

PRITARTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo
centro tarybos nutarimu
2012 m. rugsėjo 3 d.
protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2013 m. balandžio 5d.
Įsakymu Nr. A30-528

PATVIRTINTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo
centro direktoriaus
2013 m. balandžio 29 d.
įsakymu Nr. V-344

VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

STRATEGINIS PLANAS

2013-2017 MOKSLO METAMS

I. ĮVADAS

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau – VSMC) 2013-2017 m. strateginis planas rengiamas siekiant:

- planuoti bei vykdyti kokybišką, šiuolaikiniais metodais grįstą suaugusiųjų gimnazijos veiklą;
- įvertinus egzistuojančias problemas numatyti tikslesnes veiklos kryptis;
- integruoti centro bendruomenės narius įgyvendinat bendrus tikslus;
- stiprinti bendruomenės tapatumo jausmą;
- išlikti konkurencingiems besikeičiančioje aplinkoje, plečiant mokymosi visą gyvenimą galimybes.

Strateginio plano rengėjai – direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

VSMC strateginis planas parengtas penkerių metų laikotarpiui.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

VSMC pavadinimas – Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. Centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190009548.

Steigėjas, savininkas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Pagrindinis tipas – gimnazija, kitas tipas – pagrindinė mokykla.

Pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla.

Darbo režimas: mokymo forma – grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, vakarinė); mokymosi būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis.

Grupė – bendrojo lavinimo mokykla.

Mokymo kalbos – lietuvių, rusų, lenkų.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

Įkūrimo data – 1993 m.

Adresas – Vykinto g. 11, LT-08118 Vilnius.

Telefonai – (8-5)275 15 33, 275 15 77

Faksas – (8-5) 275 15 77

El. paštas - rastine@smc.vilnius.lm.lt

III. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus 2-oji suaugusiųjų bendrojo lavinimo mokykla reorganizuota į Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrą Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1993 m. gegužės 31 d. raštu Nr. 25-03-55 ir Vilniaus miesto valdybos 1993 m. birželio 17 d. potvarkiu Nr.1225V „Dėl Vilniaus 2-osios suaugusiųjų mokyklos reorganizavimo“. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros,

švietimo ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2005 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr.A500-643-(1.2-KSD-1) Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrui leista komplektuoti išlyginamąją mobiliąją grupę ar išlyginamąsias klases užsieniečiams suaugusiems. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2006 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr.A500-1011-(1.2-KSD-1) Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrui nurodyta organizuoti ugdymą asmenims, įgijusiems vidurinį išsilavinimą ir pageidaujantiems pakartotinai mokytis kai kurių bendrojo lavinimo dalykų. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-599 „Dėl Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota Centro suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001). Pagal Europos regioninės plėtros fondo ir LR valstybės biudžeto vykdomą projektą „Suaugusiųjų švietimo institucijų modernizavimas“ 2010/2011 m. m. atlikta patalpų renovacija.

VSMC - pirmoji Lietuvoje moderni suaugusiųjų mokymo institucija. Centras įgyvendindamas mokymosi visą gyvenimą strategiją teikia galimybę suaugusiems asmenims įgyti formalųjį (pagrindinį, vidurinį) ir neformalųjį išsilavinimą. Gimnazijoje sudarytos sąlygos įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims tobulinti kompetencijas, padedančias prisitaikyti prie nuolat kintančių gyvenimo sąlygų.

VSMC – vienintelė trikalbė suaugusiųjų gimnazija, kurioje mokosi gimtąja kalba lietuvių, rusų ir lenkų tautybių mokiniai. Centrai suteikta teisė mokytis valstybinės lietuvių kalbos užsienio ir LR piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti į Lietuvą. Gimnazijoje gali mokytis asmenys, turintys vidurinį išsilavinimą bei vidurinio išsilavinimo Mokymosi pasiekimų pažymėjimus, pageidaujantys mokytis kai kurių bendrojo lavinimo dalykų. VSMC siekdamas padidinti suaugusiųjų švietimo paslaugų pasiūlą taiko įvairias mokymosi formas ir būdus mokydama asmenis, norinčius tenkinti savo pažintinius poreikius. VSMC įgyvendina įvairias ES SF projekto „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias kompetencijas“ veiklas – vykdo suaugusiųjų mokymosi čekių sistemos bandomojo diegimo eksperimentą, organizuoja įvairius bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas tobulinančius mokymus.

Gimnazijoje dirba darni pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų komanda. Jos veikla grindžiama profesinio atsinaujinimo, bendradarbiavimo, gerosios patirties sklaidos principais. Veiklos prioritetai orientuoti į andragoginių kompetencijų tobulinimą, veiksmingos besimokančiųjų kuravimo ir pagalbos teikimo sistemos kūrimą ir tobulinimą.

VSMC veikia konsultantų tarnyba, biblioteka-informacinis centras, karjeros centras, mokiniams teikiama psichologo ir socialinio pedagogo pagalba.

Veikia VSMC muziejus, kuriame organizuojamos įvairios edukacinės veiklos.

Gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatai didesni už šalies suaugusiųjų mokyklų valstybinių egzaminų išlaikymo procentą (2012 m. 93,94%, 2011 m. 91,7%). Daugiau nei trečdalis VSMC mokinių sėkmingai tęsia studijas aukštosiose mokyklose.

Mokiniai sėkmingai dalyvauja centro, miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose bei šiuose projektuose: dailės kūrybinių darbų šalies konkurse „Noriu – kuriu“ (I-a vieta), šalies projekte „Drąsinkime ateitį“ (mokinių sukurtos sėkmės istorijos), ES Socrates Grundtving 2 projekte „Baltijos mokymosi lyga“ (rengtos tarptautinės vaizdo konferencijos), ES Socrates Grundtving 1 projekte „Matematikos taikymas realiose gyvenimo situacijose“ (sukurtas matematikos vadovėlis, skirtas suaugusiųjų mokymui), ŠMPF Grundtving mokymosi partnerystės projekte „Gyvenimo džiaugsmo pamokos“ (2011 m. veiklos kokybės konkurso nominantas) ir ŠMPF Grundtving mokymosi partnerystės projekte „Miškai visiems - visi už miškus“.

VSMC viešojoje erdvėje organizuoja įvairius švietimo renginius miesto bendruomenei. Kasmet vyksta tradiciniai ir netradiciniai ugdymo renginiai bei šventės: Centro gimtadienis, Suaugusiųjų švietimo savaitė, Atvirų durų savaitė ir kt. Leidžiamas laikraštis „Aspirinas“, kuriame pateikiamos visos VSMC aktualijos.

VSMC bendradarbiauja su įvairiomis švietimo institucijomis, socialiniais partneriais. Mūsų nuolatiniai partneriai Lietuvos suaugusiųjų mokymo centrai bei suaugusiųjų gimnazijos ir mokyklos, suaugusiųjų mokymo centrai Lenkijoje, Danijoje, Norvegijoje, Vokietijoje, Ispanijoje ir kt. Visa tai leidžia geriau pažinti vieniems kitus, įvertinti savo vietą suaugusiųjų švietimo sistemoje.

