

VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2020 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

Tikslas	SIEKTI ŠIUOLAIKINIUS REIKALAVIMUS ATITINKANČIOS PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių
<p>Uždavinys 1 Remiantis 2020 m. kvalifikacijos tobulinimo planu nustatyti gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, kryptis ir prioritetus ir juos įgyvendinti.</p>	<p>Parengtas 2020 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginio veiklos plano prioritetais ir remiantis mokytojų profesinio tobulėjimo poreikiais.</p>	<p>Parengtas ir įvykdytas VSMC 2020 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>3000 Eur Mokymo lešos 1925 Eur Erasmus+KA2 (Nr. 2019-1-NO01-KA204-060270)</p>	<p>2959 Eur Mokymo lešos 1400 Eur Erasmus+KA2 (Nr. 2019-1-NO01-KA204-060270)</p>
<p>2020 m. pasirinkti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir kryptys: 1. Šiuolaikinių informacinių</p>	<p>Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2020 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis bei dalyvavo aktuoliuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir kt. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 9,87 (2019 m. 9,5) dienų per metus. Mokytojai patobulino:</p>			

	<p>technologijų taikymas dalykų ugdymo procese.</p> <p>2. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.</p> <p>3. Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas ir socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Ne mažiau kaip 98 proc. pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauja aktuoliuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (3 dėstomo dalyko seminarai, 2 seminarai bendromis temomis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – mokėjimo mokytis, mišriojo mokymo(si) kompetencijas, susijusias su mokymo būdo kaita; <ul style="list-style-type: none"> – darbo įgūdžius su naujos kartos vaikais, jų elgesio ir mokymosi ypatumais; – pozityvaus bendravimo ir saugumo jausmo, pykčio valdymo strategijas; – refleksijos, pažangos ir lūkesčių įsivertinimo kompetencijas; – socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą: gebėjimus dirbti kartu su kitais, produktyviai mokytis, atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje; <ul style="list-style-type: none"> – IT, nuotolinio mokymo(si) ir medijų (socialiniai tinklai, vaizdo konferencijų įrankiai, mobilios aplikacijos, elektroninė tinklaveika, kinas) integravimo galimybių taikymo kompetencijas; – gebėjimus kurti mokymo(si) veiklas ir talpinti išteklius Moodle aplinkoje, interaktyvių vaizdo konferencijų organizavimo VMA Moodle gebėjimus (pagal DigCompEdu modelį); <ul style="list-style-type: none"> – skaitmeninių priemonių naudojimo gebėjimus: dirbti su EMA, Google Classroom, EDUKA, ZOOM, MS Teams, SeeSaw, Hongouts Google, Edmonds, Whereby platformomis; – GATEWAY virtualių išteklių naudojimo kompetenciją; – informacinio mąstymo taikymą, skatinantį mokinius mąstyti; <ul style="list-style-type: none"> – vertinimo, įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekiant užtikrinti novatorišką ir veiksmingą mokymą bei metodikos taikymą nuotolinėse pamokose; – tiriamosios veiklos organizavimo kompetenciją; – bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją; – inovatyvių ir patrauklių mokymosi metodų taikymą praktikoje; – bendrąsias ir dalykines, profesinio tobulėjimo ir andragogo profesines kompetencijas; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – mokinių motyvavimo metodus; – mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo kompetenciją; – darbą su pasitikrinamaisiais matematikos testų ir uždavinių rinkiniais, kurie mokiniui suteikia gerinti pasiekimus bei šalinti spragas po nuotolinio mokymo(si) laikotarpio; – finansinio raštingumo integraciją į ugdymo procesą; – privalomosios pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžius; – daugybės mokymo metodikos pritaikymą mokymo procese; – vadybines kompetencijas; – kūrybiškumo ir iniciatyvumo kompetencijas. 		
<p>Uždavinys 2 Gerinti veiklos rezultatyvumą taikant įgytas mokytojų profesines kompetencijas.</p>	<p>Ugdymo aplinkos ir turinio atnaujinimas pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas. Mokytojai ugdytumas bendrąsias, didaktines ir dalykines andragogines kompetencijas, atnaujins profesines inovatyvias žinias ir įgūdžius. Mokytojai taikys</p>	<p>Visi mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčius mokinius, taiko inovatyvius mokymo metodus pamokose, ugdymo procesas tampa kūrybiškas, lankstesnis ir prieinamesnis. Mokinių apklausos, skirtos metų plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui (toliau – Apklausa), duomenimis 58 % respondentų visiškai sutinka, kad individualiam darbui duodamos skirtingos užduotys, priklausomai nuo mokinių gebėjimų, 35 % ko gero, sutinka. Tai atitinka 3,6 kokybės lygį, taikant mokyklų veiklos kokybės įvertinimo metodiką. Placiojo įvertinimo metu išryškėjo, kad mokiniai 2.1.1. rodiklį „Ugdymo (si) tikslai“ (mokytojų keliami uždaviniai atitinka mokinio gyvenimiškąją patirtį, pamokų temos nuoseklios ir siejasi tarpusavyje) įvertino 3,17 kokybės lygiiu. Mokiniai mokymdamiesi Moodle, MS Teams ir kitose virtualiose aplinkose patobulino IT, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, socialinės ir dalykines kompetencijas. Apklaustos rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 58 % apklaustųjų visiškai sutiko ir 32 % ko gero, sutiko su 		

