

PRITARTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo  
centro Tarybos 2017 m. rugsėjo 26 d.  
nutarimu (protokolo Nr. 5)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Švietimo, kultūros ir  
sporto departamento direktoriaus  
2017 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr.  
A15-2693/17-(2.1.4 - KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo  
centro direktoriaus 2017 m. lapkričio  
27 d. įsakymu Nr. V-397

## **VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO**

### **STRATEGINIS PLANAS 2018-2022 METAMS**

**TURINYS**

|  |                |
|--|----------------|
| <b>I. ĮVADAS</b>   | <b>3 psl.</b>  |
| <b>II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....</b>   | <b>3 psl.</b>  |
| <b>III. SITUACIJOS ANALIZĖ .....</b>   | <b>5 psl.</b>  |
| <b>IŠORĖS ANALIZĖ (PESTE matrica).....</b>                                       | <b>11 psl.</b> |
| <b>PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS.....</b>                       | <b>14 psl.</b> |
| <b>SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS.....</b>                       | <b>15 psl.</b> |
| <b>IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....</b>                               | <b>17 psl.</b> |
| <b>V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO<br/>PRIEMONIŲ PLANAS.....</b> | <b>18 psl.</b> |
| <b>VI. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....</b>                                     | <b>24 psl.</b> |

## I. ĮVADAS

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras (toliau – VSMC) teikia formalųjį išsilavinimą ir neformaliojo švietimo paslaugas, jame mokosi įvairaus amžiaus suaugusieji lietuvių, rusų ir lenkų kalbomis. Gyvename nuolat besikeičiančioje visuomenėje, todėl viskas kas vyksta šalyje, mieste ir mikrorajone įtakoja mūsų gimnazijos veiklą.

VSMC strateginio plano 2018–2022 metams paskirtis – įvertinus veiklą ir jos rezultatus, numatyti išskeltų tikslų įgyvendinimą, telkti bendruomenę aktualiems klausimams spręsti, užtikrinti veiksmingą gimnazijos veiklos valdymą, planuoti veiklos kaitą.

VSMC strateginis planas parengtas penkerių metų laikotarpiui remiantis šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis;
- Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano nuostatomis;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;
- VSMC 2013-2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- VSMC veiklos įsivertinimo rezultatais;
- VSMC bendruomenės narių siūlymais.

Strateginis planas įgyvendinamas per metinius gimnazijos veiklos ir ugdymo planus ir esant poreikiams gali būti koreguojamas.

Strateginį planą rengė VSMC direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Strateginio plano projektui pritarė VSMC bendruomenė.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. VSMC įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190009548.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Švietimo įstaigos tipas – gimnazija.

Švietimo įstaigos paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija.

Mokymo kalbos – lietuvių, rusų, lenkų.

Mokymo forma – grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, vakarinė); mokymo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Kitos švietimo veiklos rūšys – pagrindinis ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla.

Įkūrimo data – 1993 m.

Adresas – Vykinto g. 11, LT-08118 Vilnius.

Telefonai – (8-5)275 15 33, (8-5)275 15 77.

Faksas – (8-5) 275 15 77.

El. paštas - [rastine@smc.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@smc.vilnius.lm.lt)

Vilniaus 2-oji suaugusiųjų bendrojo lavinimo mokykla reorganizuota į Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrą Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1993 m. gegužės 31 d. raštu Nr. 25-03-55 ir Vilniaus miesto valdybos 1993 m. birželio 17 d. potvarkiu Nr.1225V „Dėl Vilniaus 2-osios suaugusiųjų mokyklos reorganizavimo“. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2005 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr.A500-643-(1.2-KSD-1) VSMC komplektuojamos išlyginamosios mobilios grupės ir/ar išlyginamosios klasės suaugusiems užsienio ir LR piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems gyventi ir dirbti į Lietuvą. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2006 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr.A500-1011-(1.2-KSD-1) VSMC organizuoja ugdymą asmenims, įgijusiems vidurinį išsilavinimą ir pageidaujantiems pakartotinai mokytis bendrojo ugdymo dalykų. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-599 „Dėl Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota VSMC suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001). Pagal Europos regioninės plėtros fondo ir LR valstybės biudžeto vykdomą projektą „Suaugusiųjų švietimo institucijų modernizavimas“ 2010-2011 m. m. atlikta patalpų renovacija.

VSMC – pirmoji Lietuvoje suaugusiųjų gimnazija, vienintelė trikalbė suaugusiųjų mokykla, kurioje mokosi gimtąja kalba lietuvių, rusų ir lenkų tautybių mokiniai. Gimnazijos bendruomenė įgyvendindama mokymosi visą gyvenimą strategiją, teikia galimybę suaugusiems asmenims įgyti formalųjį (pagrindinį, vidurinį) išsilavinimą ir dalyvauti neformaliajame švietime, sudaro sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims tenkinti savo ugdymosi poreikius, tobulinti kompetencijas, padedančias prisitaikyti prie nuolat kintančių gyvenimo sąlygų.

## **MISIJA**

VSMC – daugiakultūrė, atvira pokyčiams suaugusiųjų gimnazija, kurianti socialinio bendradarbiavimo tinklus, teikianti formaliojo ir neformaliojo ugdymo (-si) galimybes, užtikrinanti mokymosi visą gyvenimą poreikį.

**VIZIJA**

VSMC – šiuolaikinė švietimo bendruomenė, suteikianti visuomenės nariams tęstinio mokymosi galimybes, besiremianti tautiniu paveldu, pripažintomis etinėmis, socialinėmis, kultūrinėmis vertybėmis, ugdanči pilietiškumo, demokratijos, tolerancijos, humanizmo nuostatas.

**VERTYBĖS:**

Pilietiškumas

Tolerancija ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui

Asmeninė pažanga

Pareigingumas ir atsakomybė

Bendradarbiavimas ir savitarpio pagalba

Lankstumas ir rėmimasis besimokančiojo patirtimi

**FILOSOFIJA:** mokytis niekada nevėlu.

**STRATEGINIS PRIORITETAS:** mokymas(is) bendradarbiaujant.

**III. SITUACIJOS ANALIZĖ****Personalas**

VSMC vadovauja I vadybinę kategoriją turintis direktorius. Gimnazijoje dirba šie darbuotojai: 25 mokytojai (9 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų), 2 pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, informacinio centro - bibliotekos vedėjas), kompiuterių priežiūros specialistas, vyr. finansininkas, 4 skyrių ir 1 poskyrio vedėjai, 2 valytojai, pastatų ir sistemos priežiūros, einamojo remonto darbuotojas (santehnikas ir/ar elektrikas), 2 budėtojai – apsaugos darbuotojai, 5 sargai, kiemsargis, rūbininkas.

