

**VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2019 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI SIEKiant
2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO**

I. TIKSLAS

SIEKTI ŠIUOLAIKINIUS REIKALAVIMUS ATITINKANČIOS PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
Uždavinys 1.1. Remiantis 2018 m. kvalifikacijos tobulinimo planu nustatyti gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, kryptis ir prioritetus ir juos įgyvendinti	Parengtas 2019 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas (remiantis mokytojų pageidavimais ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais).	2019 m. mokytojai kėlė kvalifikaciją pagal šiuos prioritetus ir kryptis: I. Įrodymais grįstas mokymas. 1. Vertinimas ir įsivertinimas mokyklos veiklos kokybei. II. Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. 1. Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas.
	Ne mažiau kaip 96% pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Įvykdytas 2019 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100% mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauta 9,5 dienas per metus. Mokytojai tobulino šias kompetencijas ir įgūdžius: – bendrąsias, profesines ir dalykines kompetencijas; – asmenines, socialines ir vadybines kompetencijas; – bendravimo ir bendradarbiavimo; – skaitmeninio raštingumo ir informacijos valdymo; – reflektavimo ir mokymosi mokyti; – skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninių priemonių naudojimo ir valdymo; – motyvavimo ir savęs pažinimo. Pagilintos mokinių technologinės žinios, žinios apie atsakingą ir efektyvą energijos išteklių naudojimą, apie saugų internetą ir pavojus, apie bendravimą socialiniuose tinkluose (savo informacinės paskyros kūrimą ir kt.). Įgytos naujos žinios taikomos ugdymo procese. Pamokų metu pradėta naudotis mokymo(si) platformomis ir svetainėmis: ClassroomScreen, Ted, Padlet, Quizlet, Mentimeter, Nearpod, Classroomscreen, Quizizz.com, www.lingohut.com/en171,

		www.learnrussianstepbysteo.com, school-collection.edu.ru. Per pamokas aktyviai taikomi „kepurių“, „atvejo analizės“, „akinių“ „sūkurio“, „6 žingsnių“, projektinio ir grupinio darbo bei kiti metodai.
Uždavinys 1.2. Gerinti veiklos rezultatyvumą taikant įgytas mokytojų profesines kompetencijas	Mokytojai taiko inovatyvius mokymo metodus pamokose, ugdymo procesas tampa kūrybiškesnis, lankstesnis ir prieinamesnis. 2 kartus per metus mokytojai dalijasi patirtimi su kolegomis.	Visi mokytojai personalizuoja ir diferencijuoja užduotis atsižvelgdami į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčių mokinių poreikius. Apklausos duomenimis, 98% mokinių patvirtina, kad individualiam darbui, priklausomai nuo mokinių gebėjimų, duodamos skirtingos užduotys; 96% mokinių patvirtina, kad mokytojai stengiasi, jog mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą. 40% mokytojų vedė pamokas naudodami 3D klasės įrangą. 100% mokytojų naudoja savo pamokose stacionarinius ir/ar planšetinius kompiuterius. Visi mokytojai metodinių grupių susirinkimuose dalijosi gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“ apie naujų mokymo(si) priemonių naudojimą, aktyvių mokymo(si) metodų taikymą per pamokas, mokinių individualios pažangos stebėjimo procesą ir kt. Mokytojai dalijosi patirtimi taikant naujas mokymo(si) platformas (ted.com, Padlet, Quizlet, Classroomscreen, Nearpod ir kt.). 1 mokytoja dalijosi patirtimi, kaip dirbti su 3D klasės įranga. Lietuvių kalbos mokytojai 1 kartą dalijosi patirtimi su kolegomis apie pakeistą kalbėjimo įskaitos programą. Užsienio kalbų mokytojai dalijosi patirtimi, kaip dirbti nuotolinio vertinimo elektroninėje aplinkoje.
	Gimnazijos mokytojai organizuoja ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginius užsienio, šalies ir miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje, vykdoma jos veiksmingumo analizė.	Buvo organizuotos dvi šalies gerosios patirties sklaidos vaizdo konferencijos, bendradarbiaujant su Kaišiadorių suaugusiųjų ir jaunimo mokykla, Trakų suaugusiųjų mokymo centru, Panevėžio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru ir Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru. Geroji patirtis skleista šalies, užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms: – Erasmus+KA2 projekto „Žingsnis į naują gyvenimą“ („Step to the New Life“) konferencijoje skaitytas pranešimas „Imigrantų mokymas“. – Tarptautinėje mokytojų konferencijoje „Mokyti(s) geriau – mokinio asmeninės pažangos gerinimas“ 3 mokytojai parengė ir skaitė 2 pranešimus: 1. „Naudojant inovatyvias technologijas didėja asmeninė pažanga“. 2. „Efektyviausias įsivertinimo būdas“. – Šalies metodinėje praktinėje konferencijoje, skirtoje švietimo įstaigų vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams, „Mokykla

