

**Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Direktorė Natalja Kimso**  
(vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-24 Nr. A290-22/21 (3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

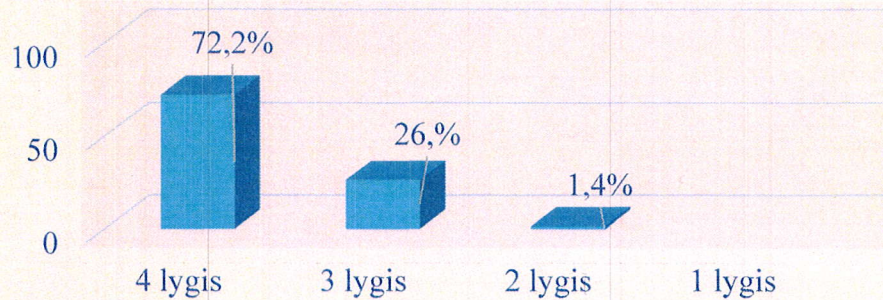
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - VSMC) bendruomenė vadovaudamasi galiojančiu 2018-2022 m. strateginiu planu, įgyvendino 2020 m. veiklos planą.

Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

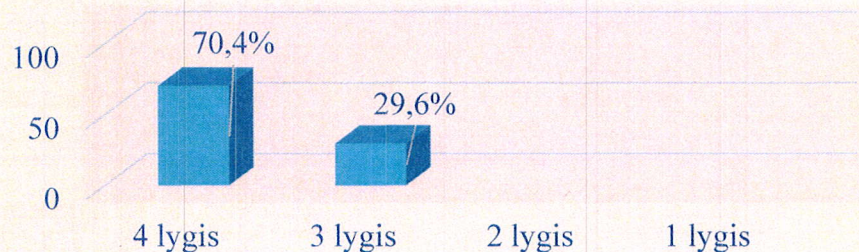
**1. Tiskslas. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.**

- Parengtas ir įvykdytas 2020 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, remiantis VSMC strateginio ir veiklos planų tikslais, šalies pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir kryptimis, mokytojų pasirinkimu. Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulino savo kvalifikaciją, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir savišvietos būdu. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 9,87 (2019 m. – 9,5) dienų per metus. Užsienio kalbos (anglų) vyresn. mokytoja įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Šiuo metu tarp 26 mokytojų yra 10 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų ir 3 mokytojai.
- VSMC bendruomenė (administracija, mokytojai ir mokiniai) dalyvavo Europos Komisijos „SELFIE 2020-2021“ savianalizės apklausoje, gautas SELFIE ženkliukas.
- Mokytojai naudodami „SELFIE 2020-2021“ priemonę įsivertino savo IT kompetencijas. Remdamiesi Europos pedagogų skaitmeninių kompetencijų sistemos (DigCompEdu) rekomendacijomis, dirbdami su įvairiomis medijomis, skaitmeninėmis priemonėmis ir nuotolinio mokymo aplinkomis mokytojai tobulino šias kompetencijas:
  1. Moodle, Google Classroom, EDUKA, ZOOM, MS Teams, SeeSaw, Hongouts Google, Edmonds, Whereby platformas;
  2. socialinių tinklų, mobiliųjų aplikacijų, elektroninės tinklaveikos, kino integravimo galimybių taikymo;
  3. GATEWAY virtualių išteklių naudojimo.
- 2020 m. įgyvendintas Erasmus+KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektas, 4 pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją už šalies ribų ir dalijosi gerąja patirtimi su miesto, šalies ir tarptautiniais partneriais.

4.3.1. rodiklis "Komptencija" (VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški) – 3,65 kokybės lygis



4.3.2. rodiklis "Nuolatinis profesinis tobulėjimas" (VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo) – 3,69 kokybės lygis



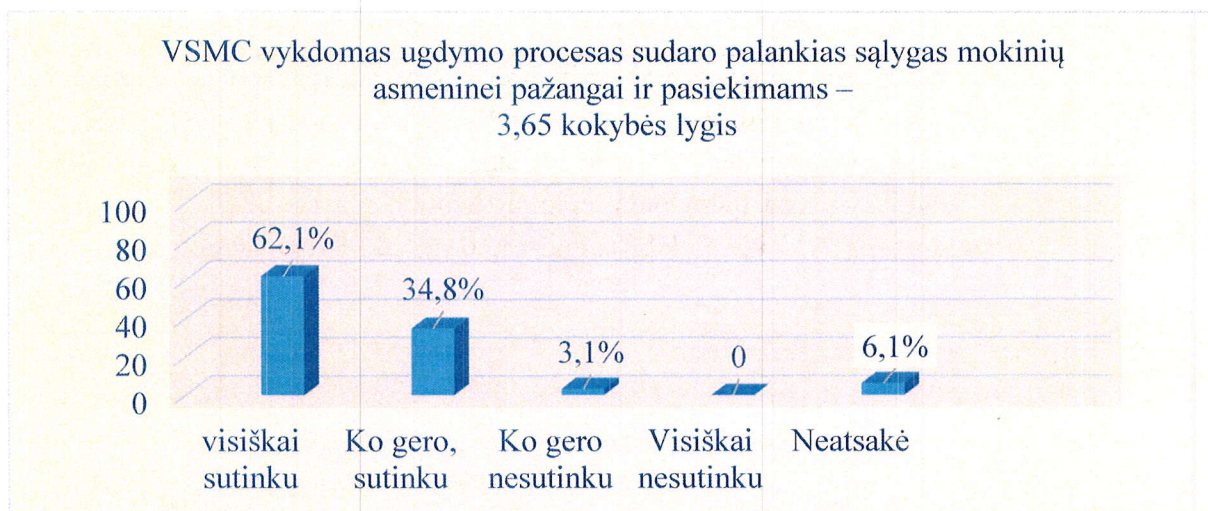
- Visi mokytojai personalizuoja ir diferencijuoja užduotis, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčius mokinius, taiko inovatyvius mokymo metodus pamokose, ugdymo procesas tampa kūrybiškesnis, lankstesnis ir prieinamesnis.
- Mokinių apklausos, skirtos metų plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui (toliau – Apklausa), duomenimis, 58 % respondentų visiškai sutinka, kad individualiam darbui duodamos skirtingos užduotys, priklausomai nuo mokinių gebėjimų, 35 % ko gero, sutinka. Tai atitinka 3,6 kokybės lygį, taikant mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką (2019 m. – 3,5).
- Plačiojo įšivertinimo metu išryškėjo, kad mokiniai 2.1.1. rodiklį „Ugdymo (si) tikslai“ (mokytojų keliami uždaviniai atitinka mokinio gyvenimiškąją patirtį, pamokų temos nuoseklios ir siejasi tarpusavyje) įvertino 3,17 kokybės lygiu.

