

PATVIRTINTA  
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro  
direktoriaus 2025 m. sausio 2 d.  
įsakymu Nr. V-1

## **VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO**

### **2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau – VSMC) 2025 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis VSMC 2023-2027 m. strateginiu planu, 2023-2024 m. m. atlikto gimnazijos veiklos įsivertinimo medžiaga, 2024 m. strateginių tikslų pasiekimo analize ir 2024 m. veiklos plano įgyvendinimo analize. Veiklos plane pateikta: tikslai ir uždaviniai 2025 metams, derantys su 2023-2027 m. strateginiu planu, įvardyti svarbiausi pasiekimai, stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, numatytos įgyvendinimo priemonės, laukiami rezultatai.

### VSMC PRISTATYMAS

Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. VSMC įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190009548.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Švietimo įstaigos tipas – gimnazija.

Švietimo įstaigos paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija.

Mokymo kalbos – lietuvių, rusų, lenkų.

Mokymo forma – grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, vakarinė); mokymo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Kitos švietimo veiklos rūšys – pagrindinis ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla.

Įkūrimo data – 1993 m.

Adresas – Vykinto g. 11, LT-08118 Vilnius. Telefonai – (8-5) 275 15 33, (8-5) 275 15 77.

Faksas – (8-5) 275 15 77.

El. paštas – [rastine@vsmc.lt](mailto:rastine@vsmc.lt)

VSMC svetainė – <http://vsmc.lt>

Vilniaus 2-oji suaugusiųjų mokykla reorganizuota į Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrą Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1993 m. gegužės 31 d. ir Vilniaus miesto valdybos 1993 m. birželio 17 d. „Dėl Vilniaus 2-osios suaugusiųjų mokyklos reorganizavimo“. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu „Dėl Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota VSMC

suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001). VSMC tapo pirmąja Lietuvoje suaugusiųjų gimnazija.

Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2012 m. kovo 28 d. įsakymu pakeista gimnazijos vidaus struktūra ir valdymas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vykdomą mokyklos struktūros tobulinimo projektą (MSTP).

Pasikeitė šalies ir miesto teisės aktai, parengti ir 2024-08-28 Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-600 patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai. Gimnazijos nauja organizacinė vidaus struktūra suderinta su Bendruoju ugdymo skyriumi ir patvirtinta nuo 2024-09-01.

### **Misija**

VSMC – daugiakultūre gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdanti kiekvieno mokinio dvasines galias, kompetencijas, būtinas savarankiškam gyvenimui ir karjeros įgyvendinimui.

### **Vizija**

VSMC – šiuolaikinė, atvira kaitai švietimo bendruomenė, sudaranti tęstinio mokymosi sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus ir poreikius.

### **Vertybės**

Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Pagarba sau ir kitiems, gimnazijos tradicijoms.

Pilietiškumas ir tautiškumas.

Mokymasis visą gyvenimą.

Atsakomybė už veiklą ir mokymąsi.

### **Filosofija**

Mokytis niekada nevėlu.

### **Strateginiai prioritetai**

Veiksminga gimnazijos veikla.

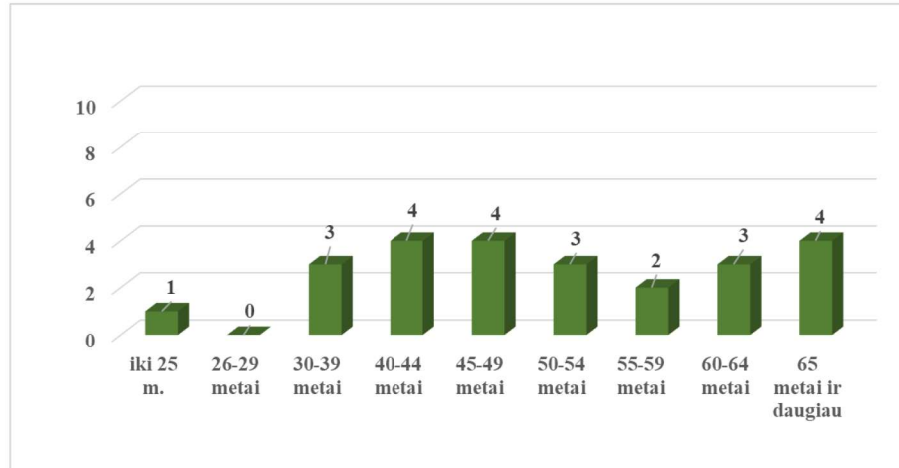
Palanki darbui ir mokymuisi fizinė ir emocinė aplinka.

Profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

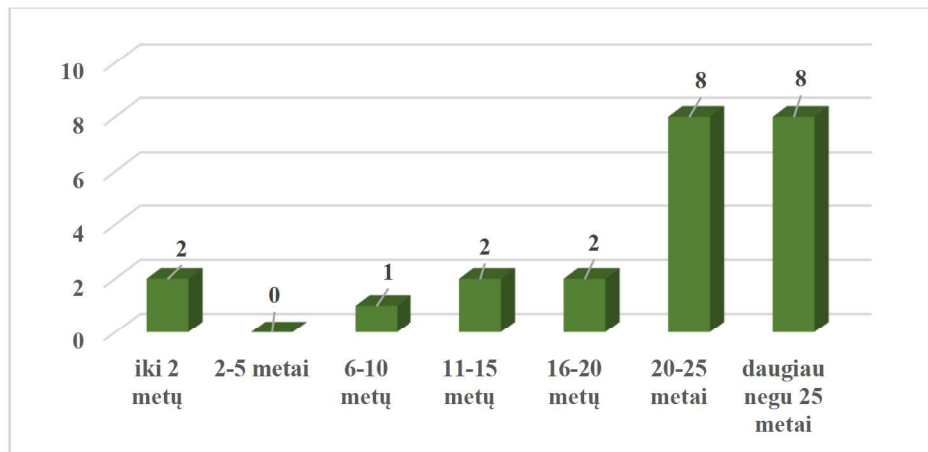
### Pedagoginiai darbuotojai

Visi VSMC pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą.

