

2018 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI SIEKiant

2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO

I TIKSLAS

SIEKTI ŠIUOLAIKINIUS REIKALAVIMUS ATITINKANČIOS PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS

Uždaviniai 1	Planuotas pasiekimas 2	Pasiektas rezultatas 3
1.1. Nustatyti gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijų tobulinimo poreikius ir prioritetus ir juos įgyvendinti	Parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas, remiantis mokytojų pageidavimais ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.	Buvo įvykdytas 2018 metų kvalifikacijos tobulinimo planas ir pasirinktos 2019 m. kvalifikacijos tobulinimo kryptys bei prioritetai. 2018 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo plano prioritetai ir kryptys: 1 prioritetas: Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas. Prioriteto kryptis: Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. 2 prioritetas: Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptis: Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. 2019 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo plano prioritetai ir kryptys: 1 prioritetas: Įrodymais grįstas mokymas. Prioriteto kryptis: Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei. 2 prioritetas: Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Prioriteto kryptis: Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas.

	Ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	96,2 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal parengtą 2018 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą. 3,8 % mokytojų (1 mokytojas) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 4 dienas (planas neįvykdytas dėl ilgalaikės ligos). Mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 8 dienas. Mokytojai patobulino savo kvalifikacines kompetencijas bei pritaikė jas ugdymo procese. Mokytojai patobulino šias kompetencijas bei įgūdžius : - Ugdymo(-si) aplinkų kūrimo; - socialinio sąmoningumo, atsakingų sprendimų priėmimo bei bendrąsias kompetencijas; - profesinio tobulėjimo ir pamokos planavimo; - dalykinės kompetencijos ugdymo turinio atnaujinimo kontekste; - projektų rašymo ir vykdymo metodikos; - komandinio darbo; - naujų technologijų (darbas su planšetėmis, 3D klasėje), skaitmeninio raštingumo ir informacijos valdymo; - kūrybiškumo, komunikavimo bei mokėjimo mokytis (įsivertinimo įgūdžiai); - mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei profesinio tobulėjimo; - konfliktinių situacijų sprendimo būdų; - patyčių prevencijos;
--	--	--

		- tarpdalykinės integracijos ir realaus gyvenimo STEAM problemų taikymą pamokose; - integruotų pamokų parengimo; - ugdymosi aplinkų turinio ir situacijų kūrimo; - švietimo įstaigų aplinkos estetikos; - ugdytinių motyvavimo ir paramos; - darbo su emigrantais, pabėgėliais; - prevencinio darbo.
1.2. Siekti veiklos rezultatyvumo tobulinant mokytojų profesines kompetencijas	Taikomų andragoginių metodų ir naujovių įvairovė. Mokytojai taiko naujoves, įvairina ugdymo (-si) procesą ir analizuoja grįžtamąjį ryšį	- Visi mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčius mokinius. - 39 % mokytojų vedė pamokas naudojant 3 D klasės įrangą. - 63 % mokytojų naudoja savo pamokose stacionarius ir planšetinius kompiuterius. Visų klasių (I-IV) mokiniai patobulino darbo su IT įgūdžius. VSMC apklausos rezultatai rodo, kad 76,6 % mokinių patvirtina, kad mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką, 70,3 % teigia, kad nebijo pamokose suklysti ar neteisingai atsakyti į klausimą, 60,9 % patvirtina, kad jiems duodamos skirtingos užduotys, priklausomai nuo jų pajėgumo, 64,1 % nurodė, kad pamokų tempas jiems yra tinkamas, 57,8 % mokinių teigia, kad pamokų medžiagos sudėtingumas jiems yra tinkamas, 70,3% patvirtina, kad mokytojai jiems padeda, papildomai paaiškina, jei ko nesupranta.
	Du kartus per metus organizuoti mokytojų ir pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginiai.	— Organizuoti „Kolega – kolegai“ mokymai darbui su 3D klasės įranga. — Pasidalinta patirtimi ir konsultuota dirbant su Kahoot programa.

