

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Natalja Kimso
(vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-20 Nr. A290-95/20 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - VSMC) bendruomenė vadovaudamasi galiojančiu 2018-2022 m. strateginiu planu, įgyvendino 2019 m. veiklos planą.

Strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo bei vykdymo analizė, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Tiskslas. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.

- Parengtas ir įvykdytas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, remiantis mokytojų (andragogų) pageidavimais, VSMC strateginio ir veiklos planų tikslais, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.
- Visi pedagoginiai darbuotojai tobulino profesinę kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauta 9,5 dienos per metus.
- 2019 m. parengtas ir laimėtas Erasmus+KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektas, pasirašyta dotacijos sutartis, pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją už šalies ribų.
- Pedagoginiai darbuotojai dalijosi žiniomis ir įgytų kompetencijų taikymo patirtimi su savo ir kitų bendrojo ugdymo institucijų kolegomis. Inicijuotos ir surengtos gerosios patirties sklaidos vaizdo konferencijos su šalies suaugusiųjų bendrojo ugdymo įstaigomis (Trakų, Kaišiadorių, Jonavos ir Panevėžio). Vyko sklaidos seminarai įgyvendinant tarptautinius projektus. Pedagoginiai darbuotojai skaitė 11 pranešimų konferencijose ir seminaruose.
- Kvalifikacijos tobulinimo renginių metu ir savišvietos būdu įgytas kompetencijas, žinias, inovatyvius mokymo metodus mokytojai taikė per pamokas ir neformaliajame ugdyme. Kvalifikacijos tobulinimas turėjo teigiamą poveikį - skirtingų gebėjimų ir patirčių mokinių ugdymui, tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui, gimnazijos veiklos tobulinimui.
- 2019 m. sociologinės mokinių apklausos, skirtos išsiaiškinti jų nuomonę apie veiklos plane numatytų ugdymo priemonių veiksmingumą, rezultatai procentine išraiška:

Apie VSMC galima pasakyti:

1. kad tai yra išsiskirianti iš kitų mokykla;
2. kad ji yra gera mokykla;
3. kad joje dirba stiprūs dalykų mokytojai;
4. kad joje vyrauja teigiamas požiūris į mokinį ir mokymąsi;
5. kad joje yra rūpinamasi mokiniais.



2. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.

- 2019-2020 m. m. VSMC mokosi 462 įvairaus amžiaus mokiniai: 42,2% – 18-22 m., 13,4% – 23-29 m., 18,2% – 30-39 m., 15,2% – 40-49 m., 7,3% – 50 m. ir daugiau, 3,7% - nepilnamečių. Su nepilnamečių mokinių tėvais bendraujama ir bendradarbiaujama, jie informuojami apie savo vaikų mokymąsi ir elgesį.
- Ugdymo procesas personalizuojamas ir diferencijuojamas, organizuojamas atsižvelgiant į mokinio individualią patirtį. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos sudaromos sąlygos ne tik mokytis individualiu tempu, bet ir išlyginti spragas, gilinti žinias individualių konsultacijų metu.
- 2018-2019 ir 2017-2018 m. m. ugdymo rezultatai:

Ugdymo rezultatai	2018-2019 m. m.	2017-2018 m. m.	Pokytis
Pažangumas	96,49 %	93,53 %	+2,96 %
Ugdymo rezultatų kokybė	41,21 %	32,04 %	+9,17 %
Pažymių vidurkis	7,21	7,12	+0,09

- 2017-2018 m. m. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 42,56.
2018-2019 m. m. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 52,63.
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%) nuo laikytų brandos egzaminų:
gimnazijos – 95 % (pokytis +6%).
- Mokytojų siūlymų pagrindu tobulinta mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. 96,5% mokytojų fiksavo mokinių individualią pažangą, 75% mokinių savo individualią pažangą stebėjo. Kreditai už individualios pažangos stebėjimą sudaro dalį kaupiamojo balo kuris, mokiniui sutikus, įtraukiamas į galutinį vertinimą. Visi metodinių grupių nariai fiksavo kiekvieno mokinio kaupiamąjį balą.
- Mokiniai dalyvavo II turo užsienio (anglų) kalbos, istorijos ir biologijos olimpiadose, Olympis ir Kengūra konkursuose (25 diplomai, pagyrimai ir padėkos raštai), šešiuose šalies kūrybiniuose konkursuose (2 diplomai už 1-ąsias vietas, padėkos). Ši ugdomoji veikla stiprina mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, kėlė jų savivertę.
- 20% abiturientų tęsia mokymąsi aukštosiose ir/ar profesinėse mokyklose.

