1,5
Mechanika, mechaninis remontas		1,5	2	1	1,5
Kitos technologijų kryptys		1,5	2	1	1,5
Integruotas menų ir technologijų kursas		1,5	2	1	1,5
Kūno kultūra:	1,5				
Bendroji kūno kultūra		1,5	2	0,5	1,5
Pasirinkta sporto šaka		1,5	–	0,5	–
Žmogaus sauga		0,5**	–	–	–
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai/Projektinė veikla					
Brandos darbas		0,5			
Privalomi bendrojo kurso dalykai	25; 33*			12; 15*	12; 15*
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		20; 14*	20; 14*	10; 7	10; 7*
Minimalus dalykų skaičius mokiniui	Kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso ir neakivaizdinio mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiejiems – 7 dalykai pasirinktu dalyko kursu. Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu – 0–9 grupinės konsultacijos per savaitę				

Neformalusis švietimas	Kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiejiems – 6 valandos (3–11 (gimnazijų III) kl. ir 3–12 (gimnazijų IV) kl. per savaitę. Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantiejiems – 2 valandos per savaitę (1–11 (gimnazijų III) kl. ir 1–12 (gimnazijų IV) kl.).
Pamokos laikinosiems grupėms sudaryti	14 valandų per savaitę per dvejus metus besimokantiejiems kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, 6 valandos per savaitę per dvejus metus besimokantiejiems neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu.
Individualios konsultacijos	Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu dalykų individualioms konsultacijoms skiriama 0–4 savaitinių pamokų per dvejus mokslo metus .

Pastabos:

\* klasėse tautinės mažumos kalba;

\*\* integruojama į ugdymo turinį.

140. Dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų skiriamų dvejų mokslo metų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu, neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdais nurodomas 14-26 prieduose. Jei nesusidaro besimokančiųjų kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu dalyko laikinoji grupė formuojama besimokančiųjų nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu grupė. Dalykų mokymuisi grupėje skiriama iki 40 procentų 139 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

141. Neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu besimokantieji laiko visų savo individualaus ugdymo plano dalykų įskaitas. Įskaitų skaičius yra toks, kiek pamokų per savaitę skiriama mokytis dalykui, tačiau įskaitų per mokslo metus negali būti mažiau, negu dvi. Mokiniai, kurie mokosi vidurinio ugdymo programos dalykų (išskyrus užsienio kalbas) pagal išplėstinį dalyko programos kursą, įskaitų, negali būti mažiau kaip aštuonios per dvejus mokslo metus.

142. Suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos dalykų įskaitų skaičius dvejiesiems mokslo metams:

Dalykai	Bendrasis kursas/ užsienio kalbos mokėjimo lygis		Išplėstinis kursas	
	III gimnazijos klasė	IV gimnazijos klasė	III gimnazijos klasė	IV gimnazijos klasė
Dorinis ugdymas (etika)	2	2	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	2	2	4	4
Gimtoji kalba (rusų/lenkų)	2	2	4	4
Užsienio kalba	2	2	-	-
Istorija	2	2	4	4
Geografija	2	2	4	4
Matematika	2	2	4	4
Informacinės technologijos	2	2	4	4
Biologija	2	2	4	4

Fizika	2	2	4	4
Chemija	2	2	4	4
Menai	2	2	4	4
Technologijos	2	2	4	4
Bendroji kūno kultūra	2	2	4	4
Pasirenkamieji dalykai	2	2	-	-

143. Atskirais atvejais esant mažam besimokančiųjų neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu skaičiui, gali būti formuojama besimokančiųjų neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupė. Dalykų mokymuisi neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje skiriama ne mažiau kaip iki 15 procentų 139 punkte dalykui skiriamų pamokų skaičiaus.

144. Dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupine mokymosi forma neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdais (savo lėšomis) nurodomas 14, 26 prieduose.

## **XX. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

145. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir atsižvelgia į:

145.1. formaliojo švietimo programą;

145.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

145.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

145.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komandą, mokymo(si) aplinkas, mokymo ir švietimo pagalbos lėšas).

146. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalba teikiama pagal Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos teikimo tvarkos aprašą (3 priedas).

147. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei Besimokančiųjų gerovės komisijos (toliau Komisija) narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

148. Komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, suderinus su mokiniu ar mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) rengiamas individualus ugdymo planas.

149. Neprigirdintys, turintys vidutinį ar žymų kalbos neišsivystymą, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, ar sergantys psichikos ligomis, jeigu pageidauja, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos.

149.1. Sutrikusio intelekto mokiniai ir tautinės mažumos kalba besimokantys specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pateikę prašymą gali nesimokyti užsienio kalbos.

149.2. Besimokantys pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jeigu pageidauja, gali nesimokyti fizikos ir chemijos, tačiau mokiniui išlaikomas minimalus pamokų skaičius, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

149.3. Kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintis neprigirdintis mokinys, jeigu pageidauja, gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis.

149.4. Mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos.

149.5. Judesio ir padėties sutrikimų turintis mokinys gali nesimokyti technologijų.

150. VSMC išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

151. Integruotai besimokančiam mokiniui visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

152. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal VSMC Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (5 priedo 20 punktas).

## **PRITARTA**

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro tarybos  
2016 m. rugpjūčio 31 d., protokolas Nr. CT-5

.....

Centro tarybos pirmininkė Jovita Kalantienė

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto departamento  
Švietimo skyriaus vedėjas

.....

**MOKYMO SI KRŪVIO OPTIMIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

1. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs kontrolinių darbų atlikimo datas.
  2. Skiriama ne daugiau kaip 1 kontrolinis darbas per dieną tos pačios klasės mokiniams. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.
  3. Kontroliniai darbai nerekomenduojami po atostogų ar šventinių dienų.
  4. Ugdymo turinys personalizuojamas, taikant aktyvius mokymo metodus ir šiuolaikines technologijas.
  5. Namų darbai skiriami įvertinant mokinių žinias ir gebėjimus įgytus pamokų metu. Namų darbai mokinių atostogų metu mokiniams neskiriami.
  6. VSMC integruoja kelių dalykų kai kurias temas ar problemas. Vedamos atviros integruotos pamokos, renginiai, vykdomi integruoti projektai.
  7. Mokymosi pagalbai organizuojamos konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias bei poreikį. Konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.
  8. Per dieną neturėtų būti daugiau kaip 7 pamokos.
  9. Psichologas ir/ar socialinis pedagogas atlieka mokinių mokymosi krūvio tyrimus.
  10. Ne rečiau nei du kartus per pusmetį skyriaus vedėjai organizuoja mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.
  11. Tvardaraščio „langų“ metu gali vykti neformaliojo švietimo, savišvietos ir kita veikla.
  12. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalykų pamokų lankymo pagal VSMC galiojančią tvarką (7 priedas).
-

## **PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO IR DALYKO MODULIO, KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PAKEITIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pasirinkto dalyko, dalyko kurso ir dalyko modulio, kalbos mokėjimo lygio pakeitimo ir pasirinkto dalyko, dalyko kurso ir dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.
2. Aprašo tikslas – reglamentuoti keitimo tvarką, sudarant galimybes mokiniams:
  - 2.1. optimaliau išnaudoti savo gebėjimus, polinkius, turimą patirtį;
  - 2.2. reguliuoti mokymosi krūvius;
  - 2.3. pasirinkti programas, labiausiai atitinkančias individualų mokymosi stilių bei interesus, išvengti mokymosi nesėkmių;
  - 2.4. atsakingai ir kryptingai ugdytis siekiant sąmoningai užsibrėžtų tikslų ir karjeros.

### **II. KEITIMO TVARKA**

3. I-III gimn. klasių mokinys gali keisti bendrojo ugdymo dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį iki mokslo metų pabaigos.
4. IV gimn. klasių mokinys gali keisti bendrojo ugdymo dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį iki I-o pusmečio pabaigos.
5. Mokinys, norintis keisti dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį, privalo rašyti prašymą VSMC direktoriui. Savo apsisprendimą keisti individualų ugdymo planą mokiniai gali pateikti VSMC direktoriui raštu ne vėliau kaip prieš mėnesį iki pusmečio pabaigos.
6. Mokinys, ketinantis pakeisti dalyką dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį informuoja apie tai dalyko mokytoją (-us), klasės auklėtoją;
7. Mokinio prašymas turi būti su dalyko mokytojo rekomendacija, suderintas su klasės auklėtoju, kuriojančiu skyriaus vedėju, nes mokinio pasirinkimas negali būti mažesnis nei minimalus privalomų dalykų ir pamokų skaičius per savaitę.
8. Dalyko mokytojas mokiniui nurodo tikslius programų skirtumus ir/ar supažindina su naujai pasirenkamo dalyko programa, skirtumams likviduoti parengia programą.
9. Mokinys savarankiškai ruošiasi to dalyko, dalyko kurso/ kalbos mokėjimo lygio (jeigu pereina į aukštesnįjį kursą) programų skirtumų atsiskaitymui.

10. Žemesnį kursą rinktis pageidaujanti mokiniui įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina turimas aukštesniojo kurso įvertinimas (tai mokinys nurodo prašyme). Atsiskaitymo įvertinimas įrašomas pirmame stulpelyje po pusmečio ar metinių pažymių. Atsiskaitymo pažymys įskaitomas kaip pusmečio (arba metinis) įvertinimas.

11. Neatsiskaitęs už dalyko, dalyko modulio programą, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio skirtumą per nurodytą laiką, mokinys mokosi pagal ankstesnį dalyko kursą ar kalbos mokėjimo lygį.

12. Mokinio dalyko, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, dalyko modulio keitimas įforminamas direktoriaus įsakymu.

13. Mokinys, atėjęs iš kitos mokyklos, dalyką, dalyko kursą/kalbos mokėjimo lygį, dalyko modulį keisti gali iš karto.

### **III. PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO, DALYKO MODULIO ATSISAKYMAS**

14. Mokinys gali atsisakyti individualaus ugdymo plano dalyko, pasirenkamojo dalyko, dalyko modulio, nepažeisdamas Ugdymo programų aprašo reikalavimų.

15. Apie apsisprendimą atsisakyti dalyko, pasirenkamojo dalyko, dalyko modulio mokinys teikia prašymą mokyklos direktoriui ne vėliau kaip likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos.

### **IV. PASIRINKTO DALYKO, DALYKO KURSO IR DALYKO MODULIO, KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PAKEITIMO ĮFORMINIMAS**

16. Direktoriaus įsakymu mokytojas įrašo mokinių į laikinosios grupės sąrašą. Mokiniui atsiskaičius mokytojas įrašo į el. dienyną „Rengėsi savarankiškai ir atsiskaitė už dalyko/dalyko modulio/kalbos mokėjimo lygio keitimo kursą“. Klasės auklėtojas parengia ataskaitą pagal mokinių ir įsega į klasės dienyno bylą.

---



## **SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIAMS PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato VSMC specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei pagalbos organizavimą.
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalba – tai priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų ugdymą.
3. Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymu, kitais įstatymais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir šiuo Aprašu.

### **II. PAGALBOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIAMS PRINCIPAI**

4. Lygių galimybių – specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui sudaromos vienodos ugdymo ir ugdymosi sąlygos, kaip ir kitiems VSMC mokiniams.
5. Integracijos – specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio ugdymas ir ugdymasis kartu su kitais VSMC bendruomenės nariais ir lygiateisis dalyvavimas jos gyvenime.
6. Tęstinumo – specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio ugdymas ir ugdymasis visą gyvenimą.
7. Ugdymo funkcionalumo – specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus besimokantį pagal individualizuotą programą) mokinio savarankiškumo ir gebėjimo gyventi VSMC bendruomenėje ugdymas.

### **III. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

8. Pagalbos tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymosi veiksmingumą.
9. Uždaviniai:
  - 9.1. tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;
  - 9.2. stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gebėjimą ugdyti mokinį, turintį specialiųjų ugdymosi poreikių;
  - 9.3. padėti laiduoti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui;

9.4. pripažįstant specialiųjų poreikių mokinio gebėjimus ir galias, sudaryti tęstinio ugdymosi galimybes (išskyrus besimokančiuosius pagal individualizuotą programą).

#### **IV. PAGALBOS TEIKĖJAI IR GAVĖJAI**

10. Pagalbos mokiniams teikėjai – VSMC Besimokančiųjų gerovės komisija (toliau – Komisija), mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

11. Pagalbos gavėjai – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.

#### **V. MOKINIO SPECIALIŪJŲ POREIKIŲ ĮVERTINIMAS**

12. Mokinio specialiuosius poreikius pedagoginiu, psichologiniu ir socialiniu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba teisės aktais reglamentuota tvarka.

#### **VI. PAGALBOS SPECIALIŪJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIUI SKYRIMAS**

13. Pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui skiria VSMC Komisija bendradarbiaudama su pedagogine psichologine tarnyba, atsižvelgiant į asmens pageidavimus ir jam sutikus.

#### **VII. PAGALBOS ORGANIZAVIMAS**

14. Bendrojoje klasėje integruotai ugdomas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys (išskyrus turintį nedidelių ugdymosi poreikių) prilyginamas dviem tos klasės mokiniams.

15. Pagalbos VSMC specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui teikimą koordinuoja švietimo skyrius ir pedagoginė psichologinė tarnyba.

16. Pagalba teikiama, kai ją skiria pedagoginė psichologinė tarnyba, įvertinusi raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

17. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, mokomam visiško integravimo būdu, teikiama pamokų metu.

18. Pagalba gali būti derinama su psichologine, socialine pedagogine pagalba.

---

## **PROJEKTŲ RENGIMO IR ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. TARPTAUTINIŲ, ŠALIES, MIESTO PROJEKTŲ RENGIMO PRINCIPAI**

1. VSMC direktoriaus įsakymu paskirti asmenys vykdo įvairių institucijų ir fondų projektų paiešką.
2. Atsakingi asmenys teikia pasiūlymą direktoriui dėl projekto naudingumo ugdymo procese.

### **II. INTEGRUOTŲ PROJEKTŲ ORGANIZAVIMAS**

3. Mokytojai metodinėse grupėse:
    - 3.1. aptaria projektų naudingumą ir tikslingumą ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą;
    - 3.2. svarsto edukacinių aplinkų plėtotę panaudojant IKT ir naujus ugdymo (si) metodus;
    - 3.3. sudaro sąlygas tenkinti mokinių ugdymo (si) saviraiškos poreikius;
    - 3.4. panaudoja išorinę edukacinę aplinką;
    - 3.5. inicijuoja naujos edukacinės aplinkos kūrimą bei unikalios ugdymo (si) patirties įgijimą.
  4. Mokiniai laisvai pasirenka dalyvavimą tarptautiniuose, šalies, miesto ir VSMC siūlomuose projektuose.
  5. Projekto atsakingas asmuo teikia ataskaitas apie projekto eigą Metodinei tarybai, Mokytojų tarybai pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.
  6. Projekto valandos įeina į ugdymo programos pamokų skaičių.
  7. Ilgalaikiai integruoti projektai mokytojams tarifikuojami, jeigu trunka pusę metų ir ilgiau.
  8. Projektų siūlomos temos ir jų programos aptariamose metodinėse grupėse.
  9. Mokytojai pateikia direktoriui prašymus dėl ilgalaikių projektų tematikos iki birželio mėn. 30 d.
  10. Ilgalaikių integruotų projektų programas aprobuoja Metodinė taryba atsižvelgdama į mokinių pageidavimus ir mokytojų siūlymus.
  11. Mokiniai, pasirinkę ilgalaikį projektą, pažymi savo individualiajame ugdymo plane bei pateikia prašymus mokyklos direktoriui.
  12. Projekto veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 10 mokinių.
  13. Mokinių dalyvavimas projektuose vertinamas įskaita.
  14. Projekto veiklą mokytojas fiksuoja el. dienyne.
-

## MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) skirtas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Aprašas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo strategija 2013-2020, patvirtinta 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XII-745, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, Bendraisiais ugdymo planais, Ugdymo programų aprašu, brandos egzaminų bei PUPP programomis, VSMC susitarimais.

2. Aprašo paskirtis - nustatyti aiškius mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos, mokinių individualios pažangos vertinimo kriterijus, principus ir būdus bei planavimo, stebėjimo ir fiksavimo nuostatas.