	Projektų valdymo įgūdžiai ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas. Mokinių aktyvumas, informacijos paieškos, analizės ir praktinio pritaikymo gebėjimai.	— Mokiniam ir mokytojams buvo organizuotos dvi VŠĮ „Psichikos sveikatos iniciatyvos“ lektoriaus B. Midttun paskaitos-diskusijos, vykdant rūkymo prevencijai skirtą projektą „Mano laisvi pasirinkimai“. — Nacionalinės karjeros savaitės „Būsiu“ metu organizuotas susitikimas su karjeros konsultantais–verslininkais. — Mokytojai dalinosi su kolegomis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi.
	Gimnazija organizuoja po 1 gerosios patirties dalijimosi seminarą šalies, užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms	Geroji patirtis skleista šalies, užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms: — Erasmus +KA2 strateginės partnerystės projekte „Informacinės ir edukacinės medžiagos rengimas pabėgėliams ir emigrantams“; — Nordplus Adult projekto „Kultūra vienija skirtingų tautybių žmones“ Švedijos (konkretinti mokyklas) ir Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro mokytojų abipusėse stažuotėse; — Nordplus Adult projekto „Žingsnis sėkmės link“, skirto integruoti imigrantus ir pabėgėlius į socialinę ir kultūrinę aplinką šalių partnerių susitikimuose; — kvalifikacijos stažuotėje „Imigrantų ir/ar pabėgėlių neformaliojo suaugusiųjų švietimo, tęstinio mokymosi organizavimo ir integravimosi į socialinį Italijos (Breša) gyvenimą geroji patirtis“ pagal projektą „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias ir pagrindines kompetencijas“; — bendradarbiaujant su Trakų suaugusiųjų švietimo centru Trakuose ir Vilniuje;

		— šalies integruoto projekto „Mano gimtasis kraštas tarpukariu“ baigiamajame renginyje; — VSMC ir Panevėžio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro patirties sklaidos vaizdo konferencijoje „Geroji patirtis ateities mokyklai“; — respublikinėje mokytojų ir mokinių metodinėje–praktinėje konferencijoje „Žaliuos gojuos“: lietuviškosios kultūros puoselėjimo galimybės ir problemos ugdymo procese.
--	--	---

II TIKSLAS
SIEKTI MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ POKYČIŲ

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas				
1	2	3				
2.1. Stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus	1. Mokytojų korekciniai siūlymai – siūlymų pagrindu patobulinta individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo tvarka	Siūlymų pagrindu patobulinta individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo tvarka (2018-09-03 įsakymas V-262).				
	1. Mokytojai fiksuoja mokinių individualią pažangą	96% mokytojų fiksavo mokinių individualią pažangą. Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą pagal klases, dalis <table><tr><td>Klasės</td><td>Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis</td></tr><tr><td>1A</td><td>42%</td></tr></table>	Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis	1A	42%
Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis					
1A	42%					

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

		- mokytojai pastebi ir įvertina mokinio pažangą (visiškai sutinka 75%, ko gero sutinka 21,8% mokinių); - mokytojai aptaria su mokiniu jo pažangą (visiškai sutinka 71,9%, ko gero sutinka 28,1% mokinių); - mokiniai stengiasi gerai mokytis (visiškai sutinka 57,8%, ko gero sutinka 40,6% mokinių).														
2. Kartą per mėnesį klasių auklėtojai, dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria individualią pažangą		Visi mokytojai, klasių auklėtojai tarpusavyje ir su mokiniais aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą. 96% mokytojų fiksuoja ir apibendrina mokinių individualią pažangą VSMC intranete ir elektroniniame dienyne.														
3. Kartą per pusmetį mokinių individuali pažanga aptariama Mokytojų taryboje		Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai aptariami kartą per mėnesį metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Kartą per pusmetį mokinių individuali pažanga, pažangos stebėjimo sistema ir korekciniai siūlymai aptariami Mokytojų taryboje. Metodinėse grupėse vyksta grįžtamasis ryšys apie informaciją, gautą mokytojų taryboje dėl mokinių individualios pažangos rezultatų.														
4. Didėja mokinių įsitraukimas į individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimą		Mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičiaus pokytis procentais klasėse: <table><tr><th>Klasės</th><th>Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis:</th></tr><tr><td>1A</td><td>-2%</td></tr><tr><td>1B</td><td>0%</td></tr><tr><td>2AB</td><td>+5%</td></tr><tr><td>3A</td><td>+11%</td></tr><tr><td>3B</td><td>+7%</td></tr><tr><td>3C</td><td>0%</td></tr></table>	Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis:	1A	-2%	1B	0%	2AB	+5%	3A	+11%	3B	+7%	3C	0%
Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis:															
1A	-2%															
1B	0%															
2AB	+5%															
3A	+11%															
3B	+7%															
3C	0%															

3D	-3%
3E	+11%
3F	0%
3G	0%
3H	0%
4A	+1%
4B	-7%
4C	+4%
4D	+12%
4E	+10%
4F	+15%
4G	-6%
VISO	+3,2%

Mokinių, stebėjusių individualią pažangą, II- amė pusmetyje padidėjo 3,2%.