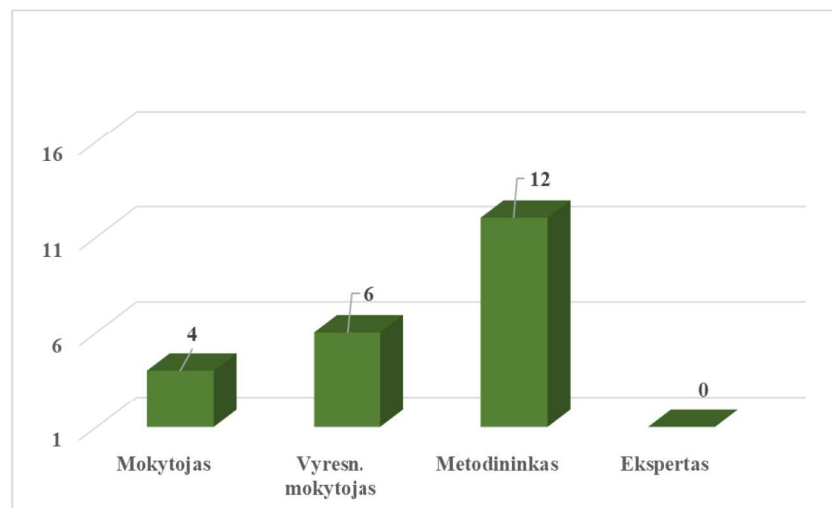
Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių



Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo stažą



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją



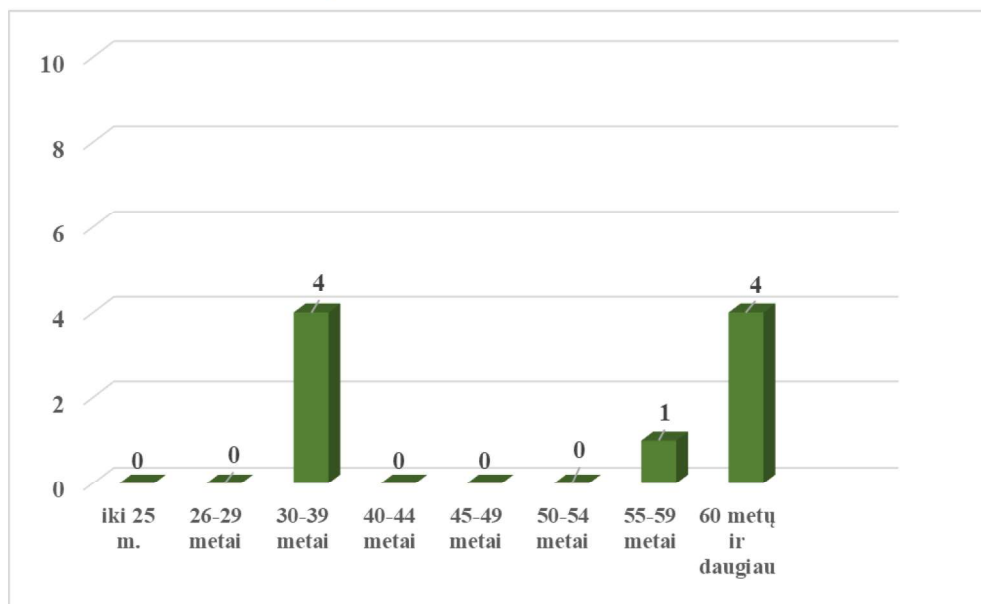
VSMC pedagoginių darbuotojų kaita minimali, mokytojų amžiaus vidurkis – 47,2 metai. 78,3% mokytojų darbo stažas – 15 ir daugiau metų. 91,3% mokytojų turi andragogikos pagrindų

kvalifikacijos pažymėjimus. 52,2% mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – tai stiprias bendrąsias, andragogines ir dalykines kompetencijas turintys pedagogai. Mokytojų veikla grindžiama profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo, gerųjų praktikų paieškos ir dalijimosi su kolegomis principais. Stabili, turtingos darbo patirties, aukštos pedagoginės kvalifikacinės kategorijos mokytojų bendruomenė sąlygoja kokybišką ugdymo procesą.

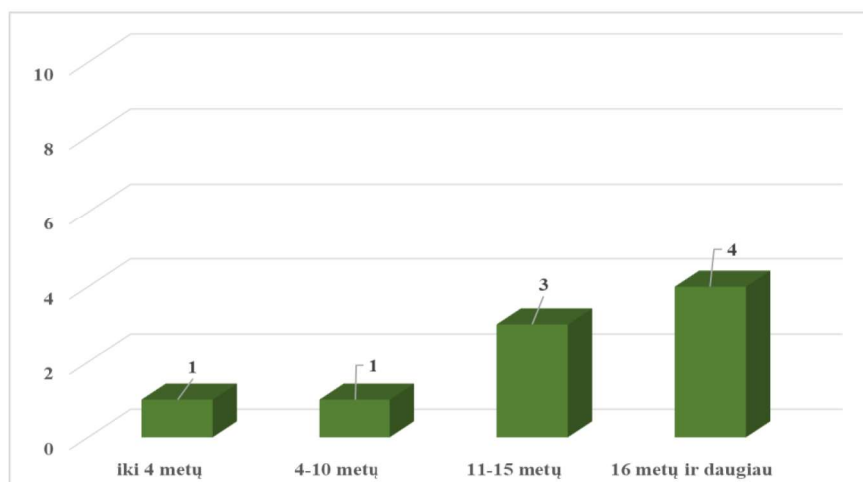
VSMC vadovauja I vadybinę kategoriją ir Edukologijos (andragogo) magistro laipsnį turintis direktorius.