- Mokinių tapatumo jausmas buvo tirtas 2019 m. mokinių apklausos ir plačiojo veiklos įsivertinimo metu. Atitinkamai 76% mokinių patvirtino, kad jaučiasi savais VSMC (19% su tuo ko gero sutiko); 56% nurodė, kad jaučiasi pilnateisiais bendruomenės nariais (35,9% pasirinko atsakymą „ko gero“). Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką tai atitiktų 3,7 ir 3,5 lygį. Remiantis statistinės analizės duomenimis galima teigti, kad mokiniai jaučia tamprų ryšį su VSMC.

3. Tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes suaugusiems besimokantiems.

- Siekdamas tenkinti suaugusiųjų mokinių ugdymo (-si) poreikius ir didinti mokymosi prieinamumą, VSMC taiko įvairius mokymosi būdus: kasdienį, neakivaizdinį ir nuotolinį. Pamokos ir grupinės konsultacijos vyksta nuo pirmadienio iki ketvirtadienio rytais ir vakarais, penktadieniais – besimokantiejiems neakivaizdiniu būdu.
- Ugdymo turinio pildymui šalia MOODLE aplinkos mokytojai naudojo eduka.lt platformos eduka KLASE, egzaminatorius.lt. Papildytas mokomųjų dalykų turinys MOODLE aplinkoje, mokytojai naudojo skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis: eduka KLASE, EGZAMINATORIUS.
- Klasių auklėtojai kiekvieną naują mokinį instruktavo, kaip naudotis MOODLE mokymosi aplinka. Didėjo mokinių, besinaudojančių nuotolinio mokymo galimybėmis, skaičius – 2019 m. MOODLE aplinka naudojosi 32,4 % (2018 m. – 29,1% mokinių, pokytis +3,3%).
- 2019 m. planuotos 30 pamokų netradicinėse erdvėse, vestos 38. Pamokas netradicinėse erdvėse ne mažiau kaip kartą per pusmetį vedė visi VSMC mokytojai. Mokinių apklausos duomenimis, 68% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad pamokos netradicinėse erdvėse plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi, 29% sutinka ko gero. Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką tai atitiktų 3,6 lygį.
- Atnaujinta informacinių technologijų klasė: parengta techninė specifikacija kompiuteriams, kuri atitinka šiuolaikinius reikalavimus, kompiuteriai paruošti naudoti.
- Atlikti nuotolinio mokymo aplinkos konfigūravimo darbai, kurie leido pasiekti nuotolinio mokymo aplinką naudojant išmaniuosius įrenginius – telefonus ir/ar planšetes. Palengvintas naudojimasis nuotoline mokymosi aplinka.
- Žinių kartojimui, įsivertinimui, įgūdžių formavimui, namų darbams mokytojai naudojo kahoot, quizizz, pl.khanacademy, wordwall Padlet, Quizlet, Mentimeter mokymo (-si) įrankius, Nearpod ir Classroomscreen mokymosi platformas.
- Didesnis negu planuota atvirų integruotų pamokų naudojant IT, pamokų netradicinėse erdvėse skaičius stiprina įtraukųjį ugdymo aspektą, mokinių skaitmeninio raštingumo ir bendrosios kompetencijas. Pagal plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus mokymasis be sienų (ne mokykloje) įvertintas 3,4, mokymasis virtualioje aplinkoje 3,3 lygiu. lygiu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Nustatyti 2019 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, kryptis, prioritetus ir juos įgyvendinti. Gerinti veiklos rezultatyvumą.	Parengtas 2019 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, remiantis mokytojų pageidavimais ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais 2017-2019 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. Gerinami mokytojų veiklos rezultatai.	Ne mažiau kaip 96% pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai (andragogai) įvairina mokymo metodus, taiko inovatyvias mokymo(si) priemones. Atliekama grįžamojo ryšio analizė ir pristatoma gimnazijos savivaldai (2019 m. II ir IV ketvirčiai).	1. Nustatyti 2019 metų gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir prioritetai atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus, gimnazijos strateginio plano ir šalies prioritetus. 2. 100% mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas (vidutiniškai – 9,5 dienas) per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 3. 2019 m. parengtas ir laimėtas Erasmus+KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektas, pasirašyta dotacijos sutartis, keturi pedagoginiai darbuotojai penkias dienas tobulino kvalifikaciją Graikijoje. Tema: „Edukacinių aplinkų, skatinančių suaugusiųjų mokymąsi ir mažinančių atotrūkį, plėtojimas“. 4. Dalyvaujant kitų institucijų rengtuose projektuose ir/ ar konkursuose, suteikta galimybę keturiems pedagoginiams darbuotojams tobulinti suaugusiųjų švietėjų bendrąsias ir darbo su pradedančiais mokytojais (projektas „Tęsk“) kompetencijas Vokietijoje, Portugalijoje ir Nyderlanduose. 5. Mokytojai, įgiję kompetencijų seminarų metu ir besimokydami savarankiškai, išbandė naujoves, taikė