3. Aprašu vadovaujasi visi VSMC pedagoginiai darbuotojai ir mokiniai.

4. Apraše vartojamos sąvokos ir terminai:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Įsivertinimas** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

**Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

**Individualios pažangos vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

**Vertinimo kriterijai** – individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai, atitinkantys bendrosios programos.

**Kontrolinis darbas** – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis, laboratorinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai išmoko tam tikrą dalyko programos dalį.

**Savarankiškas darbas** – iki 30 minučių trukmės raštu atliekamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai savarankiškai sugeba atlikti mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.

**Vertinimo tipai** (klasifikuojami pagal vertinimo paskirtį):

**Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

**Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama operatyviai suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, numatant mokymosi perspektyvą, pastiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

**Apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį (įskaitos, egzaminai, pasiekimų patikrinimai). Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

**Norminis vertinimas** – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus, taikomas per egzaminus.

**Kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai, su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

**Vertinimo būdai** (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį) – formalusis, neformalusis, kaupiamasis.

**Formalusis vertinimas** – vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas.

**Neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis ir kt.).

**Kaupiamasis vertinimas** – tai informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas.

## II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

5. Vertinimo tikslai:

- 5.1. padėti mokiniui mokytiis ir tobulėti kaip asmenybei;
- 5.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 5.3. nustatyti mokytojo, VSMC darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

6. Vertinimo uždaviniai:

- 6.1. skatinti mokymosi motyvaciiją, padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
- 6.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

- 6.3. suteikti mokiniams ir/ar tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymąsi, stiprinti ryšius tarp mokinio ir/ar tėvų (globėjų, rūpintojų) ir VSMC;
- 6.4. nustatyti VSMC savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą;
- 6.5. sudaryti sąlygas mokytojams analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformalioje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas;
- 6.6. sukurti palankią ugdymui (si) edukacinę aplinką.

### **III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

#### 7. Vertinimo nuostatos:

- 7.1. vertinimas grindžiamas psichologiniais mokinių ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;
- 7.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios, jų taikymas, supratimas, dalyko gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, asmeninė pažanga, bendrieji gebėjimai.

#### 8. Vertinimo principai:

- 8.1. tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);
- 8.2. atvirumas ir skaidrumas (su mokiniu tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko; aiškūs vertinimo kriterijai);
- 8.3. objektyvumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo);
- 8.4. informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma tai, ką mokinys jau išmoko, kur yra spragos, kaip jas ištaisyti).

### **IV. VERTINIMO PLANAVIMAS**

#### 9. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu.

- 9.1. Planuojant vertinimą tariamasi su mokiniu. Nustačius mokinių individualius lūkesčius vertinimas planuojamas taip, kad mokinys žinotų - ką turi mokėti, kaip bus vertinama, kada ir kas vertins.
- 9.2. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina mokinį su dalykų programų turiniu ir su Aprašu.
10. Pasikeitus dalyko bendrosioms programoms metodinėje grupėje koreguojamos, suderinamos ir metodinėje taryboje aprobuojamos dalyko vertinimo tvarkos.
11. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą programą numatomas individualus vertinimas.

### **V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESSE IR BAIGUS PROGRAMĄ**

12. I-IV gimnazijos klasių mokinio pasiekimai vertinami 10 balų sistema:

12.1. „10“ – (puikiai), kai užduotis ar atsakinėjimas atliktas be klaidų;

12.2. „9“ – (labai gerai), kai užduotis ar atsakinėjimas iš esmės yra atliktas labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas ar suklydimų;

12.3. „8“ – (gerai), kai užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų;

12.4. „7“ – (pakankamai gerai), kai atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų;

12.5. „6“ – (patenkinamai), kai padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultatą;

12.6. „5“ – (pakankamai patenkinamai), kai mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties ir 50 procentų užduoties atliko gerai;

12.7. „4“ – (silpnai), kai mokinys pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, dėl kurių galima įžvelgti mokinio bandymų;

12.8. „3“ – (blogai), kai negalima užduoties atlikime surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties;

12.9. „2“ – (labai blogai), kai negalima suprasti, ką mokinys bandė užduotyje padaryti;

12.10. „1“ – (nieko neatliko), nes mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinančios priežasties.

13. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiu (balais):

13.1. mokantis šių dalykų: lietuvių kalbos (gimtosios, valstybinės), lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (rusų, lenkų), užsienio kalbos (anglų, vokiečių, rusų), istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos, menų (dailės ir muzikos), technologijų (verslo ir vadybos bei mažmeninės prekybos);

13.2. už kontrolinius darbus, bandomųjų egzaminų darbus, savarankiškus darbus, atsakinėjimą žodžiu, testus, referatus, kūrybinius darbus, laboratorinius darbus.

14. Mokinių pasiekimai vertinami įskaita mokantis šių dalykų: dorinio ugdymo, pasirenkamųjų dalykų, kūno kultūros, ekonomikos ir verslumo, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų, projektinės ir neformaliojo švietimo saviraiškos veiklos.

15. Jeigu mokinys neatsiskaito už dalyko modulį (modulio vertinimo langelyje įrašoma „neįskaityta“), tai neatestuojamas ir už tą dalyką.

16. MT ir CT sprendimu menų srities dalykų, o išimties atvejais – ir kiti dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą.

17. MT ir CT sprendimu sporto srities dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą.

18. Kūno kultūros pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris planuoja pasirinkti sporto krypties studijas ir jo pageidavimu, pasiekimai vertinami pažymiais.

19. MT ir CT sprendimu technologijų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal profesinio švietimo programas, įskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą.

20. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai vertinami taip: mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus.

21. Mokinių užsienio kalbų pasiekimai nustatomi pagal Europos Tarybos siūlomus mokėjimo lygius A1 ir A2, B1 ir B2.

21.1. II gimnazijos klasės mokiniai įvertinami pavasarį pagal parengtus mokėjimo lygio nustatymo testus.

21.2. Naujai priimti mokiniai įsivertina pasiekimus pagal Europos kalbų aplanką.

21.3. Mokinių, atvykusių mokytis prasidėjus mokslo metams, mokėjimo lygiai gali būti nustatomi pagal parengtus lygio nustatymo testus.

21.4. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinsys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

21.4.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

21.4.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

21.4.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

22. Mokiniui, atvykusiam iš užsienio valstybės ir jam (tėvams, globėjams, rūpintojams) pageidaujant, VSMC MT ir CT sprendimu nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio pageidavimu VSMC MT ir CT sprendimu užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

23. Mokinys, pageidaujantis tęsti mokytis pradėtą kalbą, o VSMC neturi reikiamos kalbos mokytojo, gali mokytis norimos kalbos savarankiškai arba kalbų mokykloje ir siekti Pagrindinio ir/ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę). VSMC MT ir CT sprendimu mokinio pasiekimai užskaitomi ir konvertuojami į 10 balų vertinimo sistemą, jei pateikiamas vertinimas pagal Europos Tarybos siūlomus mokėjimo lygius A1 ir A2, B1 ir B2.

24. Užsieniečių ir Lietuvos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti LR ir besimokančių išlyginamojoje klasėje (grupėje) lietuvių kalbos pasiekimai vertinami pagal Europos Tarybos A1, A2, B1 mokėjimo lygius:

24.1. I pusmečio pasiekimai vertinami – „padarė pažangą“, įrašant dienyne „pp“, „nepadarė pažangos“ – „np“;

24.2. II pusmečio ir metinio pasiekimai vertinami A1, A2, B1 mokėjimo lygiais, įrašant dienyne „A1“, „A2“, „B1“.



25. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas susideda iš dviejų pagrindinių dalių, kurios skiriasi pagal paskirtį ir tikslus:

25.1. vertinimo ugdymo procese (mokant ir mokantis);

25.2. vertinimo baigus kurso, modulio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą.

26. Vertinimą ugdymo procese sudaro du vienas kitą sąlygojantys vertinimo tipai:

26.1. formuojamasis vertinimas;

26.2. diagnostinis vertinimas.

27. Formuojamasis vertinimas padeda mokytojui ir mokiniui numatyti ugdymo(-si) kryptį bei veiksmus, patvirtinti daromą pažangą. Šio proceso metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą.

27.1. Dažniausiai formuojamasis vertinimas neformalizuojamas ir nefiksuoja. Jo paskirtis nustatyti, ar jau pasiekti mokymosi tikslai ir uždaviniai, padrąsinti, paskatinti mokinius, išsakyti konstruktyvias pastabas.

27.2. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t. y. parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų. Mokytojui ši informacija padeda parinkti mokymo strategijas, o mokiniui stebėti savo individualią pažangą.

27.3. Formuojamasis vertinimas sukuria prielaidas mokiniams pasitikėti mokytoju, geranoriškai bendradarbiauti, įveikiant mokymosi sunkumus. Mokytojas aiškina, pataria, pozityviai komentuoja mokinio veiklą.

27.4. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra ne kontroliuoti, o padėti mokytis. Mokinio veikla vertinama žodžiu ar raštu. Šio vertinimo rezultatai viešai neskelbiami.

28. Diagnostinis vertinimas skirtas išsiaiškinti, ar pasiekti mokymosi uždaviniai, kam ir kokia pagalba reikalinga, kokie tolesni mokymosi žingsniai.

28.1. Diagnostinis vertinimas taikomas prieš pradedant naują kursą ir kai to reikalauja dalyko mokymosi logika.

28.2. Naujai atvykusiems mokiniams adaptaciniu laikotarpiu (mėnesį) mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

28.3. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją.

28.4. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių individualią pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

29. Apibendrinamasis vertinimas yra formalus. Jo rezultatai fiksuojami pažymiu arba įskaita. Apibendrinamojo vertinimo informacija naudojasi mokinys, rinkdamasis tolesnio mokymosi strategiją, ir mokytojas, konsultuodamas mokinį dėl jo pasirinkimo.

30. Kaupiamasis vertinimas taikomas remiantis šiais principais:

30.1. aktyvus darbas pamokoje;

30.2. namų darbų atlikimas;

30.3. geras lankomumas ( I-II gimn. kl.);

30.4. papildomi darbai (pranešimai, kūrybiniai darbai, projektų rengimas, darbas grupėje);

30.5. dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose.

31. Mokymosi motyvacijos skatinimui sukurta 20 kreditų sistema:

Eil. nr.	Mokinio veikla	Kreditai	Vertinimas pažymiu
1.	Darbas pamokoje	4 - iniciatyvumas, suvokimas, bendradarbiavimas, suinteresuotumas, gebėjimas taikyti turimas žinias. 3 – geras nusiteikimas, noras bendradarbiauti, didelis susidomėjimas dalyko žiniomis. 2– nepakankamas susidomėjimas, bendradarbiavimas ir suinteresuotumas. 1 – menkas supratimas, bendradarbiavimo stoka. 0 – blogas nusiteikimas, bendradarbiavimas ir pareiagingumas.	Per pusmetį surinkus :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20-19 kreditų mokiniui rašoma 10 balų;</li> <li>• 18-17 – 9;</li> <li>• 16-15 – 8;</li> <li>• 14-13 – 7;</li> <li>• 12-11 – 6;</li> <li>• 10-9 – 5;</li> <li>• 8-7 – 4.</li> </ul>
2.	Namų darbų atlikimas	4 – reguliariai ir kokybiškai atlikti namų darbai. 3 - reguliariai ir gerai atlikti namų darbai. 2 – fragmentiškai atliekami namų darbai. 1 – atmetinai atliekami namų darbai. 0 – nuolatos neatliekami namų darbai.	
3.	Pamokų lankomumas (I-II gimn. kl.)	2 – nepraleidžia pamokų be priežasties. 1 – praleido 1-2 pamokas (1-2 sav. pamokos); 1-4 p. (3-4 sav. p.) be priežasties. 0 – dažnai praleidžia pamokas be priežasties.	
4.	Papildomi darbai	4 - iniciatyvumas, suvokimas, medžiagos gausumas ir atranka, bendradarbiavimas, savarankiškumas, gebėjimas pristatyti atliktą darbą. 3 – sugeba surinkti medžiagą, nebaigia apdoroti, bendradarbiauja, neatskleidžia esminių dalykų. 2 – menkas susidomėjimas, vengimas bendradarbiauti, paviršutiniškas pristatymas. 1 –menkas supratimas, nesugebėjimas atrinkti medžiagos ir ją pateikti. 0 – neatliktas darbas.	
5.	Dalyvavimas konkursuose, varžybose	6 – už dalyvavimą.	
6.	Dalyvavimas olimpiadose	10 balų	

Pastaba:

\* surinkus nuo 1-20 kreditų per pusmetį įrašomas (-i) 1 pažymys (jei 1-2 sav. pam.) arba iki 2 pažymių (jei 3-4 sav. pam.) į dienyną, eilutėje „Pamokos tema“ mokytojas rašo „Kaupiamasis pažymys“. Pažymys įrašomas suderinus su mokiniu.

32. Kontrolinio darbo skyrimo bei vertinimo ir įsivertinimo tvarka.

32.1. Kontrolinis darbas (kasdienėse klasėse) skiriamas baigus didesnės apimties temą.

32.2. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

32.3. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, su mokiniais aptariama kontrolinio darbo struktūra, jo tikslai, vertinimo kriterijai.

32.4. Mokytojai kontrolinius darbus derina tarpusavyje, juos fiksuoja el. dienyno kontrolinių grafike. ~~Dėl svarbių priežasčių~~ Mokytojai, suderinę su mokiniais, turi teisę kontrolinio darbo laiką keisti.

32.5. Paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dieną po mokinių atostogų kontrolinis darbas nerašomas.

32.6. Mokytojas rekomenduoja mokiniui įsivertinti atliktą kontrolinį darbą:

sekėsi puikiai	+
sekėsi vidutiniškai	+/-
nesisekė	-/+
visiškai nesisekė.	-

32.7. Mokytojai kontrolinių darbų rezultatus mokiniam skelbia ne vėliau kaip po 2 savaitių.

32.8. Mokytojai su kiekvienu mokiniu individualiai aptaria jo sunkumus ir galimybes, numato tolesnį mokymą (-si).

32.9. Mokiniai skatinami turėti kiekvieno dalyko kontrolinių darbų aplanką (kontrolinių darbų sąsiuvinį), kuriame kaupiama informacija apie atliktas užduotis, rezultatus, daromą pažangą.

32.10. Mokinys, dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių nedalyvavęs kontroliniame darbe, privalo atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku arba nuotoliniu būdu (Moodle sistemoje).

32.11. Mokinys, nerašęs kontrolinio darbo, atsiskaito sutartu laiku. Įvertinimas fiksuojamas atsiskaitymo dieną skiltyje „pamokos tema“ mokytojas įrašo, kad mokinys atsiskaitė už nurodytos datos kontrolinį. Jei mokinys neatsiskaito daugiau kaip 50% kontrolinių darbų, privalo laikyti įskaitą iš šių kontrolinių temų arba mokytojas turi teisę neatestuoti mokinį.

33. Bandomųjų egzaminų darbai rašomi iki gegužės 15 d.

34. Savarankiškas darbas – darbas raštu, kurio trukmė pamokoje neregamentuojama. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias.

34.1. Darbe mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.

34.2. Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga.

