

PATVIRTINTA

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro
direktoriaus 2025 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V-2

VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO
STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO IR 2024 METŲ VEIKLOS PLANO
ATASKAITA

2024 M. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekčiai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	1.1. Mokinių įtraukimas į sistemingą mokymosi stebėjimą ir įsivertinimą.	Administracija Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksmingumo stebėseną.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.3. Gabių mokinių ugdymas.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.4. Pagalba mokiniams rengiantis sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą.	Klasių auklėtojai Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Karjeros konsultantas	Per metus	Savivaldybės biudžeto mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	2.1. Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas.	Administracija Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai

3. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.	3.1. Bendruomenės susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo, grįsti veiklos įsivertinimu ir prioritetais.	Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.2. Mokytojų mokymasis kartu, individualiai ir kolegialiai.	Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.3. Įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese.	Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.4. Gerosios patirties sklaidos tarp socialinių partnerių šalyje ir mieste tęstinumas.	Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	1.1. Pagalba naujiems mokiniams stiekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.	Administracija Psichologas Klasių auklėtojai	Mokslo metų pradžia	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.2. Palankaus mikroklimato, mokinių psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas Klasių auklėtojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.3. Palankių darbo sąlygų, darbuotojų lygių galimybių, emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai

	1.4. Sklandžios komunikacijos palaikymas.	Administracija	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Edukacinių aplinkų plėtra.	2.1. Praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis skaitmeninėmis technologijomis, skirti mokytojams ir mokiniams.	Administracija Dalykų mokytojai IT specialistas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	2.2. „Tamo bibliotekos“ elektroninio katalogo naudojimas ugdymo procese.	Bibliotekininkė	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos. Intelektiniai ištekliai
	2.3. Naujų ir atnaujintų SMP iš e-mokyklos portalo naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Per metus	Intelektiniai ištekliai
	2.4. Ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose.	Administracija Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekliai
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.	3.1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla.	Administracija Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.2. Virtualios Moodle mokymosi aplinkos panaudojimas.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	3.3. Laikinių grupių, skirtų mokytis pavienių dalykų, sudarymas.	Administracija Metodinė taryba Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.4. SUP mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos (Lėšos pagalbos specialistams)

TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2023 metai	Pasiekti rezultatai 2023 metai	Numatomi rezultatai 2024 metai	Pasiekti rezultatai 2024 metai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	<p>Apie 50% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį išvertina individualią pažangą.</p> <p>Ne mažiau kaip 90% mokytojų fiksuoja ir įtrauks mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą.</p> <p>Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams.</p> <p>Klasės auklėtojai kartą per ketvirtį rengia auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios aptariamoms MTD, MT ir/ar direkcinėms posėdžių metu.</p> <p>Veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Veiklos duomenimis, 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas); 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1 rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo</p>	<p>Sistemingai stebėdami pažangą ir pasiekimus mokiniai apmąstys savo mokymąsi, aptars su dalykų mokytojais ir klasės auklėtoju.</p> <p>Mokytojai su kolegomis aptars kiekvieno mokinio pažangą, taikys formuojamojo vertinimo strategijas, teiks mokymosi pagalbą.</p> <p>Klasių auklėtojai teiks administracijai auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios bus svarstomos MTD, MT ir/ar direkcinėms posėdžių metu.</p> <p>Tarp mokytojų ir mokinių vyks grįžtamasis ryšys siekiant individualios pažangos rezultatų.</p> <p>Vyks bendravimas ir bendradarbiavimas, bus stiprinama mokinio atsakomybė už savo</p>	<p>Mokytojai nuolat skatina mokinių įsitraukimą į pažangos ir pasiekimų stebėjimą, taikymą, grįžtamojo ryšio fiksavimą.</p> <p>2022/2023 m. m. veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Veiklos įsivertinimas) duomenimis: 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas) kokybės lygiu; 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo</p>	<p>Mokytojai siūlo sistemingai stebėti mokymosi pažangą naudojantis įvairiais vertinimo įrankiais ir apmąstyti savo mokymąsi. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo atsakomybę už savo mokymąsi. Tarp mokytojų ir mokinio vyksta grįžtamasis ryšys, stiprinantis veiklos įsivertinimo kompetenciją.</p> <p>Mokytojai su kolegomis aptaria kiekvieno mokinio pažangą, kartu numato jo lūkesčius ir planuoja tolesnį mokymą(si). Taikomas formuojamasis, ir diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (vidinis ir išorinis) mokinio igytoms kompetencijoms nustatyti, teikiama mokymosi pagalba.</p>	<p>Apklaustos duomenimis 95,8% mokytojų stebi mokymosi pažangą naudodami įvairius vertinimo įrankius ir skatina mokinius apmąstyti savo mokymąsi (apklaustos rezultatų analizė aptarta mokytojų tarybos (MT) (2024-11-28 Nr. MT-9). 2023/2024 m. m. veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Veiklos įsivertinimas) duomenimis: 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas) įvertintas – 3,5 kokybės lygiu; 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo</p>

	<p>formų įvairovė, skatinantis grįžtamasis ryšys); 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; vertinimo mokymosi reikšmė valdymui) vertinami 3-3,5 kokybės lygiu.</p>	<p>mokymasi. Mokytojai fiksuos sukauptus kreditus ir ne rečiau kaip vieną kartą per metus, suderinę su mokiniais, išrašys jam kaupiamąjį pažymį į dieną. Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams.</p>	<p>reikšmė mokymosi valdymui) – 3,4 kokybės lygiu. Remiantis 2023 m. mokinių, stebėjusių individualią pažangą per I-ąjį ir II-ąjį pusmetį duomenimis, 81,44% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertino individualią pažangą. Pagal I-IV klasių ugdymo veiklos programą nustatyta, kad klasės auklėjimai su dalykų mokytojais kiekvieną mėnesį aptaria kiekvieno mokinio ir per klasės valandėles – individualiai su kiekvienu auklėtiniu jų pažangą ir pasiekimus. Klasės auklėjimai kas mėnesį rengė auklėtinių lankomumo ir pažangumo ataskaitas, kurios buvo aptartos (SUP mokiniai aptariamai atskirai) kas mėnesį mokytojų tarybos (toliau – MT) (2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-03-15 Nr. MT-2, 2023-05-02 Nr. MT-3, 2023-05-31 Nr. MT-4, 2023-06-21 Nr. MT-5, 2023-11-29 Nr. MT-8, 2023-12-28 Nr. MT-9) ar direkcinuose (2023-04-19 Nr. DP-2, 2023-10-11 Nr.</p>	<p>Klasių auklėjimai teikia administracijai auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios svarstomos MTD, MT ir/ar direkctinių posėdžių metu. Atsižvelgiant i ugdymo turinio atnaujinimo terminus VSMC parengiamas bendras I– IV klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.</p>	<p>formų įvairovė, skatinantis grįžtamasis ryšys) – 3,6 kokybės lygiu; 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui) – 3,4 kokybės lygiu. Remiantis 2024 m. mokinių, stebėjusių individualią pažangą per I-ąjį ir II-ąjį pusmetį duomenimis, 82,36 % mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertino individualią pažangą. Pagal I-IV klasių ugdymo veiklos programą nustatyta, kad klasės auklėjimai su dalykų mokytojais kiekvieną mėnesį aptaria kiekvieno mokinio ir per klasės valandėles – individualiai su kiekvienu auklėtiniu jų pažangą ir pasiekimus. Klasės auklėjimai kas mėnesį rengė auklėtinių lankomumo ir pažangumo ataskaitas,</p>
--	---	--	--	---	---