## Personalas

Techninio personalo pasiskirstymas pagal amžius



Techninio personalo pasiskirstymas pagal darbo stažą VSMC

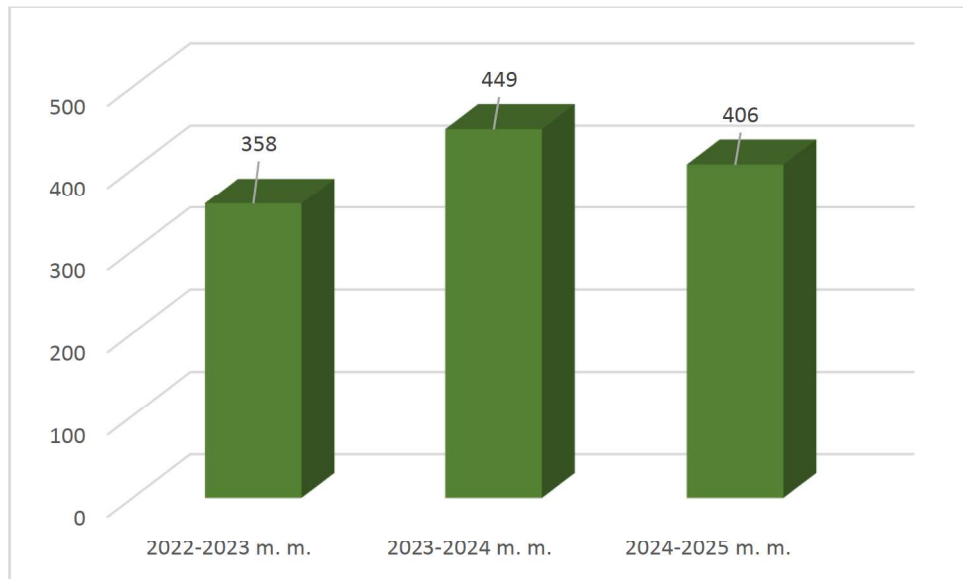


VSMC dirba: 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 1 raštinės vadovas, 1 IT specialistas, 1 pastatų prižiūrėtojas, kiemsargio, valytojo, budėtojų-sargų ir rūbininko funkcijas dalijasi penki asmenys. Techninio personalo kaitos nėra. Jų amžius – nuo 31 iki 64 metų, darbuotojų amžiaus

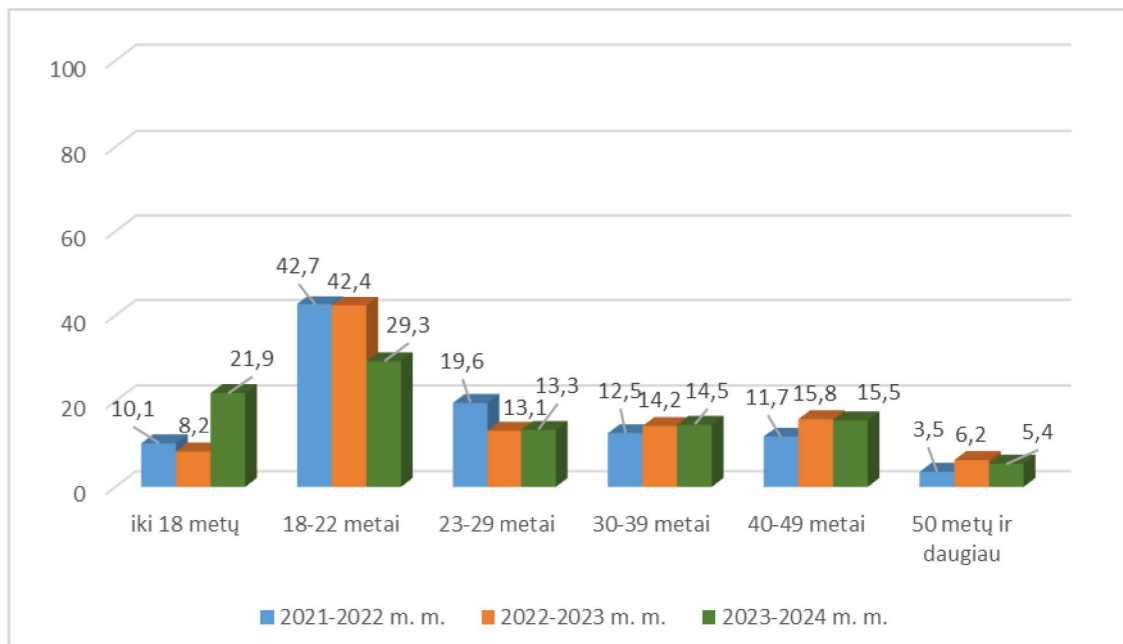
vidurkis – 50 metų.