	<p>inovatyvius mokymo metodus pamokose, ugdymo procesas taps kūrybiškesnis, lankstesnis ir priinamesnis, pamokoje vyks personalizacija. Fizikos pamokose bus naudojamos interaktyvios moduliacijos, elektroniniai testai. Mokiniai tobulins IT, komunikavimo, kultūrinio sąmoningumo, kūrybiškumo, socialinę, pilietinę ir kt. bendrąsias kompetencijas. 2 kartus per metus metodinių grupių nariai dalinsis patirimi su kolegomis. Grįžtamojo ryšio analizė.</p> <p>Pasidalijimas gerąja IT patirimi, naujovėmis.</p>	<p>teiginiu, kad nuotolinis mokymas VSMC buvo organizuojamas gerai, tai atitinka 3,5 kokybės lygį;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 71 % mokinių visiškai patvirtino ir 23% ko gero, sutiko, kad mokytojai ir klasių auklėtojai tinkamai informavo ir patarė jiems, kaip mokytis nuotoliniu būdu. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį; – 70 % visiškai sutiko, kad jie sulaukdavo pagalbos, jeigu pasitaikydavo techninių trukdžių, 20 % – ko gero, sutiko. Tai atitinka 3,8 kokybės lygį; – 41 % mokinių patvirtino, kad nuotolinis mokymasis sustiprino jų gebėjimą mokytis savarankiškai, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine veikla, 37 % – ko gero, sutiko. Tai atitinka 3,3 kokybės lygį. <p>Metodinėse grupėse vidutiniškai 3 kartus buvo pasidalinta įgytomis žiniomis ir patirimi apie naujoves, įgytas kvalifikacijos tobulinimo metu, jų išbandymą ir taikymą per pamokas.</p>	
<p>Po dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžiuose vyko periodinis pasidalijimas patirimi, metodika, medžiaga apie ugdymo proceso organizavimą Moodle aplinkoje.</p>			

	<p>Du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginiai. Pasidalinimas gerąja patirtimi su šalies pedagogais, su projekto partneriais (vaizdo konferencijos, tarptautinių projektų sklaida). Naujovių taikymas ugdymo procese. Stiprės suaugusiųjų švietėjų tarpasmeninio bendravimo įgūdžiai, tobulės efektyvaus bendravimo įgūdžiai, asmeniniai, socialiniai ir profesiniai gebėjimai sėkmingai darbo karjerai. Projekto metu partneriai dalinsis gerąja dalykinio bendravimo patirtimi, aptars įtraukiojo mokymosi veikas ir efektyvaus mokymosi pasiekimų vertinimo metodus.</p>	<p>Visi mokytojai patobulino įgūdžius, dirbdami su įvairiomis medijomis ir nuotolinio mokymo aplinkomis. Dauguma mokytojų tobulino savo kvalifikaciją ne tik dalyvaudami akredituotų įstaigų seminaruose, konferencijose, mokymuose ir kt., bet ir savišvietos būdu.</p> <p>Placiojo isivertinimo rezultatai atskleidė, kad mokiniai 4.3.1. rodiklių „Kompetencija“ (<i>VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški</i>) įvertino 3,71 kokybės lygiu.</p> <p>Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+KA2 programos tarptautinio projekto „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“, Erasmus+KA1 tarptautinio projekto „Edukacinių aplinkų, skatinančių suaugusiųjų mokymąsi ir mažinančių atotrūkį, plėtojimas“ ir Nordplus projekto „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų švietime“ sklaidos metu partneriai dalijosi gerąja dalykinio bendravimo patirtimi, aptarė įtraukiojo mokymosi veikas ir efektyvaus mokymosi pasiekimų vertinimo metodus; stiprėjo suaugusiųjų švietėjų tarpasmeninio bendravimo įgūdžiai, asmeniniai, socialiniai ir profesiniai gebėjimai sėkmingai darbo karjerai.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Tarptautinio Nordplus Adult projekto „Patirtis, veikla, įgūdžiai ir technologijos (EAST)“ vykdymas.</p> <p>Mokytojai organizuoja gerosios patirties sklaidos renginį šalies/miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje.</p>	<p>Tarptautinio Nordplus projekto „Patirtis, veikla, įgūdžiai ir technologijos (EAST)“ planuota veikla (projekto partnerių susitikimai/mokymai Islandijoje ir Lietuvoje) pratęsta iki 2021-10 mėn. dėl pandemijos. Mobilumo veiklos pandemijos metu neorganizuojamos, kita planuota veikla vyksta per nuotolį.</p> <p>Buvo organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys šalies suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje.</p> <p>Vyko VSMC inicijuota nuotolinė šalies vaizdo konferencija per Microsoft Teams platformą „Nuotolinio mokymo iššūkiai“, kurios metu gimnazija dalijosi patirtimi apie netradicinių pamokų organizavimą nuotoliniu būdu.</p>		
<p>Išvada apie pasiektą tikslą</p>	<p>Nepaisant 2020-aisiais metais iškilusių nuotolinio mokymo (s) iššūkių, VSMC pasiekė iškeltą 2020 metų tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.</p>			
<p>Tikslas</p>	<p>SIEKTI MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ POKYČIŲ</p>			
<p>Uždaviniai</p>	<p>Planuotas pasiekimas</p>	<p>Pasiektas rezultatas</p>	<p>Planuoti finansiniai ištekliai</p>	<p>Panaudoti finansiniai ištekliai</p>
<p>Uždavinys 1 Nuolat tobulinant individualios pažangos ir pasiekimų tvarkos veiksmingumo ir aptarimas ir tobulinimas.</p>	<p>Nuolatinis individualios pažangos ir pasiekimų tvarkos veiksmingumo aptarimas ir tobulinimas.</p>	<p>Mokytojai visus metus analizavo esamą mokinių/ugdytinių pažangos vertinimo praktiką ir siekė ją tobulinti, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Metodinėse grupėse kartą per mėnesį buvo aptariami mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eiga, kvalifikacijos kėlimo klausimai, veiklos vykdymas, kitos aktualijos. Karantino metu direkcinuose pasitarimuose kas savaitę buvo aptariami mokinių lankomumo, pažangumo, vertinimo ir išvertinimo klausimai bei nuotolinio mokymo aktualijos. Operatyviai informacijai gauti patobulintos mokinių lankomumo ir</p>	<p>161000 Eur (mokymo lėšos)</p> <p>200 Eur (2% GPM paramos lėšos)</p>	<p>160830 Eur (mokymo lėšos)</p> <p>175 Eur (2% GPM paramos lėšos)</p>