			inovatyvius mokymo metodus per pamokas ir neformaliajame ugdyme. 6. Kvalifikacijos tobulinimas turi teigiamą poveikį skirtingų gebėjimų ir patirčių mokinių ugdymui, gimnazijos veiklos tobulinimui, tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui: 6.1. pradėta naudotis mokymo (-si) platformomis: www.classroomscreen.com quizizz.com. www.lingohut.com/en171 www.learnrussianstepbysteo.com school-collection.edu.ru; 6.2. patobulintos dalykinės ir šios bendrosios kompetencijos: debatų vedimo ir organizavimo, darbo komandoje, nuotolinio vertinimo elektroninėje aplinkoje, lyderystės, skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninių priemonių naudojimo, aplinkosaugos. 7. Vyko metiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais, aptartos sėkmės ir tolesnis kvalifikacijos tobulinimas. 8. Kvalifikacijos tobulinimo eiga aptarta metodinių grupių, metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose II ir IV ketvirčiuose. 9. Atlikta sociologinė apklausa „2019 m. VSMC veiklos plane numatytų veiklos sričių vertinimas“ parodė, kad 70% mokinių visiškai pritaria, jog VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams, 29% mokinių ko gero sutinka su šiuo teiginiu; 69% respondentų nurodė, kad mokydami VSMC daro pažangą, 29% su tuo sutinka iš dalies; 77% mokinių teigė, kad VSMC dirba stiprūs dalykų mokytojai; 87% – kad VSMC yra gera mokykla.
--	--	--	---

1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymo plano vykdymą. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	Organizuojamas mokinių poreikius, patirtį ir galimybes atitinkantis personalizuotas ir diferencijuotas ugdymo procesas. Skatinamas mokinių teigiamas požiūris į bendruomeniškumą ir socialinę veiklą, savanorystę, pilietiškumą.	Teikiama: - veiklos kokybės plačiojo ir teminio įsivertinimo rodikliai; - kiekybiniai rodikliai, - ugdymo veiklos ataskaitos, - statistiniai duomenys, sociologinės apklausos rezultatai (2019 m. II ir IV ketvirčiai). Stebėsena rodo, kad yra stiprus mokinių tapatumo jausmas su gimnazija. Tęsiamos bendruomenės tradicijos. Abiturientai tęsia mokslus aukštosiose ir/ar profesinėse mokyklose.	1. 2018-2019 m. m. mokinių ugdymo rezultatai: • pažangumas – 96,49% (pokytis: +2,96); • ugdymo rezultatų kokybė – 41,21% (pokytis: +9,17); • pažymių vidurkis – 7,21 (pokytis: +0,09). 1.1. Pagrindinis išsilavinimas. PUPP įvertinimų vidurkis – 4,91. Matematikos PUPP: • 96% mokinių dalyvavo; • įvertinimų vidurkis – 4; Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP: • 96% mokinių dalyvavo; • įvertinimų vidurkis – 5,82. 96% mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 4% mokinių gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimus. 1.2. Vidurinis išsilavinimas. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis – 96% (pokytis +10); - valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 52,63 (pokytis +10,07); - išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 95% (pokytis +6). 18% mokinių tęsia mokymąsi aukštosiose, 2% – profesinėse mokyklose. Visi mokiniai išlaikė MBE. 2. Dalyvavimas šalies konkursuose, olimpiadose. Mokiniai dalyvavo II turo užsienio kalbos (anglų), istorijos ir biologijos olimpiadose, Olympis ir Kengūra konkursuose (25 diplomai, pagyrimai ir padėkos raštai), septyniuose šalies kūrybiniuose konkursuose (2 diplomai, padėkos). 3. Vienas svarbiausių uždavinių – individuali mokinio pažanga. Kartą per
---	---	---	---