<p>DP- 4) posėdžiuose. Dalykų mokytojai bendradarbiaudami su klasės auklėtojais analizavo individualios mokinių pažangos ir pasiekimų kaitą metodinėse grupėse ir metodinės tarybos (toliau – MTD) posėdžiuose (2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-05-30 Nr. MTD-6, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-09-28 Nr. MTD-10, 2023-12-13 Nr. MTD-12).</p> <p>2023 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti skirtos mokinių apklausos (toliau – Apklausa) duomenimis, 63,5% respondentų pažymėjo, kad jie jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi ir stengiasi geriau mokytis, 31,75% sutiko iš dalies.</p> <p>Išvada. 91% mokytojų fiksavo ir įtraukė mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą.</p> <p>88,3% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina individualią pažangą ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi.</p>	<p>kurios buvo (SUP) mokiniai aptariamai atskirai) kas mėnesį mokytojų tarybos (MT) (2024-02-08 Nr. MT-1, 2024-06-04 Nr. MT-3, 2024-06-26 Nr. MT-4 ar direkcinuose (DP) 2024-01-25 Nr. DP- 2 2024-04-16 Nr. DP-3 2024-05-15 Nr. DP-4, 2024-10-09 Nr. DP-5, 2024-11-14 Nr. DP-6.</p> <p>Dalykų mokytojai bendradarbiaudami su klasės auklėtojais analizavo individualios mokinių pažangos ir pasiekimų kaitą metodinėse grupėse ir metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose (2024-02-21 Nr. MTD-2, 2024-03-28 Nr. MTD-3, 2024-12-30 Nr. MT-10).</p> <p>2024 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti skirtos mokinių apklausos (toliau – Apklausa) duomenimis, 60,2% respondentų pažymėjo, kad jie jaučiasi</p>
--	--

	<p>MTD/MT protokolai. Dalykų mokytojai supažindina su kaupiamojo balo sandara, skatina kaupti kreditus, prisiimant atsakomybę už mokymąsi. Kaupiamojo balo įtaka mokymosi rezultatams. Veiklos įsivertinimo</p>	<p>Mokymosi proceso metu bus analizuojama, kaip vadovaujantis tvarkos aprašu vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo procesas. Iškilus poreikiui, aprašas bus koreguojamas.</p>	<p>Du kartus per mokslo metus metodinėse grupėse ir MT posėdžiuose (2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-06-15 Nr. MTD-8) buvo išanalizuota mokinių individualios pažangos (įsi)vertinimo praktika. Rugsėjo mėnesį dalykų mokytojai mokinius</p>	<p>Mokytojai fiksuoja sukauptus kreditus ir ne rečiau kaip kartą per metus, suderinę su mokiniu, įrašo jam kaupiamąjį pažymį į dienyną. Kaupiamasis balas daro įtaką mokinių ugdymo rezultatams.</p>	<p>atsakingi už savo mokymąsi ir stengiasi geriau mokytis, 36,1% sutiko iš dalies. 2024-09-02 įsakymu Nr. V-352 patvirtintas naujas VSMC mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Išvada. 96% mokytojų fiksavo ir įtraukė mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą. 89,3% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina individualią pažangą ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Srities „Vadovavimas mokymuisi“ pasiektas veiklos kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą (3-3,5). Pradėjus ugdymo procesui mokytojai mokinius supažindina su kaupiamojo balo sandara, nuolat skatina kaupti kreditus, prisiimant atsakomybę už mokymąsi. Remiantis el. dienyno duomenimis</p>
<p>Srities „Vadovavimas mokymuisi“ pasiektas veiklos kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą (3-3,5).</p>					

<p>duomenimis, 1.2. srities „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse); 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) vertinami maždaug 3 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausos, skirtos VSMC 2023 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausą) duomenimis, 70–90% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p>		<p>supažindino su kaupiamojo balo sandara, visus metus skatino kausti kreditus, prisiimant atsakomybę už mokymąsi.</p> <p>2022-2023 m. m. kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams II pusmečio pabaigoje: mokinių pažymių vidurkis vidutiniškai padidėjo 16%, nepakito – 6,8%, sumažėjo –0,1%.</p> <p>Remiantis Veiklos įšvertinimo I srities „Rezultatai“ duomenimis: 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse) įvertintas 3,3 kokybės lygiu; 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) – 3,3 kokybės lygiu.</p>	<p>Mokymosi proceso metu analizuojama, kaip vadovaujantis tvarkos aprašu vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įšvertinimo procesas.</p>	<p>mokytojai fiksuoja sukauptus kreditus ir ne rečiau kaip kartą per metus, suderinę su mokiniu, įrašo jam kaupiamąjį pažymį į dienyne.</p> <p>2023-2024 m. m. kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams II pusmečio pabaigoje: mokinių pažymių vidurkis vidutiniškai padidėjo - 18,8 % , nepakito – 5,8 % , sumažėjo –0 %.</p> <p>Remiantis Veiklos įšvertinimo I srities „Rezultatai“ duomenimis: 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse) įvertintas 3,3 kokybės lygiu; 1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga</p>
--	--	--	---	---

<p>mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) – 3,3 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso duomenimis, 75,9 % respondentų visiškai sutiko ir 18,1% ko gero, sutiko, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p> <p>Mokymosi proceso metu analizuojama, kaip vadovaujantis tvarkos aprašu vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo procesas: du kartus per metus metodinėse grupėse ir MTD posėdžiuose (2024-02-21 Nr. MTD-2, 2024-08-30 Nr. MTD-6).</p> <p>Išvada. Srities „Pasiekimai ir pažanga“ veiklos įvertinimo kokybės lygis 3,3 viršija numatytą (3). 84,95% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias</p>					
<p>69,44% respondentų visiškai sutiko ir 29,15% ko gero, sutiko, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p> <p>Vyko kvalifikacijos tobulinimo renginiai: NŠA vaizdo konferencija „Mokyklos vadyba – problemos, iššūkiai, galimybės“ aktualijas (2023-01-05 Nr. MTD-1), „Pasirenkime dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Kompetencijomis grįsta pamoka/veikla“ (2023-04-28 Nr. MTD-5), „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio pažinimas ir kokybinės pažangos siekimas“ (2023-06-15 Nr. MTD-8), NŠA tikslinės konsultacijos dalykų mokytojams, norintiems pagilinti savo žinias apie atnaujintas bendrąsias programas ir pasikonsultuoti dėl jų įgyvendinimo (sausis - gruodis). Mokytojai metodinėse grupėse ir MTD aptarė, išanalizavo kvalifikacijos tobulinimų renginių medžiagą ir taikė</p>					