**2. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.**

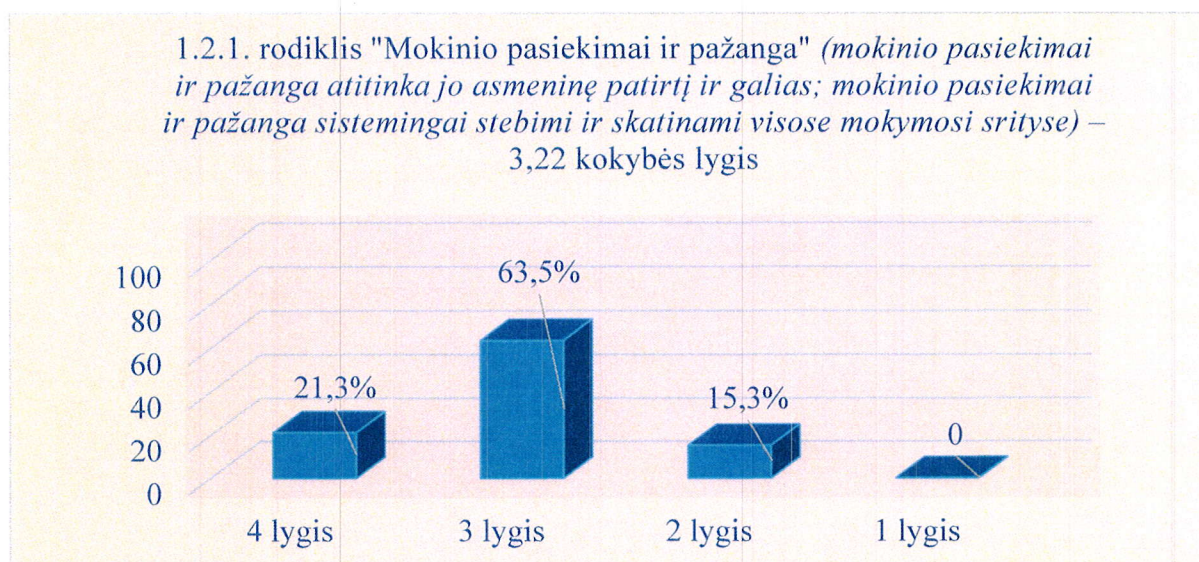
- Mokytojai visus metus analizavo esamą mokinių/ugdytinių pažangos vertinimo praktiką ir siekė ją tobulinti, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Metodinėse grupėse kartą per mėnesį buvo aptariami mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eiga, kvalifikacijos tobulinimo klausimai, veiklos vykdymas, kitos aktualijos. Karantino metu direkciniuose pasitarimuose kas savaitę buvo aptariami mokinių lankomumo, pažangumo, vertinimo ir įšivertinimo klausimai bei nuotolinio mokymo organizavimas. Operatyviai informacijai gauti patobulintos mokinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos lentelės, kurias kas savaitę pildė dalykų mokytojai.



- Patobulinta mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. 100% mokytojų fiksavo mokinių individualią pažangą, 88,5% mokinių stebėjo savo individualią pažangą. 2019 – 2020 m. m. per II-ąjį pusmetį mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičius padidėjo 7,85%. Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pasiekimų vertinimą, kuris teigiamai veikia ugdymo rezultatus, dėl to 44,61% mokiniams padidėjo pažymių vidurkis.
- Apklausos rezultatai rodo, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams:



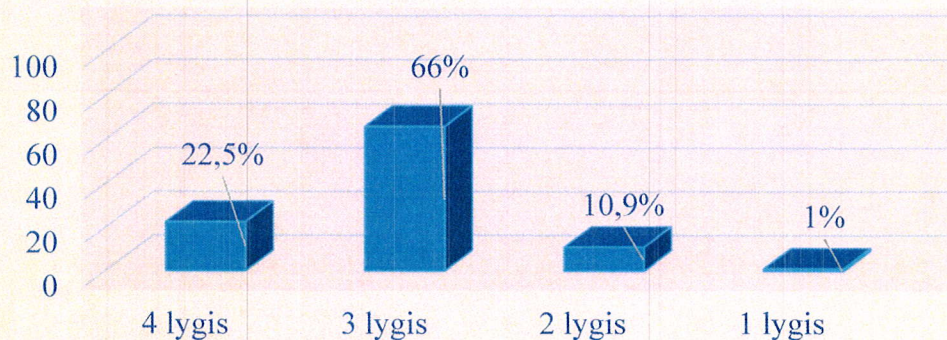
- 2020 m. plačiojo veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai:  
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (*mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse*) – 3,22 kokybės lygis.



- 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (*mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėsena; individualių mokymosi strategijų taikymas*) – 3,1 kokybės lygis.



1.2.2. rodiklis "Mokyklos pasiekimai ir pažanga" (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) – 3,1 kokybės lygis



- 2019-2020 m. m. ugdymo rezultatai:

Ugdymo rezultatai		
Pažangumas	Ugdymo rezultatų kokybė	Pažymių vidurkis
87,68 %	31,96%	6,86

- 2019-2020 m. m. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 43,4, šalies atitinkamo tipo mokyklose vidurkis – 40,6. Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%) nuo laikytų brandos egzaminų – 81%. VSMC mokiniai laikė 128 VBE, mokykloje vidutinis laikytų VBE skaičius - 0,94, šalies atitinkamo tipo mokyklose - 0,53.
- 94,16% abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, 19% absolventų tęsia mokymąsi aukštosiose ir/ar profesinėse mokyklose.
- Buvo ugdomos mokinių savęs pažinimo, karjeros planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos per integruotą formaliąją ir neformaliąją veiklą. Apklaustos rezultatai rodo, kad:
  1. 45,5% mokinių visiškai sutinka, kad VSMC vykdomas profesinis informavimas yra naudingas, 42 ko gero, sutinka – 37,9%. Tai atitinka 3,5 kokybės lygį;
  2. 58% mokinių visiškai sutinka, 29% ko gero sutinka, jog žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus reikia laikyti tolimesnėms studijoms – 3,5 kokybės lygis;
  3. 53% respondentų nurodė, kad mokymosi eigoje, priklausomai nuo ateities planų, jie gali keisti savo individualų ugdymosi planą, ko gero, sutiko 34,8% – 3,6 kokybės lygis.
- Platusis įsivertinimas parodė, kad mokiniai:
 