VSMC mokytojų kaita labai maža, mokytojų amžiaus vidurkis – 51 metai, didžioji jų dalis – tai didelę gyvenimiškąją ir darbo patirtį turintys pedagogai. Visi mokytojai turi andragogo kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą, jų veikla grindžiama profesinio atsinaujinimo, bendradarbiavimo, gerosios patirties paieškos ir sklaidos principais. Veiklos prioritetai orientuoti į mokytojų profesionalumo, jų andragoginių kompetencijų tobulinimą, veiksmingos besimokančiųjų kuravimo ir pagalbos teikimo sistemos plėtojimą.

Techninio personalo kaitos nėra. Jų amžius – nuo 25 iki 60 metų, visi turi kompiuterinio raštingumo pažymėjimus, budėtojai–apsaugos darbuotojai apmokyti naudotis gimnazijos teritorijoje įrengta vaizdo kamerų stebėjimo sistema.

Darbuotojų darbo dėka gimnazijos patalpose užtikrintas bendruomenės narių saugumas, švara ir higienos normų laikymasis.

## Mokiniai

2016-2017 m. m. gimnazijoje mokėsi 519 įvairaus amžiaus mokinių: 26,4% – 18-22 m., 24,9% – 40 m. ir daugiau, 15,8% – 35-39 m., 12,9% – 30-34 m., 8,5% – 26-29 m., 6,9% – 23-25 m. Tarp besimokančiųjų – 4,6% sudaro dirbantys ir/ar auginantys savo vaikus nepilnamečiai.

Su nepilnamečių mokinių tėvais bendraujama, jie informuojami individualiai.

2016-2017 m. m. mokinys vidutiniškai praleido 52,82 pamokas. Mokinių pamokų lankomumas priklauso nuo socialinių aplinkybių, šeimos ir sveikatos problemų.

Kasmet rengiamas socialinis gimnazijos pasas parodė, kad gimnazijoje nemažai mokinių turi įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, bedarbystė, socialinė atskirtis (beveik 1 procentas besimokančiųjų gauna socialinę pašalpą).

Siekdama tenkinti suaugusiųjų mokinių ugdymo (-si) poreikius ir didinti mokymosi prieinamumą gimnazija taiko įvairius mokymosi būdus: kasdienį, neakivaizdinį ir nuotolinį. Pamokos ir grupinės konsultacijos vyksta nuo pirmadienio iki ketvirtadienio rytais ir vakarais, penktadieniais – besimokantiesiems neakivaizdiniu būdu.

Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgiama į mokinio individualią patirtį. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudaromos sąlygos ne tik mokytis individualiu tempu, bet ir išlyginti spragas, gilinti žinias konsultacijų metu.

## Ugdymosi pasiekimai

Gimnazijos abiturientų 2017 m. išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus – 86,25%.

| Ugdymo rezultatai       | 2016-2017 m. m. | 2015-2016 m.m. | Pokytis   |
|-------------------------|-----------------|----------------|-----------|
| Pažangumas              | 93,37 %         | 86,98 %        | + 6,39 %  |
| Ugdymo rezultatų kokybė | 47,26 %         | 28,91 %        | + 18,35 % |
| Pažymių vidurkis        | 7,34            | 6,80           | + 0,54    |

2016-2017 mokslo metų absolventų tolimesnė veikla: 25,3 % tęsia studijas aukštosiose mokyklose šalyje ir užsienyje, 8,4 % – profesinėse mokyklose.

## Veiklos organizavimas ir valdymas

Gimnazijoje įdiegta vidaus struktūra ir valdymo modelis pagal šalies mokyklų struktūros tobulinimo programą, veiklos organizavimas pagrįstas pasidalytosios lyderystės principais.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Centro taryba – tai aukščiausia, nuolat veikianti savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų, kitų bendruomenės narių pastangas numatyti svarbiausius gimnazijos tikslus, uždavinius, nagrinėti ir spręsti aktualius klausimus. Centro tarybą sudaro 3 mokytojai ir 3 mokiniai;

- Mokytojų taryba – nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, sprendžianti mokytojų profesinius ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro gimnazijos direktorius, skyrių vedėjai, visi VSMC dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys;
- Mokinių savivaldos institucija – inicijuoja ir padeda organizuoti VSMC renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, mokinių neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorystės veiklą, svarsto direktoriaus teikiamus klausimus, susitaria dėl institucijos veiklos organizavimo. Jos nariai yra klasių susirinkimų deleguoti atstovai. Savivaldos institucijai vadovauja jos narių išrinktas pirmininkas.

Gimnazijoje taip pat veikia:

- Metodinė taryba – nagrinėja ir sprendžia nuolatinio mokytojų kompetencijų stiprinimo ir ugdymo proceso veiksmingumo užtikrinimo klausimus, rūpinasi mokytojų metodiniu ir dalykiniu bendradarbiavimu, skleidžia švietimo naujoves, dalijasi andragogine patirtimi;
- Metodinė grupė – nagrinėja ugdymo proceso aktualius klausimus ir teikia siūlymus Metodinei tarybai. Gimnazijoje sudarytos šios metodinės grupės: lietuvių kalbos; užsienio ir gimtųjų kalbų; tikslųjų ir gamtos mokslų; socialinių mokslų, menų ir technologijų;
- Besimokančiojo gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir vykdo kitas su besimokančiojo gerove susijusias funkcijas;
- Klasių auklėtojų mobilioji grupė – organizuoja ir koordinuoja klasių auklėtojų ir kuratorių veiklą, analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus bei individualią pažangą, kartu su Mokinių savivaldos institucija stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, skatina karitatyvinę mokinių veiklą, savanorystę ir kt.

Įgyvendinant pasidalytosios lyderystės nuostatas, gimnazijoje taikomas komandinio darbo organizavimo principas, joje direktoriaus įsakymu veikia nuolatinės ir laikinosios į rezultatą orientuotos darbo grupės ir komandos.

### **VSMC materialinė bazė ir ugdymo aplinka**

Gimnazijos turtas: 2 pastatai (pagrindinis ir dirbtuvės) valdomi patikėjimo teise, inventoriūs, mokymo priemonės. Pastato inžinerinės sistemos: šildymas iš centralizuotų sistemų, miesto vandentiekis ir kanalizacija, elektra, telefonas, internetas, bevielis interneto ryšys.