VSMC – daugiafunkcinis centras, kurio prioritetas – mokymasis bendradarbiaujant.

III. IŠORĖS ANALIZĖ (PESTE matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Savivaldybės	Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro
Politiniai – teisiniai	Galimybės (pavyzdžiai): 1. Suaugusiųjų mokymo institucijų tinklo optimizavimas vykdomas 2012- 2015 metais. 2. Vystoma ir tobulinama suaugusiųjų tęstinio švietimo sistema. 3. Įgyvendinama mokymosi visą gyvenimą strategija. 4. Tenkinamas nuotolinio mokymo poreikis.	Galimybės 1. Po tinklo optimizavimo padidės klasių komplektų skaičius. 2. Atsiraa naujos suaugusiojo mokinio krepšelio panaudojimo galimybės (mokymosi čekių sistemos ir kitais pagrindais). 3. Plėsis neformaliojo mokymo programų pasiūla. 4. Padidės besimokančiųjų skaičius, atsiraa naujų mokymosi formų.
	Grėsmės (pavyzdžiai): 1. Didėja mokinių skaičius komplektuojamose klasėse. 2. Pirmenybė tenkinti nuotolinio	Grėsmė - 1.1. Nukentės ugdymo kokybė. 1.2. Sumažės sukomplektuotų klasių skaičius, sumažės mokytojų darbo krūvis ir atlyginimas. 2. Sumažės mokinių skaičius bei

	mokymosi poreikį teikiama atskiroms mokykloms.	galimybės tenkinti jų poreikius.
Ekonominiai	Galimybės (pavyzdžiai): 1. ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę, finansinę ir intelektualinę bazę. 2. Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigos bus aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis. 3. Optimalus mokyklų patalpų panaudojimas.	Galimybės: 1.1. VSMC rengs paraiškas ir dalyvaus projektuose, gerins centro ekonominę ir intelektualinę bazę, tobulės ugdymo procesas bei edukacinės aplinkos. 1.2. Atsiras galimybė įsigyti naujas IKT ir darbo priemones dėstant įvairius dalykus ir dalykų modulius. 2.1. VSMC rengs paraiškas ir dalyvaus konkursuose, gerins centro ekonominę ir intelektualinę bazę. 2.2. Atsiras galimybė įsigyti naujas IKT ir darbo priemones dėstant įvairius dalykus ir dalykų modulius. 3. VSMC nuomodamas renovuotas patalpas pritrauks papildomų lėšų.
	Grėsmės (pavyzdžiai): 1. Perspektyvoje ŠMM mažins mokinio krepšelio finansavimą suaugusiųjų švietimui. Mokinio krepšelio formavimas – neproporcingas ir neatitinka realių miesto mokyklų poreikių. 2. Ne visos miesto mokyklos turi būtinus įgūdžius rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. 3. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui. 4. Finansavimas mokyklų renovacijai neatitinka realių mokyklų poreikių.	Grėsmės: 1.1. Mažės mokytojų atlyginimai. 1.2. Nukentės mokinių kultūrinės pažintinės veiklos kokybė. 1.3. Bus ribotos galimybės rinktis kokybiškus kvalifikacinius seminarus. 1.4. Mažės galimybės įsigyti modernesnių ir naujesnių mokomųjų priemonių. 1.5. Neproporcingas lėšų paskirstymas neatitinka realių VSMC poreikių. 2. Konkurencija rengiant paraiškas sumažina galimybę panaudoti ES lėšas bei stiprinti materialinę bazę. 3. Grėsmė netekti kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbų, naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų. 4. Negavus tinkamo finansavimo VSMC ūkinio pastato renovacijai, centro ūkinis pastatas taps netinkamas toliau eksploatuoti.
Socialiniai – demografiniai	Galimybės (pavyzdžiai): 1. Naujų migrantų antplūdis sąlygos migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą.	Galimybės: 1.1. Suaugusius migrantus mokytojai mokys valstybinės kalbos, rengs valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų egzaminams. 1.2. Suaugusiems migrantams mokytojai parengs valstybinės kalbos

	<p>2. Miesto ekonomikai augant padidės kvalifikuotų darbininkų poreikis.</p> <p>3. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš Lietuvos regionų skaičių.</p> <p>4. Migracijos prognozės neatitinka realybės.</p> <p>5. Didės reemigrantų skaičius.</p> <p>6. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integravimo plėtra.</p>	<p>mokėjimo kategorijų, pilietinio ugdymo programos pilietybei gauti ir kt.</p> <p>2. Padidės formaliojo ugdymo poreikis.</p> <p>3. Plėsis centro veikla, didės mokinių skaičius, mokytojų poreikis bei atlyginimas.</p> <p>4. Padidėjus migrantų skaičiui augs VSMC mokinių skaičius.</p> <p>5. Reemigrantai, neturintys pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo, papildys mokinių gretas.</p> <p>6. Padidėjus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiui, padidėja mokinio krepšelis.</p>
	<p>Grėsmės (pavyzdžiai):</p> <p>1. Neigiamos demografinės tendencijos įtakos klasių komplektavimą ir mokytojų skaičiaus perteklių.</p> <p>2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integravimo plėtra.</p> <p>3. Gyventojų emigracija sukels vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą, o šeimų emigracija – mokinių mažėjimą.</p>	<p>Grėsmės:</p> <p>1. Mažėjant klasių komplektų skaičiui iškils grėsmė sumažinti mokytojų skaičių.</p> <p>2. VSMC neteks dalies specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, patalpos nepritaikytos dalies neįgalųjų mokymuisi.</p> <p>3.1. Išvykus suaugusiems į užsienį sumažės mokinių skaičius. 3.2. Perspektyvūs dalykų mokytojai išvyks dirbti į užsienį.</p>
Technologiniai	<p>Galimybės (pavyzdžiai):</p> <p>1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą.</p> <p>2. Užtikrinamas saugumas ir tvarka miesto švietimo įstaigose.</p>	<p>Galimybės:</p> <p>1.2. Galėsime integruoti šiuolaikines IKT į mokymo(si) procesą. 1.2. Pagerės ugdymo proceso kokybė taikant šiuolaikines IKT. 1.3. Įdiegtas elektroninis dienynas sumažins mokytojų darbo krūvį.</p> <p>2. Įdiegta stebėjimo sistema tobulins darbo eigą, užtikrins bendruomenės narių saugumą.</p>
	<p>Grėsmės:</p> <p>1. Labai greitas technologijų vystymasis.</p>	<p>Grėsmės:</p> <p>1.1. Nuolatinis darbas su IKT turės neigiamos įtakos bendruomenės narių sveikatai. 1.2. Finansinės centro galimybės ne leis greitai atnaujinti besikeičiančių IKT.</p>