**atsakingą požiūrį
į mokymąsi ir
rezultatus.**

Iki 75% mokinių stebės dalykų individualią pažangą.
Visi mokytojai stebės, analizuos ir aptars mokinių individualią pažangą.
Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams.

pažangumo stebėsenos lentelės, kurias kas savaitę pildė dalykų mokytojai.
Buvo dalijamasi patirtimi, kaip organizuoti pažangos stebėjimą nuotoliniu būdu, teikiami siūlymai metodinei tarybai svarstyti.
Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eigos ir rezultatų aptarimas vyko 3 kartus per metus mokytojų taryboje.
VSMC mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas buvo koreguojamas ir nutarta aiškiai apibrėžti vertinimo ir įsivertinimo metodus/būdus, kai mokymas organizuojamas nuotoliniu būdu.

Visi mokytojai stebėjo ir fiksojo mokinių individualią pažangą.
Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases:

Klasė	Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases
1 A	90%
1 B	100%
2 A	75%
2 B	93%
3 A	78%
3 B	100%
3 C	100%
3 D	91%
3 E	100%
3 F	93%
3 G	73%
3 H	74%
4 A	89%
4 B	71%
4 C	100%

4 D	100%
4 E	100%
4 F	75%
4 G	79%
4 H	90%
Iš viso:	88,55%

88,55% mokinių stebėjo savo individualią pažangą (pokytis +13,55%).

Vidutiniškai vienas mokinių pagal dalyką 2,78 kartus stebėjo savo individualią pažangą per metus.

Dalykas	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis	Vidutiniškai 1 mok. kiek kartų stebėjo pažangą
Chemija	47,15%	2,3
Biologija	26,6%	3
IT	33%	1,5
Matematika	53%	4
Fizika	47,5%	2
Lietuvių kalba ir literatūra	80%	4,3
Gimtoji (rusų) kalba	70,6%	3,6
Gimtoji (lenkų) kalba	48,7%	2,7
Užsienio (anglų) kalba	52%	3
Užsienio (rusų) kalba	44,8%	3,3
Užsienio	89,85%	2

(vokiečių) kalba		
Geografija	28,6%	3
Istorija	77%	3
Etika	32%	3
Ekonomika	62%	2
Muzika	71%	2,5
Daile	60%	2

Individualios pažangos stebėjimas:

- padeda įsivertinti savo nuostatas ir pastangas, išsikelti motyvuojančius tikslus;
- plečia mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, didina tolesnio mokymosi galimybes;
- aktyvina mokytojų bendradarbiaviną siekiant personaliai padėti mokiniams įsivertinimo pagrindu projektuoti tolimesni mokymąsi;
- stiprina mokinių savimonę, pasitikėjimą savimi, gebėjimą reflektuoti mokymąsi.

Mokinių, stebėjusių individualią pažangą per I-ąjį ir II-ąjį pusmetį, skaičiaus pokytis:

Klasė	Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis
1 A	10%
1 B	-10%
2 A	-28%
2 B	0%
3 A	-5%
3 B	5%
3 C	25%
3 D	-3%

3 E	29%
3 F	0%
3 G	-2%
3 H	13%
4 A	11%
4 B	29%
4 C	0%
4 D	0%
4 E	0%
4 F	32%
4 G	29%
4 H	22%
Iš viso:	+7,85%

2019 – 2020 m. m. per II-ąjį pusmetį mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičius padidėjo 7,85%.

Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pasiekimų vertinimą.

Mokiniams už individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir išivertinimą buvo skiriami kreditai, kurie turėjo įtakos kaupiamajam balui. Kaupiamasis balas teigiamai veikia ugdymo rezultatus. Mokinių dalyvavimo neformaliajame ugdyme vertinimas taip pat buvo įtrauktas į kaupiamąjį balą.

Dalyko mokytojai kaupiamojo balo įvertį išrašo į dienyneą pusmečio pabaigoje. Kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams:

Kaupiamojo balo įtaka	Vidurkis sumažėjo	Vidurkis nesikeitė	Vidurkis padidėjo
Lietuvių kalba ir literatūra	0%	91,9%	8,1%
Gimtoji k. (rusų)	0%	61%	39%

Gimtoji k. (lenkų)	0%	80%	20%
Užsienio k. (anglų)	0%	58,5%	41,5%
Užsienio k. (vokiečių)	0%	100%	0%
Užsienio k. (rusų)	0%	31,25%	68,75%
Istorija	0%	14%	86%
Pilietiškumo pagrindai	0%	26%	74%
Geografija	0%	32%	68%
Biologija	0%	24%	76%
Chemija	0%	29%	71%
Fizika	0%	66%	34%
Matematika	1%	58%	41%
IT	0%	94%	6%
Dailė	0%	43%	57%
Muzika	0%	80%	20%
Technologijos	0%	52%	48%
Iš viso:	0,06%	55,33%	44,61%

Dėl kaupiamąjo balo įtakos 44,61% mokinių pažymių vidurkis padidėjo (pokytis +8,25).