2.2.1. rodiklį „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas; ugdymo proceso ryšys su gyvenimu) įvertino 3,26 kokybės lygiu;



- 2.3.1. rodiklį „Mokymasis“ (*mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis bendradarbiaujant su kitais*) įvertino 3,17 kokybės lygiu;
- 2.4.1 rodiklį „Vertinimas ugdant“ (*vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*) – 3,51 kokybės lygiu;
- 2.4.2. rodiklį „Mokinių įsivertinimas“ (*vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui*) – 3,18 kokybės lygiu.
- Mokiniai dalyvavo II turo užsienio (anglų) kalbos olimpiadoje, Olympis (10 diplomų ir 14 padėkos raštų), Kengūra konkursuose (45 padėkos raštai), nacionaliniame diktante dalyvavo 15 mokinių, konstitucijos egzamine dalyvavo 11 mokinių, penkiuose šalies kūrybiniuose konkursuose dalyvavo 41 mokinys. Dalyvavimas konkursuose bei olimpiadose stiprina mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, didina savivertę, skatina kūrybiškumą, gilina dalyko teorines žinias, tobulina loginio mąstymo įgūdžius.
  - Mokykloje buvo įvykdyta 14 projektų (planuota 11, viršijimas 27%), organizuota: 10 parodų (planuota 8, viršijimas 25%), 15 renginių (planuota 14, viršijimas 7%), 27 stendai (planuota 27, įvykdyta 100%). Apklausos rezultatai rodo, kad:
    1. 64% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad VSMC vyko įvairūs projektai, ko gero sutinka – 29%. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį;
    2. 56% mokinių visiškai sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero sutinka – 32%). Tai atitinka 3,5 kokybės lygį.
  - Mokinių įtraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas, mokyklos erdvių bendrakūrą stiprina jų tapatumo su VSMC jausmą. Apklausos rezultatai rodo, kad:
    1. 70 % mokinių jaučiasi savais VSMC, 23 % su tuo sutiko ko gero. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį;
    2. 87 % mokinių yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje gimnazijoje, 12 % atsakė ko gero; tai atitinka 3,8 kokybės lygį.
  - Plačiojo įsivertinimo metu mokiniai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (*geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė*) įvertino 3,47 kokybės lygiu.

### **3. Tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes suaugusiems besimokantiems.**

- VSMC taikydamas įvairius mokymosi būdus: kasdienį, neakivaizdinį ir nuotolinį siekia tenkinti suaugusiųjų mokinių ugdymo (-si) poreikius ir didinti mokymosi prieinamumą. Mokiniai pagal savo poreikius gali rinktis pamokas ir grupines konsultacijas nuo pirmadienio iki ketvirtadienio rytais ir vakarais, penktadieniais – mokytis neakivaizdiniu būdu.
- VSMC nuotolinio mokymo (si) patirtis nuo 2015 metų leido pakankamai sklandžiai pereiti prie tokio mokymo (si), paskelbus šalyje ir pirmąjį, ir antrąjį karantiną. Šalia MOODLE aplinkos operatyviai pradėta taikyti MS Office 365 platforma.
- Veikia IKT konsultantų grupė, kuri padeda spręsti kylančias nuotolinio mokymo problemas. IKT grupė parengė mokytojams ir mokiniams virtualias pamokėles ir pateiktis, kaip naudotis Moodle ir Teams aplinkomis. Medžiaga patalpinta VSMC svetainėje [www.vsmc.lt](http://www.vsmc.lt). Mokytojams vesti mokymai, kaip išnaudoti kuo daugiau Moodle ir MS Office 365 platformų teikiamų galimybių.
- Visi mokytojai papildė nuotolinio mokymo Moodle aplinkoje mokomąją medžiagą.



- Praplėstos virtualios edukacinės aplinkos, testuoti įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Patys tinkamiausi iš jų pasiūlyti įtraukti į mokymo(si) procesą.
- Ugdymo turinio pildymui praturtintos skaitmeninės mokymosi priemonės (toliau – SMP): įsigytos 6 grafinės planšetės, 10 Eduka klasės paskyrų mokytojams ir 29 paskyros mokiniams, eTestai – visiems mokytojams, kompiuterinį užduočių rinkinių konstruktoriai (KURK) matematikos mokytojams, Mozabook classroom paskyros gamtos mokslų mokytojams, Baltų lankų paskyros lietuvių kalbos ir istorijos mokytojams.
- 2020 m. visi mokytojai vedė atviras, integruotas (kontaktines/virtualias) pamokas ir pamokas (kontaktines/virtualias) netradicinėse erdvėse: įvyko 27 atviros, integruotos pamokos ir 27 pamokos netradicinėse erdvėse. Apklaustos rezultatais, 62% apklaustųjų visiškai sutinka ir 27% ko gero, sutinka, kad įtraukusis mokymas aktualizuoja ugdymo turinį, stiprina dalykines ir bendrąsias kompetencijas, plečia akiratį ir didina pasitenkinimą mokymusi.
- Platusis įsivertinimas parodė, kad mokiniai: 3.2.1.rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (*mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos*) įvertino 3,28 kokybės lygiu.
- Įdiegta naujesnė operacinė sistema, sukonfigūruota pagal mokyklos domeną, todėl kiekvienas mokytojas ir mokinys gali saugiai jungtis naudojantis VSMC vardu sukurta elektroninio pašto sistema (@vsmc.lt). Palengvintas mokinių jungimasis prie nuotolinės mokymosi aplinkos ir kitų mokymuisi skirtų mokyklos resursų.
- Įdiegti papildomi moduliai, kurie leidžia nuotoline mokymosi aplinka naudotis telefonu.
- Nuotolinio mokymo(si) kursai perkelti iš senos Moodle platformos į naują padidinto funkcionalumo ir modulių kiekio, pvz., Big Blue Button. Tai palengvino vesti nuotolines pamokas naudojant Moodle platformos modulius.
- Apklaustos rezultatai parodė, kad mokiniai nuotolinio darbo organizavimą VSMC įvertino 3,5 kokybės lygiu.
- Plačiojo įsivertinimo duomenimis:
  1. 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (*IKT naudojimas ugdymo(si) procese*) įvertintas 3,32 kokybės lygiu;
  2. 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (*šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė*) – 3,61 kokybės lygiu.
  3. 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (*mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas*) įvertintas 3,55 lygiu.
- Apklausoje dalyvavę mokiniai – apie VSMC įvaizdį:





## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką gimnazijos ugdymo ir veiklos planų vykdymą. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	1. Stebima mokinių individuali pažanga. 2. Ugdymo procesas personalizuotas ir diferencijuotas pagal mokinių poreikius, patirtį ir jų galimybes. 3. Stiprinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.	1. Parengti, koreguoti ir įgyvendinti ugdymo ir veiklos planai.  2. Tobulintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Visi mokytojai stebėjo ugdytinių individualią pažangą, į asmeninės pažangos stebėseną įsitraukė apie 75% mokinių.	1. Pakoreguoti ir įgyvendinami 2020-2021 m. m. ugdymo planai. 2020 m. veiklos planas pagal išskylančias aktualijas koreguotas ir įgyvendintas, parengta ataskaita. Karantino metu, kovo-birželio mėn. ir nuo lapkričio 3 d. veiklos plano dalis vyko per nuotolį, informacija apie organizuotas virtualias veiklas skelbiama svetainėje <a href="http://www.vsmc.lt">www.vsmc.lt</a>  2. Mokytojai visus metus analizavo esamą mokinių/ugdytinių pažangos vertinimo praktiką ir siekė ją tobulinti atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Metodinėse grupėse kartą per mėnesį buvo aptariami mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eiga, kvalifikacijos tobulinimo klausimai, veiklos vykdymas. Karantino metu direkcinuose pasitarimuose kas savaitę buvo aptariami mokinių lankomumo, pažangumo, vertinimo ir įsivertinimo klausimai bei nuotolinio mokymo aktualijos. Operatyviai informacijai gauti patobulintos mokinių



		<p>3. Atliktas mokinių individualių mokymosi stilių tyrimas.</p>	<p>lankomumo ir pažangumo stebėsenos lentelės, kurias kas savaitę pildė dalykų mokytojai.</p> <p>Buvo dalijamasi patirtimi, kaip organizuoti pažangos stebėjimą nuotoliniu būdu, teikiami siūlymai metodinei tarybai svarstyti. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eigos ir rezultatų aptarimas vyko 3 kartus per metus mokytojų taryboje. VSMC mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas buvo koreguojamas ir nutarta aiškiai apibrėžti vertinimo ir įsivertinimo metodus/būdus, kai mokymas organizuojamas nuotoliniu būdu.</p> <p>Visi mokytojai stebėjo ir fiksavo mokinių individualią pažangą. 88,55% mokinių stebėjo savo individualią pažangą. Vidutiniškai vienas mokinys pagal dalyką 2,78 kartus stebėjo savo individualią pažangą per metus.</p> <p>Apklaustos rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą (visiškai sutinka 80%, ko gero, sutinka 18%), tai atitinka 3,8 kokybės lygį;</li> <li>• mokytojai pastebi ir įvertina mokinio pažangą (visiškai sutinka 70%, ko gero, sutinka 26%), tai atitinka 3,7 kokybės lygį;</li> <li>• mokytojai su mokiniais aptaria, kur padaryta pažanga, o kur reikia pasitempti (visiškai sutinka 68%, ko gero, sutinka 27%), tai atitinka 3,7 kokybės lygį;</li> <li>• mokiniai pripažįsta, kad mokydami gimnazijoje jie daro pažangą (visiškai sutinka 58%, ko gero, sutinka 38%), tai atitinka 3,6 kokybės lygį.</li> </ul> <p>3. Buvo tiriamas mokinių individualus mokymosi stilius, bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams parenkami</p>
--	--	--	--

		<p>4. Pagal mokyklos veiklos kokybės plačiojo ir teminio įsivertinimo rezultatus ugdymo proceso personalizavimas ir diferencijavimas vertinamas ne žemesniu negu 3-iu lygiu.</p> <p>5. Pagal mokyklos veiklos kokybės plačiojo ir teminio įsivertinimo rezultatus mokinių mokėjimas</p>	<p>geriausiai jų mokymąsi atitinkantys metodai.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių individualius mokymosi stilius ir gebėjimus mokytojai rengė personalizuotas užduotis.</p> <p>Apklausoje metu su tuo visiškai sutiko 58%, ko gero sutiko 35%. Tai atitinka – 3,5 kokybės lygį.</p> <p>Mokytojai padeda, papildomai paaiškina, jei mokinsys ko nors nesupranta (visiškai sutinka 76%, ko gero sutiko 24%). Tai atitinka 3,8 kokybės lygį.</p> <p>4. Plačiojo įsivertinimo metu mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.3.rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertino 3,55 lygiu;</li> <li>• 2.1.1. rodiklį „Ugdymosi tikslai“ (<i>mokytojų keliami uždaviniai atitinka mokinio gyvenimišką patirtį, pamokų temos nuoseklios ir siejasi tarpusavyje</i>) įvertino 3,17 lygiu;</li> <li>• 2.2.2. rodiklį „Ugdymo organizavimas“ (<i>ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė</i>) įvertino 3,36 lygiu;</li> <li>• 2.4.2. rodiklį „Mokinių įsivertinimas“ (<i>vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui</i>) – 3,18 kokybės lygiu.</li> </ul> <p>5. Plačiojo įsivertinimo metu mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. rodiklį „Mokymasis“ (<i>mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis</i></li> </ul>
--	--	---	--