sąlygas jų asmeninei pažangai pasiekimams.		<p>ugdymo procese: Igyvendinant švietimo reformas ir diegiant atnaujintą ugdymo turinį, pagal naujausius teisės aktus buvo parengti 2 mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai: 1. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro 2023-2024 m. m. II ir IV klasių (išskyrus IV C lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko) mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtintas VSMC direktoriaus 2023 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V- 259). 2. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro 2023-2024 m. m. I, III ir IV C klasės mokinių, besimokančių lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros dalyko, kurie mokosi pagal atnaujintą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>aprašas (patvirtintas VSMC direktoriaus 2023 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V- 259).</p> <p>Išvada. Srities „Pasiekimai ir pažanga“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,3 viršija numatytą (3). 84% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p>	<p>Gabių mokinių dalyvavimas veiklose už mokyklos ribų prisidėjo prie komandinio darbo igūdžių, kūrybiškumo, pažinimo ir komunikacinės kompetencijos tobulinimo. Dalyvavimas konkursuose bei olimpiadose stiprino mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę, gilino dalyko teorines žinias, tobulino loginio mąstymo igūdžius. VSMC I-jo etapo olimpiadose dalyvavo I-IV klasių 72 mokiniai (24,08%): biologijos – 5, chemijos – 3, užsienio (rusų) ir gimtosios (rusų) kalbų – 8, gimtosios (lenkų) kalbos – 3, fizikos –</p>	<p>Bus organizuoti dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai, kuriuose dalyvaus VSMC mokiniai. Gabiausi mokiniai dalyvaus olimpiadų II ture, tarptautiniuose konkursuose: Olympis, Kengūra ir kt. Augs mokinių savivertė, pasitikėjimas savimi, stiprės motyvacija, kūrybiškumas, pažinimo kompetencijos, skatinančios asmeninę ūgtį.</p>	<p>Organizuotų I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius, dalyvavusių mokinių skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas.</p>	<p>VSMC mokiniais organizuoti dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai. Gabiausi mokiniai dalyvauja olimpiadų II ture, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Mokiniai turi galimybę plėtoti savo gabumus, išbandyti jėgas dalyvaujant įvairiose mokyklos organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose. Dalyvavimas tokiose veiklose skatina mokinių asmeninę ūgtį. Mokiniai sustiprina komunikavimo, pažinimo, kultūrinę, pažinimo,</p>	<p>VSMC I turo olimpiadose dalyvavo I-IV klasių 113 mokiniai (32,8,5%): biologijos – 10, chemijos – 6, užsienio (rusų) – 9, užsienio (vokiečių) kalbos-2, fizikos – 2, užsienio (anglų) kalbos – 11, lietuvių kalbos ir literatūros – 20, matematikos – 16, geografijos – 7, istorijos – 14, technologijų – 6, dailės – 7, finansų - 3. II turo olimpiadose ir šalies, Vilniaus m. konkurse: 70 (20,28%)</p>
--	---	---	---	---	---	--

	<p>3, užsienio (anglų) kalbos – 3, lietuvių kalbos ir literatūros – 18, matematikos – 10, geografijos – 5, istorijos – 5, technologijų – 4, dailės – 5. Vilniaus m. Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados II etape dalyvavo 1 mokinys. Istorijos miesto ir šalies olimpiados II ir III etape dalyvavo 1 mokinys, II etape užėmęs III vietą. Tarptautiniame vertimų projekte-konkurse „Tavo žvilgsnis 2023“ dalyvavo 11 mokinių. KTU MGF MF Pi dienos konkurse 1 mokinys užėmė III vietą. Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2023“ dalyvavo 25 mokiniai. Informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ I etape dalyvavo 10 mokinių; 1 mokinys dalyvavo II etape ir užėmė 13 vietą Lietuvoje.</p> <p>Regioninių mokyklų I-IV gimnazijos klasių mokinių integruotame lietuvių kalbos ir istorijos konkurse-parodoje „Laiškas Gediminui“ 1 mokinys užėmė III vietą. Respublikiniame</p>	<p>kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiško, skaitmeninė kompetencijas.</p>	<p>Vilniaus m. II etape dalyvavo: matematikos – 1, užsienio (anglų) kalbos-1. Tarptautiniame vertimų projekte-konkurse „Tavo žvilgsnis 2024“ - 4; Biologijos egzaminas „Atliekų kultūra“- 12; Konstitucijos egzaminas-10; Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2024“ dalyvavo 10; Informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ I etape -12 (iš jų 2 SUP) mokinių.</p> <p>Integruotas respublikinis matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS – MATEMATIKOS UŽDAVINYS“ - 10 (iš jų 1 SUP); Respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų dirbtinio intelekto kūrybos darbų paroda-konkursas „AI, čia su AI“ - 10 (1 SUP –</p>
--	--	--	--

	<p>Individualių mokymosi planų keitimo skaičius. Bandomųjų VBE, PUPP skaičius. Mokinių, išlaikiusių VBE, MBE ir PUPP, skaičius. Tarpinių patikrinimų, VBE, MBE, PUPP įvertinimai. Mokinių pažangumo rodikliai.</p>	<p>Dalykų mokytojai organizuos pamokas hibridinio mokymosi būdu (pagal poreikį). Diagnostinių testų, tarpinių patikrinimų ir bandomųjų egzaminų rezultatai grįžtamuoju ryšiu mokiniams suteiks informacijos apie</p>	<p>Demokratijos žinių konkurse I mokiny dalyvavo finaliniame etape LR Seime. Mokiniai patobulino kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo kompetencijas, pagilino dalykines ir bendrąsias žinias.</p> <p>Išvada. Iš viso olimpiadose, dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose dalyvavo: 145 mokiniai (48,49 %). I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius - 19.</p>	<p>Dalykų mokytojai ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizuoja bandomuosius brandos egzaminus, atsižvelgiant į mokinių VBE pasirinkimus. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros</p>	<p>II vieta). Mokiniai turi galimybę plėtoti savo gabumus, išbandyti jėgas dalyvaujant įvairiose mokyklos organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose. Dalyvavimas tokiose veiklose skatina mokinių asmeninę ugtį. Mokiniai sustiprina komunikavimo, kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pilietiško, skaitmeninę kompetencijas.</p> <p>Išvada. Iš viso olimpiadose, dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose dalyvavo: 183 mokinys (53%). I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius - 22.</p> <p>Dalykų mokytojai ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizavo bandomuosius brandos egzaminus, atsižvelgdami į mokinių VBE pasirinkimus (9 dalykai):</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose, skaičius.</p> <p>Platus įsivertinimas: 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo atseitį planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>mokymosi pasiekimus. Ši informacija bus panaudota tolimesniam ugdymo(si) proceso planavimui.</p> <p>Bus nustatyti mokinių individualūs mokymosi stiliai. Dalykų mokytojai gaus informacijos apie tyrime dalyvavusių mokinių ir klaseje dominuojančių mokymosi stilių ir rekomendacijas apie tinkamus mokymo(si) metodus ir formas. Vyks mokinių mokymosi ypatumus atitinkantis ugdymo proceso organizavimas.</p> <p>Mokytojai taikys įtraukiojo mokymo(si) metodus, pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas diferencijuos ugdymo turinį, rengs pritaikytas ir/ar individualizuotas programas. SUP mokiniams bus teikiama švietimo pagalba. Mokymas(sis) bus orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Dalykų mokytojai konsultuos II ir IV</p>	<p>mėnesiais: IV A, H klasėse – 10 konsultacijų, IV B, C, E – 13 konsultacijų, IV D, IV F, IV G – 13 konsultacijų. Socialinių mokslų metodinė grupė: geografijos konsultacijos vyko gegužės-birželio mėnesiais – 20 konsultacijų, istorijos konsultacijos vyko birželio 2 savaitę – 20 konsultacijų. Dailės dalyko konsultacijos vyko sausio-kovo mėnesiais – 20 konsultacijų. Matematikos IV H, G, A klasėse vyko 20 konsultacijų. Biologijos VBE IV B klasėse vyko 5 konsultacijos.</p> <p>Vasario III, IV savaitėmis vyko Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bandomasis tarpinis patikrinimas, dalyvavo III C gimnazijos klasės 5 mokiniai. Vasario 20-24 d. Lietuvių kalbos ir literatūros bandomasis BE, kuriame dalyvavo 58 mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bandomasis – 20 mokinių. Gamtos metodinė grupė: matematikos PUPP bandomasis; dalyvavo 18</p>	<p>mokytojai organizuoja bandomuosius PUPP TAO testavimus elektroninėje sistemoje. Mokiniai susipažįsta su šia sistema, įsivertina dalykų žinias ir geriau pasiruošia PUPP. Diagnostinių testų, PUPP, tarpinių patikrinimų ir bandomųjų tarpinių patikrinimų bei bandomųjų egzaminų rezultatai grįžtamuju ryšiu mokiniams suteiks informacijos apie mokymosi pasiekimus. Ši informacija bus panaudota tolimesniam ugdymo(si) proceso planavimui. Mokiniams pasiūlyta nustatyti sau tinkamus individualius mokymosi stilius, kuriuos taikant vyks mokinių mokymosi ypatumus atitinkantis ugdymo proceso organizavimas. Mokytojai rengia pritaikytas ir/ar individualizuotas programas, taiko įtraukiojo mokymo(si) metodus pagal psichologinių pedagoginių tarnybų</p>	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros – 81 mokinys (sausio 15,17,18,19 d.); Užsienio (anglų) kalba – 30 mokinių (kovo 25-26 d.); Istorijos – 11 mokinių (sausio 23-24 d.); geografija-10 (kovo 6 d.), matematika – 32 (kovo 27 d.), užsienio (rusų) k. - 10 (kovo 18 d.), Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra - 2 ((kovo 18 d.), fizika-1 (vasario 20 d.), biologija – 18 (sausio 18 d.). Tarpinių patikrinimų bandomieji (9 dalykai): Lietuvių kalbos ir literatūros - 41 (sausio 15,17,18,19 d); matematikos- 39 (sausio 16 d.); chemijos – 5 (balandžio 18 d.); biologijos –14 (kovo 17 d); fizikos-8 (vasario 20 d.) ; geografijos- 7 (kovo 6 d.); istorijos 17 (kovo 14 d.) , Rusų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra -12 (kovo 12 d.), užsienio (anglų) k. - 20 (vasario 12 d.). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bandomasis (TAO)– 15</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>gimnazijos kl. mokinius pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų klausimais bei III klasių mokinius – tarpinių patikrinimų klausimais. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai organizuos bandomuosius PUPP TAO testavimus elektroninėje sistemoje. Mokiniai susipažins su šia sistema, išvertins dalykų žinias ir geriau pasiruoš PUPP.</p> <p>Dalykų mokytojai ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizuos bandomuosius brandos egzaminus atsižvelgiant į mokinių MBE ir VBE pasirinkimus.</p> <p>Mokiniai bus konsultuojami renkantis racionalų ir tikslingą individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į tolimesnius studijų ir karjeros planus.</p>	<p>mokinių. 2023-03-09 vyko matematikos Vilniaus miesto VBE bandomasis, dalyvavo 13 mokinių. 2023-03-14 vyko matematikos elektroninis VBE bandomasis, dalyvavo 6 mokiniai. 2023-02-27, 03-02, 03-10 vyko istorijos bandomasis VBE dalyvavo 10 mokinių. 2023-02-09 vyko užsienio (rusų) ir gimtosios (rusų) kalbų bandomasis VBE, dalyvavo 5 mokiniai. Gimtosios (rusų) kalbos MBE vyko 2023-03-23 d., dalyvavo 6 mokiniai. 2023-02-13/16 vyko užsienio (anglų) kalbos bandomasis egzaminas, dalyvavo 28 mokiniai.</p> <p>PUPP rezultatai: pagrindinėje sesijoje iš 36 mokinių matematikos patikrinime dalyvavo 22 mokiniai (61,1%) mokinių; įvertinimų vidurkis – 6,55; lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime dalyvavo 20 (55,56 %) mokinių; įvertinimų vidurkis – 5,5. Bendras vidurkis – 6,03.</p> <p>74 mokiniai laikė brandos egzaminus. Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 97,3%.</p>	<p>rekomendacijas; SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba. Mokymas(sis) orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Dalykų mokytojai konsultuoja II, III ir IV gimnazijos kl. mokinius pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų klausimais. Mokiniai konsultuojami renkantis ir/ar keičiant racionalų ir tikslingą individualų ugdymo planą, atsižvelgiant i tolimesnius studijų ir karjeros planus.</p>	<p>mokinių. Matematikos PUPP bandomasis (TAO) - 13 mokinių. Mokiniai susipažino su TAO elektronine sistema, išvertino dalykų žinias ir geriau pasiruošė PUPP. Mokiniai laikė 115 valstybinius brandos egzaminus, išlaikė - 100. Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 87%. Vidutinis valstybinio brandos egzaminio įvertinimas 52,79 balų. Mokiniai laikė 88 mokyklinius brandos egzaminus, visi išlaikė. MBE vidurkis 7,91 balų.</p> <p>PUPP rezultatai: pagrindinėje sesijoje iš 20 mokinių matematikos patikrinime dalyvavo 19 mokinių, teigiamus įvertinimus gavo 13. Įvertinimų vidurkis – 4; lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime dalyvavo 17 mokinių, teigiamus įvertinimus gavo 16, įvertinimų vidurkis – 6,12. 2024 m. VBE vidurkis +</p>
--	--	--	---	---