Palyginus I ir II pusmečio individualios pažangos stebėjimo teigiamas pokytis pagal dalykus:

biologijos ir chemijos dalykuose – 30 %,

matematikos ir fizikos – 20%,

lietuvių kalbos ir literatūros – 10,2 %

dailės– 17 %,

istorijos – 23%,

pilietiškumo pagrindų – 43%,

etikos-22%,

geografijos-25%,

rusų kalbos -25%,

lenkų k. -17%,

anglų –7%.

	5. Kaupiamasis balas įtakoja ugdymo rezultatus	Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pažangos vertinimo sistemą. Dalyko mokytojai kaupiamojo balo įvertį įrašo pusmečio pabaigoje. Kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams: <table><tr><th>Kaupiamojo balo įtaka</th><th>Vidurkis sumažėjo</th><th>Vidurkis nesikeitė</th><th>Vidurkis padidėjo</th></tr><tr><td>Lietuvių kalba ir literatūra</td><td>15%</td><td>34%</td><td>51%</td></tr><tr><td>Gimtoji kalba (lenkų)</td><td>0%</td><td>33%</td><td>67%</td></tr><tr><td>Užsienio kalba (anglų)</td><td>0%</td><td>91%</td><td>9%</td></tr><tr><td>Užsienio kalba (vokiečių)</td><td>0%</td><td>87%</td><td>13%</td></tr><tr><td>Rusų kalba</td><td>0%</td><td>80%</td><td>20%</td></tr><tr><td>Istorija</td><td>3%</td><td>86%</td><td>11%</td></tr><tr><td>Pilietiškumo pagrindai</td><td>8%</td><td>67%</td><td>25%</td></tr><tr><td>Geografija</td><td>0%</td><td>73%</td><td>27%</td></tr><tr><td>Biologija</td><td>15%</td><td>44%</td><td>41%</td></tr><tr><td>Chemija</td><td>10%</td><td>79%</td><td>11%</td></tr><tr><td>Fizika</td><td>3%</td><td>72%</td><td>25%</td></tr><tr><td>Matematika</td><td>15%</td><td>35%</td><td>50%</td></tr><tr><td>Inf. techn.</td><td>40%</td><td>60%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Menai</td><td>34%</td><td>57%</td><td>9%</td></tr><tr><td>Iš viso:</td><td>16%</td><td>62%</td><td>22%</td></tr></table>	Kaupiamojo balo įtaka	Vidurkis sumažėjo	Vidurkis nesikeitė	Vidurkis padidėjo	Lietuvių kalba ir literatūra	15%	34%	51%	Gimtoji kalba (lenkų)	0%	33%	67%	Užsienio kalba (anglų)	0%	91%	9%	Užsienio kalba (vokiečių)	0%	87%	13%	Rusų kalba	0%	80%	20%	Istorija	3%	86%	11%	Pilietiškumo pagrindai	8%	67%	25%	Geografija	0%	73%	27%	Biologija	15%	44%	41%	Chemija	10%	79%	11%	Fizika	3%	72%	25%	Matematika	15%	35%	50%	Inf. techn.	40%	60%	0%	Menai	34%	57%	9%	Iš viso:	16%	62%	22%
Kaupiamojo balo įtaka	Vidurkis sumažėjo	Vidurkis nesikeitė	Vidurkis padidėjo																																																															
Lietuvių kalba ir literatūra	15%	34%	51%																																																															
Gimtoji kalba (lenkų)	0%	33%	67%																																																															
Užsienio kalba (anglų)	0%	91%	9%																																																															
Užsienio kalba (vokiečių)	0%	87%	13%																																																															
Rusų kalba	0%	80%	20%																																																															
Istorija	3%	86%	11%																																																															
Pilietiškumo pagrindai	8%	67%	25%																																																															
Geografija	0%	73%	27%																																																															
Biologija	15%	44%	41%																																																															
Chemija	10%	79%	11%																																																															
Fizika	3%	72%	25%																																																															
Matematika	15%	35%	50%																																																															
Inf. techn.	40%	60%	0%																																																															
Menai	34%	57%	9%																																																															
Iš viso:	16%	62%	22%																																																															
	1. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose ir kt.	Mokiniai aktyviau įsitraukė į formalią ir neformalią veiklą — konkursus, olimpiadas. <u>Respublikiniai konkursai:</u> „Olympis 2018 – rudens sesija“:																																																																