Edukaciniai	<p>Galimybės (pavyzdžiai):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklų tinklo pertvarka pagerins švietimo prieinamumą. 2. Mokyklų tinklo pertvarka sudarys galimybes optimaliai panaudoti mokyklų patalpas. 3. Inicijuojami ir remiami mokymo įstaigų projektai žmonių kūrybiškumui, iniciatyvumui ugdyti, tam pasitelkiant tarptautinių fondų paramą. 4. Optimalus mokyklų užpildymas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą. 5. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė. 6. Įvairių specialistų ir mokytojų padėjėjų atsiradimas ir didėjimas mokyklose. 7. Didės programų pasiūla specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 8. Padidės neformaliojo ugdymo galimybės. 9. Formaliojo ir neformaliojo suaugusiųjų mokymo galimybių padidėjimas. 10. Atsirandantis kvalifikuotų specialistų trūkumas skatins suaugusiųjų mokymąsi. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Padidės mokinių skaičius. 2. Padidės mokinių skaičius, plėsis veikla. 3. 1.VSMC rengs paraiškas ir dalyvaus projektuose, gerins mokyklos ekonominę ir intelektinę bazę tobulės ugdymo procesas bei edukacinės aplinkos. 3.2. Atsiras galimybė įsigyti naujas IKT, darbo priemones dėstant įvairius dalykus ir dalykų modulius. 3.3. Plėsis neformaliojo ugdymo pasiūla. 4. Pedagoginiams darbuotojams išsaugotos darbo vietos. 5. Mokinio krepšelio lėšos sąlygos lietuvių kalbos programų įvairovę. 6. Pagalbos mokiniui specialistai optimizuos ugdymo procesą. 7. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai turės galimybę labiau integruotis į visuomenę. 8. Plėsis neformaliojo ugdymo (būrelių ir klubų) pasiūla, gerės veiklos kokybė. 9. Plėsis suaugusiųjų formalusis ir neformalusis ugdymas. 10. Padidės mokinių skaičius.
	<p>Grėsmės (pavyzdžiai):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta įgūdžių darbui su naujųjų migrantų vaikais, kas įtakos išsilavinimo sertifikavimą, ugdymo programų pritaikymą ir vaikų integraciją į mokymosi aplinką. 2. Pertvarkant mokyklas iki leistino 	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama profesinės kvalifikacijos tobulinimo kursų ir seminarų pasiūla ir aukšta jų kaina neužtikrins ugdymo kokybės.

	dydžio dalis mokytojų turės keisti darbo vietą arba persikvalifikuoti, nes sumažės darbo vietų skaičius.	2. Dalis mokytojų gali netekti darbo vietų, VSMC praras kvalifikuotus specialistus.
	3. Mokyklos stokoja patirties rengiant programas.	3. Pavojus netekti mokinių bei klasių komplektų.
	4. Neatliekant specialistų poreikių tyrimo atsiras tam tikrų specialistų trūkumas.	4. Sumažėjus kvalifikuotų specialistų pasiūlai proporcingai nukentės kokybiškos paslaugos.
	5. Augant suaugusiųjų švietimo poreikiui atsiras andragogų trūkumas.	5. VSMC atėję dirbti specialistai neturės andragoginio išsilavinimo.
	6. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė.	6. Sumažėjus suaugusiųjų švietimo finansavimui, nukentės programų įvairovė.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas

Valdymo struktūra

Gimnazijos administracija

Vardas, pavardė	Pareigos	Išsilavinimas	Pedagoginio darbo stažas	Vadybinė kategorija	Etatų skaičius
Natalja Kimso	direktorė	aukštasis	34	I	1
Jolanta Paškevičienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	aukštasis	19	II	1
Oksana Ziminskaja	humanitarinių mokslų skyriaus vedėja	aukštasis	23	III	1
Jolanta Makovska	tikslųjų mokslų skyriaus vedėja	aukštasis	12	----	1
Vida Povilenskienė	neformaliojo švietimo, veiklos stebėsenos ir pagalbos skyriaus vedėja	aukštasis	26	III	1
Jolita Kubiakovskaja	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja	auštasis neuniversitetinis	-----	-----	1

Pagalbos mokiniui specialistai

Vardas, pavardė	Pareigos	Išsilavinimas	Pedagoginio darbo stažas	Etatų skaičius
Jolanta Likšienė	bibliotekos vedėja	vidurinis	1	0,75
Birutė Kubilinskienė	psichologė	aukštasis	5	0,75
Daiva Šeštokaitė	soc. pedagogė	aukštasis	12	0,5

VSMC savivalda

Gimnazijoje veikia tokios savivaldos institucijos: Centro taryba, Mokytojų taryba, klasių seniūnų taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojų konsultantų tarnyba, besimokančiųjų gerovės komisija, projektų rengimo komanda.

Centro taryba – tai aukščiausia, nuolat veikianti savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų, kitų bendruomenės narių pastangas numatyti svarbiausius gimnazijos tikslus, uždavinius, nagrinėti ir spręsti aktualius klausimus. Centro tarybą sudaro 3 mokytojai ir 3 mokiniai.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, sprendžianti mokytojų profesinius ir bendruosius ugdymo klausimus. Mokytojų tarybą sudaro gimnazijos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, visi VSMC dirbantys mokytojai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Mokytojų tarybai vadovauja gimnazijos direktorius.

Metodinė taryba – veikia pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintus nuostatus. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai. Ši taryba analizuoja mokymo planų, nuostatų, taisyklių, ugdymo programų sudarymo ir įgyvendinimo klausimus, organizuoja neformaliojo ugdymo programų, mokymo priemonių, naujų ugdymo formų, metodų taikymo aptarimą, koreguoja dalykinę ir neformaliąją gimnazijos veiklą. Metodinė taryba nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, inicijuoja pedagoginių inovacijų diegimą, teikia direktoriui suderintus metodinių grupių siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo tobulinimo. Metodinės tarybos nariai yra metodinių grupių pirmininkai. Metodinei tarybai vadovauja tarybos narių išrinktas pirmininkas. Jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Metodinės grupės – skirtos mokytojams kartu su pagalbos specialistais pasirengti ugdyti mokinius: planuoti ir aptarti ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, mokymo(si) ir ugdymo(si) priemones ir patirtį, kurių mokiniai sukaupia ugdymo procese), pritaikyti jį mokinių individualioms reikmėms, nagrinėti praktinę veiklą, plėtoti mokytojų profesinės veiklos kompetencijas, suderintas su VSMC strateginiais tikslais, ir kartu siekti mokinių ir gimnazijos pažangos. Metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinei grupei vadovauja ir veiklą organizuoja grupės narių išrinktas vadovas, ją koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinių grupių veikla organizuojama pagal metodinės tarybos nustatytus veiklos prioritetus.

Klasių seniūnų taryba – koordinuoja klasių veiklą, teikia siūlymus Centro tarybai dėl ugdymo organizavimo tvarkos, svarsto ir derina svarbiausių mokinių renginių planus.