		pusmetį mokinių individuali pažanga, pažangos stebėjimo sistema ir korekciniai siūlymai aptarti mokytojų taryboje. 96,5% mokytojų fiksavo mokinių individualią pažangą, 75% mokinių savo individualią pažangą stebėjo. Kreditai už individualios pažangos stebėjimą sudaro dalį kaupiamąjo balo, kuris, mokiniui sutikus, įtraukiamas į galutinį vertinimą. Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pasiekimų vertinimą. Pagal mokinių apklausos rezultatus nustatyta, kad mokytojai per mokslo metus su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą (visiškai sutinka 70% mokinių; ko gero sutinka 27%; mokytojai pastebi ir įvertina mokinių pažangą (visiškai sutinka 75% mokinių; ko gero sutinka 25; mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą (visiškai sutinka 72% mokinių; ko gero sutinka 24%); mokiniai sutinka, kad mokydami gimnazijoje jie daro pažangą (visiškai sutinka 69% mokinių; ko gero, sutinka 29%). Palyginus 2018 ir 2019 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus išaiškėjo, kad veiklos rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga pakilo nuo 2,94 iki 3,01 lygio, veiklos rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ pakilo nuo 2,89 iki 3,13 lygio. 4. Mokinių asmeninė ūgtis. 4.1. 2019 metais buvo numatyta vykdyti 7 mokyklinius projektus, įvykdyta 13. Parengti projektai pristatyti bendruomenei. Apklausos rezultatai rodo, kad 66% mokinių patvirtino, jog dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalykų žinias, stiprina informacijos paieškos
--	--	--

			gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero su tuo sutinka 31 %). 4.2. Mokiniai padedami mokytojų parengė 40 informacinių stendų, 15 parodų, organizavo 9 tradicinius renginius, 11 pilietinių renginių ir akcijų. 4.3. Mokiniai dalyvavo tradiciniuose renginiuose, akcijose, socialinėje ir neformalioje veikloje. Pagal apklausos rezultatus 62% mokinių dalyvauja (29% – kartais) organizuojamuose renginiuose; 72% mokinių patvirtina (26% – iš dalies), kad dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokosi šioje gimnazijoje. Sisteminė stebėseną rodo, kad 2019 m. galima išskirti didesnę mokinių įsitraukimą į renginių organizavimą (nuo 31% jis pakilo iki 58%). 4.4. Vyko mokinių karjeros kompetencijų ugdymas, individualios ir grupinės konsultacijos, susitikimai su įmonių atstovais, sėkmės pamokos. Remiantis apklausos rezultatais, mokiniai gimnazijoje vykstantį profesinį informavimą vertina 3,63 lygiu. 4.5. Mokinių savivaldos iniciatyvos buvo palaikomos gimnazijos bendruomenės. Apklausos rezultatai rodo, kad 60% mokinių patvirtina (33% – iš dalies), jog gali teikti siūlymus iškilusiems klausimams spręsti. 5. Tapatumo jausmas. Mokinių tapatumo jausmas buvo tirtas mokinių apklausos ir plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo metu. Atitinkamai 76% mokinių patvirtino, kad jaučiasi savais VSMC (19% su tuo
--	--	--	---