		šiandien ir rytoj. Gerosios patirties sklaida“ pristatytas stendinis pranešimas „Mokytis smagu ir niekada nevėlu“. – Šalies vaizdo konferencijoje „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir įgytų kompetencijų/žinių panaudojimas ugdymo procese“ skaitytas pranešimas „IKT taikymas gamtos mokslų pamokose“. – Tarptautinėje konferencijoje „Ugdymas edukacinėse erdvėse: biologinės įvairovės, žmogaus sveikatos ir mitybos aspektai“ pristatytas stendinis pranešimas „Gamtos įvairovė ir formos“. – Šalies projekto „Tęsk“ koordinaciniame ekspertų renginyje skaitytas pranešimas „Trumpalaikės užsienio stažuotės Olandijoje rezultatai“. – Suaugusiųjų švietimo savaitei skirta Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų renginio „Mokymosi pasaulis laukia. Keliaukim!“ metu organizuota kūrybinė stotelė „Meniniai ekologinių problemų sprendimai – kelionė į vandenų pasaulį“. Dalyvavo 6 VSMC mokiniai, kitų suaugusiųjų švietimo institucijų mokiniai ir mokytojai, kurie susipažino su vandens tarša ir būdais, padedančiais atkurti vandens ekosistemą, sužinojo kuriamų skulptūrų muziejų po vandeniu paskirtį ir teikiamą naudą, dirbdami grupėmis kūrė koliažus iš ekologiškų medžiagų ir antrinių žaliavų.
	Du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginiai. Mokytojai profesinėje veikloje taiko inovatyvias žinias ir įgūdžius, juos naudoja savo ir kolegų profesinės veiklos rezultatams gerinti, įgyta kompetencija dalijamasi vykdant gerosios patirties sklaidą veiklos kokybei tobulinti.	Mokiniais ir mokytojams buvo organizuoti 3 karjeros kompetencijų tobulinimo ir gerosios patirties sklaidos renginiai: – Karjeros centro veiklos pristatymas; – LAMA BPO svetainės pristatymas; – Nacionalinė karjeros savaitė (susitikimas su verslininkais). Pasidalyta patirtimi ir konsultuota projekto rengimo ir vykdymo klausimais.
Išvada apie pasiektą tikslą	VSMC pasiekė iškeltą I-ąjį 2019 metų veiklos plano tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.	

II TIKSLAS.
SIEKTI MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ POKYČIŲ

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
2.1. Stiprinti mokinių atsakingą	Mokytojų korekciniai siūlymai – siūlymų pagrindu patobulinta individualios pažangos ir	Mokytojų siūlymų pagrindu tobulinta mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (2019-11-08 įsakymas V-388).

požiūrį į mokymąsi ir rezultatus	pasiekimų įsivertinimo tvarka.	96,5% mokytojų fiksavo mokinių individualią pažangą. Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases:																																										
	Mokytojai fiksuoja mokinių individualią pažangą.																																											
	<table><tr><td>Klasė</td><td>Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis</td></tr><tr><td>1A</td><td>61%</td></tr><tr><td>1B</td><td>100%</td></tr><tr><td>2A</td><td>63%</td></tr><tr><td>2B</td><td>90%</td></tr><tr><td>3A</td><td>57%</td></tr><tr><td>3B</td><td>61%</td></tr><tr><td>3C</td><td>60%</td></tr><tr><td>3D</td><td>84%</td></tr><tr><td>3E</td><td>74%</td></tr><tr><td>3F</td><td>100%</td></tr><tr><td>3G</td><td>100%</td></tr><tr><td>3H</td><td>100%</td></tr><tr><td>4A</td><td>74%</td></tr><tr><td>4B</td><td>68%</td></tr><tr><td>4C</td><td>74%</td></tr><tr><td>4D</td><td>83%</td></tr><tr><td>4E</td><td>83%</td></tr><tr><td>4F</td><td>61%</td></tr><tr><td>4G</td><td>75%</td></tr><tr><td>Iš viso</td><td>75%</td></tr></table>	Klasė	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis	1A	61%	1B	100%	2A	63%	2B	90%	3A	57%	3B	61%	3C	60%	3D	84%	3E	74%	3F	100%	3G	100%	3H	100%	4A	74%	4B	68%	4C	74%	4D	83%	4E	83%	4F	61%	4G	75%	Iš viso	75%	
Klasė	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis																																											
1A	61%																																											
1B	100%																																											
2A	63%																																											
2B	90%																																											
3A	57%																																											
3B	61%																																											
3C	60%																																											
3D	84%																																											
3E	74%																																											
3F	100%																																											
3G	100%																																											
3H	100%																																											
4A	74%																																											
4B	68%																																											
4C	74%																																											
4D	83%																																											
4E	83%																																											
4F	61%																																											
4G	75%																																											
Iš viso	75%																																											
	75% mokinių stebėjo savo individualią pažangą. Mokiniai vidutiniškai 4,8 kartus per metus stebėjo savo individualią pažangą. Individualios pažangos stebėjimas: – padeda įsivertinti savo nuostatas ir pastangas, išsikelti motyvuojančius tikslus; – plečia mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, didina																																											