Besimokančiųjų gerovės komisija – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, sudaro sąlygas mokinių sveikatos stiprinimui, formuoja sveikos gyvensenos nuostatus atsisakant žalingų įpročių, būti atsakingiems ne tik už savo, bet ir už kitų sveikatą, tobulina specialiųjų poreikių turinčių mokinių

ugdymą(si), padeda planuoti profesinę ateitį, sėkmingiau integruotis į visuomenę ir spręsti problemas, susijusias su mokinio socializacija.

Mokytojų konsultantų tarnyba – teikia siūlymus dėl Centro veiklos perspektyvų, pagrindinių darbo krypčių. Konsultuoja mokinius apie ugdymo(si) turinį ir eigą, teikti informaciją apie išsilavinimo galimybes bei sąlygas, supažindinti juos su mokymo(si) eiga, būdais, formomis. Dalyvauja komplektuojant klases, teikia siūlymus dėl komplektavimo tobulinimo, padeda paskirstyti mokinius į klases. Teikia siūlymus direktoriui dėl ugdymo organizavimo tobulinimo, analizuoja mokinių išstojimo iš centro priežastis, kaupia statistikos duomenis centro reikmėms. Bendradarbiauja su klasių auklėtojais, kuratoriais bei dalykų mokytojais tobulinant ugdymo procesą. Direktoriaus nurodymu atlieka kitus darbus, susijusius su tiesioginėmis pareigomis.

Projektų rengimo komanda – užtikrina VSMC vykdomų projektų rengimą, įgyvendinimą ir koordinavimą, projektų parengimą, informacijos pateikimą apie vykdomus projektus, ataskaitų rengimą bei pateikimą teisės aktų nustatyta tvarka. Teikia projektų paraiškas įvairioms institucijoms finansavimui gauti. Užtikrina prekių, paslaugų naudojimą pagal projektų sutartis, vykdo darbuotojų saugos ir sveikatos nuostatų reikalavimus VSMC.

2. Žmogiškieji ištekliai

2.1. Ugdytiniai:

Ugdytinių skaičiaus kaita

2009-2010 m. m.	2010-2011 m. m.	2011-2012 m. m.	2012-2013 m. m.
523	533	608	659

2012 -2013 m. m. ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

Vyrų skaičius	Moterų skaičius
255	404

Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių 2012 -2013 m. m.

16 -17m.	18-22 m.	23-25 m.	26-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40 m. ir daugiau
7	136	98	101	79	62	176

Specialiųjų poreikių besimokančiųjų skaičiaus kaita

2009-2010 m. m.	2010-2011 m. m.	2011-2012 m. m.	2012-2013 m. m.
1	1	-	-

Vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius

2009-2010 m. m.	2010-2011 m. m.	2011-2012 m. m.
35,57	23,65	27,18

Išvados: ugdytinių skaičius nemažėja; besimokančiųjų vyrų yra 38%, moterų 62%, besimokančiųjų amžius – nuo 16 iki 40 metų ir daugiau, specialiųjų poreikių besimokančiųjų nėra. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą suaugusiųjų gimnazijoje netaikomas. Mokinių pamokų lankomumas – kintantis dydis, priklausantis nuo užimtumo darbe, šeimos ir sveikatos problemų.

2.2. Tėvai

VSMC mokosi suaugę asmenys, iš kurių 1% yra dirbančių ar auginančių savo vaikus nepilnamečių.

Nepilnamečių besimokančiųjų tėvų išsilavinimas – nebaigtas vidurinis arba vidurinis. Bendradarbiaujama su nepilnamečių tėvais: sukurta informavimo sistema, veikia besimokančiųjų gerovės komisija.

2% besimokančiųjų gauna socialinę pašalpą, yra iš socialiai remtinių šeimų.

2.3. Ugdytojai

Andragogų (mokytojų) išsilavinimas

	Įgytas išsilavinimas	
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis
Pedagogų iš viso	29	29
Direktorius	1	1
Direktoriaus pav. ugdymui	1	1
Skyrių vedėjai	3	3
Psichologas	1	1
Soc. pedagogas	1	1

Andragogų (mokytojų) kvalifikacija

Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
3	23	3	-----

Andragogų (mokytojų) darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
1	6	4	18

Išvados: visi VSMC dirbantys andragogai (mokytojai) yra kvalifikuoti, turintys aukštąjį išsilavinimą bei andragogo pažymėjimą.

2.3. Personalas

VSMC dirba šie nepedagoginiai darbuotojai: vyr. finansininkas, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas, personalo ir dokumentų poskyrio vedėjas, sekretorius, valytojas, kompiuterių priežiūros specialistas, pastatų ir sistemos priežiūros, einamojo remonto darbuotojas: santechnikas ir elektrikas, budėtojas – apsaugos darbuotojas, sargas, kiemsargis. Jų amžius – nuo 25 iki 56 metų. Personalas kaitos nėra. Gimnazijos teritorijoje įrengta vaizdo kamerų stebėjimo sistema, budėtojai – apsaugos darbuotojai apmokyti ja naudotis. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi kompiuterinio raštingumo pažymėjimus.

Išvados: Gimnazijos patalpose užtikrintas bendruomenės narių saugumas, švara ir higienos normų laikymasis.

3. Planavimo struktūra

VSMC planavimo sistemą sudaro strateginis planas ir metinis veiklos planas ir programa. Šie planai ir programa rengiami atsižvelgiant į Mokymosi visą gyvenimą strategiją, ŠMM Švietimo strategiją, Vyriausybės prioritetus, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A500-1518-(1.2-KL6) patvirtintomis ugdymo įstaigų strateginių planų rengimo rekomendacijomis, gimnazijos raidą ir jos bendruomenės poreikius.

Išvados: VSMC strateginis planas, metinis veiklos planas ir programa rengiami remiantis mokyklos savęs vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, kurios taikomos rengiant kitų mokslo metų planavimo dokumentus.

4. Finansiniai ištekliai

VSMC buhalterinę apskaitą vykdo ir tvarko gimnazijos vyr. finansininkas. Apskaita vykdoma vadovaujantis LR buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais teisės aktais. Gimnazija finansuojama pagal Mokinio krepšelio metodiką, išlaikoma iš Savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą. Gimnazija turi nebiudžetinių lėšų, kurias sudaro fizinių ar juridinių asmenų parama, pajamos, gautos už pakartotinį vidurinio ugdymo programos dalykų mokymąsi. VSMC pagal LR labdaros ir paramos įstatymą turi teisę gauti 2% nuo pajamų mokesčio sumos.

Materialinė bazė

Gimnazijos turtas yra: pastatai, inventoriūs, mokymo priemonės, finansiniai ištekliai valdomi patikėjimo teise. Patikėjimo teise turimu turtu gimnazija disponuoja įstatymų ir Savivaldybės sprendimų nustatyta tvarka.

Gimnazijos pastatas renovuotas 2011 metais. Jis yra 4 aukštų. Bendras patalpų plotas - 976,79 m². klasių -13 , biblioteka - 1, posėdžių salė - 1, koridoriai - 4 ir 2 laiptinės, mokytojų kambarys -1, poilsio kambarys - 1.