Apklausoje rezultatai rodo, kad:

- mokiniai jaučiasi saugiai ir nebijo per pamokas suklysti ar neteisingai atsakyti į klausimą (visiškai sutinka 65%, ko gero, sutinka 29%), tai atitinka 3,6 kokybės lygį;
- mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmokytų pamoką ir darytų pažangą (visiškai sutinka 80%, ko gero, sutinka

	<p>Bus organizuoti dalyku I turo olimpiados,</p>	<p>18%), tai atitinka 3,8 kokybės lygi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mokytojai pastebi ir įvertina mokinio pažangą (visiškai sutinka 70%, ko gero, sutinka 26%), tai atitinka 3,7 kokybės lygi; – mokytojai su mokiniais aptaria, kur padaryta pažanga, o kur reikia pasitempti (visiškai sutinka 68%, ko gero, sutinka 27%), tai atitinka 3,7 kokybės lygi; – VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams (visiškai sutinka 62 %, ko gero – 35 %), tai atitinka 3,6 kokybės lygi; – mokiniai pripažįsta, kad mokydami gimnazijoje jie daro pažangą (visiškai sutinka 58%, ko gero, sutinka 38%), tai atitinka 3,6 kokybės lygi. <p>Platusis išvertinimas parodė, kad mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2.2.1. rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas; ugdymo proceso ryšys su gyvenimu) įvertino 3,26 kokybės lygiu; – 2.3.1. rodiklį „Mokymasis“ (mokinių gebėjimas išvertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis bendradarbiaujant su kitais) įvertino 3,17 kokybės lygiu; – 2.4.1 rodiklį „Vertinimas ugdant“ (vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė; pažangą skatinantis grįžiamasis ryšys) – 3,51 kokybės lygiu; – 2.4.2. rodiklį „Mokinių išvertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui) – 3,18 kokybės lygiu. <p>Dalyvavimas konkurse bei olimpiadose stiprina mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, didina savivertę, skatina</p>		
--	--	---	--	--

	<p>dalykiniai konkursai, dalyvavs mokiniai. olimpiadų II ture, tarptautiniuose konkursuose: Olympis, Kengūra ir kt.</p> <p>Augs savivertė, pasitikėjimas savimi, motyvacija, kūrybiškumas, dalykinės ir bendrosios kompetencijos, skatinančios asmeninę ugti.</p> <p>Mokinių pažangumo rodikliai.</p>	<p>ir kt. kuriuose VSMC Gabiausi dalyvavs Olympis, Kengūra ir kt. mokinių savivertė, pasitikėjimas stiprės</p> <p>kūrybiškumą, gilina dalyko teorines žinias, tobulina loginio mastyimo igūdžius.</p> <p>Mokinių besimokančiųjų 7–10 pažymiais yra 31,96%.</p> <p>VSMC I-jo turo olimpiados vyko: užsienio (anglų (23), vokiečių (2), rusų (12) kalbų, matematikos (11), IT (5), chemijos (2), fizikos (4), biologijos (4), dailės (4), geografijos (6), istorijos (17), technologijų (8). Iš viso 107 mokiniai dalyvavo olimpiadų I – jame ture. Vienas mokinys dalyvavo Vilniaus miesto ture užsienio kalbos (anglų) olimpiadoje ir užėmė 2 vietą.</p> <p>Šalies konkursai:</p> <p>„Olympis 2020“:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematika: 8 mokiniai. Rezultatas: 1 III laipsnio diplomas ir 7 padėkos raštai. – Biologija: 3 mokiniai. Rezultatas: 1 II laipsnio diplomas ir du padėkos raštai. – Chemija: 3 mokiniai. Rezultatas: 1 II laipsnio diplomas ir du padėkos raštai. – Istorija: 4 mokiniai. Rezultatas: 1 I laipsnio diplomas (įvertinimas 93,72%) ir vienas padėkos raštas. – Lietuvių kalba ir literatūra: 5 mokiniai. Rezultatas: 2 II laipsnio diplomai, 1 III laipsnio diplomas ir 2 padėkos raštai. – Užsienio (anglų) kalba: 1 mokinys. Rezultatas: 1 laipsnio diplomas (įvertinimas 97,75%). <p>„KENGŪRA“:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matematika: 7 mokiniai; – Lietuvių kalba ir literatūra: 15 mokinių. Rezultatas: 2 sidabriniai ir 3 oranžiniai diplomai; – Užsienio (anglų) kalba – 17 mokinių; – Užsienio (vokiečių) kalba – 1 mokinys; – Užsienio (rusų) kalba – 5 mokiniai. <p>Nacionalinis diktantas, skirtas „Lietuvių kalbos dienos 2020“.</p> <p>Dalyvavo 15 mokinių.</p>	
--	---	---	--