Pagrindinis 4 aukštų pastatas renovuotas 2011 metais. Bendras patalpų plotas – 976,79 kv. m. Gimnazijoje įrengti lietuvių, anglų, vokiečių, rusų ir lenkų kalbų, istorijos, matematikos, biologijos ir chemijos, fizikos, menų, 2 informacinių technologijų kabinetai. Veikia informacinis centras - biblioteka, karjeros centras, muziejus, kuriame vedamos atviros pamokos, organizuojamos kitos edukacinės veiklos, mokiniai supažindinami su gimnazijos istorija. Be šių mokymui skirtų patalpų yra posėdžių salė, mokytojų kambarys, poilsio kambarys, rūbinė.

Mokyklos techninis inventorių:

- kompiuteriai: 1 serveris, 60 stacionarūs, 5 nešiojami, 1 planšetinis;
- išvedimo įrenginiai: 3 daugiafunkciniai lazeriniai įrenginiai, 6 lazeriniai spausdintuvai, 1 kopijavimo aparatas;
- multimedijos įrenginiai: 2 interaktyvios lentos, 1 interaktyvus priedelis, 7 stacionarūs projektoriai, 1 žemų dažnių garso kolonėlė, 2 laidiniai mikrofonai, 1 kamera;
- tinklo įranga: 1 maršrutizatorius, 8 komutatoriai, 2 bevielio ryšio stotelės.

Kiekvienoje klasėje yra mokytojui skirtas kompiuteris. Informacinių technologijų kabinetuose yra 30 kompiuterių skirtų mokiniams. Informaciniame centre - bibliotekoje įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos, kuriomis gali naudotis mokiniai, mokytojai ir Žvėryno bendruomenės nariai. Visi gimnazijos kompiuteriai turi interneto prieigą, yra bevielis interneto ryšis, dengiantis apie 75% VSMC ploto.

Siekiant padėti mokiniams atsakingai ir sėkmingai planuoti savo darbinę ateitį gimnazijos karjeros centras teikia profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas. Gimnazija siūlo mokytis profesinės karjeros planavimo kaip pasirenkamojo dalyko.

Gimnazijos finansiniai ištekliai - Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, fizinių ir juridinių asmenų parama, pajamos, gautos už pakartotinį vidurinio ugdymo programos dalykų mokymąsi, parama gauta iš 2% GPM sumos pagal LR labdaros ir paramos įstatymą, laimėtų tarptautinių ir šalies projektų lėšos.

Esame atvira, besimokanti ir gerą patirtimi besidalinanti gimnazija. Palaikome ir plečiame veiksmingus ilgalaikius partnerystės ryšius su Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija, Lietuvos ir Vilniaus miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo įstaigomis, Europos Sąjungos šalių suaugusiųjų mokymo centrais, Žvėryno vietos bendruomenės taryba, Žvėryno seniūnija, Mykolo Romerio universiteto Filosofijos ir humanistikos institutu, Vilniaus socialinių mokslų kolegija, Vilniaus kooperacijos kolegija, Vilniaus teisės ir verslo kolegija, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Lietuvos konfliktų prevencijos asociacija, Tarptautine komisija nacių ir sovietinio režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti, Vilniaus darbo birža.

Dalijimasis patirtimi leidžia papildomai įsivertinti ir neprarasti veiklos aktualumo. Panaudojant viešuosius ryšius formuojamas patrauklus gimnazijos įvaizdis, rūpinamasi vidinės ir išorinės komunikacijos tobulinimu, užtikrinami informacijos mainai naudojant IT ir žmogiškuosius išteklius.

Siekdami skatinti gimnazijos mokinių ir mokytojų saviraišką ir lyderystę vykdome tarptautinius, šalies, miesto ir mokyklinius projektus: ŠMPF Grundtvig mokymosi partnerystės projektą „Miškai visiems – visi už miškus“ (gimnazija surengė tarptautinį seminarą „Miškai – mūsų žemės gyvos mintys“), tarptautinį projektą „Lyderių laikas 2“, Nordplus Adult projektus „Motyvacija augti“ ir „Motyvuotas, kūrybiškas ir modernus mokytojas – sėkmingo suaugusiųjų mokymosi proceso pagrindas“, „Atskirties mažinimas per patirtį ir mokymąsi“, ES SF projektą „Suaugusiųjų švietimo



sistemos plėtra suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias kompetencijas“, tarptautinį projektą „Norvegijos ir Lietuvos institucijų bendradarbiavimo skatinimas, kuriant masinių internetinių kursų kūrimo ir teikimo suaugusiems strategiją bei metodinius nurodymus“ kartu su Kauno technologijos universiteto informatikos fakultetu, ŠMPF mokytojų kvalifikacijos tobulinimo projektą Erasmus+KA1 „Profesinių komunikacijos kompetencijų tobulinimas plečiant organizacijos įvaizdį“, Erasmus+KA2 strateginės partnerystės projektą „Švietimo medžiagos rengimas pabėgėlių ir emigrantų mokymuisi“, Erasmus+KA3 projektą „Besimokančių suaugusiųjų konsultavimas ir orientavimas GOAL“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projektą „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, Lietuvos švietimo profesinės sąjungos, Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro, Lietuvos suaugusiųjų mokymo centrų vadovų asociacijos PRALINE projektą „Tarpusavio vertinimas suaugusiųjų švietimo sektoriuje“, ŠMM suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programos projektą „Informacinis, kompiuterinis ir skaitmeninis raštingumas“ bei visą eilę mokyklinių edukacinių.

Gimnazijos mokiniai nuolat dalyvauja olimpiadose ir konkursuose „Olympis“, „Bebras“, „Kengūra“, šalies suaugusiųjų besimokančiųjų rašinių konkursuose ir šalies besimokančiųjų suaugusiųjų kompiuterinių atvirukų konkursuose, vertimų projekte – konkurse „Tavo žvilgsnis“, Konstitucijos egzamine, suaugusiųjų švietimo savaitės renginiuose ir kt.

VSMC nuo 2014 metų organizuoja tęstinį šalies besimokančiųjų suaugusiųjų kūrybinių darbų konkursą „Kuriu, vadinasi, esu“ (konkurso globėja poetė Dalia Teišerskytė, partneris – Mykolo Romerio universiteto Filosofijos ir humanistikos institutas, rėmėjai – leidyklos „Tyto Alba“, „Šviesa“). Konkursai buvo skirti poeto Henriko Radausko 105-osioms gimimo metinėms, poeto Marcelijaus Martinaičio 80-osioms gimimo metinėms, kalbininko, semiotiko, mitologijos tyrinėtojo, eseisto Algirdo Juliaus Greimo 100-osios gimimo metinėms ir Lietuvių kalbos kultūros metams paminėti.

