

PATVIRTINTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-332

VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau – VSMC) 2026 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis VSMC 2023-2027 m. strateginiu planu, 2024-2025 m. m. atlikto gimnazijos veiklos įsivertinimo medžiaga, 2025 m. strateginių tikslų pasiekimo analize ir 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize. Veiklos plane pateikta: tikslai ir uždaviniai 2026 metams, derantys su 2023-2027 m. strateginiu planu, įvardyti svarbiausi pasiekimai, stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, numatytos įgyvendinimo priemonės, laukiami rezultatai.

VSMC PRISTATYMAS

Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. VSMC įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190009548.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Švietimo įstaigos tipas – gimnazija.

Švietimo įstaigos paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija.

Mokymo kalbos – lietuvių, rusų, lenkų.

Mokymo forma – grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, vakarinė); mokymo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Kitos švietimo veiklos rūšys – pagrindinis ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla.

Įkūrimo data – 1993 m.

Adresas – Vykinto g. 11, LT-08118 Vilnius. Telefonai – (8-5) 275 15 33, (8-5) 275 15 77.

Faksas – (8-5) 275 15 77.

El. paštas – rastine@vsmc.lt

VSMC svetainė – <http://vsmc.lt>

Vilniaus 2-oji suaugusiųjų mokykla reorganizuota į Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrą Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1993 m. gegužės 31 d. ir Vilniaus miesto valdybos 1993 m. birželio 17 d. „Dėl Vilniaus 2-osios suaugusiųjų mokyklos reorganizavimo“. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu „Dėl Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota VSMC

suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001). VSMC tapo pirmąja Lietuvoje suaugusiųjų gimnazija.

Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2012 m. kovo 28 d. įsakymu pakeista gimnazijos vidaus struktūra ir valdymas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vykdomą mokyklos struktūros tobulinimo projektą (MSTP).

Pasikeitė šalies ir miesto teisės aktai, parengti ir 2024-08-28 Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-600 patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai. Gimnazijos nauja organizacinė vidaus struktūra suderinta su Bendruoju ugdymo skyriumi ir patvirtinta nuo 2024-09-01.

Misija

VSMC – daugiakultūrė gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdanči kiekvieno mokinio dvasines galias, kompetencijas, būtinas savarankiškam gyvenimui ir karjeros įgyvendinimui.

Vizija

VSMC – šiuolaikinė, atvira kaitai švietimo bendruomenė, sudaranti tęstinio mokymosi sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus ir poreikius.

Vertybės

Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Pagarba sau ir kitiems, gimnazijos tradicijoms.

Pilietiškumas ir tautiškumas.

Mokymasis visą gyvenimą.

Atsakomybė už veiklą ir mokymąsi.

Filosofija

Mokytis niekada nevėlu.

Strateginiai prioritetai

Veiksminga gimnazijos veikla.

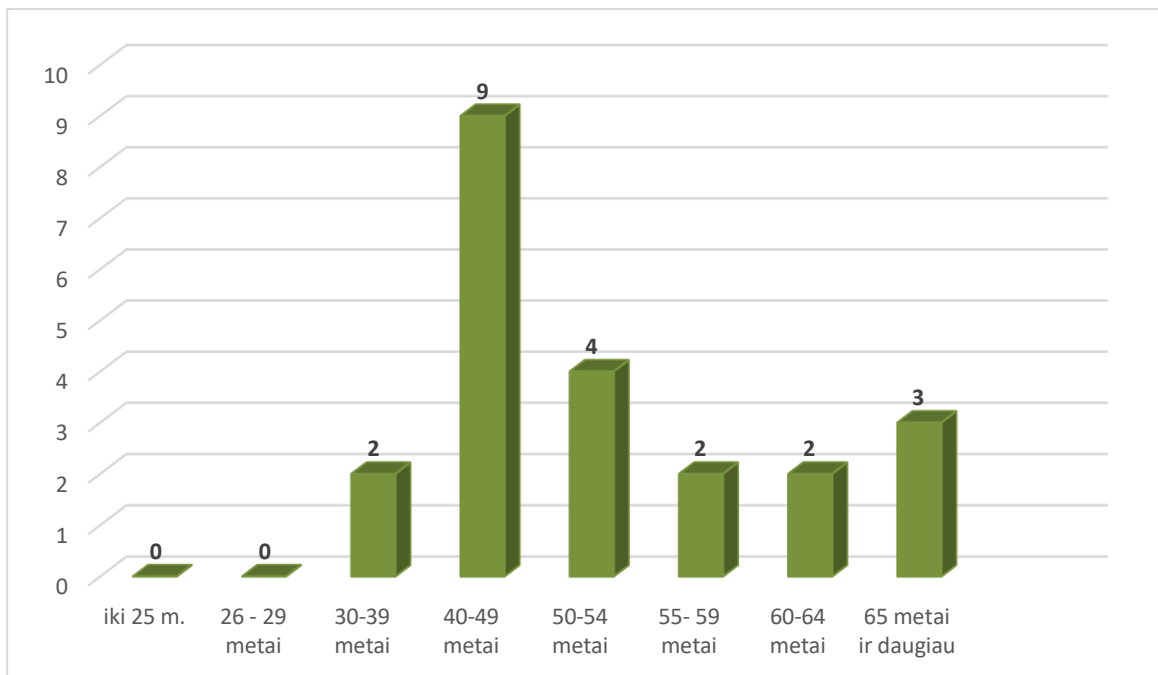
Palanki darbui ir mokymuisi fizinė ir emocinė aplinka.

Profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

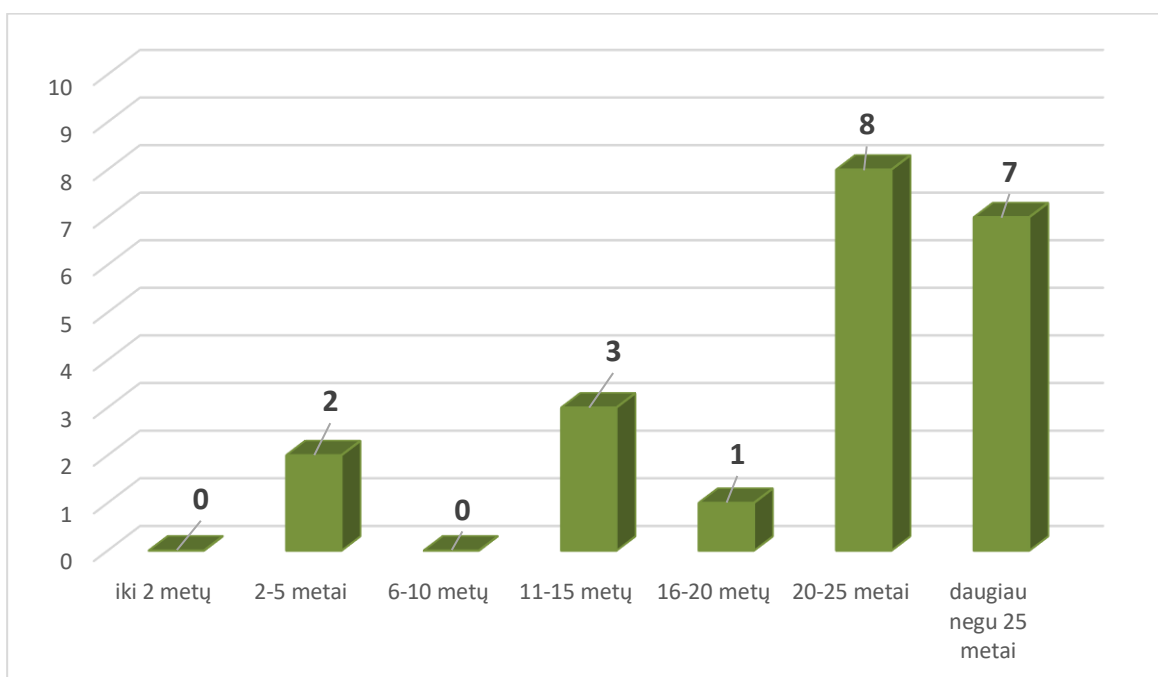
Pedagoginiai darbuotojai

Visi VSMC pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą.

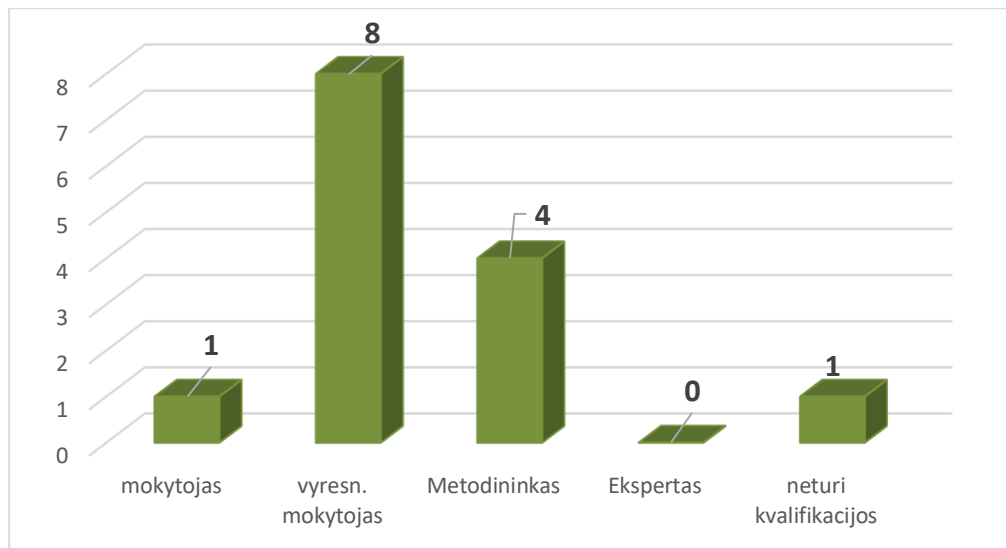
Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių



Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo stažą



Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją

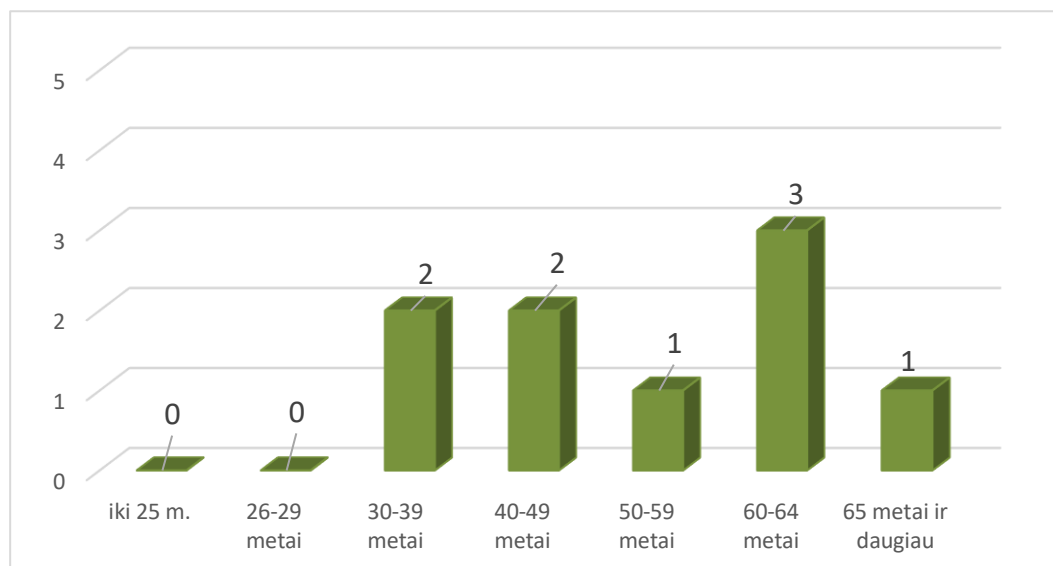


VSMC pedagoginių darbuotojų kaita minimali, mokytojų amžiaus vidurkis – 51,7 metai. 76,2% mokytojų darbo stažas – 15 ir daugiau metų. 85,7% mokytojų turi andragogikos pagrindų kvalifikacijos pažymėjimus. 52,4% mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – tai stiprias bendrąsias, andragogines ir dalykines kompetencijas turintys pedagogai. Mokytojų veikla grindžiama profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo, gerųjų praktikų paieškos ir dalijimosi su kolegomis principais. Stabili, turtingos darbo patirties, aukštos pedagoginės kvalifikacinės kategorijos mokytojų bendruomenė sąlygoja kokybišką ugdymo procesą.

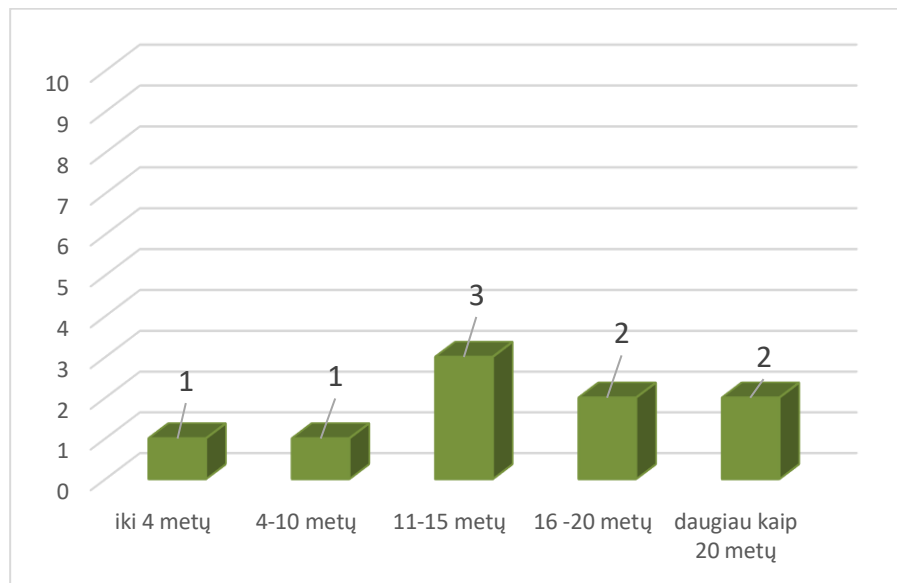
VSMC vadovauja I vadybinę kategoriją ir Edukologijos (andragogo) magistro laipsnį turintis direktorius.