	<p>Mokinių pagalba kitiems skatins aktyvumą, iniciatyvumą, lyderystę, bendradarbiavimą, kels savivertę, per abipusį mokymąsi bus įtvirtinamos žinios.</p> <p>Mokinių poreikius atitinkancio ugdymo proceso organizavimas. Racionalūs ir tikslingi individualūs ugdymo planai.</p>	<p>Respublikinis konkursas–projektas „Literatūrinė Lietuva“ Dalyvavo 12 mokinių.</p> <p>Vertimo projektas „Tavo žvilgsnis –2020“. Dalyvavo 9 mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užsienio (anglų) kalba – 5 mokiniai; – užsienio (vokiečių) kalba – 2 mokiniai; – užsienio (rusų) kalba – 2 mokiniai. <p>Literatūrinis vakaras/skaitovų konkursas. Dalyvavo 9 mokiniai.</p> <p>Gamtamokslinio raštingumo konkursas. Dalyvavo vienas mokinys.</p> <p>Rezultatas: gautas diplomas.</p> <p>Vilniaus suaugusiųjų švietimo įstaigų kūrybinių darbų konkursas „Antrinis dizainas“ (instaliacijų kūrybinės dirbtuvės VSMC). Dalyvavo 10 mokinių.</p> <p>Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas. Dalyvavo 11 mokinių.</p> <p>Šalies konkursas „Kuriu, vadinaisi esu“ nevyko dėl pandemijos COVID19, perkeltas į 2021 m.</p> <p>Visi mokytojai skatino mokinius konsultuoti vieni kitus pamokose, atliekant namų užduotis, vykdamat projekcinę veiklą. Mokiniai buvo skatinami dirbti grupėse, komandose neformaliojo ugdymo veiklose.</p> <p>Mokinių abipusis mokymasis, pagalba silpniau besimokančiam klases draugui kelė mokinių savivertę, lyderystę, padėjo įtvirtinti turimas žinias ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Pagal 2020 m. VSMC veiklos plano numatytų priemonių veiksmingumo apklausos rezultatus išaiškėjo, kad veiklos rodiklis „Mokinio asmeninė ugtis bei pagalba siekiant pasiekimų ir pažangos“ įvertintas 3,6 kokybės lygiu pagal mokyklų veiklos įsivertinimo metodiką.</p> <p>2019–2020 metų ugdymo rezultatai:</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Mokinių pažangumo rodikliai. PUPP'o įvertinimai. Mokinių, pasirinkusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius. Išlaikytų brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus. Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose, skaičius.</p>	<p>mokinių pažangumas 87,68%, pokytis – 8,81%. Mokinių besimokančių 7–10 yra 31,96%, pokytis – 9,25%. Pažymių vidurkis 6,86, pokytis – 0,35. 10,3% mokinių dėl nepažangumo palikti kartoti kursą. (pokytis – 4,02 %). I klasę sėkmingai baigė 9 mokiniai, 1 mokinys paliktas kartoti kursą (nepažangus iš visų dalykų). II klasę sėkmingai baigė 26 mokiniai, 11 mokinių palikti kartoti kursą (4 – iš visų dalykų, 1 – iš vienuolikos, 1 – iš aštuonių, 1 – iš šešių, 1 – iš dviejų, 3 – iš vieno). III klasę sėkmingai baigė 73 mokiniai, 23 mokiniai palikti kartoti kursą 5 – iš devynių dalykų, 2 – iš aštuonių, 1 – iš šešių, 1 – iš penkių, 3 – iš keturių, 4 – iš dviejų, 7 – iš vieno). Nepatenkinami vertinimai per metus pagal dalykus: 27 – iš matematikos, 25 – iš lietuvių kalbos ir literatūros, po 14 – iš užsienio kalbos (angli), iš geografijos, po 13 – iš biologijos, iš dailės, pasirenkamųjų dalykų, po 11 – iš etikos, IT, chemijos, istorijos, po 7 – fizikos, užsienio kalbos (rusų), muzikos, po 6 – iš pilietiškumo pagrindų, technologijų, 3 – iš gimtosios kalbos (lenkų), 2 – iš užsienio kalbos (vokiečių). Mokiniai turėjo galimybę keisti mokymosi formą bei būdą, o taip pat koreguoti individualių ugdymo planą: individualių ugdymo planą keitė 22 mokiniai, mokymosi būdą – 4 mokiniai, mokymosi laiką – 4 mokiniai. Tokiu būdu buvo didinamas mokymosi prieinamumas. Visi mokytojai konsultavo mokinius dalykinio turinio dėstyimo klausimais, nuotolinio mokymo(-si) veiklų organizavimo klausimais pagal mokinių individualių poreiki. Patobulintos mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. I–IV klasių mokinių žinios ir įgūdžiai įvertinti diagnostiniais testais. Atsižvelgiant į diagnostinių testų rezultatus pakoreguoti</p>	
--	--	---	--

		<p>ilgalaikiai planai pritaikant metodiką ir užduotis kiekvienai klasei ir individualiai. Su kiekviena klase aptartas mokymosi planas: spragų likvidavimo žingsniai, individualių užduočių skyrimas, išvertinimo tikslai, programa, tobulintinos sritys.</p> <p>Buvo tiriamas mokinių individualus mokymosi stilius, bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams parenkami geriausiai jų mokymąsi atitinkantys metodai.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių individualius mokymosi stilius ir gebėjimus mokytojai rengė personalizuotas užduotis.</p> <p>Apklausoje metu su tuo visiškai sutiko 58% mokinių, ko gero sutiko 35%. Tai atitinka – 3,5 kokybės lygį.</p> <p>Mokytojai padeda, papildomai paaiškina, jei mokinys ko nors nesupranta (visiškai sutinka 76% respondentų, ko gero sutiko – 24%). Tai atitinka 3,8 kokybės lygį.</p> <p>Placiojo išvertinimo metu mokiniai 2.1.3.rodikli „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertino 3,42 kokybės lygiu.</p> <p>Vyko 128 grupinės konsultacijos ruošiantis MBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 80 dailės kūrybinio darbo ir aprašo parengimui; – 7 gimtosios (rusų) kalbos kalbėjimo daliai; – 6 gimtosios (lenkų) kalbos kalbėjimo daliai; – 35 lietuvių kalbos ir literatūros įskaitai. <p>Vyko 51 grupinė ir 30 individualių konsultacijų ruošiantis VBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 grupinių ir 30 individualių lietuvių kalbos ir literatūros; – po 8 užsienio kalbų anglų ir rusų kalbėjimo daliai; – 13 istorijos; – 4 IT; – 4 matematikos; – 6 geografijos; – 4 biologijos. <p>Vyko lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>matematikos, biologijos, chemijos ir informacinių technologijų bandomieji egzaminai.</p> <p>Brandos egzaminų rezultatai.</p> <p>VSMC mokiniai laikė 128 valstybinius brandos egzaminus.</p> <p>Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 81%, pokytis – 14%.</p> <p>Vidutinis valstybinio brandos egzaminio įvertinimas 43,4, pokytis – 9,23.</p> <p>Matematikos brandos egzaminą laikė 15 mokinių, išlaikė 40%, pokytis – 11%.</p> <p>Informacinių technologijų brandos egzaminą laikė 3 mokiniai, 67% išlaikė.</p> <p>Biologijos brandos egzaminą laikė 9 mokiniai, 89% išlaikė, pokytis – 11%.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą laikė 29 mokiniai, išlaikė 55%, pokytis – 35 %.</p> <p>Užsienio kalbos (anglų) brandos egzaminą laikė 47 mokiniai, išlaikė 100%, pokytis – 0 %.</p> <p>Užsienio kalbos (vokiečių) brandos egzaminą laikė 2, išlaikė 100%, pokytis – 0%.</p> <p>Užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminą laikė 12, išlaikė 100%, pokytis – 0%.</p> <p>Istorijos brandos egzaminą laikė 7 mokiniai, išlaikė 100%, pokytis – 0%.</p> <p>Geografijos brandos egzaminą laikė 4 mokiniai, išlaikė 100%, pokytis – 0%.</p> <p>Chemijos ir fizikos brandos egzaminų mokiniai nelaikė.</p> <p>VBE rezultatų palyginimas su šalies atitinkamo tipo mokyklų rezultatais:</p>		
VBE	Egzaminą laikusių	Šalies atitinkamo	Egzaminą laikusių	Šalies atitinkamo