Pastato inžinerinės sistemos – centrinis šildymas iš centralizuotų sistemų, miesto vandentiekis ir kanalizacija, elektra, telefonas, internetas, bevielis ryšys.

Kompiuterinė ir kita įranga

Įrengti du informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra 30 kompiuterių.

Visuose mokomuosiuose kabinetuose ir darbo kabinetuose yra kompiuteriai, kurie sujungti į tinklą ir turi interneto prieigą. Iš viso gimnazijoje yra 73 kompiuteriai.

Gimnazija turi 4 kopijavimo aparatus, 5 stacionariai įrengtus projektorius, 2 interaktyvias lentas, 1 interaktyvų priedėlių.

Išvados: bendruomenė įtraukiama į gimnazijos turto ir lėšų naudojimo kontrolę, inicijuojamas papildomų lėšų įtraukimas. Patikėjimo teise turimu turtu gimnazija disponuoja įstatymų ir Savivaldybės

sprendimų nustatyta tvarka. Pastato infrastruktūra po atliktos renovacijos atitinka šiuolaikinius suaugusiųjų švietimo reikalavimus. Gimnazija aprūpinta IKT priemonėmis.

5. Įsivertinimo sistema.

VSMC kasmet atliekamas platusis ir giluminis gimnazijos veiklos vertinimas. Sudaryta gimnazijos vertinimo darbo grupė, kuri kasmet atsiskaito Mokytojų tarybai.

Išvados: VSMC taiko NMVA metodines rekomendacijas atliekant mokyklos veiklos vertinimą.

6. Ryšių sistema.

VSMC bendruomenė užmezga ir palaiko veiksmingus ryšius su šalies ir suaugusiųjų švietimo įstaigomis. Gimnazijos bendruomenė įtraukiama į bendrą veiklą su šalies suinteresuotomis institucijomis bei užsienio partneriais rengiant ir įgyvendinant projektus. Panaudojant viešuosius ryšius formuojamas patrauklus gimnazijos įvaizdis. VSMC administracija ir mokytojai įgijo organizacinio mokymosi ir komandinio darbo kvalifikaciją. Rūpinamasi vidinės ir išorinės komunikacijos tobulinimu. Užtikrinami informacijos mainai taikant IKT. Visi andragogai (mokytojai) turi kompiuterinio raštingumo pažymėjimus, 48% turi ECDL pažymėjimą, 55% andragogų moka užsienio kalbas.

Išvados: gimnazijoje inicijuojamas partnerystės tinklas, jungiantis gimnazijos bendruomenę, šalies ir tarptautinius partnerius.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Mokyklos kultūra: 1.1. Etosas. 1.2. Pažangos siekiai. 1.3. Tvarka. 1.4. Mokyklos ryšiai.	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. 1.1.6. Klasių mikroklimatas. 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis. 1.3.3. Aplinkos jaukumas. 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis.	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.
2. Ugdymas ir mokymasis: 2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas. 2.2. Pamokos organizavimas. 2.3. Mokymo kokybė. 2.4. Mokymosi kokybė. 2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas. 2.6. Vertinimas ugdant.	2.1.1. Ugdymo programos. 2.2.3. Klasės valdymas. 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas. 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas. 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.	2.1.5. Neformalusis švietimas. 2.3.5. Namų darbai. 2.4.1. Mokymosi motyvacija. 2.4.2. Mokėjimas mokytis.
3. Pasiekimai: 3.1. Pažanga. 3.2. Mokymosi pasiekimai.	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga. 3.2.1. Akademiniai pasiekimai. 3.2.2. Kiti pasiekimai.	3.2.3. Tolimesnio mokymosi sėkmė.
4. Pagalba mokiniui: 4.1. Rūpinimasis mokiniais. 4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. 4.3. Specialiųjų mokymosi	4.2.1. Pagalba mokantis. 4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį. 4.4.3. Profesinis švietimas.	4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida.

poreikių tenkinimas. 4.4. Pagalba planuojant karjerą. 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas.		
5. Mokyklos strateginis valdymas: 5.1. Mokyklos strategija. 5.2. Mokyklos įsivertinimas. 5.3. Vadovavimo stilius. 5.4. Personalo valdymas. 5.5. Materialinių išteklių valdymas.	5.1.2 Planavimo procedūros. 5.1.3. Planų kokybė ir dermė. 5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis. 5.3.1. Valdymo demokratiškumas. 5.4.2. Dėmesys personalui. 5.5.1. Lėšų vadyba.	5.5.3. Patalpų naudojimas.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS.

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vyksta nuoširdus, geranoriškas, pagarbus, solidarus, mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių, nuolat palaikomi ryšiai su švietimo ir kitomis institucijomis. 2. Dera bendrosios, dalykų programos ir ugdymo planai, vykdoma ugdymo veiklos integracija, individualizacija ir diferencijacija, atsiradus poreikiui, mokytojai rengia individualias ugdymo programas. 3. Taikomi aiškūs ir pagrįsti mokymo(si) vertinimo kriterijai bei šiuolaikiniai aktyvieji andragoginiai mokymo metodai. 4. Centre nuolat organizuojamos dalykinės olimpiados bei konkursai, pagal galimybes mokiniai dalyvauja miesto ir šalies renginiuose, projektuose. Kiekvienam mokiniui suteikiama asmeninio tobulėjimo galimybė integruojant į dalykinę veiklą, neformalųjį ugdymą ir visą centro gyvenimą. 5. Centre teikiama pagalba mokiniui: rūpinamasi mokinių saugumu, teikiamos konsultantų, psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos bei pedagoginė pagalba, veikia karjeros centras, atliekami įvairūs mokinių poreikių tenkinimo tyrimai, skatinama mokinių socialinės raidos pažanga, vertybinės nuostatos ir gebėjimai. 6. Dera centro strateginis ir metinės veiklos planai, įsivertinimo išvados analizuojamos ir naudojamos planuojant bei tobulinant tolimesnę veiklą. 7. Centro direktorius ir administracija racionaliai panaudoja įvairių grandžių lyderių galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikia bendruomenę, objektyviai vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius. 8. Sukauptos lėšos yra paskirstomos ir naudojamos tikslingai, atsižvelgiant į centro prioritetus. 	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniais trūksta pasitikėjimo savimi ir iniciatyvos dalyvauti centro kultūrinėje bei neformaliojoje veikloje. 2. Dalis mokinių negeba įsivertinti savo veiklos ir mokytis savarankiškai, kai kurių mokinių motyvacija siekti aukštesnių rezultatų per menka. 3. Atskirų mokinių daromai pažangai trukdo žinių spragos, atotrūkis tarp mokymosi, užimtumas. 4. Nepakankamai aktyvi mokinių savivalda. 5. Ne visi centro bendruomenės nariai iniciatyvūs bei savo srities lyderiai. 6. Klasių patalpos nedidelės, trūksta poilsio vietų, nėra valgyklos mokiniams.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Po tinklo optimizavimo padidės klasių komplektų skaičius. 2. Atsiraa naujos suaugusiojo mokinio krepšelio panaudojimo galimybės, plėsis formaliojo ir neformaliojo (pvz.: mokymosi čekių sistemos ir kitais pagrindais; 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didinant mokinių skaičių klasėse: <ul style="list-style-type: none"> • nukentės ugdymo kokybė bei galimybės tenkinti mokinių poreikius, • sumažės sukomplektuotų klasių