Personalas

Aptarnaujančio personalo pasiskirstymas pagal amžių



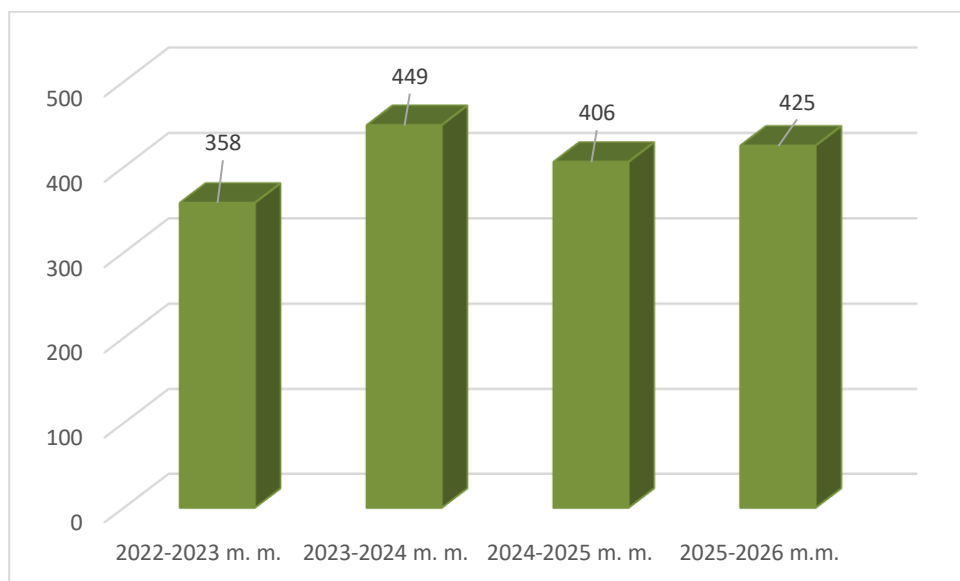
Aptarnaujančio personalo pasiskirstymas pagal darbo stažą VSMC



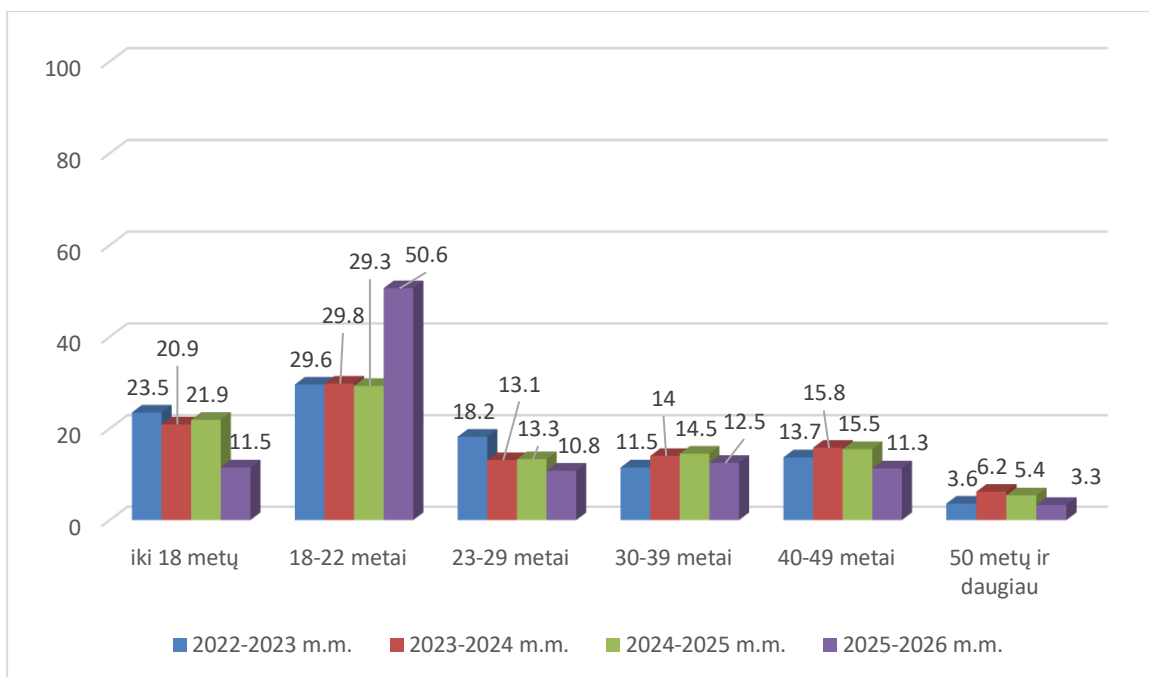
VSMC dirba: vienas direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vienas administratorius, vienas IT specialistas, vienas pastatų prižiūrėtojas, kiemsargio, valytojo ir budėtojų-sargų funkcijas dalijasi penki asmenys. Aptarnaujančio personalo kaitos nėra. Jų amžius – nuo 31 iki 65 metų, darbuotojų amžiaus vidurkis – 51 metų.