## Mokiniai

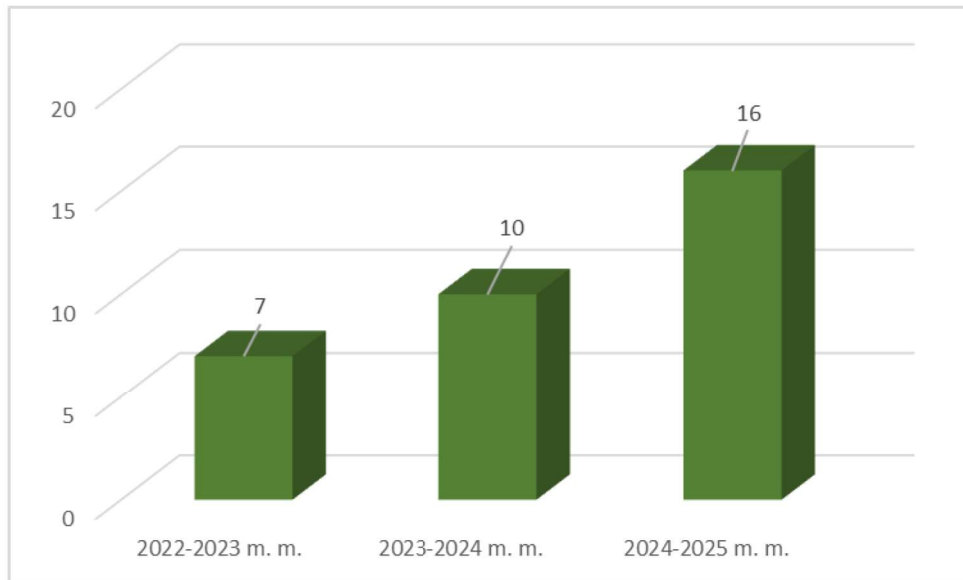
### Mokinių skaičiaus kaita



### Mokinių sudėties pagal amžių kaita (procentais)



SUP mokinių skaičiaus kaita rugsėjo 1-ai dienai

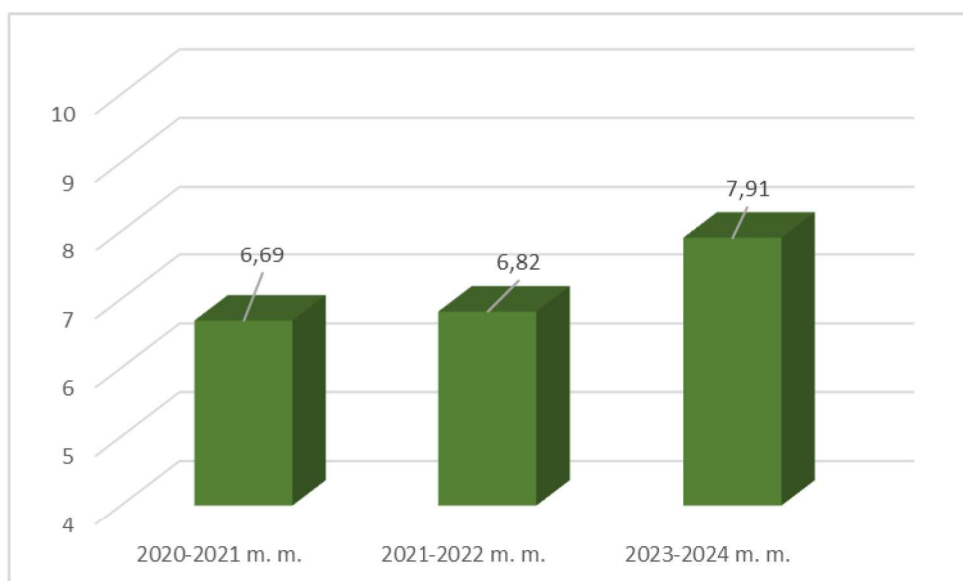


Trejų mokslo metų duomenys atskleidžia kintančią mokinių skaičiaus dinamiką. Kiekvienais metais VSMC mokosi daugiau negu 300 mokinių. Naujų mokinių apklausos duomenys rodo, kad dauguma naujokų VSMC rinkosi vadovaudamiesi gerais draugų, pažįstamų ar baigusiųjų mūsų gimnaziją atsiliepimais. Daugiau negu pusė (52,2%) visų besimokančiųjų VSMC – tai jauni, iki 22 metų amžiaus mokiniai.

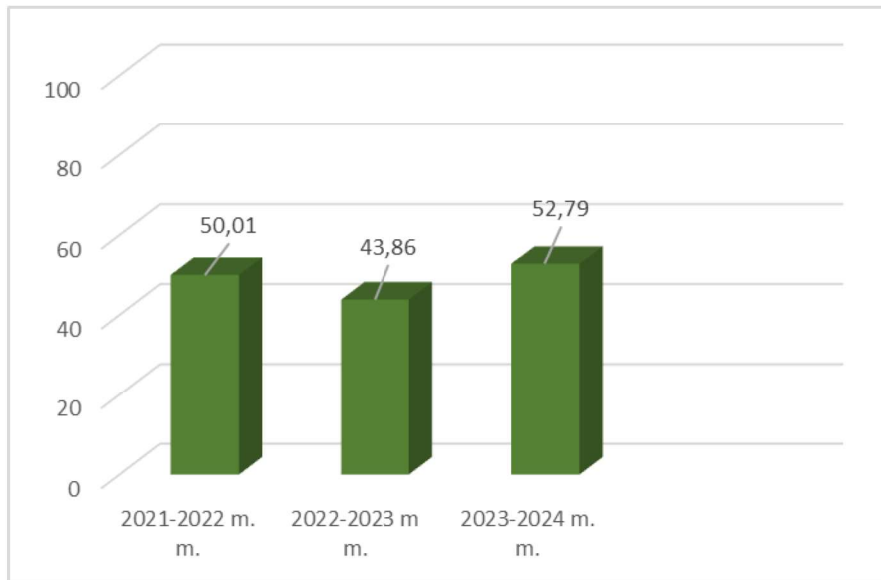
Kasmet auga mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, skaičius: nuo 2022-2023 m. m. iki 2024-2025 m. m. tokių mokinių padaugėjo daugiau negu dvigubai.

### Ugdymo (si) pasiekimai

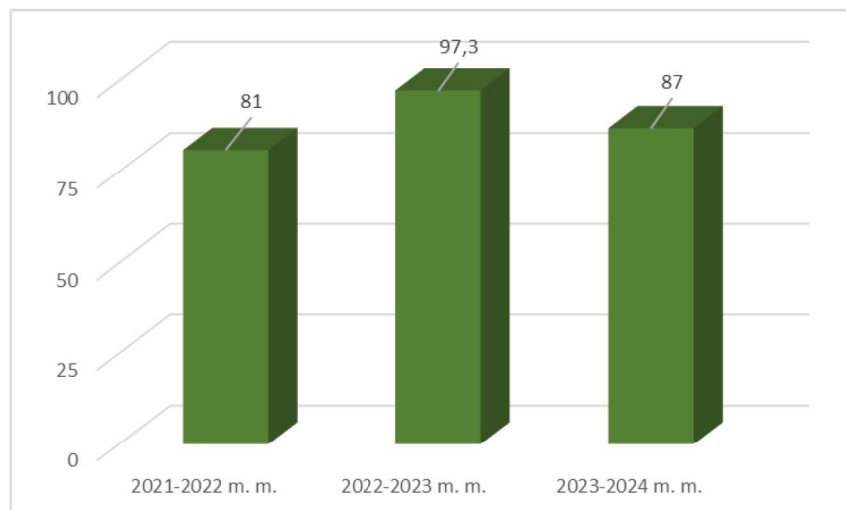
Mokyklinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