		tolesnio mokymosi galimybes; – aktyvina mokytojų bendradarbiavimą siekiant personaliai padėti mokiniams įsivertinimo pagrindu projektuoti tolimesnį mokymąsi; – stiprina mokinių savimone, pasitikėjimą savimi, gebėjimą reflektuoti savo mokymąsi. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad: – mokiniai nebijo pamokose suklysti ar neteisingai atsakyti į klausimą (visiškai sutinka 73%; ko gero, sutinka – 27%) (pokytis: +3; +0,4); – mokytojai pastebi ir įvertina mokinio pažangą (visiškai sutinka 75%; ko gero, sutinka – 25%) (pokytis: 0; +3,2); – mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išminktų pamoką ir darytų pažangą (visiškai sutinka 72%; ko gero, sutinka – 24%) (pokytis: +14,2; -16,6); – mokiniai sutinka, kad mokydami gimnazijoje jie daro pažangą (visiškai sutinka 69%; ko gero, sutinka – 29%).		
Kartą per mėnesį klasių auklėtojai, dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria individualią pažangą.		Visi mokytojai, klasių auklėtojai tarpusavyje ir su mokiniais aptaria kiekvieno mokinio individualią pažangą. 96,5% mokytojų (pokytis +0,5) fiksuoja ir apibendrina mokinių individualią pažangą gimnazijos intranete ir elektroniniame dienyne. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad: – mokytojai per mokslo metus su jais aptaria jų mokymosi pažangą (visiškai sutinka 74,7%; ko gero, sutinka – 24,1%); – mokytojai pastebi ir įvertina jų pažangą (visiškai sutinka 81,67%; ko gero, sutinka – 14,9%).		
Kartą per pusmetį mokinių individuali pažanga aptariama Mokytojų taryboje.		Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai kartą per mėnesį aptariami metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Kartą per pusmetį mokinių individuali pažanga, pažangos stebėjimo sistema ir korekciniai siūlymai aptariami Mokytojų taryboje. Metodinėse grupėse vyksta grįžtamasis ryšys apie informaciją, gautą Mokytojų taryboje, dėl mokinių individualios pažangos rezultatų. Plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokinių pasiekimai ir pažanga įvertinti 3,06 lygiu.		
Didėja mokinių įsitraukimas į individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.		Mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičiaus pokytis procentais klasėse: <table><tr><td>Klasės</td><td>Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis</td></tr></table>	Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis
Klasės	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis			

		<table><tr><td>1A</td><td>+19%</td></tr><tr><td>1B</td><td>0%</td></tr><tr><td>2A</td><td>+23%</td></tr><tr><td>2B</td><td>+50%</td></tr><tr><td>3A</td><td>+12%</td></tr><tr><td>3B</td><td>+15%</td></tr><tr><td>3C</td><td>+16%</td></tr><tr><td>3D</td><td>+19%</td></tr><tr><td>3E</td><td>+3%</td></tr><tr><td>3F</td><td>0%</td></tr><tr><td>3G</td><td>0%</td></tr><tr><td>3H</td><td>0%</td></tr><tr><td>4A</td><td>+33%</td></tr><tr><td>4B</td><td>+45%</td></tr><tr><td>4C</td><td>+38%</td></tr><tr><td>4D</td><td>+32%</td></tr><tr><td>4E</td><td>+27%</td></tr><tr><td>4F</td><td>+14%</td></tr><tr><td>4G</td><td>+39%</td></tr><tr><td>Iš viso</td><td>+17%</td></tr></table>	1A	+19%	1B	0%	2A	+23%	2B	+50%	3A	+12%	3B	+15%	3C	+16%	3D	+19%	3E	+3%	3F	0%	3G	0%	3H	0%	4A	+33%	4B	+45%	4C	+38%	4D	+32%	4E	+27%	4F	+14%	4G	+39%	Iš viso	+17%	
1A	+19%																																										
1B	0%																																										
2A	+23%																																										
2B	+50%																																										
3A	+12%																																										
3B	+15%																																										
3C	+16%																																										
3D	+19%																																										
3E	+3%																																										
3F	0%																																										
3G	0%																																										
3H	0%																																										
4A	+33%																																										
4B	+45%																																										
4C	+38%																																										
4D	+32%																																										
4E	+27%																																										
4F	+14%																																										
4G	+39%																																										
Iš viso	+17%																																										
		2018-2019 m. m. mokinių, stebėjusių individualią pažangą, padidėjo 17%. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad: – mokiniai apmąsto savo mokymosi procesą, pasiekimus, daromą ar nedaromą pažangą (visiškai sutinka 63,2%; ko gero, sutinka – 35,6%).																																									
	Kaupiamasis balas įtakoja ugdymo rezultatus.	Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pasiekimų vertinimą. Dalyko mokytojai kaupiamojo balo įvertį įrašo į dienyną pusmečio pabaigoje. Kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams:																																									
		<table><tr><td>Kaupiamojo balo įtaka</td><td>Vidurkis sumažėjo</td><td>Vidurkis nesikeitė</td><td>Vidurkis padidėjo</td></tr><tr><td>Lietuvių kalba ir literatūra</td><td>0%</td><td>92,8%</td><td>7,2%</td></tr></table>	Kaupiamojo balo įtaka	Vidurkis sumažėjo	Vidurkis nesikeitė	Vidurkis padidėjo	Lietuvių kalba ir literatūra	0%	92,8%	7,2%																																	
Kaupiamojo balo įtaka	Vidurkis sumažėjo	Vidurkis nesikeitė	Vidurkis padidėjo																																								
Lietuvių kalba ir literatūra	0%	92,8%	7,2%																																								