Mokiniai

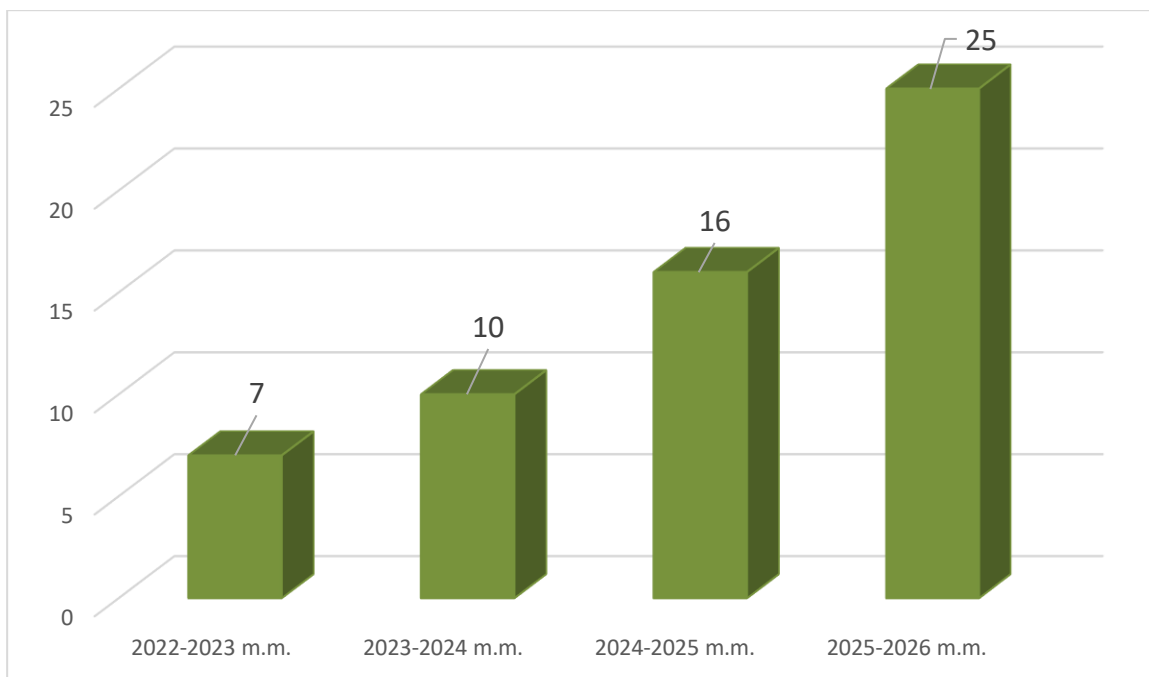
Mokinių skaičiaus kaita



Mokinių sudėties pagal amžių kaita (procentais)



SUP mokinių skaičiaus kaita rugsėjo 1-ai dienai

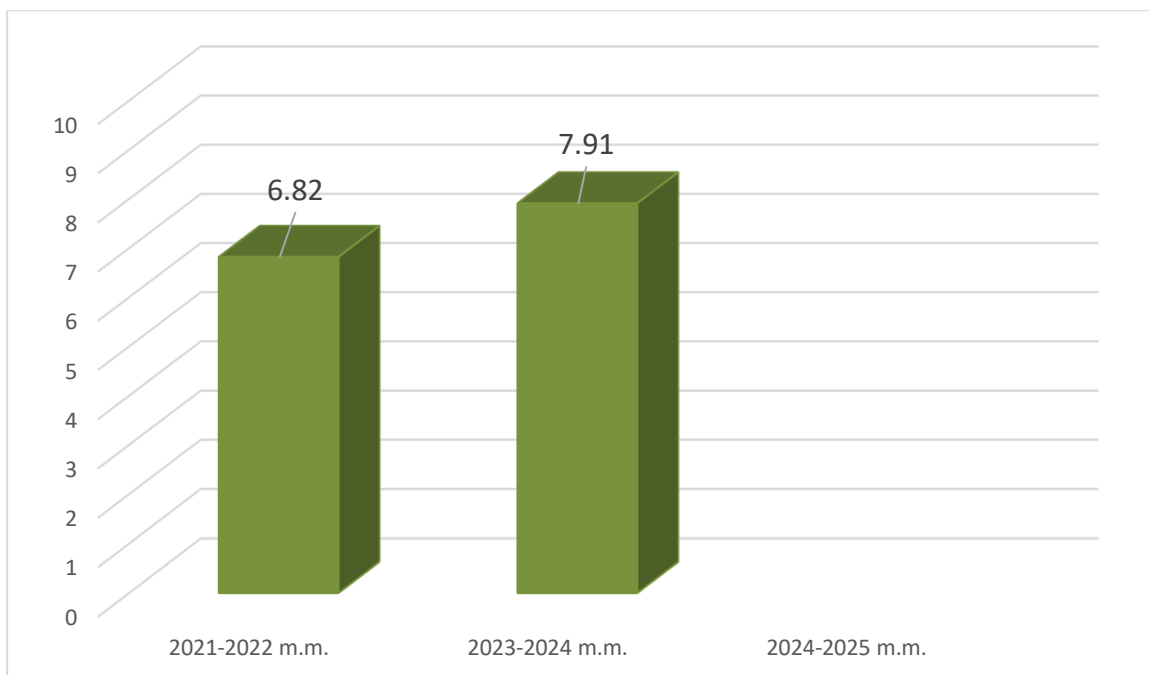


Trejų mokslo metų duomenys atskleidžia kintančią mokinių skaičiaus dinamiką. Kiekvienais metais VSMC mokosi daugiau negu 300 mokinių. Naujų mokinių apklausos duomenys rodo, kad dauguma naujokų VSMC rinkosi vadovaudamiesi gerais draugų, pažįstamų ar baigusiųjų mūsų gimnaziją atsiliepimais. Daugiau negu pusė (62,1%) visų besimokančiųjų VSMC – tai jauni, iki 22 metų amžiaus mokiniai.

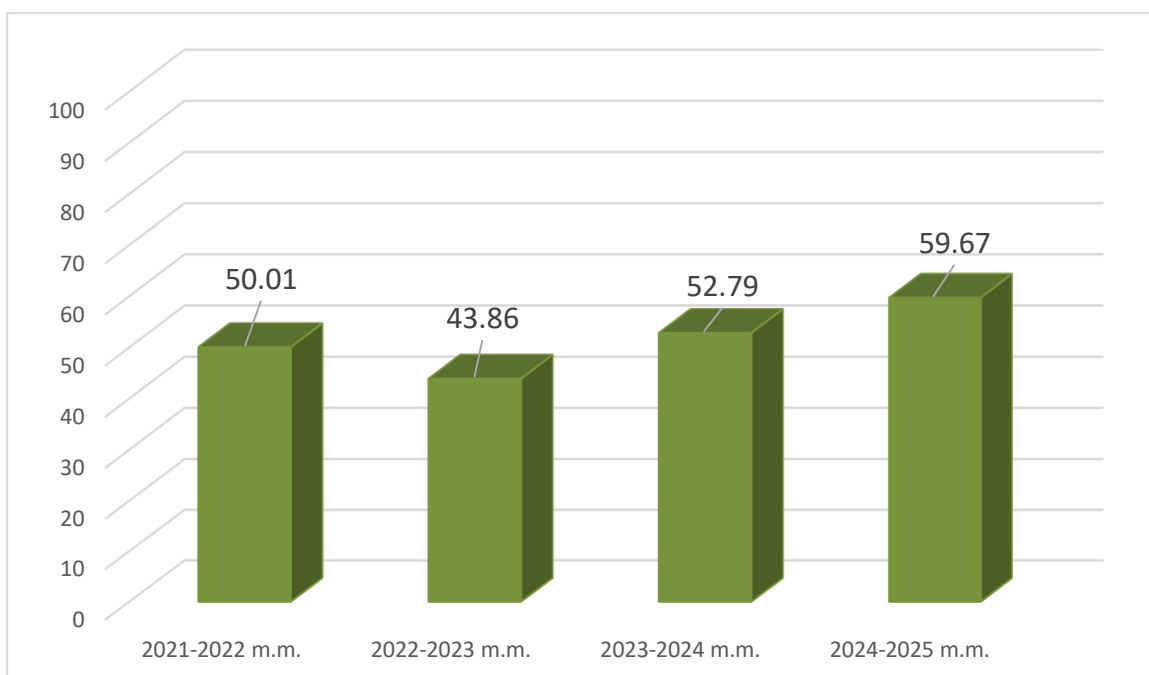
Kasmet auga mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, skaičius: nuo 2022-2023 m. m. iki 2025-2026 m. m. tokių mokinių padaugėjo daugiau negu trigubai.