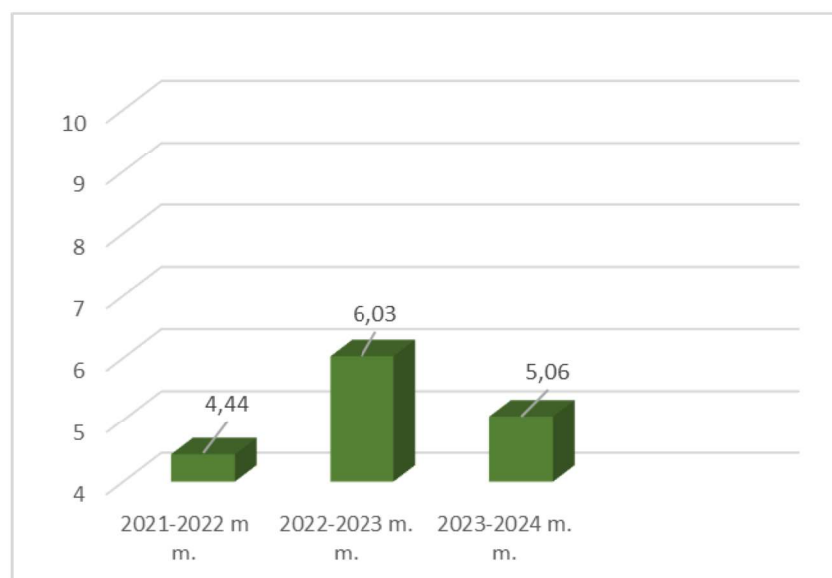
Valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



### Išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų procentais

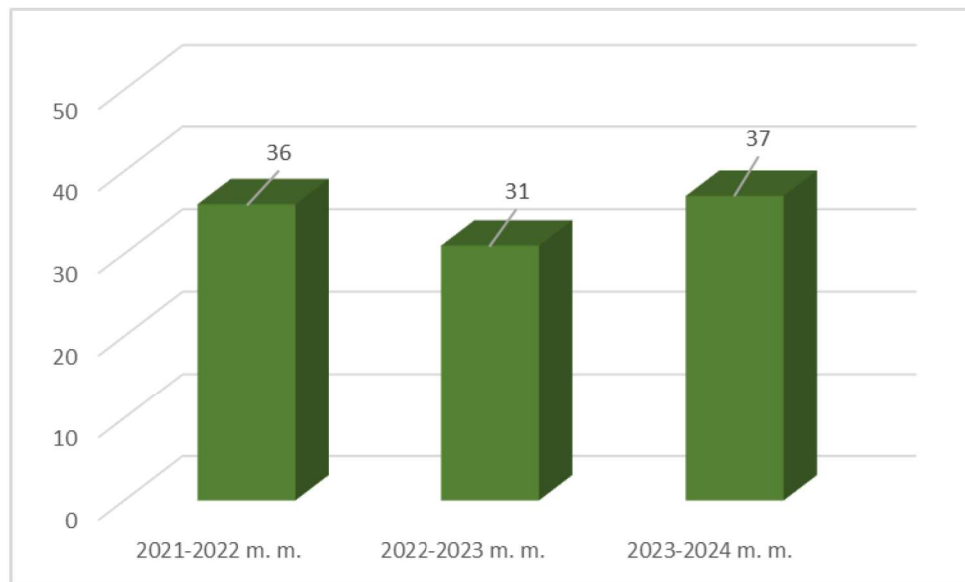


### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis



Abiturientai, toliau tęsiantys mokslus (procentais)





### Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai

Olimpiados	2022 m.	2023m.	2024 m.
I etapas	49	69	113
II etapas	4	2	2
III etapas	-	1	-
Pasiekti rezultatai (I-III vietos Vilniaus m.)	0	1 (III vieta)	0

Tarptautiniai, šalies ir Vilniaus m. konkursai	2022 m.	2023 m.	2024
„Olympis“	34	25	10
„Kengūra“	11	-	-
„Bebras“	13	10	12
Vertimo projektas „Tavo žvilgsnis“	13	11	4
Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas	14	15	10
Respublikinis Lietuvos suaugusiųjų formaliojo ugdymo įstaigų (centrų, gimnazijų ir pan.) mokinių kūrybinių darbų - koliažų konkursas - paroda „Aš ir mano ateities Lietuva“. Tauragės suaugusiųjų mokymo centras. (2022/2023)	1	1	-
Biologijos egzaminas „Atliekų kultūra“	-	-	12
Šalies įvairių dalykų kūrybinių darbų konkursai	30	21	20
Pasiekti rezultatai (I-III vietos šalies mastu)	-	1(I vieta)	-

VSMC vykdoma mokinių akademinį pasiekimų pokyčių stebėseną ir ieškoma priemonių

gerinti pasiekimus. Metodinėje ir Mokytojų tarybose kasmet vykstanti mokinių PUPP, VBE, MBE ir pažangos rezultatų analizė padeda pasirinkti ir taikyti tikslingesnius ir veiksmingesnius mokymo metodus, planuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų. Mokyklinių brandos egzaminų balo vidurkis kasmet siekia maždaug 7. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai kasmet kinta. Sėkmingai išlaikytų VBE rezultatų procentinis pokytis palyginus su praėjusiais mokslo metais: +20,34%. PUPP rezultatų pokytis -13,86% . 2024 m. MBE rezultatų pokytis +5,5%.

Trečdalis absolventų toliau tęsia mokslus aukštosiose ar profesinėse mokyklose.

VSMC mokiniai nuolat dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose. Noriai dalyvaujama šalies ir Vilniaus m. konkursuose, bet dalyvių skaičių riboja objektyvios aplinkybės – vykdymo laikas, laiko nesuderinamumas dėl darbo, šeimyninių aplinkybių. Neakademinių mokinių pasiekimai stiprina asmeninę ūgtį (motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę), skatina kūrybiškumą, gilina dalyko teorines ir praktines žinias.