34.3. Patikrinti ir įvertinti savarankiški darbai turi būti grąžinami kitą pamoką.

- 34.4. Savarankiško darbo įvertinimas įrašomas į dienyną.
35. Laboratoriniai (praktiniai) darbai ugdo mokinių praktinius gebėjimus: teorinės žinios pritaikomos praktiškai. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodais prietaisais. Mokinys, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, braižyti brėžinius, formuluoti išvadas).
36. Neakivaizdiniu ar nuotoliniu būdu besimokančių mokinių pasiekimų vertinimas.
- 36.1. Neakivaizdiniu ar nuotoliniu būdu besimokančių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimo forma – įskaita. Įskaitos atlikimo laiką derina klasėje dirbantys mokytojai, fiksuodami el. dienyno kontrolinių darbų grafike.
- 36.2. Įskaita gali būti vykdoma bet kuriuo metu, tačiau įskaitos vertinimai rašomi į el. dienyną pagal pamokų tvarkaraštį. Pamokos turinyje įrašoma įskaitos tema ir laikymo data.
- 36.3. Įskaitų medžiagą rengia dalyko mokytojas, aprobuoja metodinė taryba ir tvirtina direktorius.
- 36.4. Apie įskaitą mokiniai informuojami pusmečio pradžioje. Mokiniais turi būti aišku, ką jie turi mokėti ir kaip bus vertinami.
- 36.5. Per dieną gali būti skiriama ne daugiau kaip viena įskaita.
- 36.6. Mokiniai, nelaukę įskaitos, atsiskaito sutartu laiku.
- 36.7. Nuotolinio mokymosi būdą pasirinkusių mokinių darbai vertinami įskaitomis, o pusmečio pabaigoje atsiskaitymui jie privalo atvykti į mokyklą ir gauti įvertinimo pažymį.
37. Neformaliojo švietimo programų mokymasis vertinamas įskaita.
38. Pusmečio įvertinimas vedamas pagal visų mokinio pasiekimų įvertinimų aritmetinį vidurkį. Metinis įvertinimas vedamas pagal pirmo ir antro pusmečių mokinio pasiekimų įvertinimų aritmetinį vidurkį. Jei antro pusmečio mokinio pasiekimų įvertinimas yra 1-3 balai arba neįskaityta, tai metinis įvertinimas atitinka antro pusmečio vertinimą.
39. Gali būti organizuojami administraciniai kontroliniai darbai, bandomieji egzaminai mokymosi pasiekimams įvertinti. Administracinių kontrolinių darbų vykdymo tvarkaraštis sudaromas ne vėliau kaip prieš dvi savaites iki jų vykdymo pradžios.

## **VI. VERTINIMO FIKSAVIMAS. VERTINIMO INFORMACIJOS ANALIZĖ. INFORMAVIMAS**

40. Mokinių žinios vertinamos taip:
- 40.1. mokslo metai besimokantiems skirstomi pusmečiais;
- 40.2. jeigu dalykui skirta 0,5 savaitinės valandos, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 2 pažymiais per pusmetį;
- 40.3. jeigu dalykui skirta 1 savaitinė valanda, mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 2 pažymiais per pusmetį;

40.4. jeigu 2 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 3 pažymiais per pusmetį;

40.5. jeigu 3 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 4 pažymiais per pusmetį;

40.6. jeigu 4-5 savaitinės valandos, – ne mažiau kaip 5-6 pažymiais per pusmetį.

41. IV klasės mokiniui, baigusiam vidurinio ugdymo programą ankstesniais metais ir turinčiam atskirų dalykų patenkinamą metinį įvertinimą bei besimokančiam šių dalykų, jų pasiekimų įvertinimai fiksuojami el. dienyno meniu skiltyje „Dienynas“, tačiau nerašomi pusmečių ir metinis pažymiai, nes ankstesnių metų dalyko metinis įvertinimas negali būti pakeistas.

42. Mokinių pasiekimai, jų individuali pažanga kas mėnesį aptariamai klasės valandėlėje (atsakingas klasės auklėtojas).

43. Dalyko mokytojai, klasių auklėtojai/kuratoriai nuolat stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus, jų individualią pažangą, informuoja VSMC Besimokančiųjų gerovės komisiją, mokytojus konsultantus apie mokymosi pasiekimus.

44. Klasių auklėtojai/kuratoriai rengia mokinių mokymosi pusmečių ir metinių ugdymo rezultatų ataskaitas, skyrių vedėjai ugdymo rezultatų analizę pristato Mokytojų tarybos posėdžiuose.

45. Diagnostinių, administracinių, kontrolinių darbų, bandomųjų egzaminų, egzaminų, įskaitų, pusmečių ir metiniai rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, metodinėje taryboje pagal veiklos planą; mokinių individuali pažanga analizuojama du kartus per pusmetį. Priimami sprendimai dėl ugdymo turinio, mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

46. Mokslo metų pradžioje klasių auklėtojai/kuratoriai su mokiniais aptaria bendrąją mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, dalykų mokytojai – dalyko vertinimo metodiką mokinių individualios pažangos lūkesčius, o kiekvienos pamokos pradžioje – skelbia konkrečius mokymosi uždavinius, užduotis, vertinimo kriterijus, atsiskaitymo laiką.

46.1. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokiniai pildo „Individualios pažangos stebėsenos“ lentelę.

Dalykas	Planuojami I pusmečio rezultatai	Signalinis	I pusmetis	Kaita	Planuojami II pusmečio rezultatai	Signalinis	II pusmetis	Kaita	Metinis
Vidurkis									

46.2 Mokslo metų pabaigoje klasių auklėtojai atspausdina iš elektroninio dienyno kiekvieno mokinio „Individualios pažangos lapą“ ir įdeda į klasės sektuvą.

46.3 Mokytojai siūlo mokiniams įvertinti dalyko individualią pažangą ir pasiekimus pildant šią lentelę pusmečio, metų pabaigoje:

DALYKAS _____
---------------

PABAIKITE SAKINIUS
Aš išmokau
Man buvo sunkiausia
Dar norėčiau sužinoti ir išmokti
Galėčiau panaudoti ateityje

47. Mokinys pasirašytinai supažindinamas su mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu. Mokinio supažindinimas fiksuojamas elektroninio dienyno instruktazo lapuose.

48. Esant poreikiui apie mokinio pasiekimus ir pažangą informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai).

## VII. DALYKŲ VERTINIMO KRITERIJAI IR MOKINIO ĮSIVERTINIMO LENTELĖ

49. **Gimtųjų kalbų, lietuvių valstybinės kalbos bei lietuvių kalbos ir literatūros pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai:**

Balas	Kriterijai
1	Rašymas: neturi žinių, labai daug klaidų (daugiau nei 25), teksto prasmė visai neaiški, labai skurdus žodynas, visai netinkamas stilius, prasta struktūra, netinkamas turinys. Gramatikos testai: teisingai atlikta iki 10% užduočių. Kalbėjimas: labai skurdus žodynas, nemoka reikšti minčių, jų neargumentuoja, labai daug stiliaus klaidų.
2	Rašymas: negeba pritaikyti žinių praktikoje, labai daug klaidų (daugiau nei 20), skurdus žodynas, stilius netinkamas, netinkama teksto struktūra, menkas turinys. Gramatikos testai: teisingai atlikta 11%~20% užduočių. Kalbėjimas: skurdus žodynas, sunku suprasti mintis, menkai argumentuoja, daug stiliaus klaidų.
3	Rašymas: negeba pritaikyti žinių praktikoje, daug klaidų (daugiau nei 15 gimtosios kalbos, daugiau nei 18-19 negimtosios kalbos), skurdokas žodynas, stilius dažnai netinkamas, nenuosekli struktūrą menkas turinys. Gramatikos testai: teisingai atlikta 21%~30% užduočių. Kalbėjimas: ribotas žodynas, negeba formuluoti minčių, nepakankami argumentai, nemažai stiliaus klaidų.
4	Rašymas: menkai pritaiko žinias praktikoje, nemažai klaidų (gimtosios kalbos 8-14, negimtosios kalbos 14-15), žodynas patenkinamas, stilius ne visuomet tinkamas, struktūra patenkinama, ne visuomet nuosekli, dažnai nukrypstama nuo temos. Gramatikos testai: teisingai atlikta 31%-40% užduočių. Kalbėjimas: patenkinamas žodynas, stilius ne visada tinkamas, silpnai geba argumentuoti mintis.
5	Rašymas: patenkinamai pritaiko žinias praktikoje, nemažai klaidų (gimtosios kalbos 6-7, negimtosios kalbos 12-13), žodynas ir stilius patenkinami, randama esminių struktūros klaidų, turinys patenkinamas. Gramatikos testai: teisingai atlikta 41%-50% užduočių. Kalbėjimas: patenkinamas žodynas, stilius beveik tinkamas, patenkinamai geba formuluoti ir argumentuoti mintis.
6	Rašymas: vidutiniškai pritaiko žinias praktikoje, nedaug klaidų (gimtosios kalbos 5-6, negimtosios kalbos 10-11), žodynas ir stilius patenkinami, galimos 3 teksto struktūros klaidos, turinys patenkinamas. Gramatikos testai: teisingai atlikta 51%-60% užduočių. Kalbėjimas: patenkinamas žodynas, stilius tinkamas, pasitaiko kelios neargumentuotos mintys.

7	Rašymas: beveik gerai pritaiko žinias praktikoje, pasitaiko klaidų (gimtosios kalbos 3-4, negimtosios kalbos 7-9), žodynas pakankamas, stilius ne visada tinkamas, galimos 2 teksto struktūros klaidos, turinys beveik geras. Gramatikos testai: teisingai atlikta 61%-70% užduočių. Kalbėjimas: pakankamas žodynas, stilius tinkamas, pasitaiko viena kita neargumentuota mintis.
8	Rašymas: gerai pritaiko žinias praktikoje, pasitaiko klaidų (gimtosios k. 2-3, negimtosios kalbos 4-6), žodynas išsamus, stilius tinkamas, galima 1 struktūros klaida, turinys geras. Gramatikos testai: teisingai atlikta 71%-80% užduočių. Kalbėjimas: išsamus žodynas, stilius tinkamas, gerai geba formuluoti ir argumentuoti mintis.
9	Rašymas: labai gerai pritaiko žinias praktikoje, galima 1 -2 gimtosios kalbos, 2-3 negimtosios kalbos klaidos, turtingas žodynas, stilius labai geras, nėra struktūros klaidų, turinys išsamus ir originalus. Gramatikos testai: teisingai atlikta 81%-90% užduočių. Kalbėjimas: turtingas žodynas, stilius geras, labai gerai formuluoja mintis, visos mintys argumentuotos.
10	Rašymas: puikiai pritaiko žinias praktikoje, galima negimtosios kalbos klaida, labai turtingas žodynas, geras stilius, nėra struktūros klaidų, turinys išsamus ir originalus. Gramatikos testai: teisingai atlikta 91%-100% užduočių. Kalbėjimas: turtingas žodynas, stilius geras, puikiai formuluoja ir argumentuoja mintis.

#### 50. Lietuvių kalbos ir literatūros mokėjimo lygių vertinimo kriterijai (užsieniečiams):

A1	A2	B1
<p><u>1. Skaitymo gebėjimai.</u> Geba suprasti pačius paprasčiausius jų veiksmus reguliuojančius skaitomus tekstus (užrašus gatvėje ir pastatuose, skelbimus, transporto tvarkaraščius, informaciją ant kultūrinių renginių bilietų, prekių etikečių ir pan.).</p> <p><u>2. Rašymo gebėjimai.</u> Geba pildyti pačias paprasčiausias anketas (vardas, pavardė, pilietybė, šalis, kokias kalbas moka), nurašyti sveikinimus, užrašyti pačią paprasčiausią kitiems perduodamą informaciją, parašyti pačią paprasčiausią informaciją apie save.</p> <p><u>3. Klausymo gebėjimai.</u> Geba suprasti iš klausos būtiniausių labai aiškiai pranešamą ar sakomą faktinę informaciją (telefono numerį, adresą, vardą, pavardę, kabineto numerį, darbo laiką ir pan.), girdimą kasdienio gyvenimo situacijose tiesiogiai iš kito asmens arba aiškiai girdimą iš garsiakalbio.</p>	<p><u>1. Skaitymo gebėjimai.</u> Geba suprasti ne tik paprastus kasdieniame gyvenime skaitomus tekstus (prekių ar įrankių naudojimo instrukcijas, receptus, TV ir radijo programas ir pan.), bet ir neilgų aiškios sandaros adaptuotų tekstų esmę ir svarbiausias detales.</p> <p><u>2. Rašymo gebėjimai.</u> Geba pildyti įvairias anketas, rašyti trumpus asmeninio pobūdžio laiškus, sveikinimus, kvietimus, padėkas, užuojautas, užrašyti informaciją kitiems (kai perduodama telefonu), rašyti prašymus, įvairius skelbimus ir pan.</p> <p><u>3. Klausymo gebėjimai:</u> Geba suprasti iš klausos įvairią faktinę informaciją, girdimą įvairiose kasdienio gyvenimo situacijose tiesiogiai iš kito asmens, per radiją, televiziją, per autoatsakiklį, iš garsiakalbio (kultūrinių renginių laiką ir vietą, teikiamų paslaugų kainą ir vietą, namų darbų</p>	<p><u>1. Skaitymo gebėjimai.</u> Mokinys geba suprasti neilgus aiškios struktūros autentiškus tekstus, trumpų beletristinių pasakojimų esmę ir svarbiausias detales.</p> <p><u>2. Rašymo gebėjimai.</u> Geba pildyti įvairias anketas, rašyti trumpus asmeninio pobūdžio laiškus, sveikinimus, kvietimus, padėkas, užuojautas, užrašyti informaciją kitiems (kai perduodama telefonu), rašyti prašymus, įvairius skelbimus ir pan. Geba rašyti atsiliepimus apie skaitytas knygas, kultūrinius ir sporto renginius, nesudėtingus straipsnelius į vaikų ir jaunimo periodinius leidinius, pranešimus ir pan.</p> <p><u>3. Klausymo gebėjimai.</u> Geba suprasti įvairią girdimą faktinę informaciją, susijusią su kasdiene veikla, bet ir svarbių temų neilgų pranešimų faktus bei esmines mintis.</p> <p><u>4. Kalbėjimo gebėjimai</u> Geba susikalbėti ne tik įvairiose numatomose ir netikėtose kasdienėse situacijose, bet ir</p>

<p><u>4. Kalbėjimo gebėjimai.</u> Geba susikalbėti pačiomis paprasčiausiomis kalbinėmis priemonėmis pačiose svarbiausiose kasdienio gyvenimo situacijose. Šio lygio mokinys suprantamas pasirengusiems bendrauti su A1 lygio kalbos vartotojais.</p> <p><u>5. Žodynas.</u> Geba suprasti pačius paprasčiausius kasdienėse situacijose dažniausiai pasitaikančius tekstus, išmoktomis frazėmis bendrauti žodžiu ir minimaliai raštu išvardytomis temomis vartodami A1 lygio žodyną.</p>	<p>užduočių numerius ir pan.).</p> <p><u>4. Kalbėjimo gebėjimai.</u> Geba susikalbėti įvairiose kasdienėse situacijose. Šio lygio mokinė suprantama ir asmenų, pasiekusių A2 lygį.</p> <p><u>5. Žodynas:</u> Geba suprasti skaitomus ir klausomus tekstus, bendrauti raštu ir žodžiu išvardytomis temomis vartodami A2 lygio žodyną.</p>	<p>dalyvauti diskusijose, skaityti pranešimus. Mokinys lengvai supranta asmenų, kuriems lietuvių kalba yra gimtoji, ir asmenų, kurie išmokę lietuvių kalbą beveik kaip gimtąją ar pasiekę B1 lygį.</p> <p><u>5. Žodynas.</u> Geba suprasti skaitomus ir klausomus tekstus, bendrauti raštu ir žodžiu vartodami B1 lygio žodyną.</p>
--	--	---

#### 51. Užsienio kalbų pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai:

Balas	A1	A2	B1	B2
1	<p><u>Klausymas:</u> negeba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką.</p> <p><u>Skaitymas:</u> negeba suprasti įprastinių pavadinimų, žodžių ir labai paprastų sakinių.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti paprasta kalba; negeba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba vartoti paprastų frazių.</p> <p><u>Rašymas:</u> negeba užrašyti paprasto, trumpo teksto.</p>	<p><u>Klausymas:</u> negeba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis.</p> <p><u>Skaitymas:</u> negeba skaityti trumpus, paprastus tekstus; negeba rasti specifinės, numatomos informacijos paprastuose kasdieniuose tekstuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinio apibūdinant savo</p>	<p><u>Klausymas:</u> negeba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; labai blogai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p> <p><u>Skaitymas:</u> negeba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; negeba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymų asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u></p>	<p><u>Klausymas:</u> negeba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; labai blogai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus.</p> <p><u>Skaitymas:</u> negeba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera;</p>