<p>suaugusiems migrantams mokytojai parengs valstybinės kalbos mokėjimo ir pilietinio ugdymo programas, migrantus ruoš valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų bei LR Konstitucijos pagrindų egzaminams) mokymo programų pasiūla bei kokybė, didės mokinių skaičius, plėsis veikla.</p> <p>3. VSMC rengs paraiškas ir dalyvaus projektuose, gerins mokyklos ekonominę ir intelektualinę bazę, tobulės ugdymo proceso kokybė bei edukacinės aplinkos.</p> <p>4. Į mokymo(si) procesą integruojant įgytas šiuolaikines IKT bei darbo priemones pagerės ugdymo proceso kokybė ir bendruomenės narių saugumas bei informatyvumas.</p> <p>5. Nuomodamas patalpas renovuotasis VSMC pritrauks papildomas lėšas.</p> <p>6. Padidėjus migrantų skaičiui augs VSMC mokinių skaičius, reemigrantai, neturintys pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo, papildys mokinių gretas.</p> <p>7. Didėjant mokinių skaičiui bus išsaugotos darbo vietos, atsiras mokytojų poreikis.</p> <p>8. Esant pagalbos mokiniui specialistams specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai geriau integruosis į visuomenę.</p>	<p>skaičius, mokytojų darbo krūvis ir atlyginimas,</p> <ul style="list-style-type: none"> • iškilis grėsmė sumažinti mokytojų skaičių, netekti kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbų, naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų, perspektyvūs dalykų mokytojai išvyks dirbti į užsienį, • sumažėjus kvalifikuotų specialistų pasiūlai proporcingai nukentės kokybiškos paslaugos. <p>2. Sumažės mokinių skaičius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išvykus suaugusiems į užsienį; • VSMC neteks dalies specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, patalpos nepritaikytos dalies neįgaliųjų mokymuisi. <p>3. Sumažėjus mokinio krepšelio lėšoms bei suaugusiųjų švietimo finansavimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nukentės programų įvairovė, • nukentės mokinių kultūrinės pažintinės veiklos kokybė, • mokytojams bus ribotos galimybės rinktis kokybiškus kvalifikacijos tobulinimo seminarus, • mažės galimybės įsigyti modernesnių ir naujesnių mokomųjų priemonių bei atnaujinti besikeičiančias IKT. <p>4. Negavus tinkamo finansavimo VSMC ūkinio pastato renovacijai, centro ūkinis pastatas taps netinkamas toliau eksploatuoti.</p> <p>5. Nepakankama kvalifikacijos kėlimo pasiūla ir aukšta jų kaina neužtikrins ugdymo kokybės, į VSMC atėję dirbti specialistai neturės andragoginio išsilavinimo.</p> <p>6. Konkurencija rengiant paraiškas sumažina galimybę panaudoti ES lėšas bei stiprinti materialinę bazę.</p> <p>7. Nuolatinis darbas su IKT turės neigiamos įtakos bendruomenės narių sveikatai.</p>
---	---

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.

- Vykstant kokybiškam bendravimui ir bendradarbiavimui tarp visų VSMC bendruomenės narių bei nuolat palaikant ryšius su švietimo ir kitomis institucijomis gerės VSMC ekonominė ir intelektualinė bazė, tobulės ugdymo procesas bei edukacinės aplinkos, plėsis suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų pasiūla bei kokybė, atsiras naujos mokinio krepšelio panaudojimo galimybės.
- Bendrųjų programų, dalykų programų ir ugdymo planų dermė, ugdymo veiklos integracija, individualizacija ir diferenciacija, aiškių ir pagrįstų mokymo(si) vertinimo kriterijų bei

šiuolaikinių aktyviųjų andragoginių mokymo metodų taikymas turės įtakos ugdymo proceso kokybei.

- Nuolat organizuojant dalykines olimpiadas bei konkursus, pagal galimybes mokiniams dalyvaujant miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose, šalies ir tarptautiniuose projektuose pagerės VSMC ekonominė ir intelektualinė bazė.
- Kiekvienam mokiniui suteikus asmeninio tobulėjimo galimybę, integravus juos į dalykinę veiklą, neformalųjį švietimą ir visą VSMC gyvenimą, padidės mokinių skaičius.
- Teikiant kokybišką pagalbą mokiniui pagalbos mokiniui specialistai optimizuos ugdymo procesą, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai labiau integrusis į visuomenę.
- Derant VSMC strateginiam ir metiniam veiklos planams, įsivertinimo išvadas išanalizavus ir panaudojus planuojant bei tobulinant tolimesnę centro veiklą gerės ugdymo proceso kokybė.
- VSMC direktoriui ir administracijai racionaliai panaudojant įvairių grandžių lyderių galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikiant bendruomenę, objektyviai vertinant ir skatinant iniciatyvius bendruomenės narius gerės VSMC ekonominė ir intelektualinė bazė, tobulės ugdymo procesas bei edukacinės aplinkos.
- Tikslingai naudojant ir paskirstant sukauptas lėšas ir atsižvelgiant į centro prioritetus VSMC pritrauks papildomas lėšas (nuomojant patalpas), kurios padės tobulinti ugdymo kokybę.
- Tikslingas sukauptų lėšų paskirstymas ir naudojimas, atsižvelgiant į centro prioritetus, įtakos naujų suaugusiojo mokinio krepšelio panaudojimo galimybių (mokymosi čekių sistemos ir kitais pagrindais) atsiradimą, naujų IKT bei darbo priemonių įsigijimą dėstant įvairius dalykus ir dalykų modulius; darbuotojų atlyginimų didėjimą bei pedagoginių darbuotojų darbo vietų išsaugojimą.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.