		Gimtoji k. (lenkų)	0%	71%	29%	
		Užsienio k. (anglų)	0%	84%	16%	
		Užsienio k. (vokiečių)	12,5%	62,5%	25%	
		Gimtoji k. (rusų)	0%	61%	39%	
		Užsienio k. (rusų)	6%	56%	38%	
		Istorija	0%	13%	87%	
		Pilietiškumo pagrindai	0%	0%	100%	
		Geografija	0%	74%	26%	
		Biologija	0%	93%	7%	
		Chemija	0%	64%	36%	
		Fizika	0%	62%	38%	
		Matematika	0%	68%	32%	
		IT	0%	45%	55%	
		Dailė	0%	68%	32%	
		Muzika	0%	89%	11%	
		Technologijos	0%	60%	40%	
		Iš viso:	1,09%	62,55%	36,36%	
		Dėl kaupiamojo balo įtakos 36,36% mokinių pažymių vidurkis padidėjo (pokytis +14,36).				
	Mokinių dalyvavimas olimpiadose, kūrybiniuose konkursuose ir kt.	Mokiniai aktyviau (33% daugiau) įsitraukė į formalią ir neformalią veiklą – konkursus, olimpiadas.				
		Šalies konkursai: • „Olympis 2019“: – Matematika: dalyvavo 6 mokiniai. Rezultatas: 2 II laipsnio diplomai, 4 padėkos raštai. – Biologija: dalyvavo 4 mokiniai. Rezultatas: 2 II laipsnio diplomai, 2 padėkos raštai. – IT: dalyvavo 3 mokiniai. Rezultatas: 2 III laipsnio diplomai, 1 padėkos raštas. – Lietuvių kalba ir literatūra: dalyvavo 3 mokiniai. Rezultatas: II laipsnio diplomas, 2 padėkos raštai. – Istorija: dalyvavo 3 mokiniai. Rezultatas: 3 I laipsnio diplomai, įvertinimai: 99%, 95%, 92%. – Anglų kalba: dalyvavo 1 mokiny. Rezultatas: I laipsnio diplomas, įvertinimas 100%. – Fizika: dalyvavo 1 mokiny. Rezultatas: III laipsnio diplomas.				