	abiturentų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus VSMC mokykloje	tipo mokyklose	abiturentų vidutinis egzaminio įvertinimas VSMC mokykloje	tipo mokyklose
Lietuvių k. ir literatūra	21,5%	10,4%	19,7	19,4
Matematika	11,1%	5,4%	9,7	8,0
Užsienio k. (anglų)	34,1%	16,0%	64,2	56,6
Užsienio k. (rusų)	8,9%	6,3%	75,5	64,8
Biologija	6,7%	3,8%	26,0	22,3
Užsienio k. (vokiečių)	1,5%	0,3%	76,5	63,0
Istorija	5,2%	5,8%	45,9	36,2
Geografija	3,0%	3,5%	39,0	34,6
IT	2,2%	0,9%	23,7	24,5
Iš viso:	94 %	53%	43,4	40,6

Gimnazijos VBE rezultatai ne tik nenusileidžia šalies atitinkamo tipo mokyklų rezultatams, bet yra netgi geresni. MBE išlaikyta 99,4%. (1 mokinys neišlaikė) (pokytis – 0,06%), egzaminų įvertinimų vidurkis 7,3 (pokytis – 0,6). Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 99%,

		<p>vidurkis 6,47 (pokytis + 0,11).</p> <p>Gimtosios kalbos (rusų) brandos egzaminą išlaikė 100%, vidurkis 6,6 (pokytis +1,07).</p> <p>Gimtosios kalbos (lenkų) brandos egzaminą išlaikė 100%, vidurkis 6,33 (pokytis – 0,67).</p> <p>Dailės brandos egzaminą išlaikė 100%, vidurkis 9,27 (pokytis + 0,32).</p> <p>Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų dalis 94,16% (pokytis – 1,84).</p> <p>14 % absolventų tęsia mokslus aukštosiose mokyklose, 5% – profesinėse mokyklose.</p> <p>Mokiniams užsieniečiams valstybinės kalbos I–II kategorijos bandomasis patikrinimas nevyko dėl jų nuotolinio mokymo (-si) sudėtingumo.</p> <p>2020 m. metais buvo įvykdyta ir organizuota:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 14 projektų (planuota 11), viršijimas 27%; – 10 parodų (planuota 8), viršijimas 25%; – 15 renginių (planuota 14), viršijimas 7%; – 27 standai (planuota 27), įvykdyta 100%. <p>Apklausos rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 64% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad VSMC vyko įvairūs projektai, ko gero sutinka –29%. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį; – 56% mokinių visiškai sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero sutinka – 32%). Tai atitinka 3,5 kokybės lygį. <p>Vadovaudamiesi STEAM modelio nuostatomis mokytojai skatino mokinius giliau domėtis dėstomais dalykais ir jų sąsajomis.</p> <p>Mokiniai patobulino: teksto kūrimo, vizualinio ir rašytinio teksto analizės, kritinio mąstymo, informacijos paieškos įgūdžius;</p>	2200,00 Eur (mokymo lėšos)	122,00 Eur (mokymo lėšos)
<p>Uždavinys 2</p> <p>Siekti mokinių asmeninės ūgties</p>	<p>Mokiniai patobulins informacinių technologijų, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, pagilins žinias apie VSMC artimąją aplinką, praplės kultūrinį akiratį. Mokiniai praktiškai taikys įgytas žinias. Besimokant bus skatinamas bendradarbiavimas. Puoselėjami gimnazijos kultūra, tarpkultūrinis bendruomeniškumas, istorinė atmintis,</p>	<p>2020 m. metais buvo įvykdyta ir organizuota:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 14 projektų (planuota 11), viršijimas 27%; – 10 parodų (planuota 8), viršijimas 25%; – 15 renginių (planuota 14), viršijimas 7%; – 27 standai (planuota 27), įvykdyta 100%. <p>Apklausos rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 64% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad VSMC vyko įvairūs projektai, ko gero sutinka –29%. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį; – 56% mokinių visiškai sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero sutinka – 32%). Tai atitinka 3,5 kokybės lygį. <p>Vadovaudamiesi STEAM modelio nuostatomis mokytojai skatino mokinius giliau domėtis dėstomais dalykais ir jų sąsajomis.</p> <p>Mokiniai patobulino: teksto kūrimo, vizualinio ir rašytinio teksto analizės, kritinio mąstymo, informacijos paieškos įgūdžius;</p>	2200,00 Eur (mokymo lėšos)	122,00 Eur (mokymo lėšos)