	<p>Vidutinis valstybinio brandos egzaminio įvertinimas 43,86 balų. MBE vidurkis 7,5 balų. Lenkų gimtosios kalbos ir literatūros tarpinio patikrinimo rezultato vidurkis – 48,5%.</p> <p>Mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>I-IV gimnazijos klasių ugdymo rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pažangumo procentas – 76,59; – mokosi 6–10 balais 63 mokiniai; – ugdymo rezultatų kokybė – 21,24%; – pažymių vidurkis – 5,09. <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose - 31%.</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas – 3,7 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausoje rezultatai liudija, kad 80,75%</p>	<p>20,34%; 2024 m. MBE vidurkis +5,5%.</p> <p>PUPP rezultatų (2022-2023 ir 2023-2024 m. m.) procentinis pokytis - 13,86 %.</p> <p>232 III kl. mokiniai laikė tarpinius patikrinimus (10 dalykų). Tarpinių patikrinimų taškų rezultatų vidurkis – lietuvių kalba ir literatūra (A ir B) - 11,64 iš 20 taškų; kitų dalykų - 15,53 iš 40 taškų.</p> <p>Mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>I-IV gimnazijos klasių ugdymo rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pažangumo procentas – 80,59; – mokosi 6-10 balais 116 mokinių; – ugdymo rezultatų kokybė – 29,68%; – pažymių vidurkis – 6,14. <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose – 36,5%.</p> <p>Ši informacija panaudota tolimesniam</p>
--	---	--

		<p>respondentų galėjo individualaus plano dalykus rinkti pagal savo atseities planus, 11,55% ko gero, su tuo sutiko (tai atitinka 3,9 kokybės lygį); 67% patvirtino, kad mokymosi eigoje, jeigu reikėjo, galėjo savo individualius planus keisti, 25,3% tą patvirtino iš dalies (atitinka 3,8 kokybės lygį); 60% mokinių sutiko, 32,7% ko gero, sutiko, kad sudarydami individualių ugdymo planą gavo naudingų patarimų (3,6 kokybės lygis). 84,6% respondentų patvirtino, kad artėjant egzaminams mokytojai jiems skiria papildomą dėmesį ir konsultacijas tų dalykų žinių įtvirtinimui ir geresniam pasirengimui sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą, ko gero, sutiko 10,25% apklaustųjų (3,8 kokybės lygis).</p> <p>Išvada. Daugiau negu 10% mokinių keitė individualių mokymosi planą.</p> <p>Bandomųjų VBE, PUPP – 10.</p> <p>Mokinių, išlaikiusių: VBE – 97,3%; vidutinis</p>	<p>ugdymo(si) proceso planavimui.</p> <p>Diagnostinių testų vykdymas ir analizė su mokiniais, PUPP, tarpinių patikrinimų ir bandomųjų tarpinių patikrinimų bei bandomųjų egzaminų rezultatai ir analizė su mokiniais suteikė jiems informacijos apie mokymosi pasiekimus, pasiekimai aptarti su kolegomis metodinėse grupėse ir MTD, DP, MT posėdžiuose (2024-08-30 Nr. MTD-6, 2024-10-24 Nr. DP-6, 2024-08-30 Nr. MT-5).</p> <p>Psichologo asistentas 2024-09-18 mokiniams parengė klausimyną ir pasiūlė nustatyti sau tinkamus individualius mokymosi stilius, kuriuos taikant vyks mokinių mokymosi ypatumus atitinkantis ugdymo proceso organizavimas.</p> <p>Mokytojai parengė 108 pritaikytas programas 16 SUP mokinių. Mokytojai taiko įtraukiojo mokymo(si) metodus</p>
--	--	--	---