		<p>mokyti, jų asmeninė ūgtis vertinama ne žemesniu negu 3-iu lygiu.</p>	<p><i>bendradarbiaujant su kitais</i>) įvertino 3,17 kokybės lygiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1.rodiklį „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) – 3,22 kokybės lygis;</li> <li>• 1.2.2. rodiklį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas</i>) – 3,1 kokybės lygis.</li> </ul> <p>Apklausoje metu išaiškėjo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 41% mokinių nuotolinis mokymasis sustiprino gebėjimą mokyti savarankiškai, naudoti skaitmeniniais technologijomis, derinti mokymąsi su darbine veikla, 37 % – ko gero, sutiko. Tai atitinka 3,3 kokybės lygį;</li> <li>• veiklos sritis „Mokinio asmeninė ūgtis bei pagalba siekiant pasiekimų ir pažangos“ įvertinta 3,6 kokybės lygiu.</li> </ul>
		<p>6. Vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą įgijo ne mažiau, kaip <math>\frac{3}{4}</math> baigiamųjų klasių mokinių.</p>	<p>6. 2019-2020 m. m. vidurinį ir pagrindinį išsilavinimą įgijo 88,6 proc. baigiamųjų klasių mokinių. Vidurinį išsilavinimą įgijo 94,16 proc. mokinių, pagrindinį – 70,3 proc. mokinių.</p>
<p>1.2. Puoselėjama saugi fizinė ir psichologinė ugdymo aplinka.</p>	<p>1. Mokiniai ir mokytojai jaučiasi saugiai. 2. Vyrauja palankus mikroklimatas.</p>	<p>1. Mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo, mokyklos pažangos vertinimo, mokinių apklausos, skirtos 2020 m. veiklos plane numatytų ugdymo</p>	<p>1. VSMC visada puoselėjo ir tebepuoselėja saugią fizinę ir psichologinę ugdymo (si) aplinką. Tą kiekvienais metais patvirtina įvairios bendruomenės narių apklausos. VSMC vyksta metų planuose numatytų priemonių veiksmingumo monitoringas – kasmet vykdomos mokinių apklausos, kurių metu tarp kitų veiklos sričių tiriama ir</p>

<p>3. Mokinių fizinis ir psichologinis saugumas teigiamai veikia ugdymo (-si) procesą, asmenybės brandą.</p>	<p>organizavimo priemonių veiksmingumo vertinimui, rezultatai.</p> <p>1.1. Fizinio, psichologinio saugumo, tarpasmeninių santykių, mikroklimato, ugdymo proceso organizavimo, mokinių tapatumo jausmo vertinimai ne žemesni negu 3,5 lygio.</p>	<p>mokinių nuomonė apie mokinio savijautą ir gimnazijos mikroklimatą, mokinių tapatumo su VSMC jausmą. 2020 m. atliktos mokinių apklausos rezultatai liudija, kad tarp apklaustųjų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 % visiškai patvirtino, kad jie jaučiasi saugiai visoje gimnazijoje (23 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 65 % pripažino, kad pamokų metu jaučiasi saugiai, nebijo suklysti, neteisingai atsakyti į klausimą (29 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 82 % visiškai sutiko, kad mokytojai su jais elgiasi pagarbiai (17 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 83 % nurodė, kad mokytojai visada dėmesingai juos išklauso (17 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 71 % tiki, kad VSMC mokytojams rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi (28 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 79 % patvirtino, kad mokytojai jiems draugiški (18 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 85 % patvirtino, kad iškilus problemoms jie visada gali kreiptis į savo auklėtoją ar mokytojus (14 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 80 % patvirtino, kad mokytojai su jais elgiasi teisingai (17 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 90 % nurodė, kad klasių auklėtojai rūpinasi jais (10 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 65 % visiškai sutiko, kad gimnazijoje vyrauja palankus mikroklimatas (32 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 86 % pasitiki savo klasių auklėtojais (14 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 73 % pasitiki mokytojais 27 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 86 % yra patenkinti, kad mokosi būtent VSMC (12 % – atsakė „ko gero“);</li> <li>• 70 % jaučiasi savais šioje gimnazijoje (23 % – atsakė „ko gero“);</li> </ul>
--	---	---



		<p>2. Sklandi apie 80% procentų naujų mokinių adaptacija gimnazijoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 62 % pritaria, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams;</li> <li>• 58 % įsivertina, kad mokydami VSMC jie daro asmeninę pažangą (38 % – atsakė „ko gero“);</li> </ul> <p>Taikant mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką „Mokinių savijautos ir VSMC mikroklimato kūrimo“ srities vertinimai atitinka 3,7 kokybės lygį; „Tapatumo jausmo puoselėjimas“ – 3,8 kokybės lygį.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo metu 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) įvertintas 3,66 kokybės lygiu.</p> <p>2. Į VSMV kiekvienais mokslo metais ateina mokyti daugiau negu pusė naujų mokinių, todėl jų adaptacijos klausimams nuolat skiriamas didelis dėmesys. Kasmet spalio mėnesį vykdoma apklausa, skirta įvertinti jų adaptacijos procesą. 2020 m. apklausos duomenimis, šiemet tarp naujokų 27,7 % sudarė asmenys, padarę 10 ir daugiau metų mokymosi pertrauką, 27,7 % – padarę 1-3 metų pertrauką, 19,1 % – atėjo iš karšo po buvusios mokyklos. 61,7% respondentų – tai asmenys ketinantys mokslą derinti su darbine veikla. Naujus mokinius paskatino rinktis būtent VSMC dėl patogaus tvarkaraščio ir galimybės derinti mokslą su darbu (72,3 %). Paprašyti apibūdinti adaptaciją VSMC lengvinančius veiksnius, mokiniai nurodė vyraujančią pozityvų mokytojų ir mokinių bendravimą (83 %), draugišką mokymosi aplinką (63,3 %), o paprašyti įvardinti sunkinančius adaptaciją veiksnius, 72,3 % pažymėjo, kad tokių veiksnių VSMC nėra (6,4 % pasisakė, kad jiems trukdo nepasitikėjimas savimi). Į klausimą, kaip jaučiasi mūsų gimnazijoje,</p>
--	--	---	---

			79 % naujokų atsakė, kad VSMC jaučiasi gerai.
1.3. Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, reflektuoti bendruomenėje seminarų, konferencijų, projektų partnerių susitikimų metu įgytą patirtį ir žinias.	1. Parengtas 2020 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas pagal VSMC veiklos prioritetus, mokytojų poreikius ir pageidavimus.	<p>1. Užtikrinami pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai racionaliai naudojant biudžeto lėšas.</p> <p>2. Visi pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>3. Du kartus per metus vyko metiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais jų veiklos vertinimo ir įsivertinimo klausimais.</p> <p>4. Vyko ne mažiau kaip 2 kviestinių lektorių kvalifikacijos tobulinimo seminarai.</p>	<p>1. Visi mokytojai tobulina kvalifikaciją (dalyvauja aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose ir kt.) pagal parengtą 2020 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą ir VSMC 2020 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Panaudotos visos 2020 metų mokymo lėšos (2959,50 Eur) skirtos biudžete kvalifikacijos tobulinimui.</p> <p>2. Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2020 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir kt. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 9,87 (2019 m. 9,5) dienų per metus.</p> <p>3. 2020 metų birželį ir gruodį vyko pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais jų veiklos vertinimo ir įsivertinimo klausimais visose metodinėse grupėse. Mokytojai svarbiausiu metų iššūkiu įvardija pandemiją ir perėjimą prie nuotolio mokymo. Visi mokytojai šių metų pasiekimais įvardijo IT kompetencijų ir įgūdžių tobulinimą dirbant Moodle, Microsoft Office 365 platformose. Pedagoginiai darbuotojai atliko 2020 m. veiklos įsivertinimą ir atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo rezultatus išskelti 2021 m. veiklos plano ir kvalifikacijos tobulinimo tikslai ir uždaviniai, kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.</p> <p>4. 2020 m. pedagoginei bendruomenei pagal kvalifikacijos tobulinimo prioritetus vyko 4 kviestinių lektorių seminarai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V. Tamašauskas „Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir</li> </ul>