Gimnazija organizuoja įvairius švietimo renginius miesto ir šalies bendruomenei. Kasmet vyksta tradiciniai ir netradiciniai ugdymo renginiai ir šventės.

### **Įsivertinimas**

VSMC veiklos įsivertinimas vykdomas pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.) ir NMVA metodines rekomendacijas. Sudaryta Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė vykdo platųjį ir giluminį įsivertinimą ir kas pusmetį teikia Centro bendruomenei įsivertinimo išvadas ir veiklos tobulinimo rekomendacijas. Dvejus metus VSMC dalyvauja įsivertinant gimnazijos pažangą nacionaliniu lygmeniu. Rezultatai pristatomi Mokytojų tarybai. Veikla planuojama siekiant metinių ir strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

VSMC pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai kasmet įsivertina veiklą. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato kvalifikacinius renginius, kur galėtų sustiprinti ar

įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 7,6 dienas per metus. Mokytojai ne tik kelia kvalifikaciją Vilniaus miesto, šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, bet ir skaito savo pranešimus miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.

Gimnazijoje sukurta ir pradėta taikyti Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema, stiprinanti mokinių asmeninę atsakomybę už savo ugdymo (-si) rezultatus, kelianti mokymosi motyvaciją.

VSMC veikia vidaus kontrolės sistema. Kontrolė vykdoma pagal nustatytus teisės aktus ir gimnazijos vidaus dokumentus. Kasmet atsiskaitoma Centro, Mokytojų taryboms ir bendruomenei.

### **Planavimas**

VSMC veiklos planavimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030, 2014–2020 metų nacionaline pažangos programa, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija (2015), Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, VSMC strateginiu planu, Mokslo metų veiklos planais ir Ugdymo planais, VSMC veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų tyrimų išvadomis bei rekomendacijomis.

### **VSMC 2013-2017 metų strateginio plano įgyvendinimas**

Įgyvendinti visi 2013-2017 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

1. Sukurtos 9 formaliojo ir 6 neformaliojo ugdymo programos.
2. Visi andragogai (mokytojai) tobulino bendrąsias ir profesines kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. 6 mokytojai įgijo metodininko kvalifikaciją, 1–vyresniojo mokytojo, 1 – pedagogo išsilavinimą, 2 – baigė neformaliąsias lyderystės studijas, 3 – įgijo antrą specialybę.
3. Pradėjome taikyti mišrųjį mokymą: buvo įdiegta nuotolinio mokymosi sistema (Moodle). Diegiant nuotolinį mokymąsi gimnazija bendradarbiavo su Kauno technologijos universitetu, Nacionaline distancinio mokymo asociacija, Kauno suaugusiųjų mokymo centru, Kretingos ir Akmenės suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centrais.
4. Siekiant sukurti kokybiškas mokymo priemones Moodle sistemoje gimnazijos mokytojai dalyvavo praktiniuose seminaruose „Mokomės mokytis nuotoliniu būdu“. Visi mokytojai parengė ir patalpino Moodle sistemoje metodinę medžiagą.
5. Mokiniais buvo organizuoti praktiniai nuotolinio mokymo užsiėmimai. Mokiniai, dėl objektyvių priežasčių negalintys dalyvauti pamokose, pradėjo naudotis nuotolinio mokymo platforma. Padidėjo mokinių pažangumas.