<p>skatinami pilietiškumas ir patriotiškumas.</p>	<p>Bus ugdomos mokinių savės pažinimo, karjeros galimybių, karjeros planavimo ir igyvendinimo kompetencijos.</p>	<p>kultūrinę, bendravimo ir bendradarbiavimo, skaitmeninio rašingumo, kūrybiškumo kompetencijas, artimosios aplinkos pažinimo gebėjimus.</p> <p>Praplėstas suvokimas apie gamtos saugines ir ekologines problemas, sveikos gyvensenos supratimas.</p> <p>Skatinimas bendruomeniškumo, tolerancijos, pilietiškumo, patriotiškumo, tapatumo jausmas.</p> <p>Apklauso rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 70 % mokinių jaučiasi savais VSMC, 23 % su tuo sutiko ko gero. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį; – 87 % mokinių yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje, 12 % atsakė ko gero, tai atitinka 3,8 kokybės lygį. <p>Placiojo įvertinimo metu mokiniai 2.3.2. rodiklių „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė</i>) įvertino 3,47 kokybės lygį.</p> <p>Buvo ugdomas mokinių savės pažinimas, karjeros planavimo ir igyvendinimo kompetencijos per integruotą formaliąją ir neformaliąją veiklą.</p> <p>Vestos 7 integruotos netradicinėse erdvėse virtualios pamokos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Pažink statistiką“ supažindino su statistikos departamento darbuotojų darbo pobūdžiu (3 pamokos); – „Struvės geodezinis lankas“ supažindino su geodezininkų ir topografų profesija (3 pamokos). – „Gamtos mokslų sąsajos su dailė V. Kasiulio muziejuje“ supažindino mokinius su dailininko bei fotografo profesijomis. <p>Apklauso rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mokiniai žino kokias paslaugas teikia Karjeros centras (39% mokinių visišškai sutinka, ko gero sutinka 39%). Tai atitinka 3,2 kokybės lygį; – 39% mokinių visišškai sutinka, kad jiems pakanka 		
---	--	--	--	--

	<p>informacijos apie karjeros planavimą, 42% – ko gero sutinka. Tai atitinka 3,3 kokybės lygį;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 58% mokinių visiškai sutinka, 29% ko gero sutinka, kad žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus reikia laikyti tolimesnėms studijoms – 3,5 kokybės lygis; – 46% mokinių visiškai sutinka, kad vykstantis karjeros informavimas yra naudingas, 38% – ko gero sutinka. Tai atitinka 3,5 kokybės lygį. 				
<p>Išvada apie pasiektą tikslą</p>	<p>Nepaisant 2020-aisiais metais iškilusių nuotolinio mokymo (si) iššūkių, VSMC pasiekė iškelta antrąjį 2020 metų tikslą. Tęsiamas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.</p>				
<p>UŽTIKRINTI MOKYMO SI PATRAUKLUMĄ, PRIEINAMUMĄ IR LYGIAS GALIMYBES SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIESIEMS</p>					
<p>Tikslas</p>					
<p>Uždaviniai</p>	<p>Planuojamas pasiekimas</p>	<p>Pasiektas rezultatas</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="774 1668 853 1904"> <p>Planuoti finansiniai ištekliai</p> </td> <td data-bbox="774 1904 853 2166"> <p>Panaudoti finansiniai ištekliai</p> </td> </tr> </table>	<p>Planuoti finansiniai ištekliai</p>	<p>Panaudoti finansiniai ištekliai</p>
<p>Planuoti finansiniai ištekliai</p>	<p>Panaudoti finansiniai ištekliai</p>				
<p>Uždavinys 1 Aktyvinti mokymąsi skatinančių edukacinių aplinkų naudojimą</p>	<p>Ivairių skaitmeninių mokymosi įrankių testavimas, jų efektyvumo įvertinimas ir pačių tinkamiausių įrankių įtraukimas į mokymo(si) procesą. Susitrintos mokytojų IT kompetencijos. Praplėstos virtualios edukacinės aplinkos. Papildytas mokomųjų dalykų turinys.</p>	<p>Praplėstos virtualios edukacinės aplinkos, testuoti įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Patys tinkamiausi iš jų, pvz., kialo-edu.com, padlet.com, pasiūlyti įtraukti į mokymo(si) procesą. Visi mokytojai papildė nuotolinio mokymo Moodle aplinkoje mokomąją medžiagą.</p> <p>Mokymų sesijos „Kolega kolegai“ metu mokytojai įgijo žinių apie atnaujintą Moodle aplinkos galimybes.</p> <p>Po tarptautinio projekto „Edukacinių aplinkų, skatinančių suaugusiųjų mokymąsi ir mažinančių atotrūkį, plėtojimas“ gerą patirtimi nuotolinio pristatymo „Pažangių informacinių komunikacinių technologijų taikymas praktikoje“ metu pasidalinta teorinėmis žiniomis ir praktiniais įgūdžiais, kaip atnaujinti ir papildyti ugdymo turinį naujais IKT mokymo metodais ir priemonėmis.</p> <p>Vyko mokymai mokiniams, kaip naudotis Moodle aplinka: – naujiems mokiniams pradėjus mokymąsi VSMC;</p>			