		– Matematika – dalyvavo II ir IV klasių 5 mokiniai. Rezultatai: III laipsnio diplomas, 4 padėkos raštai, įvertinimai nuo 41% iki 77%. – Chemija – dalyvavo II klasės mokinys. Rezultatas: II laipsnio diplomas, įvertinimas 80%. – Biologija – dalyvavo II ir IV klasių 3 mokiniai. Rezultatai: 3 padėkos raštai, įvertinimai nuo 67% iki 70%. – Lietuvių kalba ir literatūra – dalyvavo IV klasės mokinys. Rezultatas: I laipsnio diplomas, įvertinimas 92%. – Geografija – dalyvavo II ir IV klasių 2 mokiniai. Rezultatai: III laipsnio diplomas, 1 padėkos raštai, įvertinimai nuo 62% iki 71%. – Istorija – dalyvavo II ir IV klasių 6 mokiniai. Rezultatai: I ir III laipsnio diplomai, 4 padėkos raštai, įvertinimai nuo 56% iki 82%. – Anglų kalba– dalyvavo IV klasės mokinys. Rezultatas: II laipsnio diplomas, įvertinimas 83%. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ – dalyvavo 1 mokinys. Nacionalinis matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas: -dalyvavo 4 mokiniai. Konkursas Kengūra: Matematikos konkursas „Kengūra“ – dalyvavo penki III - IV klasių mokiniai. „Gamtos Kengūra“ – dalyvavo du III - IV klasių mokiniai. „Kalbų Kengūra“ – dalyvavo vienuolika II - IV klasių mokinių. Rezultatai: 1 auksinis, 2 sidabriniai diplomai, 8 padėkos raštai.
--	--	---

		Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Mokytis niekada nevėlu“ – dalyvavo du III, IV klasių mokiniai. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo institucijų mokinių kūrybinių darbų paroda - konkursas „Vilniaus istorija naujai“ dalyvavo trys IV klasių mokiniai. Rezultatas: III vieta. Respublikinis Lietuvos suaugusiųjų formaliojo ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų koliažų konkursas „Mano nepriklausoma Lietuva“ dalyvavo trys IV klasių mokiniai. Rezultatas: I vieta. Vertimo ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis -2018“ – dalyvavo šeši II - IV klasių mokiniai. Rezultatai: 3 raudoni diplomai, 3 padėkos raštai. Šalies besimokančiųjų suaugusiųjų kompiuterinio atvirukų konkursas „Su Šimtmečiu, Lietuva!“ – dalyvavo trys III - IV klasių mokiniai. Kūrybinės stotelės Vilniaus miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijų renginys „Lietuva mokosi: iš praeities į ateitį“ – dalyvavo dvylika II - IV klasių mokinių. Pamoka – diskusija Tarptautiniai Tolerancijos dienos paminėti „Kuriame tolerancijos raktą“ – dalyvavo II - IV klasių mokiniai. Rezultatai: padėka už aktyvų dalyvavimą iš Tolerancijos centro. Kompiuterinių kalėdinių ir naujamečių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2018“ – dalyvavo IV klasės mokinys. Rezultatas: diplomai. Šalies konkursas „Šimtmečio pamokos“ – dalyvavo penki IV klasių mokiniai. Rezultatai: pagyrimo raštas. <u>Olimpiados:</u> <u>I turas (mokyklos):</u>
--	--	---