	<p>Iki 10% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą. <u>Rašymas:</u> negeba rašyti trumpų, paprastų pastabų ar žinučių; negeba parašyti labai paprasto asmeninio laiško.</p> <p>Iki 10% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>negeba bendrauti situacijose, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį; negeba spontaniškai įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba paprastai sieti frazių, apibūdinančių patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti paprasto rišlaus teksto gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; negeba rašyti asmeninių laiškų.</p> <p>Iki 10% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>negeba paaiškinti požiūrio į tam tikrą sritį. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti aiškaus detalaus teksto daugeliu temų; negeba parašyti rašinio ar ataskaitos ir pateikti duomenų ar priežasčių; negeba rašyti laiškų ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbos.</p> <p>Iki 10% teisingai atlieka užduočių.</p>
2	<p><u>Klausymas:</u> labai blogai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką. <u>Skaitymas:</u> negeba suprasti įprastinių pavadinimų, žodžių ir labai paprastų sakinių. <u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti paprasta kalba; negeba klausti ir atsakyti. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba vartoti paprastų frazių ir sakinių</p>	<p><u>Klausymas:</u> labai blogai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis. <u>Skaitymas:</u> labai blogai geba skaityti trumpus, paprastus tekstus; negeba rasti specifinės, numatomos informacijos paprastuose kasdieniuose tekstuose. <u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u></p>	<p><u>Klausymas:</u> labai blogai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; labai blogai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus. <u>Skaitymas:</u> labai blogai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; negeba suprasti įvykių, jausmų</p>	<p><u>Klausymas:</u> labai blogai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; labai blogai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus. <u>Skaitymas:</u> labai blogai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė. <u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti. <u>Informacijos</u></p>

	<p>gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti. <u>Rašymas:</u> negeba užrašyti paprasto, trumpo teksto.</p> <p>11-20% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>negeba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinio apibūdinant savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą. <u>Rašymas:</u> negeba rašyti trumpų, paprastų pastabų ar žinučių; negeba parašyti labai paprasto asmeninio laiško.</p> <p>11-20% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>ir norų aprašymų asmeniniuose laiškuose. <u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti situacijose, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį; negeba spontaniškai įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> negeba paprastai sieti frazių, apibūdinančių patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti paprasto rišlaus teksto gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; negeba rašyti asmeninių laiškų.</p> <p>11-20% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p><u>pateikimas žodžiu:</u> negeba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; negeba paaiškinti požiūrio į tam tikrą sritį. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti aiškaus detalaus teksto daugeliu temų; negeba parašyti rašinio ar ataskaitos ir pateikti duomenų ar priežasčių; negeba rašyti laiškų ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbos.</p> <p>11-20% teisingai atlieka užduočių.</p>
3	<p><u>Klausymas:</u> blogai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai. <u>Skaitymas:</u> blogai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius. <u>Bendravimas žodžiu:</u> blogai bendrauja paprasta kalba;</p>	<p><u>Klausymas:</u> blogai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis. <u>Skaitymas:</u> blogai geba skaityti trumpus, paprastus tekstus; negeba rasti specifinės, numatomos informacijos paprastuose kasdieniuose tekstuose. <u>Bendravimas žodžiu:</u> negeba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti</p>	<p><u>Klausymas:</u> blogai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; blogai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus. <u>Skaitymas:</u> blogai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių</p>	<p><u>Klausymas:</u> blogai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema nebloggerai žinoma; blogai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus. <u>Skaitymas:</u> blogai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė. <u>Bendravimas žodžiu:</u> blogai geba gana</p>

	<p>negeba klausti ir atsakyti. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> bando vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti. <u>Rašymas:</u> blogai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą; blogai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis.</p> <p>21-30% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>informacija gerai žinomomis temomis. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> bando vartoti paprastas frazes ir sakinių rinkinį apibūdinant savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą. <u>Rašymas:</u> blogai geba rašyti trumpų, paprastų pastabų ar žinučių; negeba parašyti labai paprasto asmeninio laiško.</p> <p>21-30% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>su kasdieniu gyvenimu ar darbu; negeba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymų asmeniniuose laiškuose. <u>Bendravimas žodžiu:</u> blogai bendrauja situacijose, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį; negeba spontaniškai įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> blogai geba paprastai sieti frazes, apibūdinančias patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti paprasto rišlaus teksto gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; blogai geba rašyti asmeninius laiškus.</p> <p>21-30% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>laisvai ir spontaniškai bendrauti. <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> blogai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; negeba paaiškinti požiūrio į tam tikrą sritį. <u>Rašymas:</u> negeba parašyti aiškaus detalaus teksto daugeliu temų; negeba parašyti rašinio ar ataskaitos ir pateikti duomenų ar priežasčių; blogai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykius ir patirties svarbą.</p> <p>21-30% teisingai atlieka užduočių.</p>
4	<p><u>Klausymas:</u> silpnai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai. <u>Skaitymas:</u> silpnai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius.</p>	<p><u>Klausymas:</u> silpnai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis. <u>Skaitymas:</u> silpnai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; silpnai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose</p>	<p><u>Klausymas:</u> silpnai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; silpnai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus. <u>Skaitymas:</u> silpnai geba suprasti tekstus,</p>	<p><u>Klausymas:</u> silpnai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; silpnai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; silpnai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba. <u>Skaitymas:</u> silpnai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos</p>

	<p><u>Bendravimas</u> <u>žodžiu:</u> silpnai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį; silpnai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas</u> <u>žodžiu:</u> bando vartoti paprastas frazes, žodžių junginius ir elementarius sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> silpnai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko; silpnai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis.</p> <p>31 - 40% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir silpnai geba suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> silpnai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> silpnai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdinant savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> silpnai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; silpnai geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką.</p> <p>31 - 40% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; silpnai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> silpnai geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; silpnai geba nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> silpnai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; silpnai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; silpnai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> silpnai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis. silpnai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>31 - 40% teisingai atlieka užduočių.</p>	<p>šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė; silpnai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> silpnai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; silpnai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> silpnai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; silpnai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> silpnai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; silpnai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; silpnai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>31 - 40% teisingai</p>
--	---	--	--	---

				atlieka užduočių.
5	<p><u>Klausymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p> <p><u>Skaitymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį;</p> <p>pakankamai patenkinamai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba vartoti paprastas frazes ir sakinius</p>	<p><u>Klausymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtinausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą.</p> <p><u>Skaitymas:</u> pakankamai patenkinamai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; pakankamai patenkinamai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdindamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo</p>	<p><u>Klausymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; pakankamai patenkinamai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienius dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p> <p><u>Skaitymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; pakankamai patenkinamai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; pakankamai patenkinamai geba nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.</p> <p><u>Informacijos</u></p>	<p><u>Klausymas:</u> pakankamai patenkinamai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; pakankamai patenkinamai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienius dalykus; pakankamai patenkinamai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><u>Skaitymas:</u> pakankamai patenkinamai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė;</p> <p>pakankamai patenkinamai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; pakankamai patenkinamai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> pakankamai</p>

	<p>gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai patenkinamai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko; pakankamai patenkinamai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis.</p> <p>41-50% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai patenkinamai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; pakankamai patenkinamai geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką.</p> <p>41-50% teisingai atlieka užduočių</p>	<p><u>pateikimas žodžiu:</u> pakankamai patenkinamai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; pakankamai patenkinamai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; pakankamai patenkinamai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai patenkinamai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; pakankamai patenkinamai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>41-50% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>patenkinamai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; pakankamai patenkinamai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai patenkinamai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; pakankamai patenkinamai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; pakankamai patenkinamai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>41-50% teisingai atlieka užduočių</p>
6	<p><u>Klausymas:</u> patenkinamai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p> <p><u>Skaitymas:</u> patenkinamai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus</p>	<p><u>Klausymas:</u> patenkinamai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtinausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą,</p> <p><u>Skaitymas:</u> patenkinamai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; patenkinamai geba rasti specifinę, numatomą informaciją</p>	<p><u>Klausymas:</u> patenkinamai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; patenkinamai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p>	<p><u>Klausymas:</u> patenkinamai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema nebloginai žinoma; patenkinamai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; patenkinamai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><u>Skaitymas:</u> patenkinamai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose</p>

<p>sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį; elementariai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> patenkinamai geba vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko su klaidomis, pvz., šventinį sveikinimą; geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis su klaidomis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.</p> <p>51-60%</p>	<p>paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> patenkinamai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdinamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> patenkinamai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes. Gebu parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.</p> <p>51-60% teisingai atlieka užduočių</p>	<p><u>Skaitymas:</u> patenkinamai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; patenkinamai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; geba nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> patenkinamai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdinčiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; patenkinamai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; patenkinamai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> patenkinamai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; patenkinamai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti</p>	<p>keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė.</p> <p>patenkinamai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> patenkinamai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; patenkinamai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> patenkinamai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; patenkinamai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; patenkinamai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p>
---	--	---	---

	teisingai atlieka užduočių		patirtį ir įspūdžius. 51-60% teisingai atlieka užduočių	51-60% teisingai atlieka užduočių
7	<p><b>Klausymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p> <p><b>Skaitymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų. Pasitaiko klaidų</p> <p><b>Bendravimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį; pakankamai gerai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><b>Informacijos pateikimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba</p>	<p><b>Klausymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą,</p> <p><b>Skaitymas:</b> pakankamai gerai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus. pakankamai gerai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><b>Bendravimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><b>Informacijos pateikimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdindamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinį arba buvusį</p>	<p><b>Klausymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; pakankamai gerai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p> <p><b>Skaitymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; pakankamai gerai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><b>Bendravimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; pakankamai gerai geba nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.</p>	<p><b>Klausymas:</b> pakankamai gerai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; pakankamai gerai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; pakankamai gerai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><b>Skaitymas:</b> pakankamai gerai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė; pakankamai gerai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><b>Bendravimas žodžiu:</b> pakankamai gerai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; pakankamai gerai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><b>Informacijos pateikimas žodžiu:</b> pakankamai gerai</p>



	<p>vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai gerai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko su keliomis klaidomis, pvz., šventinį sveikinimą; pakankamai gerai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, su keliomis klaidomis pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.</p> <p>61-70% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai gerai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; pakankamai gerai geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.</p> <p>61-70% teisingai atlieka užduočių</p>	<p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> pakankamai gerai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; pakankamai gerai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; pakankamai gerai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai gerai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; pakankamai gerai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>61-70% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>geba aiškiai, detaliai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; pakankamai gerai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> pakankamai gerai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; pakankamai gerai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; pakankamai gerai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>61-70% teisingai atlieka užduočių</p>
8	<p><u>Klausymas:</u> gerai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p> <p><u>Skaitymas:</u> gerai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus</p>	<p><u>Klausymas:</u> gerai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą,</p> <p><u>Skaitymas:</u> gerai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; gerai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose</p>	<p><u>Klausymas:</u> gerai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; gerai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p>	<p><u>Klausymas:</u> gerai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; gerai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; gerai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><u>Skaitymas:</u> gerai geba skaityti straipsnius ir</p>

<p>sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.</p> <p><u>Bendravimas</u> <u>žodžiu:</u> gerai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį; gerai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas</u> <u>žodžiu:</u> gerai geba vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> gerai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko pasitaiko klaidų, pvz., šventinį sveikinimą; gerai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis pasitaiko klaidų, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.</p> <p>71-80% teisingai atlieka</p>	<p>kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> gerai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> gerai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdindamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinę arba buvusį darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> gerai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; gerai geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.</p> <p>71-80% teisingai atlieka užduočių</p>	<p><u>Skaitymas:</u> gerai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; gerai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> gerai geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; gerai geba nepasirengus įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> gerai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintų patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; gerai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; gerai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> gerai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; gerai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>71-80% teisingai</p>	<p>pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė; gerai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> gerai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; gerai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> gerai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; gerai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> gerai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; gerai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; gerai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>71-80% teisingai atlieka užduočių</p>
---	---	---	--

	užduočių		atlieka užduočių	
9	<p><u>Klausymas:</u> labai gerai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką.</p> <p><u>Skaitymas:</u> labai gerai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> labai gerai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį. labai gerai geba klausti ir atsakyti.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> labai gerai geba vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.</p> <p><u>Rašymas:</u> labai gerai geba užrašyti paprastą, trumpą</p>	<p><u>Klausymas:</u> labai gerai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą.</p> <p><u>Skaitymas:</u> labai gerai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; gerai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> labai gerai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> labai gerai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdindamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinę arba buvusį darbą.</p> <p><u>Rašymas:</u> labai gerai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; labai gerai</p>	<p><u>Klausymas:</u> labai gerai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; labai gerai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p> <p><u>Skaitymas:</u> labai gerai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; labai gerai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> labai gerai geba bendrauti daugelyje situacijų, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; labai gerai geba nepasirengus įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> labai gerai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintų patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; labai gerai</p>	<p><u>Klausymas:</u> labai gerai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; labai gerai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; labai gerai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><u>Skaitymas:</u> labai gerai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė; labai gerai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> labai gerai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; labai gerai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.</p> <p><u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> labai gerai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera; labai gerai geba paaiškinti požiūrį į</p>

	<p>tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą; labai gerai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.</p> <p>81-90% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.</p> <p>81-90% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; labai gerai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.</p> <p><u>Rašymas:</u> labai gerai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; labai gerai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>81-90% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.</p> <p><u>Rašymas:</u> labai gerai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; labai gerai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; labai gerai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>81-90% teisingai atlieka užduočių</p>
10	<p><u>Klausymas:</u> puikiai geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai.</p> <p><u>Skaitymas:</u> puikiai geba suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> puikiai geba bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau</p>	<p><u>Klausymas:</u> puikiai geba suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą.</p> <p><u>Skaitymas:</u> puikiai geba skaityti labai trumpus, paprastus tekstus; puikiai geba rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> puikiai geba bendrauti atliekant įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia</p>	<p><u>Klausymas:</u> puikiai geba suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan.; puikiai geba suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienes dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.</p> <p><u>Skaitymas:</u> puikiai geba suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu; puikiai geba suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> puikiai geba bendrauti</p>	<p><u>Klausymas:</u> puikiai geba suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma; puikiai geba suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienes dalykus; puikiai geba suprasti daugumą filmų bendrine kalba.</p> <p><u>Skaitymas:</u> puikiai geba skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė; puikiai geba suprasti šiuolaikinę prozą.</p> <p><u>Bendravimas žodžiu:</u> puikiai geba gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl gali normaliai bendrauti</p>

	<p>ir padėti suformuluoti mintį; puikiai geba klausti ir atsakyti.  <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> puikiai geba vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti.  <u>Rašymas:</u> puikiai geba užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą; puikiai geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.</p> <p>91-100% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis.  <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> puikiai geba vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdinant savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinę arba buvusį darbą.  <u>Rašymas:</u> puikiai geba rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes; puikiai geba parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.</p> <p>91-100% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>daugelyje situacijų, į kurias gali patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba; puikiai geba nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.  <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> puikiai geba paprastai sieti frazes, kad apibūdintiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius; puikiai geba trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus; puikiai geba pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.  <u>Rašymas:</u> puikiai geba parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis; puikiai geba rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.</p> <p>91-100% teisingai atlieka užduočių</p>	<p>su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji; puikiai geba aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas</p> <p>gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.  <u>Informacijos pateikimas žodžiu:</u> puikiai geba aiškiai, detalai apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera. puikiai geba paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.  <u>Rašymas:</u> puikiai geba parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su savo interesais; puikiai geba parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį; puikiai geba rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą sau.</p> <p>91-100% teisingai atlieka užduočių</p>
--	--	--	--	---

## 52. Užsienio kalbų mokėjimo lygių vertinimo kriterijai:

		A1	A2	B1	B2
--	--	----	----	----	----

Supratimas	Klausymas	Gebu suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai	Gebu suprasti frazes ir dažniausiai vartojamus žodžius, susijusius su būtiniausiomis reikmėmis, pvz.: paprastą informaciją apie asmenį ir šeimą, apsipirkimą, gyvenamąją vietą, įsidarbinimą. Suprantu trumpų, aiškių ir paprastų žinučių bei skelbimų prasmę.	Gebu suprasti esmę, kai aiškiai kalbama bendrine kalba gerai žinomomis temomis, kuriomis tenka bendrauti darbe, mokykloje, poilsiaujant ir pan. Gebu suprasti daugelio radijo ir televizijos laidų apie kasdienius dalykus, asmeninėmis ar profesinėmis temomis esmę, kai kalbėjimo tempas santykinai lėtas, o tarimas aiškus.	Gebu suprasti išplėtotą kalbą ir paskaitas bei sekti net sudėtingą samprotavimą, jeigu tema neblogai žinoma. Gebu suprasti daugumą TV žinių ir laidų apie kasdienius dalykus. Gebu suprasti daugumą filmų bendrine kalba.
	Skaitymas	Gebu suprasti įprastinius pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.	Gebu skaityti labai trumpus, paprastus tekstus. Gebu rasti specifinę, numatomą informaciją paprastuose kasdieniuose tekstuose: skelbimuose, reklaminiuose lapeliuose, meniu, tvarkaraščiuose, ir gebu suprasti trumpus, paprastus asmeninius laiškus.	Gebu suprasti tekstus, kuriuose daug dažnai vartojamų žodžių ir gramatinių formų bei konstrukcijų, susijusių su kasdieniu gyvenimu ar darbu. Gebu suprasti įvykių, jausmų ir norų aprašymus asmeniniuose laiškuose.	Gebu skaityti straipsnius ir pranešimus, kuriuose keliamos šiuolaikinės problemos, reiškiamas tam tikras rašytojo požiūris ir nuomonė. Gebu suprasti šiuolaikinę prozą.