		<p>valstybinio brandos egzamino įvertinimas 43,86 balų. Mokinų, išlaikiusių MBE – 100%, mokyklinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis 7,5 balų. Mokinų, išlaikiusių PUPP – 100%, rezultatų vidurkis - 6,03. I-IV gimnazijos klasių mokinių pažangumo procentas – 76,59. Mokinų, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose – 31 %.</p> <p>Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ veiklos įvertinimo kokybės lygis 3,7 viršija numatytą (3-3,5). Mokinų apklausoje dėl individualaus ugdymo plano kokybės lygis 3,7 viršija numatytą (3,5).</p>	<p>pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas; SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba. (įsakymas ar protokolas) Mokymas(sis) orientuotas į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius: Veiklos įsivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas – 3,7 kokybės lygiu.</p> <p>Dalykų mokytojai konsultuoja II, III ir IV gimnazijos kl. mokinius pasiekimų patikrinimo, tarpinio patikrinimo ir brandos egzaminų klausimais: lietuvių k. ir literatūros konsultacijos III kl. mokiniams, nepasiekusiems PUPP patenkinamo lygio: 7 mokiniai, 32 konsultacijos; matematikos- 13 mokinių, 32</p>
--	--	--	---

			<p> konsultacijos; BE konsultacijos: lietuvių k. ir literatūros MBE ir VBE konsultacijos – 36; matematikos VBE – 24; geografijos VBE – 20; istorijos VBE – 20; dailės MBE -28; informacinių technologijų VBE – 4, užsienio (rusų) k. rusų - 6, tautinės mažumos gimtoji k. rusų -7, užsienio (anglų) k. - 8. 78,3% respondentų patvirtino, kad artėjant egzaminams mokytojai jiems skiria papildomą dėmesį ir konsultacijas tų dalykų žinių įtvirtinimui ir geresniam pasirengimui sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą, ko gero, sutiko 16,9% apklaustųjų (3,8 kokybės lygis). Mokiniai konsultuojami renkantis ir/ar keičiant individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į tolimesnius studijų ir karjeros planus: Apklausos rezultatai liudija, kad 65,1% respondentų galėjo individualaus plano </p>
--	--	--	---

<p>dalykus rinktis pagal savo ateities planus, 26,5% ko gero, su tuo sutiko (tai atitinka 3,6 kokybės lygį); 58,7% patvirtino, kad mokymosi eigoje, jeigu reikėjo, galėjo savo individualius planus keisti, 24,1% tą patvirtino iš dalies (atitinka 3,6 kokybės lygį); 60% mokinių sutiko, 36,8% ko gero, sutiko, kad sudarydami individualių ugdymo planą gavo naudingų patarimų (3,4 kokybės lygis).</p> <p>Išvada. Daugiau negu 15% mokinių keitė individualių mokymosi planą. Bandomųjų VBE, PUPP ir tarpinių patikrinimų skaičius - 20.</p> <p>Mokinių, išlaikiusių VBE - 87%; vidutinis valstybinio brandos egzamino įvertinimas 52,79 balų.</p> <p>Mokinių, išlaikiusių MBE - 100%, mokyklinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis 7,91 balų.</p> <p>Mokinių, išlaikiusių</p>					
--	--	--	--	--	--

	Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius. Patobulintų	Mokiniai patobulins pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo	Buvo įvykdyta ir organizuota: – 6 projektai;	Mokiniai skatinami dalyvauti socialinėje, pilietiškumo,	<p>PUPP: matematikos - 68,4%, įvertinimų vidurkis – 4; lietuvių kalbos ir literatūros - 94,1%, įvertinimų vidurkis – 6,12.</p> <p>Mokinių laikusių tarpinių patikrinimų taškų rezultatų vidurkis – lietuvių kalba ir literatūra (A ir B) - 11,64 iš 20 taškų; kitų dalykų - 15,53 iš 40 taškų.</p> <p>I-IV gimnazijos klasių mokinių pažangumo procentas – 80,59.</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose – 36,5%.</p> <p>Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,7 viršija numatytą (3-3,5).</p> <p>Mokinių apklausoje dėl individualaus ugdymo plano pasiektas veiklos kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą (3,5).</p>
2. Siekti mokinių				Mokiniai dalyvauja socialinėje, pilietiškumo, kultūrinėje, projektinėje,	

<p>asmeninės ūgties.</p>	<p>kompetencijų sąrašas. Plačiojo įsivertinimo rezultatai, 3.1. Srities „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pasiekimai) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. 70-90% mokinių, apklausos dalyvių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, organizuojami įvairūs renginiai, socialinės pilietinės akcijos, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumą su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokomasi šioje gimnazijoje. Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais. Pagal poreikį sudaryti asmeniniai karjeros planai. Abiturientų, tęsiančių</p>	<p>ir skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas. Skatinamas dalyvavimas socialinėje veikloje, puoselėjami bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas. Ugdomos turimos karjeros kompetencijos: žinias, gebėjimus ir nuostatas apie save, mokymosi, saviraškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą.</p>	<p>– 16 renginių (planuota 14), daugiau 14%; – 14 parodų (planuota 12), daugiau 16%; – 35 standai (planuota 33), daugiau 6%. – 16 pilietiško ugdymo veiklų (planuota 13), daugiau 23%. Dalyvaujant šiose veiklose mokiniai patobulino: pažinimo, pilietiško, kultūrinę, kūrybiško, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas. Buvo skatinamas dalyvavimas socialinėje veikloje, puoselėjami bendruomenės tradicijos ir tapatumo su gimnazija jausmas. Visus metus vykdomos karjeros planavimo veiklos plėtė ir gilino mokinių bendrąsias karjeros kompetencijas, taip pat gilino pažinimo, socialines, IT kompetencijas. Karjeros planavimo temos įtrauktos į ugdymo turinį ir klasės auklėtojų veiklų programą. Karjeros specialistas teikė individualias konsultacijas pagal poreikį kovo-</p>	<p>kultūrinėje, projektinėje, kūrybiško, karjeros planavimo ir kt. veiklose. Puoselėjami bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas. Mokiniai tobulina pažinimo, pilietiško, kultūrinę, kūrybiško ir skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo ir karjeros planavimo kompetencijas.</p>	<p>kūrybiškumo, karjeros planavimo ir kt. veiklose. Buvo įvykdyta ir organizuota: – 5 projektai (planuota 5), 100%; – 11 renginių (planuota 10), daugiau 10%; – 13 parodų (planuota 11), daugiau 18%; – 34 standai (planuota 34), 100%. – 20 pilietiško ugdymo veiklų (planuota 16), daugiau 25%. Apklauso duomenys apie mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimą įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius: 59 % mokinių patvirtino, 27,7 % iš dalies patvirtino, kad VSMC vyksta įvairūs projektai (3,6 kokybės lygis); 54,2 % sutiko, 28,9 % ko gero, sutiko, kad dalyvavimas projekteuose pagilina ir</p>
------------------------------	---	---	--	---	---