			<p>panaudojimas siekiant jo pažangos“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Karmaza „Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“.</li> <li>• L. Litvinaitienė „Šiuolaikinių IT taikymas ugdymo procese“.</li> <li>• R. Gudmonaitė „Pozityvus bendravimas – saugumo jausmo pamatas“.</li> </ul>
1.4. Atnaujinti/modernizuoti IT bazę atsižvelgiant į biudžeto lėšas.	<p>1. Mokymo ir IT priemonės atitinka šiuolaikinius reikalavimus.</p> <p>2. Sustiprintas bevielis ryšis užtikrina stabilų mokymo platformų pasiekiamumą. Pagerintos sąlygos pamokų metu mokytojams ir mokiniams naudotis virtualiomis mokymo (-si) priemonėmis.</p> <p>3. Įdiegta ugniasienė,</p>	<p>1. Atnaujinta kompiuterių klasė (16 naujų kompiuterių).</p> <p>2. Stabilus bevielis ryšis veikia 80% kabinetų.</p> <p>3. Apie 50% sumažintas darbu ir mokymuisi trukdantis turinys.</p> <p>4. Naujai sukurti visi buvę pašto vartotojai su 100% išsaugotais duomenimis.</p>	<p>1. Nupirkti 14 stacionarių kompiuterių, 6 nešiojami kompiuteriai, 6 grafinės planšetės. Atnaujintos mokinių ir mokytojų kompiuterinės darbo vietos. Praturtintos skaitmeninės mokymo priemonės (toliau – SMP): įsigytos 6 grafinės planšetės, įgyta 10 Eduka paskyrų mokytojams ir 29 paskyros mokiniams, eTestai – visiems mokytojams, kompiuterinį užduočių rinkinių konstruktoriai (KURK) matematikos mokytojams, Mozabook classroom paskyros (3 D klasei) gamtos mokslų mokytojams.</p> <p>2. Papildomai įgytos 2 bevielio ryšio stotelės. Bevielio ryšio stabilumas siekia ne mažiau kaip 80%. Įgyvendinant tęstinį projektą "Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas" įrengtos 15 WiFi stotelių. Belaidžių stotelių įrengimas sudarė galimybę mokiniams ir mokytojams naudotis atskiru belaidžiu internetu ryšiu.</p> <p>3. Visose mokyklos kompiuterių naršyklėse įdiegtas įskiepis blokuojantis reklamas ir žalingą turinį. Darbu ir mokymuisi trukdantis turinys sumažintas ne mažiau kaip 50%.</p> <p>4. Visiems mokyklos darbuotojams sukurtos naujos MS Office 365 pašto dėžutės. Perkeltas visų senų pašto dėžučių turinys. Duomenų atitikimas seniems duomenims -</p>

	<p>blokuojanti reklaminį ir kt. brukalą, trukdanti tiesioginiam mokytojų ir mokinių darbui pamokų metu bei kitų mokytojų tiesioginių funkcijų atlikimui.</p> <p>4. Pilnas VSMC pašto duomenų eksportavimas, importavimas į inovatyvią, BDAR reikalavimus atitinkančią MS Office 365 aplinką, sąlygojančią operatyvesnę visų bendruomenės narių komunikaciją.</p>	<p>5. Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ugdymo (-si) aplinkos vertinamos ne žemesniu negu 3-iu lygiu.</p>	<p>100%. Įvykdytas pilnas VSMC pašto duomenų eksportavimas, importavimas į inovatyvią, BDAR reikalavimus atitinkančią MS Office 365 aplinką, sąlygojančią operatyvesnę visų bendruomenės narių komunikaciją.</p> <p>5. Plačiojo įsivertinimo metu mokiniai 3.1.1. rodiklį „Įranga ir priemonės“ (<i>šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė</i>) įvertino 3,31 kokybės lygiu.</p> <p>Bibliotekos informacinėje sistemoje "Tamo biblioteka" sukurtos VSMC skaitytojų (mokytojų ir mokinių) aplinkos, nuolat pildomi vadovėlių bei literatūros elektroniniai katalogai. Paslaugos lankytojams tapo operatyvesnės.</p>
<p>1.5. Plėtoti socialinę partnerystę mieste, šalyje ir už jos ribų, skleisti gerą patirtį.</p>	<p>1. Mokytojai ir mokiniai įtraukti į bendravimą ir bendradarbiavimą su</p>	<p>1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 10 mokyklinių ir 4 tarptautinius projektus.</p>	<p>1.79 proc. mokytojų dalyvavo ir/ar vykdė mokyklinius, šalies ir tarptautinius projektus. 2019-2020 m. buvo įgyvendinti 14 integruotų mokyklinių ir 5 tarptautiniai projektai (tarptautinių projektų įgyvendinimas tęsiamas 2021 metais). Dėl pandemijos projektų pristatymas VSMC vyko nuotoliniu būdu, projektų veikla ir</p>