Kalbėjimas	Bendravimas žodžiu	Gebu bendrauti paprasta kalba, jeigu pašnekovas pasirengęs pakartoti ar perfrazuoti, pasakyti lėčiau ir padėti suformuluoti mintį. Gebu klausti ir atsakyti į paprastus klausimus apie būtiniausius poreikius arba gerai žinomus dalykus.	Gebu bendrauti atlikdamas (-a) įprastines nesudėtingas užduotis, kai reikia tiesiogiai pasikeisti informacija gerai žinomomis temomis. Gebu kalbėti trumpais sakiniiais buitinėmis temomis, nors ne visada suprantu tiek, kad galėčiau palaikyti pokalbį	Gebu bendrauti daugelyje situacijų, į kurias galiu patekti keliaudamas po šalį, kurioje kalbama ta kalba. Gebu nepasirengęs įsitraukti į pokalbį žinomomis, dominančiomis arba kasdienio gyvenimo temomis, pvz., apie šeimą, pomėgius, darbą, keliones ir naujausius įvykius.	Gebu gana laisvai ir spontaniškai bendrauti, todėl galiu normaliai bendrauti su asmenimis, kuriems ta kalba yra gimtoji. Gebu aktyviai dalyvauti diskusijose, kurių kontekstas gerai žinomas, pateikti ir pagrįsti savo nuomonę.
	Informacijos pateikimas žodžiu	Gebu vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai ir pažįstamiems žmonėms apibūdinti	Gebu vartoti paprastų frazių ir sakinių rinkinį apibūdinamas (-a) savo šeimą ir kitus žmones, gyvenimo sąlygas, savo išsilavinimą ir dabartinę arba buvusį darbą.	Gebu paprastai sieti frazes, kad apibūdinčiau patirtį, įvykius, svajones, viltis ir siekius. Gebu trumpai pateikti nuomonių ir planų priežastis ir paaiškinimus. Gebu pasakoti arba atpasakoti knygos ar filmo siužetą, išreikšti savo požiūrį.	Gebu aiškiai, detaliam apibūdinti daug dalykų, susijusių su savo interesų sfera. Gebu paaiškinti požiūrį į tam tikrą sritį, vertinti nuomonių skirtumus.

Rašymas	Rašymas	Gebu užrašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą. Gebu į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą.	Gebu rašyti trumpas, paprastas pastabas ar žinutes. Gebu parašyti labai paprastą asmeninį laišką, pvz., kam nors už ką nors padėkoti.	Gebu parašyti paprastą rišlų tekstą gerai žinomomis ar dominančiomis temomis. Gebu rašyti asmeninius laiškus, apibūdinti patirtį ir įspūdžius.	Gebu parašyti aiškų detalų tekstą daugeliu temų, susijusių su mano interesais. Gebu parašyti rašinį ar ataskaitą ir pateikti duomenis ar priežastis, kurios paremia ar paneigia tam tikrą požiūrį. Gebu rašyti laiškus ir pabrėžti įvykių ir patirties svarbą man.
---------	---------	---	---	--	--

**53. Socialinių mokslų (istorijos ir pilietiškumo pagrindų, geografijos, ekonomikos ir verslumo) pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai:**

Balas	Kriterijai
1	Paprasčiausių užduočių neatlieka. Teisingai atlieka iki 10 % užduočių.
2	Savarankiškai užduočių neatlieka. Teisingai atlieka iki 20 % užduočių.
3	Paprasčiausių užduočių neatlieka ar atlieka neteisingai, žinios neatitinka kurso lygmens, daug spėliojimų, nesiremia dalyko žiniomis, nemotyvuotas geresniam žinojimui. Teisingai atlieka iki 30 % užduočių.
4	Dalinai atlieka paprasčiausias užduotis, reikalinga pastovi mokytojo pagalba, teorijos nemoka pritaikyti praktinėje veikloje, pateiktoje informacijoje negali išskirti svarbių dalykų, stengiasi mokytis. Teisingai atlieka iki 40 % užduočių.
5	Užduotis atlieka, bet daro esmines klaidas, atsakymai netikslūs, nelogiški, negali paaiškinti savo atsakymų. Testuose – 30 -45% teisingų atsakymų. Informaciją žino, bet neatsirenka kas tinka.
6	Užduotis atlieka su neesminėmis dalykui klaidomis. Testuose daugiau kaip 50% teisingų atsakymų. Žinias taiko praktikoje (žino sąvokas, supranta reiškinius, moka taikyti formules ir pan.), užduotis gali atlikti savarankiškai.
7	Užduotis atlieka daugumoje teisingai, nedaro loginių klaidų. Testuose daugiau kaip 70% teisingų atsakymų. Stengiasi dirbti savarankiškai. Moka susirasti informaciją iš pateikto šaltinio. Motyvuotas geresniam žinojimui.
8	Atsako išsamiai ir aiškiai, gali daryti išvadas ir jas pagrįsti, žinias taiko praktikoje, klaidos tik atsitiktinės, dėl neatidumo, rodo iniciatyvą geriau žinoti.
9	Atsakymai pilni, išsamūs, nedaro dalykinių klaidų, geba analizuoti, lyginti, apibendrinti, informaciją gali surinkti iš skirtingų šaltinių, ją apjungti, savarankiškai iškelia dalykines problemas ir ieško jų sprendimo, gali spręsti nestandartines užduotis, ieško nestandartinių sprendimų.



<b>10</b>	Atsakymai teisingi, racionalūs, kūrybiški, gali savarankiškai kaupti, sisteminti informaciją, gali žiniomis pagrįsti savo nuomonę, argumentuoti, gali teikti dalykinę pagalbą kitiems.
-----------	--

**54. Tikslųjų mokslų (matematikos, informacinių technologijų) ir gamtos mokslų (fizikos, biologijos, chemijos) pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai:**

<b>Balas</b>	<b>Kriterijai</b>
<b>1</b>	Nepateikia jokio sprendimo, savarankiškai užduočių neatlieka, teisingai atlieka iki 10 % užduočių.
<b>2</b>	Nesupranta reiškinio, nemoka paaiškinti jo esmės, pateikia netinkamą sprendimą, teisingai atlieka iki 20 % užduočių.
<b>3</b>	Paprasciausių užduočių neatlieka ar atlieka neteisingai, žinios neatitinka kurso lygmens, daug spėliojimų, nesiremia dalyko žiniomis, nemotyvuotas geresniam žinojimui. Teisingai atlieka iki 30 % užduočių.
<b>4</b>	Dalinai atlieka paprasčiausias užduotis, reikalinga pastovi mokytojo pagalba, teorijos nemoka pritaikyti praktinėje veikloje, pateiktoje informacijoje negali išskirti svarbių dalykų, stengiasi mokytis. Teisingai atlieka iki 40 % užduočių.
<b>5</b>	Užduotis atlieka, bet daro esmines klaidas, atsakymai netikslūs, nelogiški, negali paaiškinti savo atsakymų. Testuose - 41-50 % teisingų atsakymų Informaciją žino, bet neatsirenka, kas tinka.
<b>6</b>	Užduotis atlieka su neesminėmis dalykui klaidomis, Testuose - 51-60 % teisingų atsakymų, Žinias taiko praktikoje (žino sąvokas, supranta reiškinius, moka taikyti formules ir pan.), Užduotis gali atlikti savarankiškai.
<b>7</b>	Užduotis atlieka daugumoje teisingai, Nedaro loginių klaidų, Testuose - 61-70 % teisingų atsakymų, Stengiasi dirbti savarankiškai, Moka susirasti informaciją iš pateikto šaltinio, motyvuotas geresniam žinojimui.
<b>8</b>	Atsako išsamiai ir aiškiai, gali daryti išvadas ir jas pagrįsti, žinias taiko praktikoje, klaidos tik atsitiktinės, dėl neatidumo, testuose - 71-80 % teisingų atsakymų, rodo iniciatyvą geriau žinoti.
<b>9</b>	Atsakymai pilni, išsamūs, nedaro dalykinių klaidų, testuose - 81-90 % teisingų atsakymų, geba analizuoti, lyginti, apibendrinti, informaciją gali surinkti iš skirtingų šaltinių, ją apjungti, savarankiškai iškelia dalykines problemas ir ieško jų sprendimo, gali spręsti nestandartines užduotis, ieško nestandartinių sprendimų.
<b>10</b>	Atsakymai teisingi, racionalūs, kūrybiški, testuose - 91-100% teisingų atsakymų, gali savarankiškai kaupti, sisteminti informaciją, gali žiniomis pagrįsti savo nuomonę, argumentuoti, gali teikti dalykinę pagalbą kitiems.

**55. Menų (dailės, muzikos), technologijų (verslo, vadybos ir mažmeninės prekybos) pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai:**

55.1. I-II gimnazijos klasėse:

<b>Balas</b>	<b>Kriterijai</b>
10	Rašomas už mokinio gebėjimą savarankiškai, kūrybiškai dirbti ir mąstyti bei savikritiškai vertinti savo darbą, už puikiai atliktus kūrybinius darbus, tvarkingumą, originalumą, aktyvumą pamokoje.
9	Rašomas už visus dešimties balų reikalavimus, kai mokytojui reikėjo padaryti kelias neesmines pastabas.
8	Rašomas už gerai atliktą darbą, kai mokinys neišnaudoja optimaliai savo galimybių, gauna reikšmingas pastabas, į kurias teisingai reaguoja.

7	Rašomas už kūrybinį darbą, atliktą neišnaudojant visų savo gabumų, už pasyvumą, už nukrypimą nuo esminių dalykų, kai mokytojas darbo eigoje padaro esmines pastabas, o mokinys į jas teisingai reaguoja.
6	Rašomas už atliktą kūrybinį darbą, nevisiškai laikantis nustatytų reikalavimų ir atsiskaitymo terminų, už kūrybiškumo ir aktyvumo stoką.
5	Rašomas už atliktą darbą nesilaikant nustatytų reikalavimų, už savarankiškumo stoką, neatlieka darbą laiku, neįdeda pakankamai pastangų, neišnaudoja kūrybai skirtą laiką, mokytojas padaro reikšmingas pastabas, mokinys į pastabas reaguoja ir iš dalies daro išvadas.
4	Rašomas už labai nekūrybiškai atliktą darbą, už įdėtas minimalias pastangas, kada mokinys atlieka darbą neišsamiai, nesilaiko nuorodų.
3	Rašomas, kai mokinys nepasirengęs pamokai, o jo bandymas dirbti visai neatitinka einamos temos.
2	Rašomas, kai mokinys nepasirengęs pamokai, nenori dirbti, nereaguoja į mokytojo pastabas, yra visiškai pasyvus.
1	Rašomas, kai mokinys visiškai ignoruoja darbą, nereaguoja į mokytojo pastabas, trukdo dirbti kitiems, nesilaiko mokinio taisyklių.

## 55.2. III-IV gimnazijos klasėse:

Balas	Kriterijai
10	Mokinys geba savarankiškai, kūrybiškai dirbti, mąstyti ir analizuoti, savikritiškai vertinti savo darbą, puikiai atlieka kūrybinius darbus, yra originalus, aktyvus pamokoje. Žinios tvirtos, išsamios. Geba daryti argumentuotus apibendrinimus. Dalyvauja įvairiuose projektuose. Išlavinta muzikinė kalba, terminologija. Suvokia muzikos paskirtį ir vaidmenį.
9	Labai gerai geba savarankiškai, kūrybiškai dirbti, mąstyti ir analizuoti, savikritiškai vertinti savo darbą, atlieka kūrybinius darbus, yra originalus, aktyvus pamokoje. Padarytos kelios neesminės pastabos. Dalyvauja įvairiuose projektuose. Suvokia muzikinius kūrinius, juos lygina, ieško skirtumų ir panašumų, analizuoja konteksto ypatybes, vertina praeities ir dabarties kontekstus. Puikiai žino muzikinį raštą, skaito iš partitūrų. Rodo asmeninę iniciatyvą, kūrybiškas. Suvokia muzikos paskirtį ir vaidmenį.
8	Gerai atlieka darbą, neišnaudoja optimaliai savo galimybių, gauna pastabų, į kurias teisingai reaguoja, bet ne visai atlieka užduotį. Pamokoje dirba kruopščiai, geba skirti svarbiausius dalykus. Analizuoja, logiškai reiškia mintis. Gana išlavinta muzikinė kalba, terminologija. Gana kūrybiškas, iniciatyvus.
7	Pakankamai gerai atlieka kūrybinį darbą, neišnaudoja visų savo gabumų, kai mokytojas padaro esmines pastabas, o mokinys į jas teisingai reaguoja. Pamokoje stengiasi, tačiau nevisiškai įsimena, nevisiškai suvokia skambėjimo ypatumus. Kūrinius klausosi atidžiai ir stengiasi juos suvokti. Nepakanka iniciatyvos, kūrybiškumo.
6	Nepakankamai gerai atlieka kūrybinį darbą, nevisiškai laikosi nustatytų reikalavimų ir atsiskaitymo terminų, už kūrybiškumo ir aktyvumo stoką. Užduotis atlieka paviršutiniškai. Sunkiai skiria kompozitorių kūrybos ypatumus. Mažai iniciatyvos, kūrybiškumo.
5	Patenkinamai atlieka darbą nesilaikant nustatytų reikalavimų, savarankiškumo stoka, neatlieka darbo laiku, neįdeda pakankamai pastangų, neišnaudoja kūrybai skirtą laiką, mokytojas padaro reikšmingas pastabas, mokinys į pastabas reaguoja ir iš dalies daro išvadas.
4	Labai nekūrybiškai atliktas darbas, įdėtos minimalios pastangos. Mokinys atlieka darbą neišsamiai, nesilaiko nuorodų. Nėra iniciatyvos, kūrybiškumo.
3	Mokinys nepasirengęs pamokai, o jo bandymas dirbti visai neatitinka dėstomos temos.
2	Mokinys nepasirengęs pamokai, nenori dirbti, nereaguoja į mokytojo pastabas, yra visiškai pasyvus.

1	Mokinys visiškai ignoruoja darbą, nereaguoja į mokytojo pastabas, neatlieka užduočių.
---	---

## 56. Dorinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimas.

### 56.1. Vertinimo kriterijai:

- 56.1.1. gyvenimo aktualijų nagrinėjimas ir savos nuomonės formavimas;
- 56.1.2. gebėjimas problemas spręsti laiku ir nuosekliai;
- 56.1.3. suvokimas etikos kategorijų: atsakomybė, sąžinė, meilė, teisingumas;
- 56.1.4. dorovės ir religijos supratimas;
- 56.1.5. vertybių prigimties aiškinimas;
- 56.1.6. idealo, kaip aksiologijos, kategorijos suvokimas;
- 56.1.7. krikščioniškojo egzistencializmo etikos idėjos Lietuvoje nagrinėjimas;
- 56.1.8. senovės baltų požiūrio į ekologinės etikos problemas supratimas;
- 56.1.9. biomedicinos etika: gyvenimo ir mirties problemų nagrinėjimas;
- 56.1.10. periodinis užrašų vedimas: tema, data, naujos sąvokos, kūrybinės užduotys.