Ugdymo (si) pasiekimai

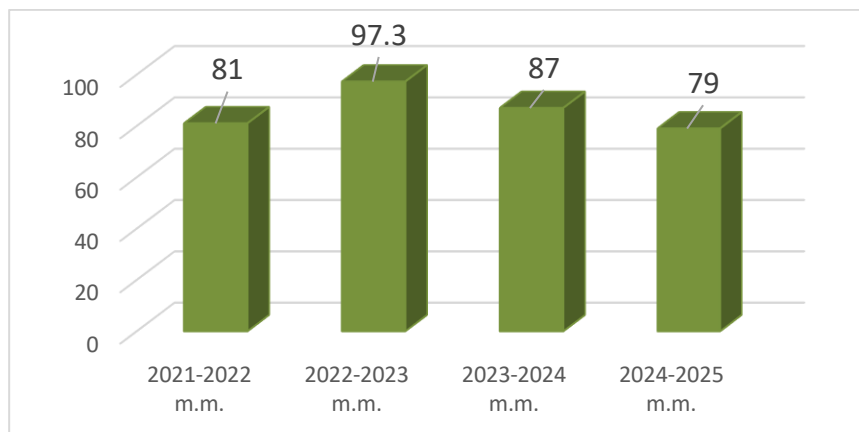
Mokyklinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



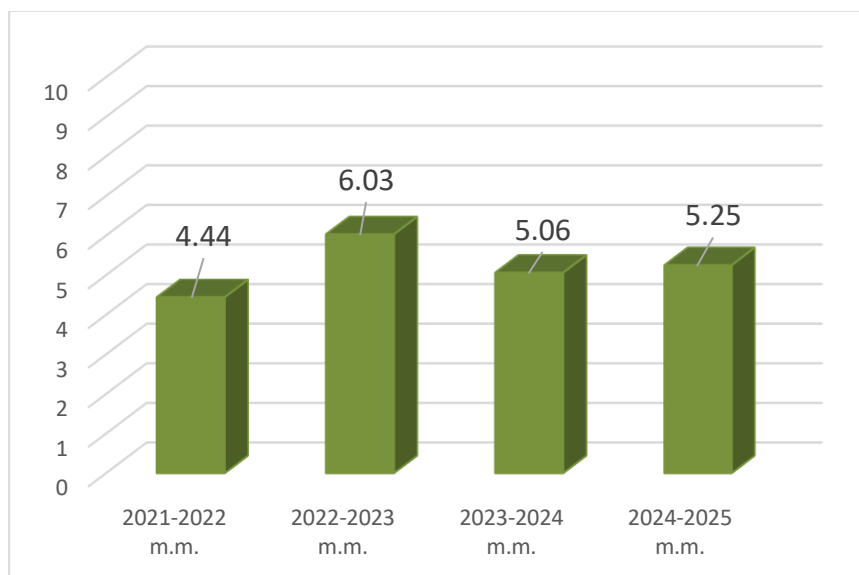
Valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



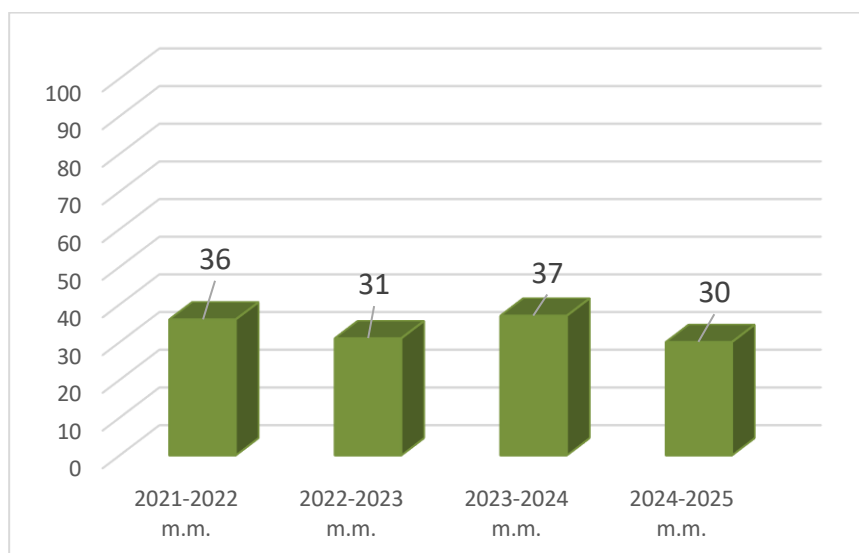
Išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų procentais



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis



Abiturientai, toliau tęsiantys mokslus (procentais)



Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai

Olimpiados	2022 m.	2023m.	2024 m.	2025 m.
I etapas	49	69	113	104
II etapas	4	2	2	0
III etapas	-	1	-	-
Pasiekti rezultatai (I-III vietos Vilniaus m.)	0	1 (III vieta)	0	0

Tarptautiniai, šalies ir Vilniaus m. konkursai	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
„Olympis“	34	25	10	0
„Kengūra“	11	-	-	-
„Bebras“	13	10	12	18
Vertimo projektas „Tavo žvilgsnis“	13	11	4	1
Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas	14	15	10	15
Respublikinis Lietuvos suaugusiųjų formaliojo ugdymo įstaigų (centrų, gimnazijų ir pan.) mokinių kūrybinių darbų - koliažų konkursas - paroda „Aš ir mano ateities Lietuva“. Tauragės suaugusiųjų mokymo centras. (2022/2023)	1	1	-	-
Biologijos egzaminas „Atliekų kultūra“	-	8	12	-
Šalies įvairių dalykų kūrybinių darbų konkursai	30	21	20	15
Pasiekti rezultatai (I-III vietos šalies mastu)	-	1(I vieta)	-	-

VSMC vykdoma mokinių akademinių pasiekimų pokyčių stebėseną ir ieškoma priemonių gerinti pasiekimus. Metodinėje ir Mokytojų tarybose kasmet vykstanti mokinių PUPP, VBE, MBE ir pažangos rezultatų analizė padeda pasirinkti ir taikyti tikslingesnius ir veiksmingesnius mokymo metodus, planuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai kasmet kinta. Sėkmingai išlaikytų VBE rezultatų procentinis pokytis palyginus su praėjusiais mokslo metais: + 11,55%, PUPP rezultatų pokytis + 3,8 %.