## IŠORĖS ANALIZĖ (PESTE matrica)

| Veiksniai                     | Išorinė aplinka   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | Galimybės   | Grėsmės   |
| <b>Politiniai – teisiniai</b> | <p>1. Politinių ir teisinių pokyčių keliami reikalavimai sukuria žmonėms būtinybę mokytis visą gyvenimą ir teikia galimybes kiekvienam asmeniui tenkinti šį poreikį.</p> <p>2. Po mokyklų tinko pertvarkos ir reorganizacijos VSMC tapo vienintele suaugusiųjų gimnazija, kurioje pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą gali įgyti tautinių mažumų asmenys savo gimtąją kalba.</p> <p>3. Lyderystės modelio plėtra suteikia daugiau savarankiškumo priimant sprendimus, skatina kartu žengti su nuolat besikeičiančiu gyvenimu, stiprina švietimo darbuotojų kūrybiškumą, iniciatyvumą, pokyčių valdymo įgūdžius.</p> | <p>1. Dėl padidinto mokinių skaičiaus klasėse gali mažėti klasių komplektai, tuo pačiu mažės finansavimas, mokytojų darbo krūviai ir atlyginimas. Tai – mokytojus demotyvuojantys veiksniai, galintys turėti neigiamos įtakos ugdymo kokybei.</p> <p>2. Suaugusiojo mokinio krepšelio dydis riboja VSMC ugdymosi galimybes.</p> <p>3. VSMC dirba didelė dalis vyresnio amžiaus pedagogų. Dėl susiformavusio menko mokytojo profesijos prestižo sunku tikėtis naujų mokytojų pamainos.</p> |
| <b>Ekonominiai</b>            | <p>1. Dėl spartaus sostinės progreso Vilniaus miestas tampa vis stipresniu traukos centru ne tik Lietuvos regionų, bet ir užsienio šalių gyventojams; daugės asmenų, norinčių įgyti išsilavinimą, ar mokytis lietuvių kalbos.</p> <p>2. Nustatyti nauji tinkamesni mokyklų finansavimo būdai skatins visokiariopus teigiamus pokyčius.</p> <p>3. Didėjant Vilniaus miesto savivaldybės mokymo aplinkos finansavimui auga galimybės aprūpinti gimnaziją šiuolaikinėmis mokymo(-si) ir darbo priemonėmis, plėsti ir tobulinti edukacines aplinkas.</p> <p>4. ES SF lėšų panaudojimas teiks galimybių</p>              | <p>1. Mokytojų atlyginimai atsilieka nuo miesto ir šalies ekonominio augimo rodiklių.</p> <p>2. Nesuvaldyti emigracijos mastai: šalį ir miestą vis tebepalieka daug jaunų, tarp jų ir išsilavinimo neįgijusių žmonių, taip pat didėja grėsmė netekti kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbų, naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų.</p> <p>3. Mažėja mokytojų krūviai ir atlyginimai.</p>   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | <p>toliau gerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>5. Daugėja jaunuolių, siekiančių finansinio savarankiškumo, norinčių mokymąsi derinti su darbine veikla.</p>  |  |
| <b>Socialiniai – demografiniai</b> | <p>1. Stebimi reemigracijos pokyčiai; pradeda grįžti ne tik aukštos kvalifikacijos darbuotojai, bet ir išsilavinimo neturintys žmonės, kuriems reikės darbą derinti su mokymusi.</p> <p>2. Dėl vidinės migracijos auga Vilniaus gyventojų, tarp jų ir potencialių VSMC mokinių, skaičius.</p> <p>3. Miesto ekonomikai augant ir didėjant kvalifikuotų darbininkų poreikiui daugės asmenų, norinčių įgyti išsilavinimą.</p> <p>4. Savivaldybės pastangos kurti Vilnių kaip dinamišką, atvirą, modernų, saugų, stipraus bendruomeniškumo miestą stiprina jaunimo tapatumo jausmą, motyvuoja tobulėti, siekti išsilavinimo ir aukštesnių tikslų.</p> | <p>1. Mokiniai iš šeimų, gyvenančių ties skurdo riba, turi ribotas galimybes naudotis interaktyviomis mokymo priemonėmis, žemas jų IKT raštingumas. Tai neigiamai veikia jų ugdymosi kokybę ir pažangą bei pasiekimus.</p> <p>2. Mokiniam, padariusiems didelę mokymosi pertrauką, sunku integruotis į ugdymo (-si) procesą.</p> <p>3. Emigravimo galimybė ir mokymosi derinimo su darbine veikla sunkumai mažina mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>4. VSMC patalpos nepritaikytos dalies specialiųjų poreikų turinčių mokinių ugdymui; gimnazija negalės priimti tokių mokinių.</p> <p>5. Perspektyvūs dalykų mokytojai gali išvykti į užsienį.</p> |
| <b>Technologiniai</b>              | <p>1. VSMC nuolat atnaujinama informacinė technologinė bazė; visi bendruomenės nariai turi galimybę naudotis informacinėmis . komunikacinėmis technologijomis.</p> <p>2. Visi VSMC mokytojai ir techninis personalas turi kompiuterinio raštingumo kvalifikacinius pažymėjimus.</p> <p>3. Nuotolinio mokymo(-si) būdo plėtojimas didina mokymosi prieinamumą ir daro mokymąsi patrauklesnį; stiprėja</p>  | <p>1. Nemažos dalies mokinių žemas kompiuterinis raštingumas trukdo jiems pasinaudoti interaktyvių mokymo priemonių galimybėmis.</p> <p>2. Dėl lėšų stygiaus VSMC informacinės technologinės bazės atnaujinimas nespėja paskui tokių mokymo priemonių pasiūlos pokyčius.</p> <p>3. Nuolatinis darbas su IKT gali turėti neigiamos įtakos</p>   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>mokymosi motyvacija.</p> <p>4. Švietimą aptarnaujančių institucijų siūlomas metodologijos ir technologijos leidžia greitai ir objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiamais įvairiais ugdymo proceso organizavimo ir valdymo instrumentais.</p> <p>5. Sklandų informacinių technologijų funkcionavimą, savalaikį naujų priemonių įsigijimą užtikrina reikiamą kvalifikaciją turintys ir techologines naujoves analizuojantys specialistai.</p> <p>6. Operatyvią aktualios švietimo naujienų ir kt. informacijos sklaidą tarp bendruomenės narių užtikrina VSMC įdiegtas intranetas.</p> <p>7. VSMC turi galimybes sudaryti ir toliau puoselėti saugią mokymosi aplinką.</p>                        | <p>bendruomenės narių sveikatai.</p>  |
| <b>Edukaciniai</b> | <p>1. Tarptautinių ir šalies projektų vykdymas ugdo projektų dalyvių (mokinių ir mokytojų) iniciatyvumą, kūrybiškumą, padeda gilinti turimas žinias ir jas plėtoti.</p> <p>2. Projektų finansavimas leidžia papildyti ugdymo proceso aprūpinimą reikiamomis priemonėmis, plėsti edukacines aplinkas.</p> <p>3. Didelė mokytojų bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla.</p> <p>4. Mokinių įsivertinimo, pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistemos diegimas didins mokinių asmeninę atsakomybę už ugdymo (-si) rezultatus, stiprins mokymosi motyvaciją.</p> <p>5. Skiriamas didesnis dėmesys mokinių praktinei mokomajai veiklai sudarys galimybes naujausiomis mokymo priemonėmis turtinti mokomųjų dalykų</p> | <p>1. Ne visada aiškūs projektų paraiškų konkursų vertinimo kriterijai.</p> <p>2. Dėl mokytojų dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo renginių turinio aktualumo stokos dalyvavimas juose nebūtinai užtikrina mokytojų profesionalumo stiprinimą. Dalyvaujant tokiuose renginiuose prarandamas mokytojų laikas, kuris galėtų būti veiksmingiau išnaudojamas tiesioginiame darbe.</p> <p>3. Mokiniai vangiai įsitraukia į asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą.</p> <p>4. Dėl didelio suaugusiųjų mokinių asmeninio užimtumo jie negali</p> |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | kabinetus. | aktyviai įsitraukti į projektinę ir praktinę mokomąją veiklą. |
|--|------------|---|

**PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS**  
(2016 m.)

| <b>STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS</b>   | <b>Įvert.</b> | <b>TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS</b>  | <b>Įvert.</b> |
|---|---------------|---|---------------|
| <b>1 SRITIS. REZULTATAI</b>   |               |   |               |
| <b>Tema 1.1.</b> Asmenybės branda<br><b>Rodiklis 1.1.1.</b> Asmenybės tapsmas<br>(Savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)   | 3,5           | <b>Tema 1.2.</b> Pasiekimai ir pažanga<br><b>Rodiklis 1.2.1.</b> Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) | 3             |
| <b>2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>   |               |   |               |
| <b>Tema 2.1.</b> Ugdymo (-si) planavimas<br><b>Rodiklis 2.1.1.</b> Ugdymo (-si) tikslai<br>(Pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)   | 3,5           | <b>Tema 2.3.</b> Mokymosi patirtys<br><b>Rodiklis 2.3.1.</b> Mokymasis<br>(Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas)                        | 3             |
| <b>Tema 2.3.</b> Mokymosi patirtys<br><b>Rodiklis 2.3.2.</b> Ugdymas mokyklos gyvenimu (Santykiai ir mokinių savijauta, veiklos ir įvykiai, darbinga tvarka, narystė ir bendrakūra) | 4             | <b>Tema 2.4.</b> Vertinimas ugdant<br><b>Rodiklis 2.4.2</b> Mokinių įsivertinimas<br>(Dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)                                  | 3             |
| <b>3 SRITIS. UGDYMO (-SI) APLINKOS</b>  |               |   |               |
| <b>Tema 3.1.</b> Įgalinanti mokyti fizinė aplinka<br><b>Rodiklis 3.1.1.</b> Įranga ir priemonės.<br>(Įvairovė, šiuolaikiškumas)   | 3,5           | <b>Tema 3.2.</b> Mokymasis be sienų<br><b>Rodiklis 3.2.2.</b> Mokymasis virtualioje aplinkoje (Tikslingumas, įvairiapusiškumas)   | 3             |
| <b>Rodiklis 3.1.2.</b> Pastatas ir jo aplinka<br>(Estetiškumas, ergonomiškumas)   | 4             |   |               |
| <b>Rodiklis 3.1.3.</b> Aplinkų bendrakūra<br>(Mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)   | 3,3           |   |               |
| <b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>  |               |   |               |
| <b>Tema 4.2.</b> Mokymasis ir veikimas  |               | <b>Tema 4.1.</b> Veiklos planavimas ir  |               |

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| komandomis<br><b>Rodiklis 4.2.3.</b> Mokyklos tinklaveika<br>(Atvirumas, prasmingumas)<br><b>Tema 4.3.</b> Asmeninis meistriškumas<br><b>Rodiklis 4.3.1.</b> Kompetencija (Pozityvus profesionalumas) | 3,5<br><br><br>3,7 | organizavimas<br><b>Rodiklis 4.1.3.</b> Mokyklos savivalda<br>(Skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas) | 3 |
|---|--------------------|---|---|

### SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

| Stipriosios pusės   | Silpnosios pusės  |
|---|---|
| <p>1. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <p>2. Andragogai ugdomosios veiklos uždavinius derina su mokinių individualiais gebėjimais ir asmenine mokymosi patirtimi.</p> <p>3. Stiprus mokinių tapatumo su gimnazijos bendruomene jausmas: mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, tolerancijos, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo principais.</p> <p>4. Centre laikomasi vidaus tvarkos taisyklių.</p> <p>5. Puoselėjamas palankus ir saugus mikroklimatas.</p> <p>6. Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija plečia ugdymo galimybes. Įranga ir mokymosi priemonės yra įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, mokinių poreikius. Jos nuolat atnaujinamos</p> <p>7. Mokiniai dalyvauja kuriant ir tobulinant edukacines aplinkas: VSMC erdvėse skelbiama informacija apie gimnazijos veiklos ir ugdymo rezultatus, eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai.</p> <p>8. Aplinka yra palanki mokymuisi: jauki ir estetiška, pritaikyta pamokoms, popamokinei veiklai, grupių darbui, individualioms konsultacijoms ir savarankiškam mokymuisi.</p> | <p>1. Ne visi mokiniai įgyja optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį, nes jų pažanga yra nevienodai sparti ir fragmentiška.</p> <p>2. Ne visi mokiniai įsitraukia į nuolat siūlomas įvairias neformaliąsias veiklas.</p> <p>3. Dėl silpnos vidinės mokymosi motyvacijos dialogas tarp mokytojo ir mokinio ne visada būna konstruktyvus.</p> <p>4. Mokiniai vengia į(si)vertinti savo mokymosi pasiekimus ir pažangą.</p> <p>5. Mokiniais trūksta pasitikėjimo savimi ir atsakomybės už savo mokymąsi.</p> <p>6. Dalis VSMC mokinių arba neturi galimybių, arba negeba naudotis siūlomo nuotolinio mokymosi galimybėmis.</p> <p>7. Nepakankamai aktyvi mokinių savivalda.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>9. Gimnazija yra atvira ir lanksti organizacija, aktyviai bendradarbiaujanti su kitomis ugdymo institucijomis, palaikanti ilgalaikius ryšius su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.</p> <p>10. Klasių auklėtojai palaiko ryšius su buvusiais auklėtiniais, domisi jų asmenine karjera.</p> <p>11. VSMC mokytojai suvokia nuolatinio mokymosi būtinybę nuolat kintančioje aplinkoje. Siekdami geresnių ugdymo rezultatų jie sistemingai kelia savo profesinę kvalifikaciją, domisi savo ugdymo srities ir švietimo naujovėmis.</p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <p>1. Demografinės tendencijos sostinėje didins potencialių suaugusių mokinių skaičių.</p> <p>2. Vilniečiai gyvens saugesnėje aplinkoje, ims labiau rūpintis savo vidine kultūra ir išsilavinimu, atsiras galimybė pritraukti suaugusius besimokančiuosius į gimnaziją.</p> <p>3. VSMC sieks tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kad daugumą sudarytų nuolat tobulėjantys, apmaštantys savo veiklą, rezultatyviai dirbantys profesionalai. Tai pagerins ugdymo kokybę, kels VSMC mokinių pasiekimus ir stiprins kompetencijas.</p> <p>4. Stiprinant mokinių gebėjimą į(si)vertinti savo mokymosi pasiekimus ir pažangą pagerės ugdymo kokybė ir rezultatai.</p> <p>5. Partnerystės tinklo plėtimas, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas skatins VSMC kaitą.</p> <p>6. VSMC komandos įgyvendins gimnazijos kaitai įtaką darančius šalies ir tarptautinius projektus: gerės centro ekonominė ir intelektualinė bazė, tobulės ugdymo procesas bei edukacinės aplinkos.</p> <p>7. Gerosios praktikos paieška ir sklaida gimnazijos, miesto, šalies ir tarptautiniu mastu suteiks daugiau galimybių plėsti savo paslaugų ratą.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Mokyklų tinklo optimizavimas, konkurencinės aplinkos aštrėjimas, didėjanti emigracija mažins klasių komplektų skaičių, mažės finansavimas, dėl to mažės galimybė užtikrinti mokinių poreikius.</p> <p>2. Nemažėjanti socialinė atskirtis ribos mokymosi prieinamumą ir lygias ugdymo (-si) galimybes.</p> <p>3. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija neigiamai įtakos jų pasiekimus, nukentės ugdymo kokybė.</p> <p>4. Nepritaikytos gimnazijos patalpos dalies neįgaliųjų mokymuisi ir trūkstant švietimo pagalbos specialistų mažins šių mokinių skaičių.</p> <p>5. Ribotos finansinės VSMC galimybės neleis laiku atnaujinti progresuojančių IKT.</p> <p>6. Mažėjant klasių komplektų skaičiui atitinkamai mažės darbo krūviai, kils grėsmė netekti kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbas,</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>8. Gimnazijos finansavimas lems programų įvairovę ir pasiūlą, didins mokymosi prieinamumą.</p> <p>9. Didės galimybė mokytis Vilniaus rajone gyvenantiems mokiniams, augs lenkų, rusų mokomosiomis kalbomis besimokančiųjų mokinių skaičius.</p> <p>10. Skatinant, gerbiant ir palaikant mokinius, pedagoginius ir nepedagoginius darbuotojus, augs VSMC bendruomenės narių savivertė.</p> <p>11. Tobulinant stebėjimo sistemą VSMC bendruomenė nuosekliai puoselės saugią aplinką.</p> | <p>naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų. Nukentės paslaugų kokybė.</p> <p>7. Nepakankama kokybiškų profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų pasiūla ir aukšta jų kaina neužtikrins mokytojo profesionalumo lygio augimo ir ugdymo kokybės.</p> |
|---|---|