### 56.2. Dorinio ugdymo pasiekimus mokytojas vertina žodžiu ir raštu:

- 56.2.1. žodžiu vertinamas aktyvus dalyvavimas pamokos metu; originalių idėjų, klausimų išskėlimas, kruopštus užduoties atlikimas;
- 56.2.2. raštu teigiamai vertinama atlikus atsiskaitomąsias užduotis žodžiais: „puiku“, „gerai“, „neblogai“ arba juos atitinkančiais simboliais;
- 56.2.3. raštu teigiamai vertinamas dalyvavimas ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektiniuose darbuose;
- 56.2.4. raštu vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Įskaityta“ vertinama, kai mokinys yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių, suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą pagal nustatytus kriterijus. Raštu vertinimas pateikiamas dienyne pagal mokymo planą. Geriausi darbai kaupiami aplankuose.

## 57. Kūno kultūros pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai. Vertinama „įskaityta“, kai:

- 57.1. aktyviai dalyvauja pamokoje;
- 57.2. yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių;
- 57.3. suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą;
- 57.4. geba savarankiškai atlikti užduotis;
- 57.5. geba problemas spręsti laiku;
- 57.6. atsiskaito laiku.

## 58. Pasirenkamųjų dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijai. Vertinama „įskaityta“, kai:

- 58.1. yra atlikęs 2/3 atsiskaitomųjų užduočių;
- 58.2. suvokia ir geba paaiškinti išeitą medžiagą;

- 58.3. geba savarankiškai atlikti užduotis;  
 58.4. geba problemas spręsti laiku;  
 58.5. atsiskaito laiku;  
 58.6. atlieka darbus kokybiškai.

59. Kontrolinių darbų skaičius per pusmetį (minimalus skaičius):

Dalykai	I kl.	II kl.	III kl. B	III kl. A	IV kl. B	IV kl. A
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	-	1	-
Lietuvių kalba (gimtoji)	4	4	-	-	-	-
Lietuvių kalba (valstybinė)	3	3	-	-	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	-	-	3	4	3	4
Lietuvių kalba ir literatūra (tautinėms mažumoms)	-	-	4	4	4	5
Gimtoji kalba (rusų/lenkų)	4	4	3	4	3	4
Užsienio kalba	2	2	kalbos mok. lygis 2		kalbos mok. lygis 2	
Matematika	3	3	3	4	2	4
Biologija	2	2	1	2	1	2
Fizika	2	2	1	2	1	2
Chemija	2	2	1	2	1	2
Istorija	2	2	1	2	1	2
Pilietiškumo pagrindai	-	1	-	-	-	-
Geografija	1	1	1	2	1	2
Ekonomika ir verslumas	-	1	-	-	-	-
Informacinės technologijos	2	2	1	2	1	2
Muzika	1	1	1	2	1	2
Dailė	1	1	1	2	1	2
Bendroji kūno kultūra	1	1	1	2	1	2
Verslas ir vadyba bei mažmeninė prekyba	1	1	1	1	1	1
Pasirenkamieji dalykai	1	1	1	-	1	-



Tradicinių renginių organizavimas (dalyvavimas)										
Klasės valandėlės										
Profesinis orientavimas										
Ekskursijos/Išvykos										
Darbas su darbdaviais/ Ryšiai su bendruomenė										
Dokumentacijos tvarkymas										
Prevencinis darbas										
Tiriamasis darbas										
Nuolat	1) Bendradarbiavimas su dalykų mokytojais. 2) Mokinių lankomumo kontrolė									

3.5. Mokymo ir vaizdinės priemonės;

3.6. Vertinimo principai.

4. Ilgalaikio plano struktūra:

4.1. Įvadas: dalyko, kurso (jei yra), klasės nurodymas, pamokų skaičius per savaitę;

4.2. Uždaviniai;

4.3. Ugdymo turinys (iš viso per metus - ....val.; dalykinei medžiagai aiškinti ir nagrinėti – ....val.; diagnostiniam testui - ... val.; kontroliniams darbas rašyti ir aptarti - ... val.; kitiems darbams (kūrybiniams, testams ir kt.) rašyti ir aptarti; rezervinis laikas – .... val. ; ugdymo turinio lentelė):

Eil. Nr.	Etaipo (ciklo) pavadinimas /Tema	Laukiami mokinių gebėjimai	Valandos (nuo – iki)	Pastabos (integravimo galimybės, projektinė veikla,
----------	----------------------------------	----------------------------	----------------------	---

				vertinimas ir kt.)
--	--	--	--	--------------------

4.4. Mokymo ir vaizdinės priemonės;

4.5. Vertinimo principai.

5. Kabineto turtinimo perspektyvinės programos sudedamos dalys:

5.1. Tikslai ir uždaviniai;

5.2. Materialiniai ištekliai;

5.3. Lentelė1:

\_\_\_\_\_ kabineto aprūpinimas mokomosiomis priemonėmis.

Priemonių grupė	Priemonių pavadinimai	Finansavimas	Pastabos
-----------------	-----------------------	--------------	----------

5.4. Lentelė 2:

**VI.**

\_\_\_\_\_ kabineto perspektyvinė turtinimo programa.

Eil. nr.	Uždaviniai	Veiksmai	Finansavimas	Pastabos
----------	------------	----------	--------------	----------

6. Ilgalaikiai planai, programos rengiami vieneriems metams, užtikrinant ugdymo turinio vykdymą.

7. Ilgalaikiai planai, programos per mokslo metus gali būti koreguojami ir tikslinami.

8. Ilgalaikiai planai ir programos aprobuojami VSMC Metodinės tarybos bei suderinami su dalyką kuriojančiu skyriaus vedėju iki mokslo metų pirmos dienos. Programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams aprobuojamos VSMC Besimokančiųjų gerovės komisijos iki rugsėjo 15 d.

9. Programos ir įskaitų medžiagą tvirtina VSMC direktorius mokslo metų pirmą dieną.

10. Ilgalaikiai planai saugomi dalykų mokytojų kabinetuose.

11. Patvirtintos programos ir įskaitų medžiaga saugomos skyrių vedėjų kabinete iki einamųjų metų pabaigos ir perduodamos į archyvą.

---

## **ATLEIDIMO NUO DALYKŲ PAMOKŲ LANKYMO IR PASIEKIMŲ ĮVERTINIMŲ ĮSKAITYMO TVARKOS APRAŠAS**

1. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) dalykų, kūno kultūros pamokų lankymo, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, ir šių dalykų pasiekimai įskaitomi, jeigu mokinys:
    - 1.1. mokosi ar mokėsi neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (pvz., informacinių technologijų, programavimo ir kt.). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu;
    - 1.2. yra nacionalinių ar tarptautinių konkursų/olimpiadų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai.
  2. Mokinys gali būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų lankymo ir jo pasiekimai įskaitomi, jeigu mokinys:
    - 2.1. mokosi pagal formaliojo profesinio mokymo programą arba jos modulius;
    - 2.2. kuris teisės aktų nustatyta tvarka pateikia įrodančius dokumentus, kad yra nebaigęs visos formaliojo profesinio mokymo programos;
    - 2.3. yra baigęs formaliojo profesinio mokymo programą, bet neturi kvalifikacijos;
    - 2.4. yra baigęs formaliojo profesinio mokymo programą ir įgijęs kvalifikaciją.
  3. Mokinys VSMC direktoriui pateikia prašymą dėl atleidimo nuo dalykų (ar jų dalies) pamokų lankymo kartu su pažyma apie mokymąsi iš atitinkamos mokymo įstaigos ar baigimo pažymėjimą.
  4. VSMC direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko/ų.
  5. VSMC direktoriaus įsakymu dalyko mokytojas įrašo į dalyko dienyną pažymį – „10“ ar „įskaityta“ ir kursą.
  6. Mokinys, atleistas nuo dalykų pamokų, tuo metu gali rinktis kitų dalykų ar/ir dalykų modulius.
  7. Įvertinimas įrašomas į pagrindinio arba vidurinio ugdymo išsilavinimo dokumentą.
-



## **LĖŠŲ, SKIRTŲ MOKINIŲ PROFESINIAM INFORMAVIMUI IR KONSULTAVIMUI, NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Lėšų, skirtų mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui, naudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia profesinio informavimo ir konsultavimo sampratą ir mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui Vilniaus suaugusiųjų mokymo centre skirtų lėšų panaudojimo principus.
2. Lėšų mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui skyrimo būtinumą pagrindžia šie teisės aktai: Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIIP-938(3); Profesinio orientavimo strategija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2003 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1635/A1-180; Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314; Ugdymo programų aprašas, Mokinių profesiniam konsultavimui skirtų lėšų naudojimo metodinės rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. ISAK – 605.
3. Aprašo tikslas – užtikrinti tikslingą ir racionalų lėšų, skirtų mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui, panaudojimą ir paskirstymo principus, kurie skatintų profesinio informavimo ir konsultavimo plėtrą Vilniaus suaugusiųjų mokymo centre.
4. Skirtas lėšas galima naudoti mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, profesiniam informavimui ir konsultavimui.

### **II. PROFESINIO INFORMAVIMO IR KONSULTAVIMO SAMPRATA**

5. Profesinio informavimo ir konsultavimo uždavinys – užtikrinti galimybę kiekvienam žmogui gauti geros kokybės informaciją ir patarimus, susijusius su mokymosi ir profesinės veiklos galimybėmis. Vadovaujantis Profesinio orientavimo strategijos nuostatomis vykdoma veikla, kurios tikslas – padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros planus, supažindinti su darbo pasauliu ir padėti jiems įgyti gebėjimų profesinei karjerai planuoti.
6. Profesinio informavimo ir konsultavimo veikla siekiama padėti mokiniams rinktis profesiją atsižvelgiant į jų individualias savybes (interesus, gebėjimus, polinkius), konkrečių profesijų ypatumus, mokymosi, studijų, darbo galimybes.

7. Profesinis informavimas ir konsultavimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių galimybes, interesus, gebėjimus, darbo rinkos poreikius. Veikla organizuojama parenkant įvairias formas: profesinės informacijos teikimą, individualias ir grupines konsultacijas, programų ir projektų įgyvendinimą, profesinį veiklinimą, dalyvavimą kursuose, seminaruose, konferencijose.
8. Sėkmingą profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą sąlygoja karjeros centro narių bendradarbiavimas su profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas teikiančiomis institucijomis, aukštosiomis ir profesinėmis mokyklomis, kitomis suaugusiųjų mokymo institucijomis, darbdaviais, kitais socialiniais partneriais.
9. Plėtojant profesinį informavimą ir konsultavimą į šią veiklą įtraukiama VSMC bendruomenė: direktorius, skyriaus vedėjai, klasių auklėtojai, mokytojai, specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, mokytojai konsultantai), mokiniai.
10. Profesinis informavimas ir konsultavimas integruojamas į mokinių poreikius atitinkantį ugdymo turinį, panaudojant pasirenkamuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą.

### **III. MOKINIŲ PROFESINIAM INFORMAVIMUI IR KONSULTAVIMUI SKIRIAMŲ LĖŠŲ PANAUDOJIMAS**

11. Lėšos, skirtos mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui, panaudojamos finansuoti šias veiklos formas:
    - 11.1. mokomųjų kompiuterinių priemonių, skirtų profesiniam informavimui, įsigijimas;
    - 11.2. informacinės medžiagos gamyba;
    - 11.3. literatūros, mokymo priemonių įsigijimas;
    - 11.4. veikla, susijusi su profesiniu informavimu (seminarai, paskaitos, kiti renginiai);
    - 11.5. patalpų nuoma organizuojant renginius;
    - 11.6. mokinių kelionė į renginius (seminarus, profesinių ir aukštųjų mokyklų mugės, parodas ir kt.);
    - 11.7. renginiuose dalyvaujančių mokinių maitinimo išlaidos;
    - 11.8. renginiuose dalyvaujančių mokinių nakvynė;
    - 11.9. karjeros centrui reikalingų baldų, kanceliarijos prekių įsigijimas;
    - 11.10. interneto paslaugoms apmokėti (įvairios informacijos paieškai).
  12. Lėšas, skirtas mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui paskirstyti metų ketvirčiais.
  13. VSMC direktorius, suderinęs su steigėju, profesinio informavimo ir konsultavimo veikloms gali panaudoti ir papildomas bei sutaupytas moksleivio krepšelio lėšas.
  14. Profesinio informavimo ir konsultavimo veikloms finansuoti gali būti pritrauktos rėmėjų ir kitos lėšos.
-

**2016-2017 M. M. KASDIENIŲ II A GIMNAZIJOS KLASĖS IR II B GIMNAZIJOS  
GRUPĖS UGDYMO PLANAS**

Dalykas	Savaitinių pamokų skaičius	
	II A	II B
Dorinis ugdymas (etika)	1	
Kalbos:		
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	
Lietuvių kalba (valstybinė)		2*
Gimtoji kalba (rusų/lenkų)		1,2*
Užsienio kalba (rusų)	2	
Užsienio kalba (anglų)	2	
Užsienio kalba (vokiečių)	0,8*	
Matematika	3	
Ekonomika ir verslumas	1	
Gamtamokslinis ugdymas:		
Biologija	1	
Fizika	1	
Chemija	1	
Informacinės technologijos	1	
Socialinis ugdymas:		
Istorija	1	
Pilietiškumo pagrindai	1	
Geografija	1	
Meninis ir technologinis ugdymas		
Dailė	1	
Muzika	1	
Technologijos	1	
Pamokos mokinių ugdymo poreikius tenkinti	6	
Iš viso:	24,8	
Neformalusis švietimas	2,5	
Projektinė veikla	0-2	

Pastaba:

\* nuotoliniu būdu grupinio mokymosi forma konsultacijų skaičius grupėje.

**2016-2017 M. M. I A GIMNAZIJOS NEAKIVAIZDINĖS GRUPĖS UGDYMO PLANAS**

Dalykas	Konsultacijų skaičius neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje.
Dorinis ugdymas (etika)	0,1
Kalbos:	
Lietuvių kalba ir literatūra	0,6
Užsienio kalba (anglų)	0,4
Užsienio kalba (vokiečių)	0,4
Užsienio kalba (rusų)	0,4
Matematika	0,5
Ekonomika ir verslumas	0,1
Gamtamokslinis ugdymas:	
Biologija	0,2
Fizika	0,3
Chemija	0,3
Informacinės technologijos	0,2
Socialinis ugdymas:	
Istorija	0,2
Geografija	0,2
Meninis ir technologinis ugdymas:	
Dailė	0,1
Muzika	0,1
Technologijos	0,1
Pamokos mokinių ugdymo poreikius tenkinti	1-2
Iš viso:	4,2
Neformalusis švietimas	0-2

**2016-2017 M. M. I B IŠLYGINAMOSIOS KLASĖS UGDYMO PLANAS**

Dalykas	Valandos
Lietuvių kalba ir literatūra	20
Iš viso:	20
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	20
Neformalusis švietimas	2,5

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro I-II gimnazijos kl. (lietuvių dėstoma kalba) kasdienės klasės mokinio .....pagrindinio ugdymo individualus mokymosi planas

Minimalus mokymosi plano pamokų skaičius – I – II gimn. klasėse – 22.