Trečdalis absolventų toliau tęsia mokslus aukštosiose ar profesinėse mokyklose.

VSMC mokiniai nuolat dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose. Noriai dalyvaujama šalies ir Vilniaus m. konkursuose, bet dalyvių skaičių riboja objektyvios aplinkybės – vykdymo laikas, laiko nesuderinamumas dėl darbo, šeimyninių aplinkybių. Neakademinių mokinių pasiekimai stiprina asmeninę ūgtį (motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę), skatina kūrybiškumą, gilina dalyko teorines ir praktines žinias.

**2024-2025 MOKSLO METŲ PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ
APIBENDRINIMAS**

Stiprieji ir 2025-2026 m. m. tobulintini veiklos aspektai

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS	Įvert.	TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	Įvert.
Rodiklis 3.1.1. Įranga ir priemonės	3,8	Rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas	3,2
Rodiklis 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,8	Rodiklis 2.3..1. Mokymasis	3,4
Rodiklis 3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,8	Rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,4
Rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,8		
Rodiklis 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4		
Rodiklis 4.1.2. Lyderystė	3,8		
Rodiklis 4.1.3. Mokyklos savivalda	3,8		
Rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu	4		
Rodiklis 4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,8		
Rodiklis 4.3.1. Kompetencija	3,8		
Rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,9		

2026 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI SIEKiant STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO

Atsižvelgiant į šalies ir miesto švietimo politiką numatančius dokumentus, gimnazijos SSGG analizę ir strategines išvadas, keliame tokie 2023-2027 m. strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.
 - 1.1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.
 - 1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.
2. Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.
 - 2.1. Puoselėti gimnazijos emocinę ir fizinę aplinką.
 - 2.2. Plėtoti edukacines aplinkas.
 - 2.3. Užtikrinti mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes.

2026 M. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	1.1. Mokinių įtraukimas į sistemingą mokymosi stebėjimą ir įsivertinimą.	Administracija Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksmingumo stebėseną.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.3. Gabių mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.4. Pagalba mokiniams rengiantis sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą.	Klasių auklėtojai Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai Karjeros konsultavimas	Per metus	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Siekti mokinių asmeninės ugties.	2.1. Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas.	Administracija Dalykų mokytojai Mokytojų taryba	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai

3. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.	3.1. Bendruomenės susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo, grįsti veiklos įsivertinimu ir prioritetais.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.2. Mokytojų mokymasis kartu, individualiai ir kolegialiai.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.3. Įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.4. Gerosios patirties sklaidos tarp socialinių partnerių šalyje ir mieste tęstinumas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	1.1. Pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.	Administracija Psichologas, psichologo asistentas Klasių auklėtojai	Mokslo metų pradžia	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.2. Palankaus mikroklimato, mokinių psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas, psichologo asistentas Klasių auklėtojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai

	1.3. Palankių darbo sąlygų, darbuotojų lygių galimybių, emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas, psichologo asistentas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.4. Sklandžios komunikacijos palaikymas.	Administracija	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Edukacinių aplinkų plėtra.	2.1. Praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis skaitmeninėmis technologijomis, skirti mokytojams ir mokiniams.	Administracija Dalykų mokytojai IT specialistas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	2.2. „Tamo bibliotekos“ elektroninio katalogo naudojimas ugdymo procese.	Bibliotekininkė	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos. Intelektiniai ištekliai
	2.3. Naujų ir atnaujintų SMP iš e-mokyklos portalo naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Per metus	Intelektiniai ištekliai
	2.4. Ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto ir/ar šalies objektuose.	Administracija Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.	3.1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla.	Administracija Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.2. Virtualios Moodle mokymosi aplinkos panaudojimas.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.3. Laikinių grupių, skirtų mokytis pavienių dalykų, sudarymas.	Administracija Mokytojų taryba Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos

	3.4. SUP mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai	Per metus	Mokymo lėšos (Lėšos pagalbos specialistams)
--	---------------------------	--	-----------	---

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai
		2026 metai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	Apie 50 % mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina individualią pažangą. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų fiksuos ir įtrauks mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą. Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams. Klasės auklėtojai kartą per ketvirtį rengia auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios aptariamose MT ir/ar direkcinėse posėdžių metu. Veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Veiklos įsivertinimas) duomenimis, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“; 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas); 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1 rodiklis „Vertinimas ugdant“ (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys); 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui) vertinami 3-3,5 kokybės lygiu.	Mokytojai skatina mokinius stebėti savo mokymosi pažangą ir pasiekimus naudodami įvairius vertinimo įrankius. Mokiniai įsivertindami ir stebėdami savo mokymosi pažangą, geba priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Nuosekli tarpusavio sąveika tarp mokytojo ir mokinio padeda stiprinti veiklos įsivertinimą. Mokytojai analizuoja ir aptaria kiekvieno mokinio pasiekimus, nustato lūkesčius ir planuoja tolesnį mokymosi procesą. Naudojami formuojamasis, apibendrinamasis ir išorinis vertinimai padeda ugdyti mokinio kompetencijoms ir laiku teikti reikiamą mokymosi pagalbą. Klasėse auklėtojai reguliariai teikia mokinių lankomumo stebėsenos ir pasiekimų rezultatų ataskaitas, kurios analizuojamos VSMC posėdžiuose.

	MT ir/ar direkcinų posėdžių protokolai. Dalykų mokytojai mokinius supažindina su kaupiamojo balo sandara, skatina kaupti kreditus, prisiimant atsakomybę už mokymąsi. Kaupiamojo balo įtaka mokymosi rezultatams. Veiklos įsivertinimo duomenimis, 1.2. srities „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse); 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) vertinami maždaug 3 kokybės lygiu. Mokinių apklausos, skirtos VSMC 2024 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausa) duomenimis, 70–90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.	Mokymosi proceso metu analizuojama, kaip pagal tvarkos aprašą vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimas. Mokytojai fiksuoja pasirinkta forma mokinio veiklas ir sukauptus kreditus ir bent kartą per metus, aptaręs su mokiniu įrašo kaupiamąjį pažymį į dienyną. Šis kaupiamasis pažymys gali turėti įtakos mokinių ugdymo pasiekimams.
	Organizuotų I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius, dalyvavusių mokinių skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas.	Mokiniais organizuojamos dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai. Gabiausi mokiniai dalyvauja miesto olimpiadose ir miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Mokiniai dalyvaudami dalykinėse olimpiadose ir dalykiniuose konkursuose ugdo kompetencijas (komunikavimo, kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos, pilietiškumo ir skaitmeninę), gilina žinias ir stiprina visapusiškus savo gebėjimus.