		– Chemija: dalyvavo 1 mokinys. Rezultatas: I laipsnio diplomas, įvertinimas: 93%. • „Kengūra“: – Matematika: dalyvavo 9 mokiniai. – Lietuvių kalba ir literatūra: dalyvavo 22 mokiniai. – Užsienio k. (anglų): dalyvavo 13 mokinių (8 diplomai: 3 auksiniai, 1 sidabrinis, 4 oranžiniai). – Užsienio k. (vokiečių): dalyvavo 2 mokiniai (1 auksinis diplomas). – Užsienio k. (rusų): dalyvavo 3 mokiniai (3 diplomai: 1 auksinis, 2 sidabriniai). • Šalies mokinių kūrybinių darbų konkursas „Kuriu, vadinasi esu“: dalyvavo 2 mokiniai. • Respublikinis konkursas-projektas „Literatūrinė Lietuva“: dalyvavo 8 mokiniai. Rezultatas: padėka (pateko tarp 10 geriausių). • Lietuvos suaugusiųjų mokymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų konkursas „Kalba – tautos kodas“ (Kėdainių SJMC): dalyvavo 2 mokiniai. Rezultatas: I vieta. • Kūrybinio rašymo konkursas „Mylėdamas Lietuvą, myliu Laisvę, kurią tegali man laiduoti nepriklausoma šalis, mano Tėvynė“ (Jonavos SJMC): dalyvavo 1 mokinė. Rezultatas: I vieta. • Tarptautinis vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis 2019“, dalyvavo 9 mokiniai: – užsienio (anglų) – 5 mokiniai; – užsienio (vokiečių) – 2 mokiniai; – užsienio (rusų) – 2 mokiniai. • Šalies integruotas matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, dailės konkursas „Išmanioji diena“: dalyvavo 9 mokiniai. Rezultatas: 65,83 balai. • Šalies besimokančiųjų suaugusiųjų kompiuterinių atvirukų konkursas „Vietų vardais į mus kalba pati žemė (K. Būga)“: dalyvavo 2 mokiniai. Rezultatas: 1 padėka. • Ekonomikos egzaminas: dalyvavo 2 mokiniai. Rezultatas: 80% ir 50% teisingų atsakymų. Olimpiados: • I turas (mokyklos): lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos, fizikos,
--	--	--

		matematikos, IT, užsienio k. (rusų), užsienio k. (anglų), dailės, geografijos, istorijos olimpiados. • II turas (miesto): – Biologija: dalyvavo 1 mokinys. Rezultatas: 32-34 vietos iš 56. – Istorija: dalyvavo 1 mokinys. – Užsienio k. (anglų): dalyvavo 1 mokinys. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose stiprina mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, didina savivertę, plečia jų kūrybiškumą, pagilina dalyko teorines žinias, patobulina loginio mąstymo įgūdžius. Kyla mokinių pažangumo rodikliai. Patobulinti mokinių naudojimosi IT gebėjimai, informacijos paieškos, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, artimosios aplinkos pažinimo gebėjimai.
	Mokinių pažangumo rodikliai.	Palyginus 2018 m. ir 2019 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus išaiškėjo, kad veiklos rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ pakilo nuo 2,94 iki 3,01 lygio, veiklos rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ pakilo nuo 2,89 iki 3,13 lygio. 2018-2019 m. m. mokinių ugdymo rezultatai: – pažangumas yra 96,49% (pokytis: +2,96); – mokinių, besimokančių 7-10, yra 41,21% (pokytis: +9,17); – pažymių vidurkis 7,21 (pokytis: +0,09); – 8 nepažangūs mokiniai (6,29% palikti kursą kartoti, (pokytis: -0,18): II klasės: 1 mokinys (iš devynių dalykų); III klasės: 7 mokiniai (2 – iš dviejų, 2 – iš trijų, 1 – iš keturių, 1 – iš penkių; 1 – iš šešių). Nepatenkinami pažymiai: 5 – iš lietuvių kalbos ir literatūros, 4 – iš matematikos, po 2 – iš užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (rusų), dailės, istorijos, geografijos, chemijos, po 1 – iš gimtųjų kalbų (lenkų, rusų), fizikos, biologijos, IT.
	PUPP'o įvertinimai.	96% mokinių dalyvavo PUPP (pokytis: 0). 83% patenkinamų įvertinimų (pokytis: -9). PUPP įvertinimų vidurkis – 4,91 (pokytis: -0,45). Matematikos PUPP: – 96% mokinių dalyvavo (pokytis: 0%); – 70% mokinių gavo patenkinamus įvertinimus (pokytis: -13); – įvertinimų vidurkis – 4 (pokytis: -0,64). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP: – 96% mokinių dalyvavo (pokytis: 0);