*Pasirinktas valandas apibraukti, pasirinktą dalyką pabraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	I gimn. kl.	modulis	II gimn. kl.	modulis
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1		1	
2	Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra *	4	1	5	1
3-4	Užsienio kalba (2 užsienio kalbos) Anglų k. Vokiečių k. Rusų k.	2 2 2	1 1 1	2 2 2	1 1 1
5	Istorija	1	1	1	1
6	Pilietiškumo pagrindai	-		1	
7	Geografija	1		1	
8	Ekonomika ir verslumas	-		1	
9	Matematika	3	1	3	1
10	<u>Informacinės technologijos</u> (privalomoji dalis)+ (pabraukti vieną modulį) ✓ programavimo pradmenys ✓ kompiuterinės leidybos pradmenys ✓ tinklapių kūrimo pradmenys	1		1 1 1	
11	Biologija	1		1	
12	Fizika	1		1	
13	Chemija	1		1	
14	Dailė	1		1	
15	Muzika	1		1	
16	<u>Technologijos</u> : (pabraukti vieną) ✓ Verslas ir vadyba ✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	1,5 1,5		1 1	
17	Projektinė veikla	1		1	

Nepasirinkusiems menų (arba vieno iš menų) dalykų siūlomi šie dalykų moduliai: matematikos, lietuvių kalbos (gimtosios), istorijos, užsienio kalbų ir/ar pasirenkamieji dalykai

Mokyklos nuožiūra siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinkti vieną)	I gimn. kl.	II gimn. kl.
Profesinės karjeros planavimas	1	1
Finansų ekonomika	1	1
Sveika gyvensena	1	1
Psichologija	1	1
	Data.....	Data.....
	Mokinio parašas.....	Mokinio parašas.....

Pastaba: \*dalyką pradeda mokytis I kl. mokiniai.

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro I-II gimnazijos kl. (nelietuvių dėstoma kalba) kasdienės klasės mokinio .....pagrindinio ugdymo individualus mokymosi planas

Minimalus mokymosi plano pamokų skaičius – I – II gimn. klasėse – 23.

*Pasirinktas valandas apibraukti, pasirinktą dalyką pabraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	I gimn. kl.	modulis	II gimn. kl.	modulis
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1		1	
2	Lietuvių kalba (valstybinė) Lietuvių kalba ir literatūra*	4	1	5	1
3	Gimtoji kalba (rusų/lenkų) <i>(pabraukti)</i>	3	1	3	1
4	<u>Užsienio kalba</u> Anglų k. Vokiečių k. Rusų k.	2 2 2	1 1 1	2 2 2	1 1 1
5	Istorija	1	1	1	1
6	Pilietiškumo pagrindai	-		1	
7	Geografija	1		1	
8	Ekonomika ir verslumas	-		1	
9	Matematika	3	1	3	1
10	<u>Informacinės technologijos</u> <u>(privalomoji dalis)+</u> <small>(pabraukti vieną modulį)</small> ✓ programavimo pradmenys ✓ kompiuterinės leidybos pradmenys ✓ tinklapių kūrimo pradmenys	1		1 1 1	
11	Biologija	1		1	
12	Fizika	1		1	
13	Chemija	1		1	
14	Dailė	1		1	
15	Muzika	-		1	
16	<u>Technologijos: (pabraukti vieną)</u> ✓ Verslas ir vadyba ✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	1,5 1,5		1 1	
17	Projektinė veikla	1		1	

Nepasirinkusiems menų (arba vieno iš menų) dalykų siūlomi šie dalykų moduliai: matematikos, lietuvių kalbos (valstybinės), gimtosios kalbos (rusų/lenkų), istorijos, užsienio kalbų ir/ar pasirenkamieji dalykai

Mokyklos nuožiūra siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinkti vieną)	I gimn. kl.	II gimn. kl.
Profesinės karjeros planavimas	1	1
Finansų ekonomika	1	1
Sveika gyvensena	1	1
Psichologija	1	1
	Data.....	Data.....
	Mokinio parašas.....	Mokinio parašas.....

Pastaba: \*dalyką pradeda mokytis I kl. mokiniai.

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro I – II gimnazijos kl. (lietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio .....pagrindinio ugdymo individualus mokymosi planas

Minimalus mokymosi plano valandų skaičius – 9.

*Pasirinktas valandas apibraukti, pasirinktą dalyką pabraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	I gimn. kl.	modulis	II gimn. kl.	modulis
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	0,25		0,25	
2	Lietuvių kalba (gimtoji) Lietuvių kalba ir literatūra*	1,5	0,25	2	0,25
3-4	Užsienio kalba (2 užsienio kalbos) Anglų k. Vokiečių k. Rusų k.	1 1 1		1 1 1	0,25 0,25 0,25
5	Istorija	0,5	0,25	0,5	0,25
6	Pilietiškumo pagrindai	-		0,25	
7	Geografija	0,5		0,5	
8	Ekonomika ir verslumas	0,25		-	
9	Matematika	1,25	0,25	1,5	0,25
10	<u>Informacinės technologijos (privalomoji dalis)+</u> (pabraukti vieną modulį) ✓ programavimo pradmenys ✓ kompiuterinės leidybos pradmenys ✓ tinklapių kūrimo pradmenys	0,5		0,5 0,5 0,5	
11	Biologija	0,5		0,5	
12	Fizika	0,75		0,75	
13	Chemija	0,75		0,75	
14	Dailė	0,25		0,25	
15	Muzika	0,25		0,25	
16	<u>Technologijos: (pabraukti vieną)</u> ✓ Verslas ir vadyba ✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,25 0,25		0,25 0,25	
17	Projektai	0,5		0,5	

Nepasirinkusiems menų (arba vieno iš menų) dalykų siūlomi šie dalykų moduliai: matematikos, lietuvių kalbos (gimtosios), istorijos, užsienio kalbų ir/ar pasirenkamieji dalykai

Mokyklos nuožiūra siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinkti vieną)	I gimn. kl.	II gimn. kl.
Profesinės karjeros planavimas	1	1
Finansų ekonomika	1	1
Sveika gyvensena	1	1
Psichologija	1	1
	Data.....	Data.....
	Mokinio parašas.....	Mokinio parašas.....

Pastaba: \*dalyką pradeda mokyti I kl. mokiniai.



Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro I – II gimnazijos kl. (nelietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio .....pagrindinio ugdymo individualus mokymosi planas

Minimalus mokymosi plano valandų skaičius – 9.

*Pasirinktas valandas apibraukti, pasirinktą dalyką pabraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	I gimn. kl.	modulis	II gimn. kl.	modulis
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	0,25		0,25	
2	Lietuvių kalba (valstybinė)	1	0,25	1,5	0,25
	Lietuvių kalba ir literatūra*	1,5	0,25	1,5	0,25
3	Gimtoji kalba (rusų/lenkų)				
4	<u>Užsienio kalba</u>				
	Anglų k.	1		1	0,25
	Vokiečių k.	1		1	0,25
	Rusų k.	1		1	0,25
5	Istorija	0,5		0,5	0,25
6	Pilietiškumo pagrindai	-		0,25	
7	Geografija	0,5		0,5	
8	Ekonomika ir verslumas	0,25		-	
9	Matematika	1,25	0,25	1,5	0,25
10	<u>Informacinės technologijos (privalomoji dalis)+</u> (pabraukti vieną modulį) ✓ programavimo pradmenys ✓ kompiuterinės leidybos pradmenys ✓ tinklapių kūrimo pradmenys	0,5		0,5 0,5 0,5	
11	Biologija	0,5		0,5	
12	Fizika	0,75		0,75	
13	Chemija	0,75		0,75	
14	Dailė	0,25		0,25	
15	Muzika	0,25		0,25	
16	<u>Technologijos: (pabraukti vieną)</u> ✓ Verslas ir vadyba ✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,25 0,25		0,25 0,25	
17	Projektai	0,5		0,5	

Nepasirinkusiems menų (arba vieno iš menų) dalykų siūlomi šie dalykų moduliai: matematikos, lietuvių kalbos (valstybinės), gimtosios kalbos (lenkų/rusų), istorijos, užsienio kalbų ir/ar pasirenkamieji dalykai

Mokyklos nuožiūra siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinkti vieną)	I gimn. kl.	II gimn. kl.
Profesinės karjeros planavimas	1	1
Finansų ekonomika	1	1
Sveika gyvensena	1	1
Psichologija	1	1
	Data.....	Data.....
	Mokinio parašas.....	Mokinio parašas.....

Pastaba:\*dalyką pradeda mokytis I kl. mokiniai.

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos kl. (nelietuvių dėstoma kalba) kasdienės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (tikslųjų mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius – 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	1	-	-	-	1	-	-	-
2	Gimtoji kalba (rusų/lenkų) (pabraukti)	3	4	1		3	4	1	
3	Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	1	1	4	5	1	1
4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A1, A2, B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A2, B1, B2			
	Anglų k.	2				3			
	Vokiečių k.	2				3			
	Rusų k. (lenkų klasei)	2				3			
5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	1	2	1		1	2	1	
	Geografija	1	2	1		1	2	1	
6	Matematika	3	4		1	2	4		1
7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	1	2	1	1	1	2	1	1
	Fizika	1	2	1	1	1	2	1	1
	Chemija	1	2	1	1	1	2	1	1
8	Menai ir technologijos (vieną pasirinkti)								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,5	1			1	1		
	Muzika	0,5	1			1	1		
	<u>Technologijos</u> (vieną pasirinkti)								
	✓ Verslas ir vadyba bei mažmeninė prekyba	0,5	1			1	1		
✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	1			1	1			
✓ Turizmas ir mityba	0,5	1			1	1			
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	1	1			1	2		
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti)								
	Dizainas			1					
	Psichologija			1					
	Finansų ekonomika			1					
	Verslo ekonomika			1					
	Profesinės karjeros planavimas			1					
	Sveika gyvensena			1					

	Kalbos vartojimo praktika Etninė kultūra	1 1	
11	Projektas	1	1
12	Brandos darbas		0,5

Data.....

Mokinio parašas.....

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos klasės (nelietuvių dėstoma kalba) kasdienės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (humanitarinių mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius – 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	1	-	-	-	1	-	-	-
2	Gimtoji kalba (rusų/lenkų) (pabraukti)	3	4	1	1	3	4	1	1
3	Lietuvių kalba ir literatūra	4	4	1	1	4	5	1	1
4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygį: A1,A2,B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygį: A2, B1, B2			
	Anglų k.	2		1	1	3		1	1
	Vokiečių k.	2		1	1	3		1	1
	Rusų k. (lenkų klasei)	2		1	1	3		1	1
5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	1	2	1	1	1	2	1	1
	Geografija	1	2	1	1	1	2	1	1
6	Matematika	3	4			2	4		
7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	1	2			1	2		
	Fizika	1	2			1	2		
	Chemija	1	2			1	2		
8	Menai ir technologijos (vieną pasirinkti)								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,5	1			1	1		
	Muzika	0,5	1			1	1		
	<u>Technologijos</u> (vieną pasirinkti)								
	✓ Verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba	0,5	1			1	1		
✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	1			1	1			
✓ Turizmasirmitybą	0,5	1			1	1			
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	1	1			1	2		
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti)								
	Dizainas			1					
	Psichologija			1					
	Finansų ekonomika			1					
	Verslo ekonomika			1					
	Profesinės karjeros planavimas			1					
	Sveika gyvensena			1					
	Kalbos vartojimo praktika			1					
	Etninė kultūra			1					

11	Projektas	1	1
12	Brandos darbas		0,5

Data.....

Mokinio

parašas.....

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos kl. (nelietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (tikslųjų mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius – 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusiems	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusiems	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	0,25	-	-	-	0,25	-	-	-
2	Gimtoji kalba (rusų/lenkų) (pabraukti)	1,5	2			1,5	2		
3	Lietuvių kalba ir literatūra	1,5	2	0,5	0,5	1,5	2	0,5	0,5
4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A1,A2,B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A2, B1, B2			
	Anglų k.	1				1			
	Vokiečių k.	1				1			
	Rusų k. (lenkų klasei)	1				1			
5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	0,5	1			0,75	1		
	Geografija	0,5	1			0,75	1		
6	Matematika	1	2	0,5	0,5	1	2	0,5	0,5
7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Fizika	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Chemija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
8	Menai ir technologijos (vieną pasirinkti):								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,25	0,75			0,25	0,75		
	Muzika	0,25	0,75			0,25	0,75		
	<u>Technologijos</u> (vieną pasirinkti)								
	✓ Verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba	0,5	0,75			0,5	0,75		
	✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	0,75			0,5	0,75		
	✓ Turizmas ir mityba	0,5	0,75			0,5	0,75		
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti):								
	Dizainas			0,5					
	Psichologija			0,5					
	Finansų ekonomika			0,5					
	Verslo ekonomika			0,5					
	Profesinės karjeros planavimas			0,5					
	Sveika gyvensena			0,5					
	Kalbos vartojimo praktika			0,5					

	Etninė kultūra	0,5	
11	Projektas	0,5	0,5

Data.....

Mokinio

parašas.....

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos kl. (nelietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (humanitarinių mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius – 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusiems	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusiems	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	0,25	-	-	-	0,25	-	-	-
2	Gimtoji kalba (rusų/lenkų) (pabraukti)	1,5	2	0,5	0,5	1,5	2	0,5	0,5
3	Lietuvių kalba ir literatūra	1,5	2	0,5	0,5	1,5	2	0,5	0,5
4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A1,A2,B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A2, B1, B2			
	Anglų k.	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
	Vokiečių k.	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
	Rusų k. (lenkų klasei)	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Geografija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
6	Matematika	1	2			1	2		
7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	0,5	1			0,75	1		
	Fizika	0,5	1			0,75	1		
	Chemija	0,5	1			0,75	1		
8	Menai ir technologijos (vieną pasirinkti)								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,25	0,75			0,25	0,75		
	Muzika	0,25	0,75			0,25	0,75		
	<u>Technologijos</u> (vieną pasirinkti)								
	✓ Verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba	0,5	0,75				0,75		
	✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	0,75			0,5	0,75		
	✓ Turizmas ir mityba	0,5	0,75			0,5	0,75		
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	0,25	0,5			0,25	0,5		
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti)								



	Dizainas	0,5	
	Psichologija	0,5	
	Finansų ekonomika	0,5	
	Verslo ekonomika	0,5	
	Profesinės karjeros planavimas	0,5	
	Sveika gyvensena	0,5	
	Kalbos vartojimo praktika	0,5	
	Etninė kultūra	0,5	
11	Projektas	0,5	0,5

Data.....

Mokinio parašas.....



Data.....

Mokinio parašas.....



Data.....

Mokinio parašas.....

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos klasės (lietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (humanitarinių mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius - 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	0,25	-	-	-	0,25	-	-	-
2	Lietuvių kalba ir literatūra	1,5	2	0,5	0,5	1,5	2	0,5	0,5
3/4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A1,A2,B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A2, B1, B2			
	Anglų k.	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
	Vokiečių k.	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
	Rusų k.	1		0,5	0,5	1		0,5	0,5
4/5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Geografija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
5	Matematika	1	2	0,5	0,5	1	2	0,5	0,5
6/7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	0,5	1			0,75	1		
	Fizika	0,5	1			0,75	1		
	Chemija	0,5	1			0,75	1		
8	Menai ir technologijos (viena pasirinkti)								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,25	0,75			0,25	0,75	0,25	0,75
	Muzika	0,25	0,75			0,25	0,75	0,25	0,75
	<u>Technologijos (viena pasirinkti)</u>								
	✓ Verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75
✓ Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75	
✓ Turizmas ir mityba	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75	
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	0,25	0,5			0,25	0,25		
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti)								
	Dizainas			0,5					
	Psichologija			0,5					
	Finansų ekonomika			0,5					
	Verslo ekonomika			0,5					
	Profesinės karjeros planavimas			0,5					
	Sveika gyvensena			0,5					
	Kalbos vartojimo praktika			0,5					
	Etninė kultūra			0,5					

11	Projektas	0,5	0,5
----	-----------	-----	-----

Data.....

Mokinio parašas.....

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro III – IV gimnazijos klasės (lietuvių dėstoma kalba) neakivaizdinės klasės mokinio \_\_\_\_\_ vidurinio ugdymo (tikslinių mokslų krypties) individualus mokymosi planas

Minimalus dalykų skaičius – 7.