			ko gero sutiko); 56% nurodė, kad jaučiasi pilnateisiais bendruomenės nariais (35,9% pasirinko atsakymą „ko gero“). Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką tai atitiktų 3,7 ir 3,5 lygį. Remiantis statistinės analizės duomenimis galima teigti, kad mokiniai jaučia tamprų ryšį su VSMC.
1.3. Siekti, kad mokymosi ir praktinio taikymo priemonių bazė atitiktų šiuolaikinius IT reikalavimus.	Atnaujintos ir įdiegtos/įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IT priemonės. Gerėja mokomoji bazė, kabinetų infrastruktūra.	Kokybiniai ir kiekybiniai veiklos vertinimo rodikliai. Pagal biudžeto skirtas lėšas atnaujinta gimnazijos IT bazė. Ne mažiau kaip 90% mokytojų geba tikslingai ir saugiai ja naudotis. Aktyvinamas įtraukusis mokymas.	1. Gerėja mokomoji bazė, kabinetų infrastruktūra. Atnaujintos ir įsigytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios mokymo ir IT priemonės: 16 kompiuterių, 3 multimedijos projektoriai, 1 kopijavimo aparatas, 1 nešiojamas kompiuteris. Nupirktos papildomos belaidžio ryšio stotelės (AP), kurios padėjo paskirstyti ryšio apkrovą ir užtikrinti stabilesnį interneto ryšį VSMC. 2. 2019-02-22 VGTU lektoriaus praktinio seminaro „Profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas“ metu mokytojai susipažino su pagalbėmis Classroomscreen, BoomLearning, Plickers mokymo priemonėmis ir patobulino skaitmeninių priemonių naudojimo ir valdymo kompetencijas. 3. Bibliotekoje atnaujintos 5 kompiuterizuotos darbo vietos, įdiegtos papildomą apribojimą suteikiančios programos, kurios užtikrina saugesnį naršymą internete. 4. Mokytojai metodinėse grupėse dalydamiesi gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“ įvaldė ir pamokose naudojo Kahoot, Quizizz, Khan Academy, Wordwall mokymo (-si) įrankius. Be minėtųjų, mokytojai ugdymui taikė Padlet, Quizlet, Mentimeter mokymo (-si) ir įsivertinimo įrankius, Nearpod ir Classroomscreen mokymosi platformas.

			Ugdymo turinio pildymui, be MOODLE aplinkos, mokytojai galėjo naudotis eduka.lt platformos eduka KLASSE. 40% mokytojų vedė pamokas naudodami 3D klasės įrangą, visi mokytojai naudojo savo pamokose stacionarius ir/ar planšetinius kompiuterius. 5. Ugdymo turinys papildytas naujais virtualiais mokymosi objektais. Mokytojai programinei ir kt. literatūrai pasiekti pamokose naudojami sodas.ugdome.lt, mokslincius.lt, emokykla.lt, antologija.lt, cgzaminatosius.lt virtualiomis ugdymo aplinkomis, internetine Vyturio biblioteka. 6. Stiprėja ugdymo įtraukusis aspektas, mokinių skaitmeninio raštingumo ir bendrosios kompetencijos. 2019 m. planuotos 13 atvirų ir/ar atvirų integruotų pamokų. Įvyko 21 atvira ir/ar atvira integruota pamoka (iš jų 10 su 3D technologijomis). Apklausos rezultatais, 64% respondentų patvirtina (31% – iš dalies), kad integruotos pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokų medžiagą. 7. Klasių auklėtojai ir kuratoriai kiekvieną naują mokinį instruktuoja, kaip naudotis MOODLE mokymosi aplinka. 2019 m. MOODLE aplinka naudojosi 32,4% mokinių (2018 m. naudojosi 29,1% mokinių).
1.4. Bendradarbiaut i su miesto, šalies ir tarptautiniais partneriais	Gimnazijos savivaldos institucijų nariai, pedagoginiai darbuotojai įtraukti į	Vyks ne mažiau kaip 3 gerosios patirties sklaidos seminarai mieste, šalyje ar už jos ribų. Plėtojama	1. Bendravimas ir bendradarbiavimas su miesto, šalies ir kitų šalių partneriais padeda tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą ir pasiekti tikslus, įgyvendinti svarbius VSMC kaitai projektus. Pedagoginiai darbuotojai