	<p>Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyks netradicinėje erdvėje. Sisteminė stebėseną rodo, kad įtraukusis mokymas aktualizuoja ugdymo turinį, stiprina mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p>	<p>– kitiems mokiniams – mokslo metų pradžioje ir esant reikalui. Parengtos virtualios pamokėlės, pateiktys, kaip naudotis Moodle ir Teams aplinkomis. Medžiaga patalpinta VSMC puslapyje. Veikia IKT konsultantų grupė, kuri padeda spręsti kylančias nuotolinio mokymo problemas.</p> <p>Visi mokytojai vedė atviras, integruotas (kontaktines/virtualias) pamokas ir pamokas (kontaktines/virtualias) netradicinėse erdvėse: įvyko 27 atviros, integruotos pamokos ir 27 pamokos netradicinėse erdvėse. Patobulintos mokinių bendrosios ir dalykines kompetencijos, kiti gebėjimai ir įgūdžiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – patriotiškumo, pilietiškumo; – tolerancijos; – kultūrinės ir istorinės atminties; – pasaulio, šalies ir artimosios aplinkos pažinimo; – kūrybiškumo ir kritinio mąstymo; – bendravimo ir bendradarbiavimo; – kalbinio raštingumo (gimtųjų ir užsienio kalbų); – skaitmeninio raštingumo; – sveikos gyvensenos; – praktinio žinių taikymo; – gamtosaugos; – karjeros planavimo. <p>Apklausoje rezultatai, 62% apklaustųjų visiškai sutinka ir 27% ko gero, sutinka, kad įtraukusis mokymas aktualizuoja ugdymo turinį, stiprina dalykines ir bendrąsias kompetencijas, plečia akiratį ir didina pasitenkinimą mokymusi. Platusis įsivertinimas parodė, kad mokiniai:</p> <p>– 3.2.1.rodikli „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos</p>		
--	---	--	--	--

		<p><i>aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos) įvertino 3,28 kokybės lygiu;</i> – 3.2.2. rodikli „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,32 kokybės lygiu.</p>		
<p>Uždavinys 2 Siekti, kad mokymosi ir praktinio taikymo priemonių bazė atitiktų šiuolaikinius reikalavimus</p>	<p>Bus atnaujintos ir papildytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios priemonės. bazė ir infrastruktūra modernesnė. Didės aktyvinti mokymą (-si). Vidinė komunikacija taps operatyvesnė.</p>	<p>Įdiegta naujesnė operacinė sistema, sukonfigūruota pagal mokyklos domeną, todėl kiekvienas mokytojas ir mokinys gali saugiai jungtis naudojant VSMC vardu sukurta elektroninio pašto sistema (@vsmc.lt). Palengvintas mokinių jungimasis prie nuotolinės mokymosi aplinkos ir kitų mokymuisi skirtų mokyklos resursų. Įdiegti papildomi moduliai, kurie leidžia nuotoline mokymosi aplinka naudotis telefonu. Nuotolinio mokymo kursai perkelti iš senos Moodle platformos į naują padidinto funkcionalumo ir modulių kiekio, pvz., Big Blue Button. Tai palengvino vesti nuotolinės pamokas naudojant Moodle platformos modulius. Visai VSMC bendruomenei sukurtos @vsmc.lt domeno paskyros, kurių pagalba gimnazija pradėjo realizuoti BDAR keliamus reikalavimus vartotojų ir organizacijos duomenų valdymui. Įgyvendinant tęstinį projektą "Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas" įrengtos 15 WiFi stotelių. Belaidžių stotelių įrengimas sudaro galimybę mokiniams ir mokytojams naudotis atskiru belaidžiu interneto ryšiu. Įgyvendinamas BDAR reikalavimus, filtruojamas žalingas interneto turinys. Atnaujintos kompiuterinės darbo vietos. Nupirkti 14 stacionarių kompiuterių ir 6 nešiojami kompiuteriai. Praturtintos SMP: išigyto 6 grafinės planšetės, 10 Eduka klasė paskyrų mokytojams ir 29 paskyros mokiniams, eTestai – visiems mokytojams, kompiuterinį užduočių rinkinių konstruktoriai (KURK) matematikos mokytojams, Mozabook classroom</p>	<p>6300 Eur (mokymo lėšos) 3300,00 Eur (mokymo lėšos DNR planas)</p>	<p>6299 Eur (mokymo lėšos) 3390 Eur (mokymo lėšos DNR planas)</p>
			<p>3000 Eur (savivaldybės biudžeto lėšos)</p>	<p>3000 Eur (savivaldybės biudžeto lėšos)</p>
			<p>401 Eur (savivaldybės biudžeto lėšos, „Vyturio“ bibliotekos prenumerata)</p>	<p>401 Eur (savivaldybės biudžeto lėšos, „Vyturio“ bibliotekos prenumerata)</p>

	<p>paskyros gamtos mokslų mokytojams, Baltų lankų paskyros lietuvių kalbos ir istorijos mokytojams. Placiojo isivertinimo metu mokiniai 3.1.1. rodikli „Irauga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir irangos įvairovė) įvertino 3,31 kokybės lygiu. Bibliotekos informacinėje sistemoje "Tamo biblioteka" sukurtos VSMC darbuotojų skaitytųjų aplinkos, nuolat pildomi vadovėlių bei literatūros elektroniniai katalogai. Paslaugos lankytojams tapo operatyvesnės.</p>		
<p>Išvada apie pasiektą tikslą</p>	<p>Nepaisant 2020-aisiais metais iškilusių nuotolinio mokymo (si) iššūkių, VSMC pasiekė išskeltą 2020 metų tikslą. Tęsiamas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.</p>		

Direktorė



Natalija Kimso

2021-02-01