		biologijos, chemijos, informacinių technologijų, matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų (rusų, anglų, vokiečių), gimtųjų kalbų (lenkų ir rusų), istorijos ir geografijos olimpiados. <u>II turas (miesto):</u> biologija – dalyvavo 1 mokinys, lietuvių kalba ir literatūra – dalyvavo 1 mokinys, istorija – dalyvavo 1 mokinys, užsienio kalbos (rusų) – dalyvavo 1 mokinys ir gavo padėkos raštą. Mokinių dalyvavimas įvairiose veiklose pagilina mokinių mokomųjų dalykų žinias, skatina jų kūrybiškumą, loginę mąstyseną, kelia savivertę, pasitikėjimą savimi, stiprina motyvaciją, skaitmeninio raštingumo ir meninės raiškos kompetencijas, tolerancijos svarbą.
	1. Mokinių pažangumo rodikliai	2017-2018 m. m. mokinių ugdymo rezultatai: – pažangumas yra 93,53% (pokytis: +0,16%); – mokinių, besimokančių 7-10, yra 32,04% (pokytis: -15,22%); – pažymių vidurkis 7,12 (pokytis: -0,22); – 11 nepažangių mokinių (6,47% palikti kursą kartoti): - I klasės: 1 mokinys (iš visų dalykų, priežastis - liga); - II klasės: 1 mokinys (iš dviejų dalykų); - III klasės: 9 mokiniai (2 – iš vieno dalyko, 4 – iš dviejų, 2 – iš trijų, 1 – iš keturių). Nepatenkinami pažymiai: 8 – iš matematikos, 7 – iš lietuvių kalbos ir literatūros, 4 – iš užsienio (anglų), 3 – iš istorijos, po 2 – iš IT, biologijos, dailės, po 1 – iš etikos, geografijos, muzikos, technologijų, užsienio kalbos (rusų), užsienio kalbos (vokiečių), fizikos, chemijos.

	2. PUPP'o įvertinimai	Matematikos PUPP: – 96% mokinių dalyvavo; – 83 % mokinių gavo patenkinamus įvertinimus; – įvertinimų vidurkis – 4,64 (pokytis: -0,2). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP: – 96% mokinių dalyvavo; – 100 % mokinių gavo patenkinamus įvertinimus; – įvertinimų vidurkis – 6,08 (pokytis: -0,1). 96% mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą (pokytis:+5%), 4% (1 mokinis) – gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą (pokytis: -5%).
	3. Išlaikytų brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus	Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų procentas – 86% (pokytis: -0,4%). Visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 42,56 (šalies suaugusiųjų mokymo įstaigose – 31,56). Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%) nuo laikytų brandos egzaminų: VSMC – 89 % (pokytis +3%), Lietuvos vidurinių mokyklų – 95%. Matematikos brandos egzaminą laikė 7 mokiniai, išlaikė 5 (71 %), vidutinis egzamino įvertinimas — 18,4. IT brandos egzaminą laikė – 1 (išlaikė 100%) vidutinis egzamino įvertinimas — 35. Biologijos egzaminą laikė 5 mokiniai (išlaikė 100%) vidutinis egzamino įvertinimas — 38,01. Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą laikė 16 mokiniai, išlaikė 9 (56%), vidutinis egzamino įvertinimas — 20. Užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminą laikė 28 mokiniai, išlaikė 28 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas — 49,9.

	Užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminą laikė 19 mokiniai, išlaikė 19 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas — 75,1. Užsienio kalbos (vokiečių) brandos egzaminą laikė mokinys, išlaikė 1 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas — 87. Istorijos brandos egzaminą laikė 10 mokiniai, išlaikė 9 (90%), vidutinis egzamino įvertinimas — 35,3. Geografijos brandos egzaminą laikė 3 mokiniai, išlaikė 3 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas — 24,3. Chemijos ir fizikos brandos egzamino mokiniai nepasirinko. Visų VBE įvertinimų vidurkis VSMC (42,56) yra aukštesnis už Lietuvos suaugusiųjų mokymo įstaigų VBE įvertinimų vidurkį (31,54). Palyginus VSMC egzaminus laikusių abiturientų vidutinius egzaminų įvertinimus su atitinkamais suaugusiųjų mokymo įstaigų rodikliais, visų egzaminų, išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros, vidurkiai yra aukštesni negu Lietuvos suaugusiųjų mokymo įstaigų. MBE išlaikyti 100%. Lietuvių kalbos ir literatūros MBE vidurkis – 5,39 (pokytis:+0,29). Gimtosios kalbos (rusų) MBE vidurkis – 7,8 (pokytis:+0,9). Dailės MBE vidurkis – 7,93 (pokytis:-0,67).
4. Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose, skaičius.	24 % mokinių tęsia mokymąsi aukštosiose, 6% – profesinėse mokyklose.