## STRATEGINĖS IŠVADOS

Įgyvendinant gimnazijos viziją būtina sistemingai ir tikslingai kelti pedagogų profesinę kvalifikaciją, kad ji atitiktų sparčiai besikeičiančius reikalavimus, kad mokytojai galėtų valdyti ugdymo proceso pokyčius, priimti vis naujus iššūkius.

Siekiant mokinių individualios pažangos ir pasiekimų būtina ugdyti besimokančiųjų atsakingą požiūrį į mokymąsi, stiprinti jų reflektavimo įgūdžius, kelti skaitmeninio raštingumo lygį, rūpintis asmenine ūgtimi.

Plėtojant visuomenės narių tęstinio mokymosi galimybes reikia didinti mokymosi prieinamumą ir patrauklumą, aprūpinti ugdymo procesą naujausiomis technologijomis.

## IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, kitus šalies ir miesto švietimo politiką numatančius dokumentus bei gimnazijos SSGG analizę ir strategines išvadas keliami tokie strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.
  - 1.1. Užtikrinti tikslingą ir sistemingą mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą.
  - 1.2. Siekti veiklos rezultatyvumo tobulinant mokytojų profesines kompetencijas.
2. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.
  - 2.1. Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.
  - 2.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.
3. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes suaugusiems besimokantiejiems.
  - 3.1. Kurti inovatyvias, mokymąsi skatinančias ir atotrūkį mažinančias, edukacines aplinkas.
  - 3.2. Turtinti mokymosi ir praktinio taikymo aplinkas.

## V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### I TIKSLAS

#### SIEKTI ŠIUOLAIKINIUS REIKALAVIMUS ATITINKANČIOS PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS

| Uždaviniai   | Priemonės  | Terminai     | Atsakingi                         | Ištekliai,<br>lėšos<br>(tūkst.<br>Eur)              | Laukiami rezultatai   |
|--|--|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3            | 4                                 | 5   | 6   |
| <b>1.1. Užtikrinti tikslingą ir sistemingą mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimą</b> | Kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūlos analizė turinio aktualumo aspektu. | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba | Žmogiškieji ištekliai                               | Išanalizuota kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla ir nustatyti gimnazijos mokytojų kompetencijų plėtimo poreikiai bei prioritetai   |
|  | Kvalifikacijos tobulinimo planų rengimas.                                      | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba | Žmogiškieji ištekliai                               | Parengti kasmetiniai kvalifikacijos tobulinimo planai   |
|  | Dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose.  | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba | Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (15 tūkst. Eur) | Pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgytas žinias ir patirtį naudoja darbe, naujovėmis dalijasi su kolegomis. |
|  | Pedagoginių darbuotojų   | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė        | Žmogiškieji ištekliai                               | Darbuotojai įgis aukštesnę  |

|  |   |              |   |   |  |
|--|---|--------------|---|---|--|
|  | atestacijos programos įgyvendinimas.  |              | taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Specialistai  |   | kvalifikacinę kategoriją. Programa įgyvendinta ne mažiau kaip 50 proc.   |
| <b>1.2. Siekti veiklos rezultatyvu mo tobulinant mokytojų profesines kompetencijas</b> | Mokinių rengimas valstybiniam brandos egzaminams  | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Švietimo pagalbos specialistai | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio lėšos                      | Didėja išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus.  |
|  | Dalijimasis įgytomis naujausiomis žiniomis ir patirtimi   | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Švietimo pagalbos specialistai | Žmogiškieji ištekliai   | Du kartus per metus organizuojami mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai. Mokytojai taiko naujoves, įvairina ugdymo (-si) procesą ir analizuoja grįžtamąjį ryšį.   |
|  | Bendradarbiavimo su šalies ir užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijomis inicijavimas. | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Darbo grupių pirmininkai                           | Žmogiškieji ištekliai<br>Projektų ir 2 proc. GPM lėšos (2 tūkst. Eur) | Gimnazija kasmet organizuoja po 1 gerosios patirties dalijimosi seminarą šalies, užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje, vykdoma jos veiksmingumo analizė. |

**II TIKSLAS**  
**SIEKTI MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ POKYČIŲ**

| <b>Uždaviniai</b>  | <b>Priemonės</b>   | <b>Terminai</b> | <b>Atsakingi</b>   | <b>Ištekliai,<br/>Lėšos<br/>(tūkst.<br/>Eur)</b>                | <b>Laukiami rezultatai</b>  |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>        | <b>4</b>   | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus</b> | Esamos individualios mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistemos veiksmingumo analizė, korekcinių siūlymų teikimas | 2018-2022 m.    | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Švietimo pagalbos specialistai                      | Žmogiškieji išteklių  | Patobulinta individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo sistema.   |
|  | Mokinių skatinimas aktyviau įsitraukti į savo pažangos ir pasiekimų įsivertinimą   | 2018-2022 m.    | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Švietimo pagalbos specialistai<br>Klasių auklėtojai | Žmogiškieji išteklių  | Didėja mokinių įsitraukimas į individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimą ir kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams. |
|  | Mokinių skatinimas dalyvauti dalykinėse olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose ir   | 2018-2022 m.    | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai  | Žmogiškieji išteklių<br>Mokinio krepšelio lėšos (20 tūkst. Eur) | Didės dalyvaujančių mokinių skaičius.   |