		– 96% mokinių gavo patenkinamus įvertinimus (pokytis: -4); – įvertinimų vidurkis – 5,82 (pokytis: -0,26). 96% mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą (pokytis: 0), 4% (1 mokinys) – gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą (pokytis: 0).
	Išlaikytų brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus.	Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis – 96% (pokytis: +10). Visų valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 52,63 (pokytis: +10,07) Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%) nuo laikytų brandos egzaminų – 95% (pokytis +6), Lietuvos vidurinių mokyklų – 93%. Matematikos brandos egzaminą laikė 5 mokiniai, išlaikė 3 (60%) (pokytis: -11), vidutinis egzamino įvertinimas – 22,3 (pokytis: +3,9). Biologijos egzaminą laikė 1 mokinys (išlaikė 100%) vidutinis egzamino įvertinimas – 28 (pokytis: -10,01). Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą laikė 10 mokiniai, išlaikė 9 (90%) (pokytis: +44), vidutinis egzamino įvertinimas – 34,9 (pokytis: +14,9). Užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminą laikė 27 mokiniai, išlaikė 27 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas – 59,7 (pokytis: +9,8). Užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminą laikė 10 mokinių, išlaikė 10 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas – 75,7 (pokytis: +0,6). Užsienio kalbos (vokiečių) brandos egzaminą laikė 1 mokinys, išlaikė 1 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas – 96 (pokytis: +9). Istorijos brandos egzaminą laikė 9 mokiniai, išlaikė 9 (100%) (pokytis: +10.), vidutinis egzamino įvertinimas – 37,4 (pokytis: +2,1). Geografijos brandos egzaminą laikė 2 mokiniai, išlaikė 2 (100%), vidutinis egzamino įvertinimas – 35 (pokytis: +11,3). Chemijos, fizikos ir informacinių technologijų brandos egzaminų mokiniai nelaikė. MBE išlaikyti 100%. MBE vidurkis – 7,31 (pokytis: +1,1). Lietuvių kalbos ir literatūros MBE vidurkis – 6,36 (pokytis: +0,97). Gimtosios kalbos (rusų) MBE vidurkis – 7,67 (pokytis: -0,13). Gimtosios kalbos (lenkų) MBE vidurkis – 7 (pokytis: 0). Dailės MBE vidurkis – 8,95 (pokytis: +1,02).
	Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose, skaičius.	18% mokinių tęsia mokymąsi aukštosiose, 2% – profesinėse mokyklose.

2.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties	Mokinių dalyvavimas projektinėje, socialinėje ir neformalioje veikloje ir kt.	Apklausos rezultatai rodo, kad 66% mokinių patvirtino, jog dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalykų žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero, su tuo sutinka 31%), 58% mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 2019 m. galima išskirti 27% didesnę mokinių įsitraukimą į renginių organizavimą. 2019 metais buvo numatyta: – vykdyti 7 projektus, įvykdyta – 13 (85% daugiau). Parengti projektai pristatyti bendruomenei; – 23 informaciniai standai, parengta – 40 (74% daugiau). Mokiniai, rengdami informacinius standus, pagilino dalykines žinias; – 8 renginiai, organizuota – 9 (12,5% daugiau); – 3 parodos, parengta – 15 (5 kartus daugiau). Mokiniai dalyvavo tradiciniuose renginiuose, akcijose, socialinėje ir neformalioje veikloje; patobulino kalbines (laiško rašymo įvairiomis kalbomis, poezijos skaitymo), saviraiškos, IKT ir kitas bendrąsias kompetencijas. Remiantis apklausos rezultatais, 62% mokinių nuolat dalyvauja (29% – kartais) organizuojamuose renginiuose.
	Tyrimų duomenys rodo, kad yra stiprus mokinių tapatumo su gimnazija jausmas.	Mokytojai skleidė informaciją apie gimnazijos istoriją, tradicijas ir skatino dalyvauti gimnazijos renginiuose. Gimnazijos tinklapyje ir socialinio tinklo <i>Facebook</i> paskyroje paskelbta 61 naujiena. Tiriant tapatumo su gimnazija jausmą buvo nustatyta, kad: – mokiniai visiškai pasitiki mokytojais 76%; ko gero, pasitiki 23%; – mokiniai visiškai pasitiki auklėtojais 83%; ko gero, pasitiki 16%; – mokiniai visiškai patenkinti, kad mokosi VSMC 76%; ko gero, patenkinti 23%; – mokiniai jaučiasi savi gimnazijoje 76%; ko gero, savi 19%. Remiantis mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, tai atitinka 3,7 lygį. Remiantis statistinės analizės duomenimis galima teigti, kad mokiniai jaučia stiprų ryšį su VSMC.
	Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas. Mokiniai konsultuojami sudarant individualius ugdymo planus atsižvelgiant į jų ateities siekius.	Remiantis mokinių apklausos rezultatais, mokiniams pakanka informacijos, susijusios su karjeros kompetencijų ugdymu (visiškai sutinka 64%; ko gero, sutinka 31%), mokiniai turi galimybę koreguoti individualius mokymosi planus (visiškai sutinka 73%; ko