2.2. Siekti mokinių asmeninės ugties.	1. Mokinių dalyvavimas projektinėje, socialinėje ir neformalioje veikloje, edukacinėse ekskursijose ir kt.	Mokiniai parengė visus veiklos plane numatytus projektus ir pristatė juos bendruomenei. Parengti visi numatyti informaciniai standai. Taikydami naujoves mokiniai pagilino dalykines menų, biologijos, matematikos, chemijos, fizikos, užsienio kalbų, istorijos, etikos, aplinkosaugines, žinias. Mokiniai dalyvaudami tradiciniuose renginiuose, akcijose, socialinėje ir neformalioje veikloje, edukacinėse ekskursijose patobulino: kalbines (laiško rašymo įvairiomis kalbomis, poezijos skaitymo), saviraiškos, IKT ir kitas bendrąsias kompetencijas.
	2. Tyrimų duomenys rodo, kad yra stiprus mokinių tapatumo su gimnazija jausmas.	Mokytojai skleidė informaciją apie gimnazijos istoriją, tradicijas ir skatino dalyvauti gimnazijos renginiuose VSMC tinklapyje (60 naujienų) bei socialiniame Facebook tinkle. Vyko informacijos apie VSMC sklaida LNK laidoje „Nebijok pažinti“. Tiriant tapatumo su gimnazija jausmą buvo gautas bendras kokybės rodiklis 3,8 pagal mokyklų įsivertinimo metodiką. Remtasi šiais aspektais: – visiškai pasitiki mokytojais 79,7%; – visiškai pasitiki auklėtojais 87,5%; – visiškai patenkinti, kad mokosi VSMC 79,7%; – jaučiasi savi gimnazijoje 76,6%. Gautieji tyrimų duomenys rodo, kad daugiau nei 80% gimnazijos mokinių turi stiprų tapatumo su gimnazija jausmą.
	Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas. 1. Mokiniai konsultuojami sudarant individualius ugdymo planus atsižvelgiant į jų ateities siekius	VSMC mokiniai turi galimybę koreguoti individualius mokymosi planus ir mokymosi būdus. Per metus individualų planą keitė 30 mokinių, mokymosi būdą — 9 mokiniai. Tyrimo duomenimis, 89,1% mokinių individualaus plano dalykus rinkosi pagal savo būsimos profesijos poreikius; 87,5% mokinių sutinka, kad renkantis individualaus plano dalykus gauna naudingų patarimų iš mokytojų ir mokyklos administracijos.

		Mokytojų teikta pagalba padėjo mokiniams objektyviau vertinti savo galimybes, palaipsniui siekti geresnių ugdymosi rezultatų ir planuoti ateitį. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92,2% mokinių pakanka informacijos apie karjeros planavimą. 62,5% mokinių atsakė, kad žino kokius dalykus ir egzaminus pasirinkti, norint įgyti būsimą profesiją, kad ko gero žino — 31,3%. Didėjo mokinių mokymosi motyvacija ir pasitikėjimas savimi. Trečdalis abiturientų tęsia mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose.
	2. Karjeros planavimo klausimai įtraukti į klasių auklėtojų veiklos planus	Karjeros kompetencijų ugdymas vyko klasės valandėlių metu, per pamokas bei įvairius renginius (Karjeros savaitė, susitikimai su buvusiais mokiniais — „Sėkmės pamokos“, pažintiniai vizitai į Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymosi centrą, Litexpo parodos lankymas).
	3. Mokiniai renkasi pasirenkamąją profesinės karjeros planavimo dalyką	Dvidešimt III kl. mokinių rinkosi profesinės karjeros planavimo dalyką. Mokiniai turėjo galimybę sudaryti asmeninius karjeros planus.
	4. Karjeros centre vyksta individualios ir grupinės konsultacijos	Karjeros centre vyko individualios ir grupinės konsultacijos, buvo vedamos integruotos etikos ir karjeros planavimo pamokos. II-IV kasdienių klasių mokiniai dalyvavo karjeros centro organizuojuose renginiuose. Vyko susitikimas su karjeros koordinatoriais-verslininkais „Būsiu“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymosi centru. Apklausa rodo, kad VSMC mokiniams pakanka informacijos, susijusios su karjeros kompetencijų ugdymu. 95,4% mokinių atsakė, kad žino kokias paslaugas teikia VSMC Karjeros centras. VSMC vykstantis profesinis informavimas tenkina 87,5% mokinių.