	<p>socialiniais partneriais.</p> <p>2. Mokiniai stiprina dalykų žinias, tobulina bendrąsias kompetencijas.</p> <p>3. Skleidžiama geroji patirtis.</p>	<p>2. Surengti ne mažiau kaip 4 seminarai ir/ar partnerių susitikimai mieste, šalyje ir/ar už jos ribų, kurių metu skleidžiama geroji patirtis.</p>	<p>rezultatai interaktyviai aprašyti ir bendruomenei pristatyti VSMC svetainėje <a href="http://vsmc.lt/?page_id=6762">http://vsmc.lt/?page_id=6762</a></p> <p>Apklaustos rezultatai rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 64% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad VSMC vyko įvairūs projektai, ko gero sutinka –29%. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį;</li> <li>• 56% mokinių visiškai sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero sutinka – 32%). Tai atitinka 3,5 kokybės lygį.</li> </ul> <p>2. Vyksta gerosios patirties sklaida, surengti šie seminarai ir/ar partnerių susitikimai:</p> <p>2.1 2020-05-04 nuotolinė tarptautinio Erasmus+KA1 projekto sklaida „Mokymosi įvairinimas ir motyvacijos skatinimas“ konferencija mokyklos bendruomenei;</p> <p>2.2 2020-06-18 nuotolinis projekto partnerių susitikimas. Tarptautinis Nordplus Adult projektas „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų švietime“;</p> <p>2.3 2020-07-13 nuotolinis projekto partnerių susitikimas. Tarptautinis Erasmus+KA2 strateginės partnerystės projektas „Mentorystės tinklas sudarant palankesnes sąlygas ugdyti ir tobulinti suaugusiųjų įgūdžius“;</p> <p>2.4 2020-08-28 nuotolinis projekto partnerių susitikimas. Tarptautinis Erasmus+KA2 strateginės partnerystės projektas „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“;</p> <p>2.5 2020-11-19 organizavome nuotolinę šalies vaizdo konferenciją per Microsoft Teams platformą</p>
--	---	---	---

		<p>3. Pagal mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, projektinės veiklos teigiamas poveikis mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui vertinamas ne žemesniu 3-iu lygiu.</p>	<p>„Nuotolinio mokymo iššūkiai“, kurios metu gimnazija dalijosi patirtimi su kitomis šalies suaugusiųjų mokyklomis apie netradicinių pamokų organizavimą nuotoliniu būdu  <a href="http://vsmc.lt/?p=7488">http://vsmc.lt/?p=7488</a></p> <p>3. Plačiojo įsivertinimo metu mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.2 rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė</i>) įvertino 3,47 kokybės lygiu.</li> </ul> <p>Apklausos rezultatai rodo, kad;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 64% mokinių visiškai sutinka su teiginiu, kad VSMC vyko įvairūs projektai, ko gero sutinka –29%. Tai atitinka 3,7 kokybės lygį;</li> <li>• 56% mokinių visiškai sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (ko gero sutinka – 32%). Tai atitinka 3,5 kokybės lygį.</li> </ul>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių dėl numatytų rizikų nebuvo	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos veiklos ir ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu.	<p>1. Sklandus veiklos ir ugdymo proceso įgyvendinimas, bendradarbiaujant priimti mokyklos savivaldos ir darbo grupių sprendimai, išvengta nesutarimų.</p> <p>2. Organizuoti mokymai mokiniams, mokytojams, darbuotojams dėl MS Office 365 platformos naudojimo.</p> <p>3. Tobulinamos darbuotojų ir mokinių IT kompetencijos.</p> <p>4. Apklausos rezultatai rodo, kad:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>58 % apklaustųjų visiškai sutiko ir 32 % ko gero, sutiko su teiginiu, kad nuotolinis mokymas VSMC buvo organizuojamas gerai, tai atitinka 3,5 kokybės lygį;</li> </ul>
3.2. Mokinių prijungimas prie MS Office 365 platformos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokiniams suteikta nuotolinė galimybė prisijungti prie platformos ir naudotis jos galimybėmis, mokytis, bendrauti ir bendradarbiauti.</li> <li>Sklandus lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, gimtųjų kalbų (lenkų, rusų) I-os dalies MBE laikymas per nuotolį.</li> </ol>
3.3. Nuotolinio mokymosi platformos (Moodle) migravimo inicijavimas iš senos versijos į naują.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokytojams sudaryta galimybė vesti sinchronines pamokas nuotoliniu būdu, mokiniams – dalyvauti šiose pamokose.</li> <li>Tobulinamos mokytojų ir mokinių IT kompetencijos.</li> </ol>
3.4. 2020-2021 m. m. mokytojų etatinio apmokėjimo įgyvendinimas ir veiklą reglamentuojančių dokumentų paketo rengimas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sklandžiai įgyvendintas 2020-2021 m. m. mokytojų etatinis apmokėjimas. Išklaudyta gimnazijos bendruomenės narių nuomonė, susitarta dėl mokytojų krūvio sandaros.</li> <li>Parengti dokumentai: darbo apmokėjimo sistema, mokytojų darbo krūvio sandaros tvarkos aprašas, darbo sutarčių priedai.</li> </ol>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

Direktore



Natalja Kimso

1. Skaitmeninio raštingumo tobulinimas.
2. Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.
3. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.
4. Nuotolinio mokymo iššūkiai ir galimybės.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti ugdymo kokybę, mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus užtikrinant kokybišką ugdymo ir veiklos planų vykdymą.	1. Įgyvendinamas metų veiklos planas nuolat koreguojamas atsižvelgiant į atsirandančias naujoves. Ugdymo procesas nepraranda aktualumo, glaudžiai susijęs su gyvenimu.  2. Stebima ir analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai. 2.1. Ugdymo procesas personalizuojamas ir diferencijuojamas pagal mokinių poreikius ir galimybes.	1.1. Parengti 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo planai iki 2021-06-20. Per mokslo metus koreguojami ir įgyvendinti 100 procentų.  1.2. Remiantis veiklos įsivertinimo duomenimis parengtas 2021 m. veiklos planas. Atsižvelgiant į išylančias aktualijas koreguojamas. 2021 m. veiklos planas įgyvendintas 90 procentų.  2. Mokinių pažangumo rodikliai. 2.1. Individualios mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo veiksmingumas aptartas ne rečiau kaip du kartus per