		gero, sutinka 25%). Per metus individualų planą keitė 30 mokinių, mokymosi būdą – 17 mokinių. Tyrimo duomenimis, mokiniai individualaus plano dalykus rinkosi pagal savo būsimos profesijos poreikius (visiškai sutinka 71%; ko gero, sutinka 27%), renkantis individualaus plano dalykus mokiniai gavo naudingų patarimų iš mokytojų ir mokyklos administracijos (visiškai sutinka 68%; ko gero, sutinka 29%), mokiniams pakako informacijos apie karjeros planavimą (visiškai sutinka 64,5%; ko gero, sutinka 31%), jie žino, kokius dalykus ir egzaminus reikia pasirinkti, norint įgyti būsimą profesiją (visiškai sutinka 71%; ko gero, sutinka 26%). 20% abiturientų tęsia mokslus aukštosiose ir profesinėse mokyklose. Mokiniai dalyvavo 5 e-pamokose profesijos konsultavimo klausimais <i>busiu.eu</i> platformoje. Mokytojai skatino mokinių susidomėjimą tiksliais, gamtos mokslais ir IT studijomis bei susijusiomis profesijomis. Didėjo mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi. Mokytojų teikta pagalba padėjo mokiniams objektyviau vertinti savo galimybes, palaipsniui siekti geresnių ugdymosi rezultatų ir planuoti ateitį. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad: – padedami mokytojų mokiniai sugeba kelti tolesnio mokymosi tikslus (visiškai sutinka 59,8%; ko gero, sutinka 37,9%); – mokiniai moka ieškoti ir susirasti mokymuisi ir gyvenimui reikiamą informaciją (visiškai sutinka 54%; ko gero, sutinka 44,8%).
	Karjeros planavimo klausimai įtraukti į klasių auklėtojų veiklos planus.	Karjeros kompetencijų ugdymas vyko klasės valandėlių metu, per pamokas ir įvairius renginius („Karjeros savaitė“, LAMA BPO pristatymas; susitikimas su Lietuvos verslo kolegijos atstovais; „Sėkmės pamoka“ – susitikimas su buvusiais VSMC mokiniais; nacionalinė karjeros savaitė „Būsiu. Kelionė į ateities profesijas“).

	Karjeros centre vyksta individualios ir grupinės konsultacijos.	Karjeros centre vyko individualios ir grupinės konsultacijos, buvo vedamos integruotos etikos ir karjeros planavimo pamokos. II-IV kasdienių klasių mokiniai dalyvavo karjeros konsultanto organizuose renginiuose. Vyko susitikimas su Baltic Amadeus įmonės atstovais „Surask savo vietą IT pasaulyje“. Apklausa rodo, kad mokiniams pakanka informacijos, susijusios su karjeros kompetencijų ugdymu: – žino, kokias paslaugas teikia VSMC Karjeros centras (visiškai sutinka 61%; ko gero, sutinka 31%); – vykstantis profesinis informavimas gimnazijoje juos tenkina (visiškai sutinka 62%; ko gero, sutinka 37%). Remiantis apklausos rezultatais, mokiniai gimnazijoje vykstantį profesinį informavimą vertina 3,63 lygiu.
	Pilietiškumą ugdančių renginių gimnazijoje įvairovė.	Buvo puoselėjama tradicijų tąsa: 2019 metais įvyko visi 5 planuoti pilietiškumą ugdančios renginiai, 6 pilietinės akcijos – 2 daugiau negu planuota. Dalyvavimas šiose veiklose stiprina mokinių bendruomeniškumą, pilietiškumą, patriotizmą, toleranciją, savanorystę, draugiškumą aplinkai ir atsakingą vartojimą. Tautinių mažumų departamentas istorijos ir pilietiškumo pagrindų mokytojai skyrė padėką už iniciatyvas, įkvepiančias mokinius kūrybai, aktyviai pilietinei pozicijai ir tautinės tapatybės prasmės suvokimui.
	Mokinių savivaldos iniciatyvos.	Mokinių savivaldos iniciatyvos buvo palaikomos gimnazijos bendruomenės. Organizuotas kalėdinis renginys, skirtas bendruomenės narių vaikams, ir labdaros akcija Žvėryno stokojantiems. Atlikus mokinių apklausą nustatyta, kad jie pritaria, jog gali teikti siūlymus iškilusiems klausimams spręsti (visiškai sutinka 60%; ko gero, sutinka 33%).
Išvada apie pasiektą tikslą	VSMC pasiekė iškeltą II-ąjį 2019 metų veiklos plano tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.	

III TIKSLAS.
UŽTIKRINTI MOKYMOSI PATRAUKLUMĄ, PRIEINAMUMĄ IR LYGIAS GALIMYBES
SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIEMI

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
3.1. Aktyvinti mokymąsi skatinančių edukacinių aplinkų naudojimą	Kviesinio lektoriaus mokymai VSMC bendruomenei stiprina mokytojų IT kompetencijas.	VGTU lektoriaus praktinio seminaro „Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas“ metu mokytojai supažindinti su pagalbėmis Classroomscreen, BoomLearning, Plickers mokymo priemonėmis.
	Dalydamiesi gerą patirtimi „Kolega-kolegai“ mokytojai įsisavina naujoves ir jas taiko savo darbe.	Mokytojai metodinėse grupėse dalydamiesi gerą patirtimi „Kolega-kolegai“ įvaldė ir pamokose naudojo tokius virtualius žinių kartojimui, įsivertinimui, įgūdžių formavimui, namų darbams skirtus mokymo(si) įrankius: Kahoot, Quizizz, Khan Academy, Wordwall. Be minėtųjų, ugdymui taikyti Padlet, Quizlet, Mentimeter mokymo(si) ir įsivertinimo įrankiai, Nearpod ir Classroomscreen mokymosi platformos.
	Papildytas mokomųjų dalykų turinys MOODLE aplinkoje; didėja mokinių, besinaudojančių nuotolinio mokymo galimybėmis, skaičius.	Ugdymo turinio pildymui be MOODLE aplinkos mokytojai galėjo naudotis eduka.lt platformos eduka KLASE. Klasių auklėtojai ir kuratoriai kiekvieną naują mokinį instruktavo, kaip naudotis MOODLE mokymosi aplinka. 2019 m. MOODLE aplinka naudojosi 32,4% mokinių.
	Sisteminė stebėseną rodo, kad įtraukusis mokymas aktualizuoja ugdymo turinį, stiprina mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	2019 m. planuotos 13 atvirų/atvirų integruotų pamokų. Įvyko 21 atvira/atvira integruota pamoka (iš jų – 10 su 3D technologijomis). Po visų atvirų/atvirų integruotų pamokų naudojant IT, kiekvienas mokinys įsivertino įgytas žinias ir gebėjimus ir vertino pamokos naudą. Vestos visų dalykų integruotos pamokos. 2019 m. apklausos, skirtos išsiaiškinti mokinių nuomonę apie plane numatytų priemonių veiksmingumą, rezultatai, 95% respondentų patvirtina, kad integruotos pamokos, kurių metu naudojamos IT, labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesnį, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokų medžiagą.

	Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyksta netradicinėje erdvėje.	2019 m. planuota organizuoti 30 pamokų netradicinėse erdvėse. Vestos 38 tokios pamokos. Pamokas netradicinėse erdvėse ne mažiau kaip kartą per pusmetį vedė visi VSMC mokytojai. Apklausos duomenimis, 97% mokinių patvirtina, kad pamokos netradicinėse erdvėse plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi. Remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais, mokymasis be sienų (ne mokykloje) įvertintas 3,57 lygiu.
3.2. Siekti, kad mokymosi ir praktinio taikymo priemonių bazė atitiktų šiuolaikinius reikalavimus	Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IT priemonės. Gerėja mokomoji bazė, kabinetų infrastruktūra. Efektyvesnės darbo vietos leidžia pasinaudoti bibliotekos-informacinio centro paslaugomis didesnei daliai mokinių.	Atnaujinta informacinių technologijų klasė: parengta šiuolaikinius reikalavimus atitinkanti techninė specifikacija kompiuteriams; įvykdyti viešieji pirkimai; kompiuteriai paruošti naudoti. Bibliotekoje-informaciniame centre atnaujintos kompiuterizuotų darbo vietų sistemos, įdiegtos papildomą apribojimą suteikiančios programos, kurios užtikrina saugesnę naršymą internete.
	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams ir mokiniams didėja galimybės pasiekti programinę ir kt. literatūrą.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai programinei ir kt. literatūrai pasiekti pamokose naudojami sodas.ugdome.lt, mokslinčius.lt, emokykla.lt, antologija.lt, egzaminatosius.lt virtualiomis ugdymo aplinkomis, virtualia Vyturio biblioteka.
	Nuotoline mokymo aplinka lengviau naudotis naršant telefonu.	Atlikti nuotolinio mokymo aplinkos konfigūravimo darbai, kurie leidžia pasiekti nuotolinio mokymo aplinką naudojant telefonus ar planšetes. Tai palengvina naudojimąsi nuotoline mokymosi aplinka.
	Mokytojams atsirado daugiau galimybių aktyvinti įtraukųjį mokymą. Ugdymo turinys papildytas naujais virtualiais mokymosi objektais.	Per 10 integruotų pamokų, kuriose buvo naudojamos 3D technologijomis, ugdymo turinys buvo papildytas naujais įvairių dalykų virtualiais mokymosi objektais.
	Stiprėja ugdymo įtraukusis aspektas, mokinių skaitmeninio raštingumo ir bendrosios kompetencijos.	Apklausos duomenimis, 96% mokinių patvirtina, kad mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IT: planšetes, 3D virtualius įsivertinimo įrankius ir pan. Galima numanyti, kad tokios pamokos stiprina mokinių skaitmeninio raštingumo ir bendrąsias kompetencijas.
Išvada apie pasiektą tikslą	VSMC pasiekė iškeltą III-ąjį 2019 metų veiklos plano tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.	