## **2023-2024 MOKSLO METŲ PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS**

### **Stiprieji ir 2025-aisiais tobulintini veiklos aspektai**

<b>STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS</b>	<b>Įvert.</b>	<b>TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS</b>	<b>Įvert.</b>
<b>Rodiklis 2.3.2.</b> Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,7	<b>Rodiklis 1.1.1.</b> Asmenybės tapsmas	3,3
<b>Rodiklis 2.1.2.</b> Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,6	<b>Rodiklis 1.1.1.</b> Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,3
<b>Rodiklis 2.1.3.</b> Orientavimasis į mokinių poreikius	3,7	<b>Rodiklis 2.4.2.</b> Mokinių įsivertinimas	3,4
<b>Rodiklis 2.2.2.</b> Ugdymo organizavimas	3,7		
<b>Rodiklis 4.1.1.</b> Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,9		
<b>Rodiklis 4.2.1.</b> Veikimas kartu	3,9		
<b>Rodiklis 4.2.3.</b> Mokyklos tinklaveika	3,9		
<b>Rodiklis 4.3.1.</b> Kompetencija	3,8		
<b>Rodiklis 4.3.2.</b> Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,8		

## **2025 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI SIEKIANT STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO**

Atsižvelgiant į šalies ir miesto švietimo politiką numatančius dokumentus, gimnazijos SSGG analizę ir strategines išvadas, keliami tokie 2023-2027 m. strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.
  - 1.1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.
  - 1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.
2. Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.
  - 2.1. Puoselėti gimnazijos emocinę ir fizinę aplinką.
  - 2.2. Plėtoti edukacines aplinkas.
  - 2.3. Užtikrinti mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes.

## 2025 M. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	1.1. Mokinių įtraukimas į sistemingą mokymosi stebėjimą ir įšivertinimą.	Administracija Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai	
	1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksmingumo stebėseną.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai	
	1.3. Gabių mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai	
	1.4. Pagalba mokiniams rengiantis sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą.	Klasių auklėtojai Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai Karjeros konsultavimas	Per metus	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai	
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	2.1. Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas.	Administracija Dalykų mokytojai Mokytojų taryba	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai	

3. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.	3.1. Bendruomenės susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo, grįsti veiklos įsivertinimu ir prioritetais. 3.2. Mokytojų mokymasis kartu, individualiai ir kolegialiai. 3.3. Įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese. 3.4. Gerosios patirties sklaidos tarp socialinių partnerių šalyje ir mieste testinumas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Ginnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	1.1. Pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje. 1.2. Palankaus mikroklimato, mokinių psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas, psichologo asistentas Klasių auklėtojai Administracija Psichologas, psichologo asistentas Klasių auklėtojai	Mokslo metų pradžia          Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai

	1.3. Palankių darbo sąlygų, darbuotojų lygių galimybių, emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas, psichologo asistentas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
	1.4. Sklandžios komunikacijos palaikymas.	Administracija	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
2. Edukacinių aplinkų plėtra.	2.1. Praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis skaitmeninėmis technologijomis, skirti mokytojams ir mokiniams.	Administracija Dalykų mokytojai IT specialistas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
	2.2. „Tamo bibliotekos“ elektroninio katalogo naudojimas ugdymo procese.	Bibliotekininkė	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos. Intelektiniai išteklių
	2.3. Naujų ir atnaujintų SMP iš e-mokyklos portalo naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Per metus	Intelektiniai išteklių
	2.4. Ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose.	Administracija Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai išteklių
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.	3.1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla.	Administracija Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.2. Virtualios Moodle mokymosi aplinkos panaudojimas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
	3.3. Laikinių grupių, skirtų mokytis pavienių dalykų, sudarymas.	Administracija Mokytojų taryba Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos

	3.4. SUP mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojai Švietimo specialistai ir mokinio padėjėjai	Per metus	Mokymo lėšos (Lėšos pagalbos specialistams)
--	---------------------------	---	-----------	---

## TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2025 metai
<p>1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.</p>	<p>Apie 50 % mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina individualią pažangą. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų fiksuos ir įtrauks mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą. Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams. Klasės auklėtojai kartą per ketvirtį rengia auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios aptariamoms MT ir/ar direkcinėms posėdžių metu. Veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Veiklos įsivertinimas) duomenimis, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“; 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas); 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1 rodiklis „Vertinimas ugdant“ (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys); 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui) vertinami 3-3,5 kokybės lygiu.</p>	<p>Mokytojai rekomenduoja mokiniams nuosekliai sekti mokinių pažangą naudojant įvairius vertinimo įrankius ir skatina apmąstyti savo mokymosi procesą. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas skatina prisimti atsakomybę už savo mokymąsi. Tarp mokytojo ir mokinio vyksta grįžtamasis ryšys, kuris padeda stiprinti veiklos įsivertinimo gebėjimus. Mokytojai kartu su kolegomis aptaria kiekvieno mokinio pasiekimus, nustato lūkesčius ir planuoja tolesnį mokymosi procesą. Naudojami įvairūs vertinimo tipai – formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis (vidinis ir išorinis) – kurie padeda nustatyti mokinio įgytas kompetencijas ir teikti reikiamą mokymosi pagalbą. Klasių auklėtojai reguliariai teikia administracijai ataskaitas apie mokinių lankomumą ir pažangumą, kurios aptariamoms mokytojų tarybos ir direkcijos posėdžiuose.</p>



	<p>MT ir/ar direkcinų posėdžių protokolai. Dalykų mokytojai mokinius supažindina su kaupiamojo balo sandara, skatina kaupti kreditus, prisimant atsakomybę už mokymąsi. Kaupiamojo balo įtaka mokymosi rezultatams.</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 1.2. srities „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse); 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) vertinami maždaug 3 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausos, skirtos VSMC 2024 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausą) duomenimis, 70–90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p>	<p>Mokytojai fiksuoja sukauptus kreditus ir, bent kartą per metus, po konsultacijų su mokiniais rašo kaupiamąjį pažymį į dienyką. Šis kaupiamasis balas turi įtakos mokinių ugdymo pasiekimams.</p> <p>Mokymosi proceso metu nagrinėjama, kaip pagal tvarkos aprašą vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas.</p>
	<p>Organizuotų I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius, dalyvavusių mokinių skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas.</p>	<p>VSMC mokiniams organizuoti dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai. Gabiausi mokiniai dalyvauja olimpiadų II ture, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.</p> <p>Mokiniai tobulina kompetencijas (komunikavimą, kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumą, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos, pilietiškumo ir skaitmenines), stiprina savo gebėjimus ir išbando jėgas dalyvaujant įvairiose mokyklos organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose. Dalyvavimas šiose veiklose prisideda prie mokinių asmeninio augimo.</p>