- Vykstant kokybiškam bendravimui ir bendradarbiavimui tarp visų VSMC bendruomenės narių gerės ugdymo kokybė.
- Kiekvienam mokiniui suteikiant asmeninio tobulėjimo galimybę, integruojant juos į dalykinę veiklą, papildomąjį ugdymą ir visą VSMC gyvenimą didės mokinių skaičius bei galimybės tenkinti jų poreikius, plėsis mokinių kultūrinė pažintinė veikla.
- Centre nuolatos organizuojamos dalykinės olimpiados bei konkursai, pagal galimybes mokiniai dalyvauja miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose, plėsis mokinių kultūrinės pažintinės veiklos kokybė bei gerės ugdymo rezultatai.
- Nuolat palaikant ryšius su švietimo ir kitomis institucijomis bus įtakojama bendravimo ir bendradarbiavimo plėtra, plėsis formaliojo ir neformaliojo ugdymo įvairovė, padidės galimybė panaudoti ES lėšas bei stiprinti VSMC materialinę bazę.
- Bendrųjų programų, dalykų programų ir ugdymo planų dermė, ugdymo veiklos integracija, individualizacija ir diferencijacija sąlygos kokybišką ugdymą.
- Taikomi aiškūs ir pagrįsti mokymo(si) vertinimo kriterijai bei šiuolaikiniai aktyvieji andragoginiai mokymo metodai pritrauks mokinių bei didės klasių komplektų skaičius.
- Centre teikiant kokybišką pagalbą mokiniui daugės gabių mokinių, daugės mokinių skaičius.
- Derant VSMC strateginiam ir metiniam veiklos planams, įsivertinimo išvadas išanalizavus ir panaudojus planuojant bei tobulinant tolimesnę centro veiklą, plėsis programų įvairovė, gerės ugdymo proceso kokybė.
- Centro direktoriui ir administracijai racionaliai panaudojant įvairių grandžių lyderių galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikiant bendruomenę, objektyviai vertinant ir skatinant iniciatyvius bendruomenės narius daugės kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbų, naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų, plėsis formaliojo ir neformaliojo ugdymo įvairovė, bus teikiamos kokybiškos paslaugos.
- Tikslingas sukauptų lėšų paskirstymas ir naudojimas, atsižvelgiant į centro prioritetus, įtakos mokytojų atlyginimų didėjimą, bus įgytos IKT, modernesnės ir naujesnės mokomosios priemonės, sudarytos sąlygos rinktis kokybiškus kvalifikacinius seminarus, plėsis edukacinės erdvės.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.

- Mokiniai labiau pasitikės savimi, aktyviai dalyvaus centro kultūrinėje veikloje plečiantis formaliojo ir neformaliojo mokymo programų pasiūlai, dalyvaujant konkursuose, gerinant centro ekonominę ir intelektualinę bazę bei esant pagalbos mokiniui specialistams.
- Mokiniai gebės įsivertinti savo veiklą ir gebės savarankiškai mokytis esant pagalbos mokiniui specialistams rengdami ir dalyvaudami projektuose, tobulindami edukacines aplinkas, naudodamiesi moderniomis IKT programomis.
- Mažės mokinių žinių spragos, atotrūkis tarp mokymosi plečiant suaugusiųjų formalųjį ir neformalųjį ugdymą.
- Didėjant mokinių skaičiui aktyviau veiks mokinių savivalda integruojant mokinius į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklą, dalyvaujant projektinėje veikloje, konkursuose bei kitoje visuomeninėje veikloje.
- Tobulėjant bendruomenės narių saugumui bei informatyvumui, plečiantis suaugusiųjų formaliajam ir neformaliajam ugdymui bei atsiradus mokytojų poreikiui, bus išsaugotos mokytojų darbo vietos, visi centro bendruomenės nariai bus iniciatyvūs bei savo srities lyderiai.
- Atsiradus papildomoms lėšoms nuomojant patalpas ir VSMC tapus patrauklesniam bus praplėsta rekreacinė zona bendruomenės nariams.

Silpnųjų pusių stiprinimas.

- Mokinių iniciatyvos dalyvauti centro kultūrinėje veikloje bei mokinių savivaldos aktyvumas stiprės teikiant pagalbą mokiniui: rūpinantis mokinių saugumu, teikiant konsultantų, psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijas bei pedagoginę pagalbą, veikia karjeros centras, atliekant įvairius mokinių poreikių tenkinimo tyrimus, skatinant mokinių socialinės raidos pažangą, vertybines nuostatas ir gebėjimus, nuolatos organizuojant dalykines olimpiadas bei konkursus, pagal galimybes mokiniams dalyvaujant miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose.
- Mokiniai gebės įsivertinti savo veiklą ir savarankiškai mokytis taikant aiškius ir pagrįstus mokymo(si) vertinimo kriterijus bei šiuolaikinius aktyviuosius andragoginius mokymo metodus.
- Mažės atskirų mokinių žinių spragos, atotrūkis tarp mokymosi suteikiant kiekvienam mokiniui asmeninio tobulėjimo galimybę, integruojant juos į dalykinę veiklą, neformalųjį švietimą ir visą mokyklos gyvenimą, esant bendrųjų programų, dalykų programų ir ugdymo planų dermei, vykstant ugdymo veiklos integracijai, individualizacijai ir diferenciacijai, pritaikant centro erdves ugdymo procesui.
- Aktyvės mokinių savivalda esant nuoširdžiam bendruomenės narių bendravimui ir bendradarbiavimui.
- Stiprės centro bendruomenės narių iniciatyvumas bei jie taps savo srities lyderiais išanalizavę ir naudodami įsivertinimo išvadas, planuodami bei tobulindami tolimesnę centro veiklą, centro vadovui ir administracijai racionaliai panaudojant įvairių grandžių lyderių galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikiant bendruomenę, objektyviai vertinant ir skatinant iniciatyvius bendruomenės narius.
- Tikslingai naudojant ir paskirstant sukauptas lėšas ir atsižvelgiant į centro prioritetus atsiras galimybė plėsti rekreacinę VSMC zoną.

VII. VSMC STRATEGIJA:

MISIJA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras – moderni, atvira pokyčiams, bendradarbiaujanti, lanksti suaugusiųjų gimnazija, teikianti LR gyventojams ir užsienio piliečiams mokymosi galimybes lietuvių, rusų, lenkų kalbomis.

Centras sudaro sąlygas suaugusiajam įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, plėtoti bendrąsias kompetencijas dalyvaujant neformalioje veikloje.

Centras nuolat taiko įvairias mokymosi formas ir būdus.

VIZIJA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras – šiuolaikinė švietimo institucija, įgyvendinanti mokymosi visą gyvenimą strategiją.

Centro bendruomenė:

- besiremianti tautiniu paveldu, pripažintomis socialinėmis, kultūrinėmis vertybėmis, ugdanti toleranciją, demokratiją, humanizmą, pilietiškumą;
- teikianti mokymosi visą gyvenimą galimybes;
- siekianti mažinti socialinę atskirtį, plečianti tautinių mažumų, migrantų integraciją į socialinį, kultūrinį, ekonominį šalies gyvenimą išsaugant jų tautinę tapatybę;
- bendradarbiaujanti su socialiniais partneriais.

FILOSOFIJA: mokytis niekada nevėlu.

STRATEGINIS PRIORITETAS: mokymas(is) bendradarbiaujant.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Plėtoti kokybiškas suaugusiųjų švietimo paslaugas, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą.

2. Kurti interaktyvias, mokymosi motyvaciją skatinančias ir atotrūkį tarp mokymosi mažinančias, aplinkas.

IX. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1.1. Plėsti suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą.

1.2. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas skatinant mokytis kitos specialybės.

2.1. Diegti Moodle sistemą bendradarbiaujant su institucijomis, diegiančiomis šią sistemą ir besidalinančiomis gerąja patirtimi.