	1. Pilietiškumą ugdančių renginių gimnazijoje įvairovė	Buvo nuolat puoselėjama tradicijų tąsa. Gimnazijoje vyko pilietiškumą ugdančios renginiai: – kviestinis renginys, inicijuojamas Aplinkos ministerijos, vykdamas projektą „Misija nulis“; – Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai; – Lietuvos žydų holokausto atminimo dieną — eisena „Atminties keliu“ į Panerių memorialą; – Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas; – pilietinė akcija „Konstitucija gyvai“; – akcija „Kuriame Tolerancijos raktą“ tolerancijos dienai paminėti; – pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; – akcija „Darom 2018“; – kalėdinė labdaros akcija „Atverkime širdis“. Ši veikla skatino mokinių bendruomeniškumą, savanorystę, pilietiškumą, patriotizmą, toleranciją, tautiškumo jausmą, draugiškumą aplinkai ir atsakingą vartojimą.
	1. Mokinių savivaldos iniciatyvos	Mokinių savivaldos iniciatyvos buvo palaikomos gimnazijos bendruomenės. Tyrimas rodo, kad mokiniai gali teikti siūlymus iškilusiems klausimams spręsti (visiškai sutinka 48,4%, ko gero sutinka 46,9%) Atsižvelgta į mokinių prašymus tvarkaraščio keitimo klausimais. Seniūnų savivalda pritarė VSMC tradicijų tęstinumui bei pasiūlė ir organizavo naują renginį — „Talentų šou“, skirtą VSMC 25-mečio minėjimui. Organizuotas kalėdinis renginys skirtas bendruomenės narių vaikams.

III TIKSLAS
UŽTIKRINTI MOKYMOSI PATRAUKLUMĄ, PRIEINAMUMĄ IR LYGIAS GALIMYBES SUAUGUSIEMS
BESIMOKANTIESIEMS

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1	2	3
3.1. Plėtoti mokymąsi skatinančias ir atotrūkį mažinančias, edukacines aplinkas.	1. Visi mokytojai geba tikslingai ir saugiai naudotis virtualiomis aplinkomis ir naujai įdiegtomis informacinėmis technologijomis	Pamokų metu mokytojai naudojo Kahoot, Quizlet, mozaWeb, mentimeter.com, Sensavis, Geogebra, Eduka klasė, e-mokykla, egzaminatorius.lt platformų galimybėmis bei įvairiomis internetinėmis duomenų bazėmis pamokų temas papildant konkrečia vaizdine/garsine informacija. Atnaujinus ir įsigijus šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias mokymo ir IT priemones, 2018 m. II ketvirtyje su jomis dirbantys mokytojai mokymų „Kolega kolegai“ metu pasidalijo gerąja patirtimi, po kurių III-IV ketvirtyje vestos dalykų ir integruotos pamokos naudojant 3D technologijas: - bandomoji integruota rusų, anglų, vokiečių kalbų pamoka „Raidės ir žodžiai“; - atvira integruota fizikos-anglų kalbos pamoka „Pakeiskime savo gyvenimą, pažindami fizikos reiškinius, mokydami Niutono dėsnius“ (naudoti ir planšetiniai kompiuteriai); - atvira integruota chemijos, biologijos ir matematikos pamoka „Atraminė ir judėjimo sistema. Kaulų cheminė sudėtis“ (naudoti ir planšetiniai kompiuteriai); - atvira integruota istorijos ir dailės pamoka „Renesanso epocha“. Šalia jau įprastu tapusio planšetinių kompiuterių naudojimo pamokose, buvo vestos 3 atviros pamokos naudojant šią asmeninę techniką: - lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Pasirengimas samprotavimo rašiniui“; - lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „V. Mykolaitis-Putinas. Kūrybos apžvalga“; - integruota etikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Vydūno kūryba ir filosofija“. Po visų atvirų ir atvirų integruotų pamokų naudojant IT kiekvienas mokinys įsivertino įgytas žinias ir gebėjimus bei vertino pamokos naudą.