*Pasirinktas valandas apibraukti*

	Branduolys (privalomieji dalykai)	III gimn. klasė				IV gimn. klasė			
		B	A	modulis		B	A	modulis	
				Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų			Pažengusie ms	Turintiems mokymosi sunkumų
1	Dorinis ugdymas (etika/tikyba) (pabraukti)	0,25	-	-	-	0,25	-	-	-
2	Lietuvių kalba ir literatūra	1,5	2	0,5	0,5	1,5	2	0,5	0,5
3/4	Užsienio kalba (viena privaloma)	kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A1,A2,B1				kalbos mok. lygis įrašyti lygi: A2, B1, B2			
	Anglų k.	1				1			
	Vokiečių k.	1				1			
	Rusų k.	1				1			
4/5	Socialinis ugdymas (vienas privalomas):								
	Istorija	0,5	1			0,75	1		
	Geografija	0,5	1			0,75	1		
5	Matematika	1	2	0,5	0,5	1	2	0,5	0,5
6/7	Gamtamokslinis ugdymas (vienas privalomas)								
	Biologija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Fizika	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
	Chemija	0,5	1	0,5	0,5	0,75	1	0,5	0,5
8	Menai ir technologijos (vieną pasirinkti)								
	<u>Menai</u>								
	Dailė	0,25	0,75			0,25	0,75	0,25	0,75
	Muzika	0,25	0,75			0,25	0,75	0,25	0,75
	<u>Technologijos</u> (vieną pasirinkti)								
	Verslas ir vadyba ir mažmeninė prekyba	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75
	Taikomasis menas, dailieji amatai ir dizainas	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75
	Turizmas ir mityba	0,5	0,75			0,5	0,75	0,5	0,75
9	Informacinės technologijos (pasirenkamasis)	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
10	Siūlomi pasirenkamieji dalykai (pasirinktą apibraukti)								
	Dizainas			0,5					
	Psichologija			0,5					
	Finansų ekonomika			0,5					
	Verslo ekonomika			0,5					
	Profesinės karjeros			0,5					



	planavimas		
	Sveika gyvensena	0,5	
	Kalbos vartojimo praktika	0,5	
	Etninė kultūra	0,5	
11	Projektas	0,5	0,5

Data.....

Mokinio parašas.....

**2016 – 2017 M. M. III – IŲ GIMNAZIJS NEAKIVAIZDINIŲ KLASIŲ  
(SU BRANDOS ATESTATAIS) UGDYMO PLANAS**

Dalykas	Kursas/Kalbos mokėjimo lygis				
	III F	III G	III H	III I	III J
Užsienio kalba (anglų)	2 B1/ 2 B2	2 A1/ 2 B1	2 A2/ 2 B1		
Lietuvių kalba ir literatūra				4 A	2/2 A

**2016 – 2017 M. M. , 2017 – 2018 M. M. III A–IVA GIMNAZIJOS KASDIENĖS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS (LIETUVIŲ D. K.)**

Dalykas	III gimnazijos klasė			IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.	Modulis	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.	Modulis
Dorinis ugdymas						
Etika	1			1		
Lietuvių k. ir literatūra		4			4	
Užsienio kalba (anglų)	2 B 1			3 B2		
Užsienio kalba (vok./rusų)	2 B 1			3 B2		
Socialinis ugdymas:						
Istorija		2			2	
Geografija	1			1		
Matematika	3				4	
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija		2			2	
Fizika	1			1		
Chemija		2			2	
Menai ir technologijos:						
Dailė	0,5			1		
Muzika						
Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos	1			1		
Dizainas	1					
Sveika gyvensena	1					
Žmogaus sauga	0,5*					
Projektinė veikla						
Brandos darbas				0,5		
Min. mokinio sav. pamokų skaičius	14,5			16		
Neformalusis švietimas	3			3		
Laikinosios (mob.) grupės	7			7		
Panaudota (mobilių grupių)	8	6		6	7	
Panaudota pamokų	9,5	14		5,5	20	

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

**2016 – 2017 M. M., 2017-2018 M.M. III B–IVB GIMNAZIJS KASDIENĖS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS (LIETUVIŲ D. K.)**

Dalykas	III gimnazijos klasė			IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.	Modulis	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.	Modulis
Dorinis ugdymas						
Etika	1			1		
Lietuvių k. ir literatūra		4			4	
Užsienio kalba (anglų)	2 B1			3 B2		
Užsienio kalba (vok./rusų)	2 B1		1	3 B2		1
Socialinis ugdymas						
Istorija		2			2	
Geografija	1			1		
Matematika		4			4	
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija		2			2	
Fizika						
Chemija	1			1		
Menai ir technologijos:						
Dailė	0,5			1		
Muzika						
Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos	1			1		
Dizainas	1					
Profesinės karjeros planavimas	1					
Žmogaus sauga	0,5*					
Projektinė veikla						
Brandos darbas				0,5		
Min. mokinio sav. pamokų sk	14,5			16		
Neformalusis švietimas	3			3		
Laikinosios (mob.) grupės	7			7		
Panaudota (mobilių grupių)	7	6	1	6	6	1
Panaudota pamokų	6,5	16	1	5,5	18	1

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

**2016 – 2017 M. M., 2017 – 2018 M. M. III C–IV C GIMNAZIJOS KASDIENĖS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS (LENKŲ D. K.)**

Dalykas	III gimnazijos klasė			IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas:						
Etika	1			1		
Gimtoji kalba (lenkų)	3			3		
Lietuvių k. ir literatūra		4			5	
Užs. kalba (anglų)	2 B1			3 B2		
Užs. kalba (rusų)	2 B1			3 B2		
Socialinis ugdymas:						
Istorija	1			1		
Matematika	3			3		
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija	1			1		
Fizika	1			1		
Chemija						
Menai ir technologijos:						
Dailė	0,5			1		
Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos		1			2	
Verslo ekonomika	1					
Projektinė veikla						
Brandos darbas				0,5		
Žmogaus sauga	0,5*					
Min. mokinio sav. pamokų sk.	15,5			18		
Neformalusis švietimas	3			3		
Laikinosios (mob.) grupės	7			7		
Panaudota (mobilių grupių)	8	4		8	4	
Panaudota pamokų	11,5	9		11,5	13	

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

**2016 – 2017 M. M. , 2017-2018 M. M. III D–IV D GIMNAZIJOS KASDIENĖS KLASĖS  
UGDYMO PLANAS (RUSŲ D. K.)**

Dalykas	III gimnazijos klasė			IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas						
Etika	1			1		
Gimtoji kalba (rusų)	3		1	3		1
Lietuvių k. ir literatūra		4			5	
Užsienio. kalba (anglų)	2 B1			3 B2		
Užsienio kalba (vokiečių)	2 B1			3 B2		
Socialinis ugdymas:						
Istorija		2			2	
Matematika	3			2		
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija	1			1		
Fizika		2	1		2	1
Chemija	1			1		
Menai ir technologijos:						
Dailė	0,5			1		
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba						
Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos	1			1		
Verslo ekonomika						
Projektinė veikla						
Brandos darbas				0,5		
Žmogaus sauga	0,5*					
Min. mokinio sav. pamokų sk.	16,5			17,5		
Neformalusis švietimas	3			3		
Laikinosios (mob.) grupės	7			7		
Panaudota (mobilių grupių)	7	5	2	8	5	2
Panaudota pamokų	10,5	12	2	10,5	15	2

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

**2016 – 2017 M. M. , 2017-2018 M. M. III E–IVE GIMNAZIJOS NEAKIVAIZDINĖS  
KLASĖS UGDYMO PLANAS (RUSŲ D. K.)**

Dalykas	III gimnazijos klasė			IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas:						
Etika	0,25			0,25		
Gimtoji kalba (rusų)	1,5			1,5		
Lietuvių k. ir literatūra		2			2	
Užsienio. kalba (anglų)	1 B1			1 B1		
Užsienio kalba (vok.)	0,4 *B1			1 B1		
Socialinis ugdymas:						
Istorija		1			1	
Matematika	1			1		
Gamtamokslinis ugdymas:						
Biologija	0,5			0,75		
Fizika		1	0,5		1	0,5
Chemija	0,5			0,75		
Menai ir technologijos:						
Dailė	0,25			0,25		
Pasirenkamieji dalykai:						
Informacinės technologijos	0,25			0,25		
Projektinė veikla						
Min. mokinio sav. pamokų sk.	7			7,25		
Neformalusis švietimas	1			1		
Laikinosios (mob.) grupės	3			3		
Panaudota (mobilių grupių)	7	5	1	6	5	1
Panaudota pamokų	4,25	5,4	0,5	4,75	6	0,5

Pastaba:

\* konsultacijų skaičius neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje.

## IV A, G GIMNAZIJS KASDIENIŲ KLASIŲ UGDYMO PLANAS (LIETUVIŲ D. K.)

Dalykas	IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.	Modulis
Dorinis ugdymas:			
Etika	1	-	
Lietuvių k. ir literatūra		4	
Užsienio kalba (anglų)	3 B2		
Užs. kalba (vok./rusų)	3 B2		
Socialinis ugdymas:			
Istorija		2	
Geografija	1		
Matematika		4	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija		2	
Fizika	1	0,8**	
Chemija		2	1
Menai ir technologijos:			
Dailė	1		
Muzika			
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos	1		
Sveika gyvensena			
Žmogaus sauga	0,25*		
Min. mokinio sav. pamokų sk.	15		
Neformalusis švietimas	3		
Laikinosios (mob.) grupės	7		
Panaudota (mobilių grupių)	4	8/7	1
Panaudota pamokų	4	20,8/20	1

Pastabos:

\* integruojama į visus dalykus;

\*\* nuotoliniu būdu grupinio mokymosi forma konsultacijų skaičius grupėje.



**IV B GIMNAZIJOS KASDIENĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS (LIETUVIŲ D. K.)**

Dalykas	IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas/kal bos. m.l.	Išplėstinis kursas/kal bos m. l.	Modulis
Dorinis ugdymas:			
Etika	1	-	
Lietuvių k. ir literatūra		4	
Užsienio kalba (anglų)	3B2		
Užsienio kalba (vokiečių/rusų)	3B2		1
Socialinis ugdymas:			
Istorija		2	
Geografija	1		
Matematika		4	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija	1		
Fizika			
Chemija	1		
Menai ir technologijos:			
Dailė	1		
Muzika	1		
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos	1		
Dizainas			
Žmogaus sauga	0,25*		
Projektinė veikla/Brandos darbas			
Min. mokinio sav. pamokų sk.	15		
Neformalusis švietimas	3		
Laikinosios (mob.) grupės	7		
Panaudota (mobilių grupių)	7	5	1
Panaudota pamokų	7	16	1

Pastaba:\* integruojama į visus dalykus.

## IV C GIMNAZIJOS KASDIENĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS (LENKŲ D. K.)

Dalykas	IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas:			
Etika	1		
Gimtoji kalba (lenkų)	3		
Lietuvių k. ir literatūra		5	
Užs. kalba (anglų)	3 B2		
Užs. kalba (vokiečių/rusų)	3 B2		
Socialinis ugdymas:			
Istorija	1		
Matematika		4	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Fizika	1		
Chemija			
Menai ir technologijos:			
Dailė	1		
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos		2	
Verslo ekonomika			
Žmogaus sauga	0,25*		
Min. mokinio sav. pamokų sk.	19		
Neformalusis švietimas	3		
Laikinosios (mob.) grupės	7		
Panaudota (mobilių grupių)	5	5	
Panaudota pamokų	7	17	

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

## IV D GIMNAZIJO KASDIENĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS (RUSŲ D. K.)

Dalykas	IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas:			
Etika	1		
Lietuvių k. ir literatūra		5	
Gimtoji kalba (lenkų)	3		1
Užsienio kalba (anglų)	3 B2		
Užsienio kalba (vokiečių)	3 B2		
Socialinis ugdymas:			
Istorija		2	
Geografija			
Matematika	2		
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija	1		
Fizika	1		
Chemija	1		
Menai ir technologijos:			
Dailė	1		
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos	1		
Žmogaus sauga	0,25*		
Projektinė veikla/Brandos darbas			
Min. mokinio sav. pamokų skaičius	18		
Neformalusis švietimas	3		
Laikinosios (mob.) grupės	7		
Panaudota (mobilių grupių)	8	4	1
Panaudota pamokų	11	13	1

Pastaba:

\* integruojama į visus dalykus.

## IV E GIMNAZIJOS NEAKIVAIZDINĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS (RUSŲ D. K.)

Dalykas	IV gimnazijos klasė		
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Modulis
Dorinis ugdymas:			
Etika	0,25		
Gimtoji kalba (rusų)	1,5		0,5
Lietuvių k. ir literatūra		2	
Užsienio kalba (anglų)	1 B1		
Užsienio kalba (vokiečių)	0,4* B1		
Socialinis ugdymas:			
Istorija		1	
Geografija			
Matematika	1		
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija	0,75		
Fizika		1	
Chemija	0,75		
Menai ir technologijos:			
Dailė	0,25		
Muzika		0,3*	
Pasirenkamieji dalykai:			
Informacinės technologijos		0,5	
Profesinės karjeros planavimas			
Min. mokinio sav. pamokų sk.	7,75		
Neformalusis švietimas		1	
Laikinosios (mob.) grupės		3	
Panaudota (mobilių grupių)	6	7	1
Panaudota pamokų	4,5	6,2	0,5

Pastabos:

\* konsultacijų skaičius neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje.

**IV F GIMNAZIJOS NEAKIVAIZDINĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS  
(LIETUVIŲ D. K.)**

Dalykas	IV gimnazijos klasė	
	Bendrasis kursas/kalbos. m. 1.	Išplėstinis kursas/kalbos m. 1.
Dorinis ugdymas:		
Etika	0,25	
Lietuvių k. ir literatūra		2
Užsienio kalba (anglų)	1 B2	
Užsienio kalba (rusų)	1 B2	
Socialinis ugdymas:		
Istorija		1
Geografija	0,75	
Matematika		2
Gamtamokslinis ugdymas:		
Biologija		1
Fizika	0,3*	
Chemija		1
Menai ir technologijos:		
Dailė	0,25	
Muzika	0,1*	
Pasirenkamieji dalykai:		
Informacinės technologijos	0,25	
Projektinė veikla/Brandos darbas		
Min. mokinio sav. pamokų sk.	8	
Neformalusis švietimas	1	
Laikinosios (mob.) grupės	3	
Panaudota (mobilių grupių)	6	7
Panaudota pamokų	1,9	9

Pastaba:

\* konsultacijų skaičius neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje.

**IV H GIMNAZIJOS NEAKIVAIZDINĖS KLASĖS UGDYMO PLANAS  
(LIETUVIŲ D. K. SU BRANDOS ATESTATAIS)**

Dalykas	IV gimnazijos klasė	
	Bendrasis kursas/kalbos m. l.	Išplėstinis kursas/kalbos m. l.
Dorinis ugdymas:		
Etika		
Lietuvių k. ir literatūra		
Gimtoji k. (rusų)		
Užsienio kalba (anglų)		
Užsienio kalba (vokiečių/rusų)		
Socialinis ugdymas:		
Istorija		
Geografija		
Matematika		
Gamtamokslinis ugdymas:		
Biologija		0,3
Fizika		
Chemija		
Menai ir technologijos:		
Dailė		
Bendroji kūno kultūra		
Pasirenkamieji dalykai:		
Informacinės technologijos		
Verslo ekonomika		
Projektinė veikla/Brandos darbas		
Min. mokinio sav. pamokų sk.		0-9
Neformalusis švietimas		1
Laikinosios (mob.) grupės		3
Panaudota (mobilių grupių)		1
Panaudota pamokų		0,3

Pastaba:

\* konsultacijų skaičius neakivaizdiniu mokymo proceso organizavimo būdu grupėje.

## LENKŲ IR RUSŲ GIMNAZIJOS KLASIŲ MOKINIŲ DALYKŲ MOKAMOS KALBOS PASIRINKIMAS

Klasė	Dalykai										
	Etika	Matematika	Informacinės technologijos	Fizika	Biologija	Chemija	Pasirenkamasis dalykas	Menai	Istorija	Pilietiškumo pagrindai	Geografija
II B	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.
III D	liet.	rusų	rusų	rusų	liet.	rusų		liet.	liet.		
III C	liet.	liet.	lenkų	liet.	liet.		liet.	liet.	liet.		
III E	liet.	rusų	liet.	rusų	liet.	rusų		liet.	liet.		liet.
IV C	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.	liet.		liet.	liet.		liet.
IV E	liet.	rusų	rusų	rusų	liet.	rusų		liet.	liet.		
IV D	liet.	rusų	rusų	rusų	liet.	rusų		liet.	liet.		