|   |  |              |   |  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
|   | kt.  |              |   |  |  |
|   | Kasmetinė lyginamoji gimnazijos ugdymo rezultatų analizė.  | 2018-2022 m. | Administracija  | Žmogiškieji ištekliai  | Teigiamas ugdymo rezultatų pokytis.  |
| <b>2.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties</b> | Mokinių lyderystės, kūrybingumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektų, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Klasių auklėtojai<br>Dalykų mokytojai    | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (14 tūkst. Eur) | Tyrimų duomenys rodo, kad yra stiprus mokinių tapatumo su gimnazija jausmas. Didžioji mokinių dalis teigiamai vertina gimnazijos neformaliąją veiklą. Didesnis mokinių skaičius dalyvauja projektinėje veikloje ir organizuojant gimnazijos renginius. |
|   | Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas  | 2018-2022 m. | Administracija<br>Klasių auklėtojai<br>Psichologas<br>Karjeros koordinatorius | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (5 tūkst. Eur)  | Karjeros planavimo klausimai įtraukti į klasių auklėtojų veiklos planus, skiriamos kontaktinės valandos pasirenkamajam profesinės karjeros planavimo dalykui ir Karjeros centro veiklai.   |
|   | Pilietiškumo ugdymo veiklą   | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė  | Žmogiškieji ištekliai  | Pilietiškumą ugdančių renginių gimnazijoje   |

|  |   |                 |   |  |  |
|--|---|-----------------|---|--|--|
|  | įvairinimas   |                 | taryba<br>Klasių<br>auklėtojai<br>Dalyko<br>mokytojai         |  | įvairovė.  |
|  | Mokinių<br>įtraukimas į<br>neformaliojo<br>švietimo veiklas | 2018-2022<br>m. | Administracija<br>Klasių<br>auklėtojai<br>Dalykų<br>mokytojai | Žmogiškie<br>ji ištekliai<br>Mokinio<br>krepšelio<br>ir projektų<br>lėšos (20,5<br>tūkst. Eur) | Didėjanti būrelių<br>pasiūla.<br>Daugėja pažintinių<br>edukacijų ekskursijų.<br>Apklausa rodo, kad<br>daugiau negu trys<br>ketvirtadaliai mokinių<br>patenkinti gimnazijos<br>neformaliąja veikla. |
|  | Mokinių<br>savivaldos<br>stiprinimas                        | 2018-2022<br>m. | Administracija<br>Centro taryba<br>Klasių<br>auklėtojai       | Žmogiškie<br>ji ištekliai<br>Projektų<br>lėšos (2,5<br>tūkst. Eur)                             | Daugėja mokinių<br>savivaldos iniciatyvų.  |

### III TIKSLAS

#### UŽTIKRINTI MOKYMOŠI PATRAUKLUMĄ, PRIEINAMUMĄ IR LYGIAS GALIMYBES SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIEMIEMS

| Uždaviniai  | Priemonės   | Terminai        | Atsakingi   | Lėšos<br>(tūkst.<br>Eur)   | Laukiami rezultatai  |
|---|---|-----------------|---|--|--|
| 1   | 2   | 3               | 4   | 5  | 6  |
| <b>3.1. Kurti<br/>inovatyvias,<br/>mokymąsi<br/>skatinančias ir<br/>atotrūki<br/>mažinančias,<br/>edukacines<br/>aplinkas</b> | Praktinių<br>mokymų apie<br>darbo su<br>pažangiomis<br>informacinėmi<br>s ir kitomis<br>technologijom<br>is, skirtų | 2018-2022<br>m. | Administracija<br>Metodinė<br>taryba<br>Dalykų<br>mokytojai | Žmogiškie<br>ji ištekliai<br>Mokinio<br>krepšelio<br>ir projektų<br>lėšos (20<br>tūkst. Eur) | Visi mokytojai ir<br>didžioji dalis mokinių<br>gebės naudotis<br>pažangiomis<br>informacinėmis ir<br>kitomis<br>technologijomis;<br>padidės mokinių, |

|   |  |              |   |  |   |
|---|--|--------------|---|--|---|
|   | mokytojams ir mokiniams organizavimas  |              |   |  | prisijungiančių prie MOODLE platformos skaičius, sumažės mokinių, nutraukusių mokymąsi dėl užimtumo, skaičius.  |
|   | IKT priemonių atnaujinimas.  | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Centro taryba<br>Specialistai    | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (25 tūkst. Eur) | Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IKT priemonės, filmavimo įranga.   |
| <b>3.2. Turtinti mokymosi ir praktinio taikymo aplinkas</b> | Aktyvų mokymąsi skatinančių mokymosi objektų paieška savivaldžiai besimokant ir bendradarbiaujant su miesto, šalies ir užsienio kolegomis. | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Specialistai | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (28 tūkst. Eur) | Ugdymo turinys atnaujintas ir papildytas inovatyviais (mokiniams patraukliais) mokymosi objektais   |
|   | Mokyklos informacinės sistemos tobulinimas, GOOGLE programų švietimui integravimas į ugdymo bei  | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai<br>Specialistai | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio ir projektų lėšos (24 tūkst. Eur) | Belaidis internetas prieinamas visiems, sudaryta galimybė atsinešti savo įrenginį (BYOD – bring your own device). Mokymo(-si) ir administravimo procese naudojami |

|  |  |              |   |  |   |
|--|--|--------------|---|--|---|
|  | administravimo procesą.  |              |   |  | atvirojo turinio mokomieji ištekliai, debesų kompiuterijos paslaugos ir įrankiai. Taikomas formuojamasis vertinimas naudojant skaitmeninės priemonės. |
|  | Edukacinių aplinkų plėtimas siekiant didesnės tarpdalykinės integracijos ir žinių siejimo su gyvenimu. | 2018-2022 m. | Administracija<br>Metodinė taryba<br>Dalykų mokytojai | Žmogiškieji ištekliai<br>Mokinio krepšelio lėšos (13 tūkst. Eur) | Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyksta netradicinėje erdvėje. Tai atsispindi elektroniniame dienyne.                        |

## VI. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano stebėsenos darbo grupė, kuri du kartus per metus (pasibaigus kalendoriniams metams ir ugdymo procesui) pristato bendruomenei einamuosius plano vykdymo rezultatus. Pagrindinių strateginio plano rodiklių svarstymo metu bendruomenės nariai teikia siūlymus strateginio plano koregavimui. Gimnazijos metinis veiklos planas, kaip neatsiejama strateginio plano dalis, sudaromas atsižvelgiant į strateginio plano įgyvendinimą.