	2. Mokinių, besinaudojančių virtualiomis aplinkomis, skaičius	Klasių auklėtojai ir kuratoriai kiekvieną naują mokinį instruktuoja, kaip naudotis MOODLE mokymosi aplinka. 2018 m. MOODLE aplinka naudojosi 174 (29,1 proc.) mokiniai.
	3. Atnaujintos ir/ar įdiegtos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IT priemonės	Įsigyta nauja bevielio tinklo ir ugniasienės įranga. Iki naujausios versijos atnaujintos sisteminės operacinės sistemos ir nuotolinė Moodle aplinka. Įdiegta 3 D mokomoji technologija.
3.2. Turtinti mokymosi ir praktinio taikymo aplinkas	1. Bendradarbiaujant su miesto, šalies ir užsienio kolegomis ugdymo turinys atnaujintas ir papildytas mokiniams patraukliais mokymosi objektais	Išklausius UPC organizuotus mokymus šalies pedagogams ir pasidalijus gerą patirtimi su VSMC mokytojais, nuo 2018 m. II ketvirčio pradėta taikyti STEAM (gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menas ir matematiką jungianti) platforma, kurios tikslas ugdyti kritinį mąstymą ir kūrybiškumą. Mokytojai, dalyvaujant Nordplus Adult projekte, parengė kūrybiškumą skatinančių netradicinių metodų e-medžiagą (https://stepforwardproject.wixsite.com/nordplus). Dalyvaujant tarptautiniuose projektuose mokiniai mokėsi filmuoti naudojant kompiuterinę programėlę ir montuoti nufilmuotą medžiagą; sukurta lietuvių kalbos mokymo (-si) A2 lygio mokomoji medžiaga migrantams (Erasmus+ KA2 projektas) https://infomaterialska2.wordpress.com. Mokiniai ir mokytojai išbandė naujas debesų technologijų programėles piktchart, (pateikčių pristatymams, plakatams kurti), prezi (pateikčių pristatymams), powtoon (animacijai) mokiniams kuriant VSMC reklamą. Mokytojai per pamokas taiko programėles kahoot (viktorinoms, testams, vertinimams), mentimeter (apklausoms, viktorinoms, įsivertinimui), google formos (pateikčių pristatymams, apklausoms).
	2. Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyksta netradicinėje erdvėje. Tai atsispindi elektroniniame dienynė.	80 proc. mokytojų ne mažiau kaip kartą per pusmetį vedė savo dalyko ir integruotas pamokas netradicinėse erdvėse: – rugsėjo mėnesį gimnazijos muziejuje klasių auklėtojai vedė pamokas, skirtas mokinių supažindinimui su VSMC ir jo istorija; – integruota lietuvių kalbos, etikos ir istorijos pamoka „Vilniaus legendos ir tikrovė Lietuvos Didžiojo kunigaikščio Gedimino laiškuose“ Vilniaus dailės galerijoje;

		– integruota lietuvių kalbos, etikos, geografijos, istorijos, dailės pamoka „Mano Žvėrynas“; – integruota lietuvių kalbos, etikos, istorijos ir dailės pamoka „Šiaurės Jeruzalė“ Vilniaus senamiestyje; – „Kas yra CITES?“ VU Zoologijos muziejuje; – integruotos etikos ir karjeros planavimo pamokos IV klasėms „Šiuolaikinė karjeros samprata“ Karjeros centre; – integruota etikos ir dailės pamoka „Vizualinio mąstymo metodas“ MO muziejuje; – lietuvių kalbos pamoka VSMC mokiniams, turintiems leidimą gyventi Lietuvoje, „Apranga“ Vilniaus taikomosios dailės muziejuje; – lietuvių kalbos pamoka VSMC mokiniams, turintiems leidimą gyventi Lietuvoje, VU Kairėnų botanikos sode; – pažintinė rusų kalbos pamoka atnaujintoje Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje; – pažintinė etikos, istorijos ir dailės pamoka LDK Valdovų rūmuose; – rusų kalbos pamoka A. Puškino muziejuje; – lietuvių kalbos pamoka ir kūrybinės dirbtuvės „Kazio Bradūno meno pasaulis“ V. Kasiulio muziejuje; – integruota įvairių dalykų pamoka, skirta Muziejų dienai, Lietuvos valstybingumo centre; – integruota biologijos, chemijos ir fizikos pamoka „Prie Neries“; – kūrybinės dirbtuvės, skirtos Užgavėnių dienai, Nacionaliniame dailės muziejuje; – lietuvių kalbos ir literatūros pamokos Valstybiniame Jaunimo teatre – spektakliai „Tūla“ ir „Ne pagal šio pasaulio madą“. Sociologinės apklausos duomenimis, 78,1 proc. mokinių patvirtina, kad įtraukusis mokymas skatina mokytis, mokymąsi daro įdomesnį, padeda suprasti ir įtvirtinti žinias, plečia akiratį.
--	--	---