<p>mokslius aukštoiose/profesinėse mokyklose, skaičius. Mokinių individualaus plano dalykus renkuosi pagal atėities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; profesinis informavimas –vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>birželio/ spalio-gruodžio mėn. Viso individualiai konsultavosi 28 mokiniai. Pravestos 11 grupinių konsultacijų III-IV klasėms pristatant LAMA BPO ir kt. studijų klausimus. Vykó numatyti 6 Karjeros centro renginiai: – III-IV klasių mokinių išvyka į tarptautinę mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą Lietuvos parodų ir kongresų centre Litexpo; – Karjeros dienos; – bendras su LRK centru Karjeras „Išlaisvink savo balsą“; – apsilankymas „Ecoservice“ įmonėje, tekstilės rūšiavimo ceche; – susitikimas su Lietuvos verslo kolegijos atstovais. – Suaugusiųjų mokymosi savaitės Karjeros centro integruota pamoka II-IV klasėms „Metame tinklus kartu su VU. Efektyvus mokymasis: kaip mokytiis nuosekliai?“ II A, B klasių mokiniai prisijungė prie Spotiself – skaitmeninės profesinio orientavimo platformos https://www.spotiself.lt/</p>	<p>įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (3,5 kokybės lygis); 81,9 % visiškai sutiko, 10,8 % ko gero, sutiko, kad VSMC vyksta valstybinių švenčių minėjimai ir kiti įvairūs renginiai (3,8 kokybės lygis); 60,2 % mokinių patinka, 24,1 % iš dalies patinka VSMC vykstantys renginiai; 57,8 % sutiko, 20,5 % ko gero, sutiko, kad dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumą su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokausi šioje gimnazijoje (3,5 kokybės lygis); 50,6 % respondentų dalyvavo, 30,1 % kartasi dalyvaudavo VSMC vykstančiose socialinėse ir pilietinėse akcijose (3,5 kokybės lygis). Dalyvaujant šiose veiklose mokiniai</p>
---	--	---

		<p>Apklauso duomenimis, 80,75% respondentų visiškai sutinka, 11,55% – gero sutinka, jog gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį (3,9 kokybės lygis); 67% – visiškai sutinka, 25,3 % – ko gero sutinka, jog mokymosi eigoje, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (3,8 kokybės lygis).</p> <p>Apklauso rezultatai patvirtino, kad VSMC vykstantis profesinis informavimas mokiniams yra naudingas: 48,1% – visiškai sutiko, 41,65% – sutiko, bet iš dalies (3,5 kokybės lygis), kad jiems pakanka informacijos apie karjeros planavimą pažymėjo 45,5%, o pakanka iš dalies 42,95% apklaustųjų (3,45 kokybės lygis).</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose – 31%.</p> <p>Apklauso duomenys apie mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimą įtraukiant juos į</p>			<p>patobulino: pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas. Puoselėjamos bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas.</p> <p>Visus metus vykdomos karjeros planavimo veiklos plėtė ir gilino mokinių bendrąsias karjeros kompetencijas, taip pat gilino pažinimo. socialines, IT kompetencijas.</p> <p>Karjeros planavimo temos įtrauktos į ugdymo turinį ir klasės auklėtojų veiklų programos. Karjeros specialistas teikė individualias konsultacijas pagal poreikį. Viso individualiai konsultavosi 36 mokiniai. Pravestos 9 grupinės konsultacijos III-IV klasėms pristatant LAMA BPO ir kt. studijų klausimus. III-IV gimnazijos klasių</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius: 59,3% mokinių patvirtino, 34,3% iš dalies patvirtino, kad VSMC vyksta įvairūs projektai (3,65 kokybės lygis); 74,35% sutiko, 17,95% ko gero, sutiko, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (3,5 kokybės lygis); 70,85% visiškai sutiko, 21,45% ko gero, sutiko, kad VSMC vyksta valstybinių švenčių minėjimai ir kiti įvairūs renginiai (3,8 kokybės lygis); 79,5% mokinių patinka, 10,25% iš dalies patinka VSMC vykstantys renginiai; 76,9% sutiko, 11,55% ko gero, sutiko, kad dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokausi šioje gimnazijoje (3,75 kokybės lygis);</p>	<p>mokiniai dalyvavo Profesinių mokyklų atvirų dienų renginyje (9 mokiniai, iš jų 1 SUP), apsilankydami Vilniaus technologijų mokymo centre. Rugsėjo - gruodžio mėn. vyko integruotas etikos ir karjeros centro projektas „Kaip mes ieškome savo kelio“ . Dalyvavo I-IV kl. mokiniai (viso 42 mokiniai, iš jų 3 SUP), mokiniai pagilino karjeros kompetencijas (savęs pažinimo ir priėmimo, pasirinkimo pločio suvokimo, sprendimų priėmimo, planavimo ir planų įgyvendinimo). Bendradarbiauta su klasių mokytojais, auklėtojais bei mokyklos psichologais. Vestos 3 integruotos etikos, psichologijos pamokos - „Kaip mes randame savo kelią?“ (1a kl. - 10 mokinių (1 SUP mokinių), 2a kl. - 12 mokinių, 4b kl. -14 mokinių (2 SUP) . Apklausoje rezultatai patvirtino, kad VSMC vykstantis profesinis</p>
--	---	--

		<p>56,75% respondentų dalyvavo, 12,25% kartasi dalyvaudavo VSMC vykstančiose socialinėse ir pilietinėse akcijose (3,2 kokybės lygis).</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 3.1. srities „Igalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pasiekimai) įvertintas 3,8 kokybės lygiu.</p> <p>Išvada. Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius - 87.</p> <p>Srities „Igalinanti mokytis fizinė aplinka“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,8 viršija numatytą (3-3,5).</p> <p>87,56% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomos įvairios veiklos, mokiniai noriai dalyvauja, pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą.</p>	<p>informavimas mokiniams yra naudingas: 60,2% – visiškai sutiko, 18,1 % – sutiko, bet iš dalies (3,5 kokybės lygis), kad jiems pakanka informacijos apie karjeros planavimą pažymėjo 55,4 %, o pakanka iš dalies 31,3 % apklaustųjų (3,5 kokybės lygis).</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose – 36,5%.</p> <p>Apklausos duomenimis, 65,1% respondentų visiškai sutinka, 26,5% – gero sutinka, jog gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį (3,6 kokybės lygis); 57,8% – visiškai sutinka, 24,1 % – ko gero sutinka, jog mokymosi eigoje, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (3,6 kokybės lygis).</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 3.1. srities „Igalinanti mokytis</p>
--	--	--	---

		<p>Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais – 39. Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose – 31%.</p> <p>Mokinių apklausose dėl individualaus ugdymo plano ir profesinio informavimo kokybės lygis 3,7 viršija numatytą (3,5).</p>	<p>fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pasiekimai) įvertintas 3,7 kokybės lygiu.</p> <p>Išvada. Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius - 83. Srities „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,7 viršija numatytą (3-3,5).</p> <p>84,3% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomos įvairios veiklos, mokiniai noriai dalyvauja, pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą.</p> <p>Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais – 45.</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose</p>
--	--	--	--

					<p>ir profesinėse mokyklose – 36,5%. Mokinių apklausoje dėl individualaus ugdymo plano ir profesinio informavimo kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą (3,5).</p>
<p>3. Mokytojų profesinė kvalifikacija, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus</p>	<p>Susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų ir parengtas 2023 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>2023 m. pasirinkti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai: <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio atnaujinimas ir mokymo (si) proceso skaitmenizavimas. • Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime. • Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos. • Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. • Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvaus aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose </p>	<p>Parengtas ir įvykdytas 2023 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2023 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir kt. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai apie 12 dienų per metus. Mokytojai patobulino skaitmeninę kompetenciją šiomis temomis: – hibridinio ugdymo priemonės - roboto "Swirl" - naudojimas hibridinėms ir nuotolinėms pamokoms; – projekto „Saugesnio interneto centras Lietuvoje: </p>	<p>2024 m. pasirinktos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritys: <ul style="list-style-type: none"> • Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. • Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Atviros ir bendradarbiaujančios gimnazijos įvaizdžio palaikymas. • Ugdymo praktikos ir kompetencijų tobulinimas. Aktyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimas; tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtra andragogikoje; mokinio individualaus ugdymo plano modelavimo ir </p>	<p>Parengtas ir įvykdytas 2024 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 2024 m. pasirinktos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritys: <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo turinio atnaujinimas ir mokymo (si) proceso skaitmenizavimas. • Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. • Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Atviros ir bendradarbiaujančios gimnazijos įvaizdžio palaikymas. • Ugdymo praktikos ir kompetencijų tobulinimas. Aktyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimas; tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtra andragogikoje; mokinio individualaus ugdymo plano modelavimo ir </p>