2.2. Organizuoti dalykinius mokymus mokytojams, siekiant sukurti kokybiškas mokymo priemones Moodle sistemoje.

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos institucinė struktūra

Plano stebėseną atlieka strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Gimnazijos bendruomenės nariai stebi plano įgyvendinimą ir teikia siūlymus koregavimui.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Pagrindiniai strateginio veiklos plano vykdymo rodikliai aptariami gimnazijos posėdžiuose kiekvienais mokslo metais 2 kartus per metus.

Plano koregavimas ir pratęsimas

Planas sudaromas penkeriems metams, koreguojamas kasmet.

XI. PROGRAMOS

Remiantis išorinės ir vidinės aplinkos išvadomis keliamas strateginis tikslas:

I programa: Suaugusiųjų švietimo paslaugų plėtra.

Tikslas 1. Plėtoti kokybiškas suaugusiųjų švietimo paslaugas, užtikrinant mokymosi visą gyvenimą strategijos įgyvendinimą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.1. Plėsti suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą.	Teikiama antroji galimybė suaugusiems asmenims įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, plėtoti bendrąsias kompetencijas ir didinti mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumą.	Sukurtos 8-10 formaliojo ir neformaliojo ugdymo programos, padidės mokinių skaičius, VSMC taps patrauklesnis.	12 tūkst. Lt	2013-2017 m.
1.2. Tobulinti andragogų (mokytojų) profesines kompetencijas.	Mažėjant mokinių skaičiui mažėja ir mokytojų krūvis bei atlyginimai. Andragogams (mokytojams) siūloma plėsti bendrąsias kompetencijas bei įgyti antrą specialybę.	<ul style="list-style-type: none">• 90% andragogų (mokytojų) plečia bendrąsias ir profesines kompetencijas.• 2-3 andragogai (mokytojai) įgyja papildomą specialybę, padidėja mokytojų krūviai bei atlyginimai.	10 tūkst. Lt	2013-2017 m.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst.)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio	ES fondai, kita	Privačios lėšos,

				Lt)	Iš krepšelio lėšų	Iš aplinkos lėšų	biudžeto lėšos	užsienio valstybių parama	2% paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.1. uždavinys		Plėsti suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo švietimo programų pasiūlą.							
Išanalizuoti formaliojo ir neformaliojo švietimo poreikį.	Išanalizuota formaliojo ir neformaliojo švietimo paklausa.	2015 m.	VSMC	2 tūkst. Lt	2 tūkst. Lt	-	-	-	-
Bendradarbiauti su neformalųjų švietimą teikiančiomis institucijomis.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.	2016 m.	VSMC	1,5 tūkst. Lt	1 tūkst. Lt	-	-	-	0,5 tūkst. Lt
Akredituoti neformaliojo švietimo programas.	Akredituota 8-10 neformaliojo švietimo programų.	2017 m.	VSMC	8,5 tūkst. Lt	6,5 tūkst. Lt	-	-	-	2 tūkst. Lt
1.2. uždavinys		Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas skatinant mokytis kitos specialybės.							
Kvalifikacijos renginių lankymas, dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose.	Kvalifikuoti andragogai (mokytojai) taiko naujoves, gilinasi į pageidaujamą sritį.	2017 m.	VSMC	9 tūkst. Lt	7 tūkst. Lt	-	-	2 tūkst. Lt	-
Rinkos analizė.	Išsiaiškintos paklausios specialybės, kurių galima mokytis VSMC.	2016 m.	VSMC	1 tūkst. Lt	-	-	-	-	1 tūkst. Lt

II programa: Interaktyvių aplinkų kūrimas.

Tikslas 2. Kurti interaktyvias, mokymosi motyvaciją skatinančias ir atotrūkį tarp mokymosi mažinančias, aplinkas.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
2.1. Diegti nuotolinio mokymosi Moodle sistemą.	Suaugusiųjų mokinių užimtumas dėl darbo, šeimos problemų skatina VSMC bendruomenę	Veikia nuotolinio mokymosi MOODLE sistema.	55 tūkst. Lt.	2015 m.

	plėtoti interaktyvias aplinkas.			
2.2. Organizuoti dalykinius mokymus andragogams (mokytojams) siekiant sukurti kokybiškas mokymo priemones nuotolinio mokymosi Moodle sistemoje.	Andragogai (mokytojai) nepakankamai pasirenę kurti el.programas, el.metodinę medžiagą.	Visų dalykų andragogai (mokytojai) geba rengti el.metodinę medžiagą ir dirbti nuotolinio mokymosi MOODLE sistemoje. Analizuojamos ir tobulinamos sukurtos programos. Didėja mokymosi prieinamumas. VSMC tampa konkurencingesnis Vilniuje.	26 tūkst. Lt.	2017 m.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai				
					Miesto savivaldybės lėšos		Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privati lėšos, 2% paramos lėšos
					Iš krepšelio lėšų	Iš aplinkos lėšų			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2.1. uždavinys		Diegti nuotolinio mokymosi Moodle sistemą bendradarbiaujant su institucijomis, taikančiomis šią sistemą ir besidalinančiomis gerąja patirtimi.							
Bendradarbiauti su institucijomis, diegiančiomis šią sistemą. Gerosios praktikos pavyzdžių paieška.	Mokymasis bendradarbiaujant su kolegomis, taikančiais nuotolinio mokymosi MOODLE sistemą.	2015 m.	VSMC	4 tūkst. Lt.	1,5 tūkst. Lt.	-	-	1,5 tūkst. Lt.	1 tūkst. Lt.
IKT priemonių įsigijimas.	Įgytos IKT priemonės, interaktyvios lentos, priedėliai, planetiniai kompiuteriai, multimedijos ir	2014 m.	VSMC	51 tūkst. Lt.	20 tūkst. Lt.	-	-	21 tūkst. Lt.	10 tūkst. Lt.

	kt.								
2.2. uždavinys		Organizuoti dalykinius mokymus andragogams (mokytojams) siekiant sukurti kokybiškas mokymo priemones nuotolinio mokymosi Moodle sistemoje.							
Kiekvienai metodinei grupei sukurti vieną pavyzdinę nuotolinio mokymosi MOODLE sistemos programą.	Kiekvienos metodinės grupės sukurta viena pavyzdinė nuotolinio mokymosi MOODLE sistemos programa.	2014 m.	VSMC	7 tūkst. Lt.	3 tūkst. Lt.	-	-	4 tūkst. Lt.	-
Kiekvienai metodinei grupei sukurti nuotolinio mokymosi MOODLE sistemos visų dalykų I-IV klasių programas bei metodinę medžiagą	Sukurtos nuotolinio mokymosi MOODLE sistemos visų dalykų I-IV klasių programos bei metodinė medžiaga	2016 m.	VSMC	15 tūkst. Lt.	12 tūkst. Lt.	-	-	3 tūkst. Lt.	-
Skleisti gerąją patirtį	VSMC renginių organizavimas. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	2017 m.	VSMC	4 tūkst. Lt.	2 tūkst. Lt.	-	-	-	2 tūkst. Lt.