	<p>3.Siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ūgties įtraukiant mokinius į įvairias formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas.</p>	<p>mokslo metus su mokytojų metodine ir mokytojų taryba. Tvarkos aprašas tobulinamas pagal posėdžių nutarimus.</p> <p>3.1 Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 1.2. rodiklis „Pasiekimai ir pažanga“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>3.2 Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>3.3 Mokinių apklausos rezultatais, jų įsitraukimas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>
<p>8.2. Tobulinant pedagoginių darbuotojų socialines emocines kompetencijas ir jas panaudojant darbinėje veikloje, puoselėti saugią fizinę ir psichologinę ugdymo (si) aplinką.</p>	<p>1.Sklandi naujų mokinių adaptacija VSMC.</p> <p>2.Palankaus mikroklimato, mokinių fizinio ir psichologinio saugumo jausmo teigiamas poveikis ugdymo (-si) procesui.</p>	<p>1. Apklausos, kurioje numatyti tokie klausimai, kaip mokiniams kuriama mokymosi aplinka, mokytojų skiriamas individualus dėmesys, mokytojų ir mokinių bendravimas, santykiai su bendraklasiais, saugumo jausmas, tapatumo jausmas ir pan. duomenimis. Apie 80% procentų naujų mokinių sėkmingai adaptuojasi gimnazijoje.</p> <p>2. Mokinių apklausos, skirtos 2021 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui, rezultatais fizinio ir psichologinio saugumo, santykių, mikroklimato, ugdymo proceso organizavimo, mokinių tapatumo jausmo vertinimai ne žemesni negu 3,5 lygio.</p>

<p>8.3. Turtinti kontaktinio ir nuotolinio ugdymo (-si) turinį ir aplinkas, siekti operatyvių, laikmečio iššūkius įveikiančių IT sprendimų.</p>	<p>1. Turtinama IT bazė, leidžianti daryti operatyvius sprendimus, kurie užtikrintų sklandų ugdymo procesą ir normaliomis, ir ekstremaliomis sąlygomis. Įranga, IT ir skaitmeninio mokymo priemonės (toliau – SMP) naudojamos ugdymo tikslams pasiekti</p> <p>2. Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas.</p> <p>3. Mokytojams ir mokiniams sudarytos palankios sąlygos nuotoliniam mokymui ir ugdymui (-si).</p> <p>4. Mokiniai teigiamai vertina įtraukujį ugdymo proceso aspektą.</p>	<p>1.1. IT bazė atitinka šiuolaikinius reikalavimus ir leidžia priimti darbo karantino sąlygomis, nuotolinio mokymo ir kitus laikmečio iššūkius. Papildyta IT bazė, įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai, 5 kompiuterinės (Web) kameros.</p> <p>1.2. Dalykų mokytojai ir mokiniai ugdomojoje veikloje naudojami įvairiomis SMP. Įsigytos priemonės už maždaug 2000 Eurų pagal mokytojų metodinės tarybos rekomendacijas. Pirkimai suderinti su centro taryba.</p> <p>1.3. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>2. 100 procentų mokinių ir mokytojų sukurtos paskyros (emokykla.lt). Įgytas SSL (saugaus ryšio) sertifikatas.</p> <p>3. Patobulintas Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, dalykų kursų struktūra Moodle platformoje atitinka tvarkos aprašo bendruosius reikalavimus. Papildytas mokomųjų dalykų turinys Moodle aplinkoje ir (įsi)vertinta jo kokybė.</p> <p>4. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>
<p>8.4. Užtikrinti sistemingą ir tikslingą pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą.</p>	<p>1. Nuolat analizuojama kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla, nustatyti mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikiai.</p>	<p>1. Parengtas 2021 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>



	<p>2. Parengtas ir įgyvendinamas 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo planas atitinka šalies ir mokyklos prioritetus.</p>	<p>2. 100 procentų pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją.</p> <p>2.1. Rengiami ne mažiau kaip 3 kviestinių lektorių seminarai.</p> <p>2.2. Reflektuojama kvalifikacijos tobulinimo patirtis. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus vyksta pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais veiklos įsivertinimo klausimais.</p> <p>2.3. Plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai</p> <p>4.3.1. rodiklis „Kompetencija“ (<i>VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški</i>) ir rodiklis 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (<i>VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriskumo</i>) vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>
--	--	--

## 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

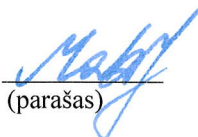
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Dideli pedagoginių darbuotojų krūviai, nuotolinio ugdymo(si) organizavimas, sveikatos problemos, ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimas (40 val.). Skirtinga suaugusiųjų mokinių mokymosi patirtis. IT įrangos trūkumas mokytojams ir mokiniams dirbant per nuotolį. Nepakankamas mokinių IT raštingumo ir nuotolinio mokymosi įgūdžių lygis. Suaugusiųjų mokinių užimtumas už mokyklos ribų: darbas, šeimą, ligos ir pan. riboja jų galimybes įsitraukti į mokyklos veiklas.</p> <p><i>(Pirmas, trečias ir ketvirtas uždaviniai).</i></p>
<p>9.2. Nepakankamas finansavimas ir/ar lėšų trūkumas. Dėl teisės aktų ribotos direktoriaus galimybės valdyti asignavimus ir įsigyti reikiamų mokytojams ir mokiniams skaitmeninio mokymo ir IT priemonės.</p> <p><i>(Trečias ir ketvirtas uždaviniai).</i></p>
<p>9.3. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Pandemijos paskelbimas, nuotolinio darbo ir mokymosi įgyvendinimas.</p> <p><i>(Pirmas ir antras uždaviniai).</i></p>

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau – VSMC) mokyklos taryba (mūsų atveju Centro taryba, toliau – CT) vertino direktorės Nataljos Kimso 2020 metų veiklą. Veikla įvertinta labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos, pasiekti planuoti rezultatai ir jų rodikliai nepaisant sudėtingos epidemiologinės situacijos šalyje. Viršyti šių pasiektų rezultatų rodikliai: užduotis 1.1. rodikliai 2, 4, 5; užduotis 1.2. rodiklis 1; užduotis 1.3. rodikliai 2, 4; užduotis 1.4. rodikliai 1, 2, 5; užduotis 1.5. rodikliai 1, 2, 3. Pandemijos metu sėkmingai įvykdytos ir kitos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet turėjo poveikį sklandžiam veiklos ir ugdymo(si) proceso įgyvendinimui dirbant nuotoliniu būdu. Bendravome ir bendradarbiauome. Pasiiekti rezultatai turėjo poveikį VSMC veiklos pokyčiams, dera su strateginiais ir metų veiklos tikslais ir uždaviniais, stiprina mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.

Centro tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

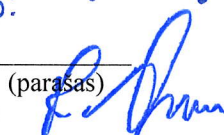
  
(parašas)

Jolanta Makovska  
(vardas ir pavardė)

2021-02-08  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareigūnų algos kintamųjų dalį 15% pareigūnų algos pastoviosios dalies dydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.  
N. Kimso  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Natalja Kimso  
(vardas ir pavardė)

2021-02-02  
(data)