	Individualių mokymosi planų keitimo skaičius. Bandomųjų VBE, PUPP skaičius. Mokinių, išlaikiusių VBE ir PUPP, skaičius. VBE, PUPP įvertinimai. Mokinių pažangumo rodikliai. Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose, skaičius. Platusis įsivertinimas 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.	Mokiniam reguliariai teikiamas grįžtamas ryšys suteikia galimybę analizuoti, įsivertinti savo žinias, gebėjimus ir pašalinti mokymosi spragas, o mokytojams – diferencijuoti ugdymo turinį, sklandžiau organizuoti ugdymo procesą. Diagnostinių testų, bandomųjų PUPP ir bandomųjų VBE rezultatų analizė padeda mokiniams valdyti savo mokymosi procesą. Mokiniam pasiūlyta atlikti individualaus mokymosi stiliaus anketą, kurios rezultatai padeda individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą. Mokytojai rengia pritaikytas ir/ar individualizuotas programas, taiko įtraukiojo mokymo(si) metodus pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas; SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba. Mokymas(sis) orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Dalykų mokytojai konsultuoja mokinius II-ą gim. klasių - pasiekimų patikrinimo ir III-IV gim. klasių - VBE klausimais. PUPP ir VBE bandomieji vyksta teisės aktų nustatyta tvarka. Mokiniai įsivertindami dalykų pasiektas kompetencijas, žinias ir gebėjimus geriau geba pasiruošti PUPP ir VBE. Mokiniai konsultuojami renkantis ir/ar keičiant individualų ugdymo planą atsižvelgiant į tolimesnius studijų ir karjeros planus.
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas. Plačiojo įsivertinimo rezultatai, 3.1. Srities „Igalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pasiekimai) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. 70-90 % mokinių apklausos dalyvių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, organizuojami įvairūs renginiai, socialinės pilietinės akcijos, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose	Mokiniai skatinami dalyvauti pažintinėje, socialinėje - pilietiškumo, projektinėje, kūrybiškumo, kultūrinėje ir kt. veiklose. Puoselėjami bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas. Mokiniai tobulina komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, karjeros planavimo įgūdžius. Dalyvavimas neformaliojoje veikloje prisideda prie mokinių asmeninės ūgties.

	suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokomasi šioje gimnazijoje. Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais. Pagal poreikį sudaryti asmeniniai karjeros planai. Abiturientų, tęsiančių mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose, skaičius. Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; profesinis informavimas – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.	
3. Mokytojų profesinė kvalifikacija, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus.	Susitarta dėl VSMC 2026 metų kvalifikacijos tobulinimo sričių ir parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.	VSMC 2026-2028 metų pedagoginių darbuotojų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sritis: • skaitmeninių kompetencijų ir dirbtinio intelekto naudojimo principų stiprinimas; • įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencijos tobulinimas; • kultūrinio identiteto, tarpkultūrinės ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimas; pilietinio atsparumo korupcijai, dezinformacijai ir kibernetinio raštingumo stiprinimas; • ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui; reflektavimo orientuoto į ugdymo metodų taikymo stiprinimas; savivaldaus mokymosi ir gebėjimų mokytis stiprinimas; • STEAM (anglų kalba – Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) veiklų organizavimo stiprinimas, tarpdalykinių mokymosi turinio temų integravimas, ugdytinių motyvavimas, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo tobulinimas; • lyderystės ugdymui, vadovavimo, konstruktyvaus

		bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas. Duomenimis grįstų sprendimų priėmimo, mentorystės, dialogo kultūros, mokymosi su kitais ir iš kitų, kolegialaus grįžtamojo ryšio, psichologinės gerovės stiprinimo kompetencijų tobulinimas; • emocinės-motyvacinės kompetencijos stiprinimas. Emocinio intelekto, streso valdymo ir socialinės sąveikos gebėjimų plėtojimas, konstruktyvaus reagavimo į pokyčius, įtampos valdymo, konfliktinių situacijų ir profesinio atsparumo stiprinimas. Socialinių emocinių kompetencijų, emocinės gerovės ir profesinio atsparumo stiprinimas, emocinės-motyvacinės kompetencijos ugdymas ir stiprinimas.
	Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2-3 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal metų prioritetus. Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją. Kolega-kolegai mokymai aktualiomis (ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo (-si), įtraukiojo ugdymo ir kt.) temomis organizuojami pagal poreikį.	Vyksta 2-3 bendri kvalifikacijos tobulino seminarai pagal nustatytas kvalifikacijos tobulinimo sritis. Mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją. Vyksta kolegialus grįžtamas ryšys, dalyjimas gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“, atsižvelgiant į ugdymo praktikoje kylančius iššūkius ir pedagogų profesinio tobulėjimo prioritetus, siekiant stiprinti ugdymo proceso kokybę ir mokytojų kompetencijas.
	Mokytojai parinkdami ir taikydami tinkamiausius mokymosi(si) metodus ir priemones praturtina ugdymo turinį, didina ugdymo proceso veiksmingumą. Metų veiklos planuose numatytos priemonės ir jų įgyvendinimo ataskaitos. Veiklos įsivertinimo rezultatais, 3.1. srities „Įgalinanti mokyti fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.	Mokytojų naudojamos mokymo (si) priemonės skatina ugdyti mokinių kompetencijas. Vadovaujantis „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu“, vyksta mokytojų kabinetų turtinimo bei mokymo priemonių naudojimo ir poreikio stebėseną; pagal finansines galimybes poreikis tenkinamas.

	Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose per metus. Metų veiklos planai ir metų veiklos planų įgyvendinimo ataskaitos.	Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos veiklose. Mokytojai patobulina profesines (dalykines) kompetencijas. Stiprinama socialinė partnerystė diegiant švietimo naujoves. Parengta metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.
--	---	---

2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai
		2026 metai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	70-90 % naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kurią mokymosi aplinką, saugumo jausmą. 70-90 % naujų mokinių jaučiasi pritapę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų VSMC.	2025-2026 m. m. lapkričio mėnesį atlikta naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatyti išplėstiniame Mokytojų tarybos posėdyje.
	Apklausos duomenimis 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina kuriamą fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas. Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina apie 3,5 kokybės lygio; 3.1. srities „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) – ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu; rodiklį 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeiminingu, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) – 3-3,5 kokybės lygiu.	Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi bei mokymui palanki aplinka, kuri užtikrina teigiamą psichologinį mikroklimatą, leis mokiniams sklandžiai dirbti ir susikaupti mokymosi procesui, siekiant geresnių akademinų rezultatų ir asmeninio augimo. Kiekvienam mokiniui, nepriklausomai nuo jo ugdymosi poreikių ar gebėjimų, suteikiamos vienodos galimybės mokytis. Psichologo asistentas parengia informaciją auklėtojams, organizuoja klasės valandėles apie mokinių emocinio atsparumo stiprinimą, padedantį kovoti su stresu ruošiantis PUPP ir VBE.
	Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu. Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas.	Gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams įvertinti atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, jos rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei. Visi mokiniai pasirašytinai supažindinami su gimnazijos VSMC mokinių mokymosi ir elgesio taisyklėmis, skatinami jų laikytis. Įsiklausoma į mokytojų ir darbuotojų fizinės aplinkos gerinimo poreikį ir pagal finansines galimybes į juos yra atsižvelgiama. Vyksta emocinės aplinkos vertinimo stebėsena, jos puoselėjimui organizuojami renginiai ir išvykos gimnazijos mokytojams ir darbuotojams, palaikomos bendruomenę telkiančios tradicijos.
	Veiklos įsivertinimo rezultatais, 4.2.3. rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas,	Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais

	komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio. Pagal poreikį dalijamasi informacija apie UTA (dažnumas, būdai, tikslinės grupės ir temos).	turimais informacijos kanalais. Dalijamasi informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą su VSMC bendruomene ir socialiniais partneriais. Kolegialiai dalijamasi gerąja patirtimi su VSMC pedagoginiais darbuotojais. Su ugdymo proceso organizavimu susijusiems duomenims surinkti ir apdoroti naudojamos OneDrive dokumentų bendrinimo galimybės.
2. Edukacinių aplinkų plėtra.	Naujų mokymų skaičius.	Mokytojai ir klasių auklėtojai supažindina naujus mokinius su VSMC naudojamomis skaitmeninėmis priemonėmis – VMA Moodle, el. dienynu, Microsoft Office 365 paskyromis, kad jie galėtų sėkmingai naudotis šiuolaikinėmis mokymosi technologijomis. Mokiniai lavina savo įgūdžius dirbdami su skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis ir išnaudoja jų teikiamas galimybes. Mokytojai konsultuojami SMP pasirinkimo, VMA Moodle kursų turinio tobulinimo ir kitais klausimais.
	Bibliotekos lankytojams organizuoti mokymus kaip naudotis su „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu.	Siekiant gerinti mokymosi aplinką ir didinant prieinamumą, bibliotekos fondas nuolat papildomas naujais leidiniais: skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, grožine ir metodine literatūra, vadovėliais ir kt. Bibliotekininkas atnaujina „Tamo bibliotekos“ elektroninį katalogą papildydamas naujai gautais leidiniais ir administruoja mokinių bei mokytojų paskyras Tamo platformoje. Turėdami elektronines paskyras, mokiniai ir mokytojai gali nuotoliniu būdu pasitikrinti turimus leidinius, stebėti jų grąžinimo terminus ir prasižesti naudojimo laiką.
	Skaitmeninių priemonių naudojimo skaičius.	Skaitmeninių mokymo priemonių įtraukimas į ugdymo procesą suteikia galimybes modernizuoti ir efektyvinti ugdymo procesą. Mokytojai naudoja Nacionalinės švietimo agentūros nemokamas skaitmenines mokymosi priemones (užduočių banką, simuliacijas, vaizdo ir garso medijų medžiagą, edukacinius žaidimus ir pan.).

	Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto ir/ar šalies objektuose, virtualiose erdvėse. Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) vertina 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklį „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3-3,5 kokybės lygiu. Apklaustos duomenimis, 70-90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi; 70-90 % – kad gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones. 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos nuotolinio mokymo(si) organizavimą. Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas.	Kiekvieno dalyko pamokos bent kartą per pusmetį vyksta netradicinėse aplinkose, taip pat integruojamos su kitais dalykais. Ugdymo procesas papildomas pamokomis „miestotekoje“ – Vilniuje, kuris tampa gyva mokymosi aplinka. Tarpdalykinė integracija ir netradicinės mokymosi erdvės praturtina ugdymo turinį, leidžia giliau suprasti dalykų sąsajas su realaus pasaulio iššūkiais ir problemų sprendimu. Tai padeda stiprinti mokinių pažinimo, komunikavimo, socialines, emocines, sveikos gyvensenos, skaitmenines, kultūrinės ir pilietines kompetencijas, taip pat lavinti karjeros planavimo įgūdžius.
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.	Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertina 3-3,5 kokybės lygiu. Apklaustos duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad tvarkaraštis yra patogus. Suformuotų klasių komplektai.	Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus formuojamos kasdienės (dieninės ar vakarinės) ar neakivaizdinės klasės. Sudaromos galimybės mokytis grupinio ir pavienio mokymosi formomis, derinti kontaktinį ir nekontaktinį mokymosi būdą.
	Apklaustos duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla. Kasdienėse ir neakivaizdinėse klasėse pateikiama teorinė medžiaga ir yra skiriami namų darbai iš VMA Moodle. I-IV gimn. klasių dalykų kursų turinio atnaujinimas pagal UTA procentais.	Užtikrinama, kad dirbantys ar kitų įsipareigojimų turintys mokiniai neprasdami galimybės gali tęsti mokymosi procesą, derindami jį su kitomis veiklomis. I-IV klasių dalykų Moodle kursų turinys atnaujinamas pagal UTA. Klasėse pagal poreikį pamokos organizuojamos ir hibridiniu būdu, tačiau siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų, skatinamas kontaktinis mokymas.

	Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) vertina 3-3,5 kokybės lygiu. Apklaustos duomenimis 70-90 % mokinių sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad jį sudarant gaunama naudingų patarimų. Jungtinių grupių skaičius. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtrauktas mokinių ugdymo klausimais. Mokytojų parengtų ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprobuotų pritaikytų programų skaičius. Organizuoti tiksliniai mokymai VSMC darbuotojams. Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai, skaičius. SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai. Švietimo pagalbos specialistai (psichologas, psichologo asistentas, mokinio padėjėjai) teikia paslaugas. Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai. Mokytojų metodinės tarybos, Mokytojų tarybos ir direkcinių pasitarimų posėdžių protokolai.	Patenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai užtikrinant vienodą ugdymosi prieinamumą visiems mokiniams. Įgyvendinant individualius mokinių ugdymo planus, sukuriama laikinos mokymosi grupės. VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos. SUP mokiniams užtikrinamos vienodos galimybės siekti vidurinio išsilavinimo ir gauti reikalingą švietimo pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus. Kuriam saugi ir ugdymui palanki aplinka, kurioje kiekvienas mokinys turi galimybę išplėtoti savo asmeninį potencialą dalyvaudamas projektinėse veiklose, pilietinėse akcijose ir kituose užsiėmimuose. Visi mokytojai išklauso ne mažiau kaip 2-3 seminarus įtraukiojo ugdymo tema. Parengiamos pritaikytos mokymo programos, atsižvelgiant į Vilniaus m. PPT rekomendacijas. Mokytojai nuolat bendradarbiauja, dalijasi patirtimi metodinėse grupėse ir mokytojų metodinėje taryboje užtikrindami sklandžią SUP mokinių integraciją. Švietimo pagalbos specialistai teikia konsultacijas SUP mokiniams ir jų tėvams bei mokytojams. Taip pat bendradarbiaujama su Vilniaus m. PPT tarnyba, sprendžiant SUP mokinių ugdymo iššūkius.
--	---	---