<p>pasirinktomis temomis vadovaudamiesi 2023 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais. Mokytojai tobulins turimas kompetencijas ir įgūdžius, įgis naujų žinių.</p>	<p>www.draugiskasinternetas.lt „konferencijoje „Vaikas+ekranas+mokykla?“, konferencijoje „Kaip sekasi mokyti(s) informatikos: iššūkiai ir galimybės“, ESF projekto nuotoliniuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, dirbtinio intelekto galios atskleidimas švietime; skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo turiniui įgyvendinti; dirbtinio intelekto mokymas mokykloje pagal atnaujintas bendrojo ugdymo IT programas; medijų ir informacinio raštingumo ugdymas. Visi mokytojai atliko SELFIEforTEACHERS“ savianalizę. Mokytojai patobulino ir/ar šias kompetencijas: bendrašias ir dalykines (profesines), bendrojo ugdymo (susiję su atnaujintomis bendrosiomis programomis, BE ir</p>	<p>lankstumo tobulinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Palankaus mikroklimato, bendruomenės narių psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. 	<p>tobulinimas. Aktyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimas; tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtra andragogikoje; mokinio individualaus ugdymo plano modeliavimo ir lankstumo tobulinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Palankaus mikroklimato, bendruomenės narių psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. 	<p>Mokytojai patobulino ir/ar šias kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo; mokomojo dalyko ir tarpdalykinė; pažinimo; medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencija; įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo; bendradarbiavim o ir bendravimo;
--	---	--	--	---

	<p>– sveikos gyvensenos;</p> <p>– darbo komandoje;</p> <p>– profesinio tobulėjimo;</p> <p>– profesinio atsparumo ir streso valdymo;</p> <p>– kūrybiškumo;</p> <p>– komunikavimo;</p> <p>– kritinio mąstymo ir problemų sprendimo;</p> <p>– emocinio intelekto;</p> <p>– lyderystės;</p> <p>– pilietiškumo, kultūrinio identiteto ir tarpkultūrinė. VSMC</p>	<p>– tarpinių patikrinimų organizavimu ir kt.), komunikacinę, bendravimo ir bendruomeniškumo stiprinimo;</p> <p>– vadybinę, karjeros planavimo; asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, kūrybiškumo.</p> <p>Mokytojai pagilino šiuos įgūdžius ir/ar žinias:</p> <p>– darbo su mokiniais, turinčiais SUP (specialiųjų ugdymosi poreikių);</p> <p>– įtraukiojo ugdymo taikymas įvairių poreikių mokiniams;</p> <p>– psichologinio saugumo, smurto ir priekabiavimo prevencijos taikymas ugdyme;</p> <p>– naujų mokymo priemonių naudojimo ir metodų taikymo ugdyme;</p> <p>– ekonominių raštingumą;</p> <p>– korupcijos ir prevencijos ir antikorupcinio sąmoningumo ugdymo srityje.</p> <p>VSMC darbuotojams buvo organizuoti 2 edukaciniai renginiai- išvykos palankaus ir</p>	<p>darbuotojams organizuoti 3 edukaciniai renginiai- išvykos palankaus ir emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi mikroklimato puoselėjimui:</p> <p>1. „Pozityvių santykių formavimas mokykloje“ (2024-06-21).</p> <p>2. „Bendruomeniškumo stiprinimas netradicinėje aplinkoje“ (2024-10-29)</p>
--	---	--	--

			<p>emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi mikroklimato puoselėjimui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Pozityvių santykių formavimas mokykloje“ (2023-06-23). 2. „Bendravimo ir bendruomeniškumo stiprinimas“ (2023-10-30). <p>Išvada. Parengtas ir įvykdytas 2023 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>3. „Bendruomenę stiprinantis edukacinis renginys“ (2024-11-22) Išvada. Parengtas ir įvykdytas 2024 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	
			<p>emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi mikroklimato puoselėjimui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Pozityvių santykių formavimas mokykloje“ (2023-06-23). 2. „Bendravimo ir bendruomeniškumo stiprinimas“ (2023-10-30). <p>Išvada. Parengtas ir įvykdytas 2023 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>3. „Bendruomenę stiprinantis edukacinis renginys“ (2024-11-22) Išvada. Parengtas ir įvykdytas 2024 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	
			<p>Kviesinių lektorių mokymai VSMC bendruomenei stiprins mokytojų profesinę kvalifikaciją.</p> <p>Mokytojai dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose plės profesinį akiratį ir pasirus dirbti pagal atnaujintas programas.</p>	<p>VSMC pedagoginiams darbuotojams organizuoti 5 kviesinių lektorių bendri seminarai, mokymai aktualiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Efektyvus pedagogo darbingumas, emocinis stabilumas ir savęs stiprinimo būdai" (2023-02-14) 2. Seminaras „Emocinis intelektas - mokyklos socialinio emocinio klimato pagrindas“. (2023-04-12) 3. „Pasirenkime dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Kompetencijomis grįsta pamoka/veikla" (2023-04 24,25 d.) 4. Psichologinio saugumo, smurto ir 	<p>VSMC pedagoginiams darbuotojams organizuoti 2 kviesinių lektorių bendri seminarai, mokymai aktualiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminaras „Mokyklos bendruomenės sprendimai ir susitarimai diegti atnaujintą ugdymo turinį“ (2024-11-14). 2. Seminaras „Konfliktų sprendimas“ (2024-11-26). <p>Mokytojai dalyvavo „Ugdymo meistrai“ organizuojamuose seminaruose (2024-04-01-2024-12-31)</p>
			<p>Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2-3 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal metų prioritetus.</p> <p>Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai mokymai aktualiomis (ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo (-si), įtraukiojo ugdymo ir kt.) temomis organizuojami pagal poreikį.</p>	<p>VSMC pedagoginiams darbuotojams organizuoti 2 kviesinių lektorių bendri seminarai, mokymai aktualiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminaras „Mokyklos bendruomenės sprendimai ir susitarimai diegti atnaujintą ugdymo turinį“ (2024-11-14). 2. Seminaras „Konfliktų sprendimas“ (2024-11-26). <p>Mokytojai dalyvavo „Ugdymo meistrai“ organizuojamuose seminaruose (2024-04-01-2024-12-31)</p>	<p>VSMC pedagoginiams darbuotojams organizuoti 2 kviesinių lektorių bendri seminarai, mokymai aktualiomis temomis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminaras „Mokyklos bendruomenės sprendimai ir susitarimai diegti atnaujintą ugdymo turinį“ (2024-11-14). 2. Seminaras „Konfliktų sprendimas“ (2024-11-26). <p>Mokytojai dalyvavo „Ugdymo meistrai“ organizuojamuose seminaruose (2024-04-01-2024-12-31)</p>

<p>priekabiavimo prevencijos mokymai (2023-06-14/29)</p> <p>5. „Smurto protrūkiai mokykloje: kaip suvaldyti į mokytoją nukreiptą agresiją?“, (2023-12).</p> <p>Mokytojai vidutiniškai 2 kartus pasidalijo įgytomis žiniomis ir patirtimi apie naujoves, įgytas kvalifikacijos tobulinimo metu.</p> <p>Išvada. Organizuoti 5 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal metų prioritetus.</p> <p>Visi mokytojai daugiau negu 12 dienas tobulino kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai vyko 2 mokymai mokytojams.</p>	
<p>Visi mokytojai daugiau kaip 5 dienas tobulino kvalifikaciją: 2024 m. vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai virš 9 dienų per metus.</p> <p>Kolega-kolegai vyko 2 mokymai VSMC mokytojams:</p> <p>1. „Dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo ugdymo procese“ (2024-01-03)</p> <p>2. „TAMO dienyne naudojimas“ (2024-10-09). Kolega-kolegai mokymai leidžia pasirengti darbui su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kūrybiškai planuoti pamokos veiklas.</p> <p>Per metus 7 mokytojai konsultavo 19 kolegų dėl įvairių tipų testo klausimų kūrimo Moodle aplinkoje ir dėl darbo Moodle aplinkoje hibridiniu būdu, dėl wordwall.net naudojimo pamokose, dėl darbo su TAMO dienyne.</p> <p>Kolegų rekomendacijos padeda</p>	