plėtojant socialinę partnerystę ir skleidžiant gerąją patirtį.	gerosios patirties sklaidą. Rengiami ir įgyvendinami projektai, seminarai ir kt. veikla.	socialinė partnerystė, įgyvendinami projektai, atsiskaitoma bendruomenei (2019 m. III ir IV ketvirčiai).	(savivaldos institucijų nariai) supranta šios partnerystės svarbą, išsako ir įgyvendina savo edukacinius poreikius, plečia socialinės partnerystės žinias. Mokytojams ir mokiniams sudaromos sąlygos tobulinti bendradarbiavimo įgūdžius veikiant kartu su šalies ir tarptautiniais partneriais, vykdyti mokyklinius projektus. Įvairinamos pilietiškumo veiklos. Sociologinės apklausos duomenys: • 69% mokinių teigia, kad VSMC vyksta įvairūs projektai; 31% mokinių teigia, kad, ko gero, sutinka su šiuo teiginiu; • 66% mokinių teigia, kad dalyvavimas projektuose stiprina pasitikėjimą savimi, pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją; 31% mokinių teigia, kad, ko gero, sutinka su šiuo teiginiu. Tarptautinių projektų ataskaitos liudija, kad juose dalyvaujantys pedagoginiai darbuotojai sutinka su tuo, kad tobulino bendravimo, bendradarbiavimo, darbo komandose ir grupėse, šiuolaikinių IT naudojimo, anglų kalbos, projektų rengimo ir įgyvendinimo kompetencijas. 2. Pedagoginiai darbuotojai dalijosi žiniomis ir patirtimi su savo ir kitų bendrojo ugdymo institucijų kolegomis. Įvyko planuoti gerosios patirties sklaidos seminarai: 2.1. VSMC iniciatyva surengtos dvi gerosios patirties sklaidos vaizdo konferencijos (2019-04-26 ir 2019-11-21) su šalies suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijomis (Trakų, Kaišiadorių, Jonavos, Panevėžio
--	--	--	--

			suaugusiųjų mokymo centrais ir jaunimo mokyklomis). Temos: • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir įgytų kompetencijų bei žinių naudojimas ugdymo procese; • Edukacinių aplinkų, skatinančių suaugusiųjų mokymąsi ir mažinančių atotrūkį, plėtojimas. 2.2. Organizuotas Erasmus+KA1 švietimo mobilumo projekto „Andragogų profesinių komunikacijos kompetencijų tobulinimas plečiant kokybiško švietimo pasiūlą“ patirties sklaidos seminaras Vilniuje (2019-11-5/8). Pakviesta dalyvauti ir pasidalyti patirtimi Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės Bitės SMC komanda. 2.3. Organizuotas tarptautinio Nordplus Adult projekto „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų švietime“ seminaras Vilniuje (2019-11-25/26). 2.4. Pristatytas pranešimas „Individualaus mokymosi būdai“ ir VSMC patirtis tarptautinio projekto Erasmus+KA2 seminare/susitikime Norvegijoje (2019-12-03). 3. Inicijuota veikla. Tarptautinėse šalies ir miesto konferencijose ir/ar seminaruose mokytojai skaitė pranešimus ir/ar parengė šiuos stendinius pranešimus apie gimnazijos patirtį: 3.1. „Gamtos įvairovė ir formos“; 3.2. „Naudojant inovatyvias technologijas didėja asmeninė pažanga“; 3.3. „Efektyviausias įsivertinimo būdas“; 3.4. „Mokytis smagu ir niekada nevėlu“; 3.5. „Imigrantų mokymas“;
--	--	--	---

			3.6. „Mokykla šiandien ir rytoj. Gerosios patirties sklaida“. 4. Įvairinamos pilietiškumo veiklos. Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skyrė padėką už aktyvią pilietinę veiklą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1 Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių dėl numatytų rizikų nebuvo.	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2019-2020 m. m. mokytojų etatinio apmokėjimo įgyvendinimas ir veiklą reglamentuojančių dokumentų paketo rengimas: darbo tvarkos taisyklių koregavimas, darbo apmokėjimo sistemos koregavimas, mokytojų darbo krūvio sandaros tvarkos aprašo rengimas, priedų prie darbo sutarčių rengimas	Sklandžiai įgyvendintas 2019-2020 m. m. mokytojų etatinis apmokėjimas. Išklaudyta gimnazijos savivaldos institucijų narių nuomonė, išvengta nesutarimų. Aptarti ir parengti etatinio mokytojų darbo apmokėjimo dokumentai.
3.2. Dirbtuvių remontas (vidaus apdailos, elektros instaliacijos, san technikos darbai) iš Vilniaus m. savivaldybės lėšų (mokymo aplinkos finansavimas).	Atlikti dirbtuvių vidaus remonto darbai, sudarytos saugios sąlygos formaliai ir neformaliai veiklai plėtoti. Praplėstos edukacinės erdvės.
3.3. Parengtos paraiškos ir laimėti tarptautiniai projektai (trukmė nuo vieno iki dviejų metų): • Erasmus+KA1 (Nr. 2019-1-LT01-KA104-060344); • Erasmus+KA2 (Nr. 2019-1-NO01-KA204-060270); • Nordplus Adult (Nr. NPAD -2019-10142); • Nordplus Adult (Nr. NPAD 2019-10237).	Plėtojamos bendruomenės narių tęstinio neformaliojo mokymosi galimybės, didinamas mokymosi prieinamumas ir patrauklumas. Projektai turi poveikį mokytojų ir mokinių bendruomenei. Ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai ir gebėjimai kalbėti anglų kalba. Tobulinamas mokytojų profesionalumas ir gebėjimas taikyti suaugusiųjų mokymo metodus, kurti mokymo medžiagą mokymuisi ne mokyklos erdvėse. Projektų mobilumo ir bendradarbiavimo srityje kuriamos inovatyvios, mokymąsi skatinančios ir atotrūkį mažinančios, edukacinės