	<p>Individualių mokymosi planų keitimo skaičius. Bandomųjų VBE, PUPP skaičius. Mokinių, išlaikusių VBE ir PUPP, skaičius. VBE, PUPP įvertinimai. Mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose, skaičius.</p> <p>Platus įsivertinimas 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualių ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualių ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>Diagnostinių testų, bandomųjų PUPP ir bandomųjų VBE rezultatai per grįžtamąjį ryšį mokiniams suteikia galimybę įsivertinti savo žinias, gebėjimus ir spragas, o mokytojams – koreguoti ugdymo turinį, sklandžiau organizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Mokiniams pasiūlyta nustatyti individualius mokymosi stilius, kuriuos taikant vyks mokinių mokymosi ypatumus atitinkantis ugdymo proceso organizavimas.</p> <p>Mokytojai rengia pritaikytas ir/ar individualizuotas programas, taiko įtraukiojo mokymo(si) metodus pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas; SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba.</p> <p>Mokymas(sis) orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius.</p> <p>Dalykų mokytojai konsultuoja mokinius II-ų gim. klasių - pasiekimų patikrinimo ir III-IV gim. klasių - VBE klausimais. PUPP ir VBE bandomieji vyksta teisės aktų nustatyta tvarka. Mokiniai įsivertina dalykų žinias ir geriau pasiruošia PUPP ir VBE.</p> <p>Mokiniai konsultuojami renkantis ir/ar keičiant racionalų ir tikslingą individualių ugdymo planą atsižvelgiant į tolimesnius studijų ir karjeros planus.</p>
<p>2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.</p>	<p>Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas. Placiojo įsivertinimo rezultatai, 3.1. Srities „Igalinanti mokytyis fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pasiekimai) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>70-90 % mokinių apklausos dalyvių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, organizuojami įvairūs renginiai, socialinės pilietinės akcijos, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumą su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad</p>	<p>Mokiniai skatinami dalyvauti socialinėje, pilietiškumo, kultūrinėje, projektinėje, kūrybiškumo, karjeros planavimo ir kt. veiklose. Puoselėjami bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas.</p> <p>Mokiniai tobulina pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo ir skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas, stiprina karjeros planavimo įgūdžius.</p>

	<p>mokomasi šioje gimnazijoje.</p> <p>Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais. Pagal poreikį sudaryti asmeniniai karjeros planai.</p> <p>Abiturientų, tęsiančių mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose, skaičius.</p> <p>Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; profesinis informavimas –vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	
<p>3. Mokytojų profesinė kvalifikacija, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus.</p>	<p>Susitarta dėl VSMC 2025 metų kvalifikacijos tobulinimo sričių ir parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>2025 m. pasirinktos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</li> <li>— Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Atviros ir bendradarbiaujančios gimnazijos įvaizdžio palaikymas.</li> <li>— Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas. Aktyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimas; tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtra andragogikoje; mokinio individualaus ugdymo plano modelavimo ir lankstumo tobulinimas.</li> <li>— Palankaus mikroklimato, bendruomenės narių psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas.</li> <li>— Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas.</li> </ul>

	<p>Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2-3 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal prioritetus.</p> <p>Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai mokymai aktualiomis (ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo (-si), įtraukiojo ugdymo ir kt.) temomis organizuojami pagal poreikį.</p>	<p>Vyksta 2-3 bendri kvalifikacijos tobulino seminarai pagal nustatytas kvalifikacijos tobulinimo sritis.</p> <p>Mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Mokymai kolega-kolegai padeda pasiruošti darbui su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kūrybiškiau organizuoti pamokų veiklas. Kolegų patarimai padeda mokytojams įsivertinti galimybes naudoti skaitmenines priemones pamokose.</p>
	<p>Mokytojai parinkdami ir taikydami tinkamiausius mokymos(si) metodus ir priemones praturtina ugdymo turinį, didina ugdymo proceso veiksmingumą.</p> <p>Metų veiklos planuose numatytos priemonės ir jų įgyvendinimo ataskaitos.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 3.1. srities „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>Tinkamiausi mokymo metodai naudojami mokinių kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Vadovaujantis „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programos įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu“, vyksta mokytojų kabinetų turtinimo bei mokymo priemonių naudojimo ir poreikio stebėsenai; pagal finansines galimybes poreikis tenkinamas.</p>
	<p>Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose per metus.</p> <p>Metų veiklos planai ir metų veiklos planų įgyvendinimo ataskaitos.</p>	<p>Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose. Stiprinama socialinė partnerystė diegiant švietimo naujoves.</p> <p>Parengta metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.</p>

## 2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2025 metai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	<p>70-90 % naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kurią mokymosi aplinką, saugumo jausmą. 70-90 % naujų mokinių jaučiasi pritaipę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų VSMC.</p> <p>Apklausos duomenimis 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina kuriamą fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina apie 3,5 kokybės lygiu; 3.1. srities „Igalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) – ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu; rodiklį 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas.</p>	<p>2024-2025 m. m. spalio mėnesį atlikta naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai.</p> <p>Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi ir mokymui palanki aplinka, kuri užtikrina teigiamą psichologinį mikroklimatą, leidžia mokiniams sklandžiai dirbti mokymosi proceso metu siekiant geresnių akademinų rezultatų ir asmeninio augimo. Kiekvienam mokiniui, nepriklausomai nuo jo ugdymosi poreikių ar gebėjimų, suteikiamos vienodos galimybės mokytis. Psichologas ar/ir psichologo asistentas parengia informaciją auklėtojams, organizuoja klasės valandėles apie mokinių emocinio atsparumo stiprinimą, padeda kovoti su stresu ruošiantis PUPP ir VBE.</p> <p>Atliekama darbuotojų tikslinė apklausa siekiant nustatyti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius, o jos rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei. Visi mokiniai pasirašo dokumentus, patvirtindami, kad yra susipažinę su gimnazijos mokymosi ir elgesio taisyklėmis. Atsižvelgiama į mokytojų ir darbuotojų išsakytus poreikius dėl fizinės aplinkos gerinimo, ir, atsižvelgiant į finansines galimybes, stengiamasi juos įgyvendinti. Taip pat vykdoma emocinės aplinkos vertinimo stebėseną, organizuojami renginiai ir išvykos mokytojams ir darbuotojams skatinant bendruomeniškumą ir palaikant tradicijas, telkiančias bendruomenę.</p>