	aplinkos, tobulinami darbo su pažangiomis IT įgūdžiai.
3.4. Parengti nauji gimnazijos nuostatai. 2019-07-24 patvirtinti Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-144.	Nauji nuostatai buvo parengti dėl pasikeitusių teisės aktų. Poveikis – aiškiai reglamentuotas gimnazijos veiklos organizavimas ir valdymas, patikslintos gimnazijos savivaldos institucijos ir jų veiklos organizavimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Socialinių ir emocijų kompetencijų ugdymas.
6.2. Pokyčių valdymo kompetencijos tobulinimas.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Natalja Kimso 2020-01-17
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Nataljos Kimso 2019 metų veikla vertinama labai gerai. Visos numatytos užduotys įvykdytos, viršyti 1.1, 1.3 ir 1.4 vertinimo rodikliai, iš dalies viršytas 1.2 rodiklis. Sėkmingai įvykdytos ir kitos neplanuotos užduotys, turinčios poveikį kryptingai gimnazijos veiklai. Pasiiekti rezultatai atitinka bendruomenės narių poreikius, dera su VSMC strateginiais tikslais ir uždaviniais bei orientuoti į suaugusiojo mokinio pažangą ir asmeninę ūgtį.

Centro tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jolanta Makovska

(vardas ir pavardė)

2020-02-04

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Vadovas įvykdi užduotis ir labai gerai sutarė vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginei algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginei algos pastoviosios dalies dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

Alina Kovalevskaja

(švietimo įstaigos savininko teisės ir

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti kokybišką gimnazijos ugdymo ir veiklos planų	1. Stebima mokinių individuali pažanga.	1. Parengti, koreguoti ir įgyvendinti ugdymo ir veiklos planai.

vykdymą. mokinių ūgties.	Siekti asmeninės	2. Ugdymo procesas personalizuotas ir diferencijuotas pagal mokinių poreikius, patirtį ir jų galimybes. 3. Stiprinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.	2. Tobulintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Visi mokytojai stebėjo ugdytinių individualią pažangą, į asmeninės pažangos stebėseną įsitraukė apie 75% mokinių. 3. Atliktas mokinių individualių mokymosi stilių tyrimas. 4. Pagal mokyklos veiklos kokybės plačiojo ir teminio įsivertinimo rezultatus ugdymo proceso personalizavimas ir diferencijavimas vertinamas ne žemesniu negu 3-iu lygiu. 5. Pagal mokyklos veiklos kokybės plačiojo ir teminio įsivertinimo rezultatus mokinių mokėjimas mokytis, jų asmeninė ūgtis vertinama ne žemesniu negu 3-iu lygiu 6. Vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą įgijo ne mažiau, kaip $\frac{3}{4}$ baigiamųjų klasių mokinių.
9.2. Puoselėjama saugi fizinė ir psichologinė ugdymo aplinka.		1. Mokiniai ir mokytojai jaučiasi saugiai. 2. Vyrauja palankus mikroklimatas. 3. Mokinių fizinis ir psichologinis saugumas teigiamai veikia ugdymo (-si) procesą, asmenybės brandą.	1. Mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo, mokyklos pažangos vertinimo, mokinių apklausos, skirtos 2020 m. veiklos plane numatytų ugdymo organizavimo priemonių veiksmingumo vertinimui, rezultatai. 1.1. Fizinio, psichologinio saugumo, tarpasmeninių santykių, mikroklimato, ugdymo proceso organizavimo, mokinių tapatumo jausmo vertinimai ne žemesni negu 3,5 lygio. 2. Sklandi apie 80% procentų naujų mokinių adaptacija gimnazijoje.
9.3. Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, reflektuoti bendruomenėje seminarų, konferencijų,		1. Parengtas 2020 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas pagal VSMC veiklos prioritetus, mokytojų poreikius ir pageidavimus.	1. Užtikrinami pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai racionaliai naudojant biudžeto lėšas. 2. Visi pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

projektų partnerių susitikimų metu įgytą patirtį ir žinias.		3. Du kartus per metus vyko metiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais jų veiklos vertinimo ir įsivertinimo klausimais. 4. Vyko ne mažiau kaip 2 kvietinių lektorių kvalifikacijos tobulinimo seminarai.
9.4. Atnaujinti/modernizuoti IT bazę atsižvelgiant į biudžeto lėšas.	1. Mokymo ir IT priemonės atitinka šiuolaikinius reikalavimus. 2. Sustiprintas bevielis ryšis užtikrina stabilų mokymo platformų pasiekiamumą. Pagerintos sąlygos pamokų metu mokytojams ir mokiniams naudotis virtualiomis mokymo (-si) priemonėmis. 3. Įdiegta ugniasienė, blokuojanti reklaminį ir kt. brukalą, trukdantį tiesioginiam mokytojų ir mokinių darbui pamokų metu bei kitų mokytojų tiesioginių funkcijų atlikimui. 4. Pilnas VSMC pašto duomenų eksportavimas, importavimas į inovatyvią, BDAR reikalavimus atitinkančią Office 365 aplinką, sąlygojančią operatyvesnę visų bendruomenės narių komunikaciją.	1. Atnaujinta kompiuterių klasė (16 naujų kompiuterių). 2. Stabilus bevielis ryšis veikia 80% kabinetų. 3. Apie 50% sumažintas darbui ir mokymuisi trukdantis turinys. 4. Naujai sukurti visi buvę pašto vartotojai su 100% išsaugotais duomenimis. 5. Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ugdymo (-si) aplinkos vertinamos ne žemesniu negu 3-iu lygiu.
9.5. Plėtoti socialinę partnerystę mieste, šalyje ir už jos ribų, skleisti gerąją patirtį.	1. Mokytojai ir mokiniai įtraukti į bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 2. Mokiniai stiprina dalykų žinias, tobulina bendrąsias kompetencijas.	1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 10 mokyklinių ir 4 tarptautiniai projektai. 2. Suengti ne mažiau kaip 4 seminarai ir/ar partnerių susitikimai mieste, šalyje ir/ar už jos ribų, kurių metu skleidžiama geroji patirtis.

	3. Skleidžiama geroji patirtis.	3. Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, projektinės veiklos teigiamas poveikis mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui vertinamas ne žemesniu 3-iu lygiu.
--	---------------------------------	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

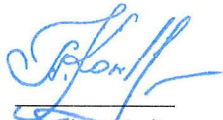
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai. Dideli mokytojų darbo krūviai, nedarbingumas, kaita, ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimas atitraukia nuo tiesioginių pareigų vykdymo ir kt. Įvairios suaugusiųjų mokinių mokymosi patirtys, nepakankamas skaitmeninio raštingumo lygis, didelis suaugusiųjų besimokančių užimtumas už mokyklos ribų: darbas, šeimos pareigos ir pan. riboja jų galimybes įsitraukti į gimnazijos veiklas, naudotis nuotolinio mokymo (-si) MOODLE platforma. (Pirmas, trečias ir penktas uždaviniai).
10.2. Nepakankamas finansavimas ir/ar lėšų trūkumas, neskirtas tarptautinių projektų finansavimas. (Ketvirtas ir penktas uždaviniai).
10.3. Nepakankama dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimo seminarų pasiūla suaugusiųjų mokytojams (andragogams). (Trečias uždavinys).

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
vyriausioji patarėja

Alina Kovalevskaja

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

(vardas ir pavardė)

2020-02-20
(data)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)


(vardas ir pavardė)

(data) 06.18