	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 4.2.3. rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p> <p>Informacijos apie UTA dalijimosi dažnumas, būdai, tikslinės grupės ir temos.</p>	<p>Operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais.</p> <p>Dalijimasis informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą su VSMC bendruomene ir socialiniais partneriais.</p> <p>Kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi su VSMC pedagoginiais darbuotojais.</p> <p>Su ugdymo proceso organizavimu susijusiems duomenims surinkti ir apdoroti naudojamos OneDrive dokumentų bendrinimo galimybės.</p>
	<p>Naujų mokymų skaičius.</p>	<p>Mokytojai ir klasių auklėtojai supažindina naujus mokinius su įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis – VMA Moodle, el. dienynu, Microsoft Teams, mokyklos el. paštu ir kitomis, kad jie galėtų sėkmingai naudotis šiuolaikinėmis mokymosi technologijomis. Mokiniai tobulina savo įgūdžius dirbdami su nuotolinio mokymosi aplinkomis ir pasinaudoja jų teikiamomis galimybėmis. Mokytojai gauna pagalbą tobulinant VMA Moodle kursų turinį ir yra konsultuojami, kaip pasirinkti ir naudoti įvairias skaitmenines mokymo priemones – nuo mokymosi valdymo sistemų iki skaitmeninių žaidimų.</p>
	<p>Bibliotekos lankytojams organizuoti mokymus kaip naudotis su „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu.</p>	<p>Bibliotekininkas parengia instrukcijas, kaip naudotis „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu, administruoja mokinių ir mokytojų paskyras Tamo platformoje. Turėdami elektronines paskyras, mokiniai ir mokytojai gali nuotoliniu būdu patikrinti paskolintus leidinius, stebėti jų grąžinimo terminus ir prasitęsti naudojimo laiką. Siekiant gerinti mokymosi aplinką ir didinti prieinamumą, bibliotekos fondas nuolat papildomas naujomis skaitmeninėmis priemonėmis, grožine literatūra ir vadovėliais pagal atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus.</p>
	<p>Skaitmeninių priemonių naudojimo skaičius.</p>	<p>Skaitmeninių mokymo priemonių integracija į ugdymo procesą suteikia galimybių geriau pritaikyti mokymąsi individualiems mokinių poreikiams, didinant jų įsitraukimą ir palengvinant žinių įsisavinimą.</p>

	<p>Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose, virtualiose erdvėse. Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) vertina 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklį „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos duomenimis, 70-90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi; 70-90 % – kad gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones. 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos nuotolinio mokymo(si) organizavimą.</p> <p>Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas.</p>	<p>Kiekvieno dalyko pamokos bent kartą per pusmetį vyksta netradicinėse aplinkose, taip pat bent kartą per pusmetį integruojamos su kitais dalykais arba pasitelkiant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Į ugdymo procesą integruojamas pamokų vedimas iš „Vilnius yra mokykla“.</p> <p>Mokytojams SMP padeda ir palengvina organizuoti ugdymo procesą.</p> <p>Tarpdalykinė integracija ir netradicinės mokymosi erdvės praturtina ugdymo turinį, leidžia geriau suprasti dalykų ryšį su realaus pasaulio iššūkiais ir problemų sprendimu. Taip stiprinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, socialinės, emocinės, sveikos gyvensenos, skaitmeninės, kultūrinės ir pilietiškumo kompetencijos, taip pat tobulinami karjeros planavimo įgūdžiai.</p>
<p>3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertina 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad tvarkaraštis yra patogus.</p> <p>Suformuotų klasių komplektai.</p> <p>Apklausos duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla.</p> <p>Kasdienėse ir neakivaizdinėse klasėse pateikiama teorinė medžiaga ir yra skiriami namų darbai iš VMA Moodle.</p> <p>I-IV gimn. klasių dalykų kursų turinio atnaujinimas pagal UTA procentais.</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus formuojamos kasdienės (dieninės ar vakarinės), neakivaizdinės ir/ar nuotolinės klasės, sudarytos galimybės mokytis grupinio ir pavienio mokymosi formomis.</p> <p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių įsipareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV gimn. klasių dalykų VMA Moodle kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Klasėse pagal poreikį užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas.</p>

	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) vertina 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos duomenimis 70-90 % mokinių sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad jį sudarant gaunama naudingų patarimų.</p> <p>Jungtinių grupių skaičius.</p>	<p>Patenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai užtikrinant vienodą ugdymosi prieinamumą visiems mokiniams. Įgyvendinant individualius mokinių ugdymo planus, sukurtos laikinos mokymosi grupės.</p>
	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties mokinių ugdymo klausimais.</p> <p>Mokytojų parengtų ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprašytų pritaikytų programų skaičius.</p> <p>Organizuoti tiksliniai mokymai VSMC darbuotojams.</p> <p>Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai skaičius.</p> <p>SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų metų veiklos ataskaitos.</p> <p>Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai.</p> <p>Mokytojų metodinės tarybos, Mokytojų tarybos ir direkcinių pasitarimų posėdžių protokolai.</p>	<p>SUP mokiniams suteikiamos vienodos galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir gauti reikalingą švietimo pagalbą, kuri padeda įveikti mokymosi sunkumus.</p> <p>Kuriam saugi ir ugdymui palanki aplinka užtikrinant, kad kiekvienas mokinys galėtų atskleisti savo asmeninį potencialą dalyvaudamas projektinėje veikloje, pilietinėse akcijose ir kitose veiklose.</p> <p>Parengtos pritaikytos mokymo programos, atsižvelgiant į Vilniaus m. PPT rekomendacijas.</p> <p>Sklandi SUP mokinių adaptacija gimnazijoje užtikrinama nuolat mokytojams bendradarbiaujant, dalijantis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje ir direkcinuose pasitarimuose.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai teikia konsultacijas tiek SUP mokiniams, tiek jų tėvams ir mokytojams.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su Vilniaus m. PPT tarnyba, sprendžiant SUP mokinių ugdymo iššūkius.</p> <p>VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymų skaičius.</p>