	<p>Mokytojai parinkdami ir taikydami tinkamiausius mokymos(si) metodus ir priemones praturtina ugdymo turinį, didina ugdymo proceso veiksmingumą.</p> <p>Metų veiklos planuose numatytos priemonės ir jų įgyvendinimo ataskaitos.</p> <p>Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo plano laikymasis.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 3.1. srities „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis</p>	<p>Direktorius, skyrių vedėjų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas UTA, SUP aktualijomis padės sklandžiai vykdyti švietimo reformą.</p>	<p>MTD posėdžiuose aptarti dalyko I ir III klasių ilgalaikių planų pavyzdžiai, pateikti NŠA puslapyje, metodinės grupės pirmininkai teikė pasiūlymus MTD pirmininkui dėl ilgalaikio plano struktūros. MT posėdyje 2023-06-21 Nr. MT-5 pristatyti I ir III klasių dalykų ilgalaikių planų pavyzdžiai.</p> <p>Pasirinkta bendra ilgalaikių planų forma.</p> <p>Nuosekliai laikomasi VSMC 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo plano.</p>	<p>Vyksta mokytojų kabinetų turtinimo bei mokymo priemonių naudojimo ir poreikio stebėseną, pagal finansines galimybes poreikis tenkinamas.</p> <p>Ugdymo procesas organizuojamas pagal UTA.</p>	<p>mokytojams tinkamai įsivertinti turimas galimybes naudoti skaitmenines mokymo priemones pamokoje.</p> <p>Išvada. Organizuoti 2 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal metų prioritetus.</p> <p>Visi mokytojai daugiau negu 9 dienas tobulino kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai vyko 2 mokymai mokytojams, per metus 7 mokytojai konsultavo 19 kolegų aktualiomis temomis pagal poreikį.</p>
				<p>Vyko mokytojų kabinetų turtinimo bei mokymo priemonių naudojimo ir poreikio stebėseną. Pagal finansines galimybes poreikis tenkinamas.</p> <p>2024 metais įgytos mokymo priemonės: interaktyvaus ekrano ir slankiosios lentų sistemos rinkinys – 1 vnt.; monitoriai – 15 vnt.; spausdintuvas – 1 vnt.; ausinės – 12 vnt.; mikrofonai – 2 vnt.; diktofonas – 2 vnt.; mikroskopas – 1 vnt.; plakatai – 14 vnt.; geografijos atlasas – 1</p>	

	<p>„Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) vertinamas apie 3,5 kokybės lygiu.</p>		<p>Atliekama UTA įgyvendinimo plano dalykų stebėseną grupėse, metodinėse ir mokytojų tarybų posėdžiuose (2023-01-05 Nr. MTD-1, 2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-03-01 Nr. MTD-3, 2023-03-29 Nr. MTD-4, 2023-05-30 Nr. MTD-6, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-12-13 Nr. MTD-12 . Mokytojų taryba: 2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-06-21 Nr. MT-5).</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 3.1. sritys „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) įvertintas 3,8 kokybės lygiu.</p> <p>Išvada. Pagal finansines galimybes mokymo priemonių poreikis patenkinamas. Rodiklio „Įranga ir priemonės“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,8 viršija numatytą (3,5).</p>	<p>vnt. Ugdymo procesas organizuojamas pagal UTA. 2024-2025 m. m. I-IV gimnazijos klasių ilgalaikiai planai parengti pagal UTA ir aprobuoti (2024-08-30 Nr. MTD-8).</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 3.1. sritys „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) įvertintas 3,8 kokybės lygiu.</p> <p>Išvada. Pagal finansines galimybes mokymo priemonių poreikis patenkinamas. Rodiklio „Įranga ir priemonės“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,8 viršija numatytą (3,5).</p>	<p>Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 patirties renginiuose per metus. Metų veiklos planai ir Mokytojai dalyvaus 4 gerosios sklaidos renginiuose: 1. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymo</p>
<p>Stiprės suaugusiųjų švietėjų efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžiai, gerosios praktikos sklaida</p>	<p>VSMC mokytojai organizavo ir dalyvavo 4 gerosios patirties sklaidos renginiuose, skirtuose Vilniaus miesto ir šalies</p>	<p>Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose. Stiprinama socialinė</p>	<p>Mokytojai dalyvavo 4 gerosios patirties sklaidos renginiuose: 1. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymo</p>		

	<p>metų veiklos planų įgyvendinimo ataskaitos.</p>	<p>prisidės prie mokytojų profesinio tobulėjimo. Bus patobulinta komunikavimo kompetencija.</p>	<p>bendrojo ugdymo institucijoms:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinių partnerių patirties sklaidos renginys, kuriame dalyvavo Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos ir 4 Vilniaus suaugusiųjų mokymo įstaigų ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandų ir mokytojų atstovai (2023-02-27 d.) 2. VSMC inicijuota nuotolinė šalies vaizdo konferencija „Socialinė partnerystė diegiant atnaujintą ugdymo turinį“ (2023-11-23 d.) <p>Konferencijoje pranešimus aktualiomis ugdymo turinio atnaujinimo ir nuotolinio ugdymo temomis skaitė 6 pranešėjai. Registravosi virš 70 dalyvių (ne tik suaugusiųjų, bet ir kitų švietimo įstaigų).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymo įstaigų renginyje „Lietuvių kalba – ta pati, bet vis kitokia“, skirtame lietuvių kalbos dienoms paminėti (2023-02-23 d.) dalyvavo 3 mokytojai ir IV A, III F kl. 14 mokinių (iš jų 2 SUP). 4. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokymo 	<p>partnerystė diegiant švietimo naujoves.</p> <p>Parengta metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.</p>	<p>įstaigų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų renginys „Kalboje – tautos gyvastis ir stiprybė“ („Lietuvių kalbos dienos 2024“), (2024-02-24);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro organizuotas renginys „Vilniaus suaugusiųjų mokyklų edukacinės patirties pasidalijimas“ (2024-11-19); 3. Vilniaus suaugusiųjų mokyklų renginys „Nustebink save mąstymu“ (2024-11-19); 4. Konferencija Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės - Bitės suaugusiųjų mokymo centre (2024-11-20). Patobulintos mokytojų ir mokinių pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos. <p>Įgyta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje.</p> <p>Išvada. Mokytojai dalyvavo 4 gerosios patirties sklaidos renginiuose.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>institucijų bendrajame mokymosi savaitės renginyje „Kulinarijos voratinklis“, kuris vyko Vilniaus G. Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centre lapkričio 22 d. Dalyvavo VSMC 2 mokytojai ir 10 mokinių. Stiprėjo suaugusiųjų švietėjų efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžiai, gerosios praktikos sklaida prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo. Patobulintos pažinimo, kultūrinė, socialinė ir komunikavimo kompetencijos.</p> <p>Igyta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje.</p> <p>Išvada. Mokytojai dalyvavo 4 gerosios patirties sklaidos renginiuose.</p>		
--	--	--	--	--	--

2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2023 metai	Pasiekti rezultatai 2023 metai	Numatomi rezultatai 2024 metai	Pasiekti rezultatai 2024 metai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	<p>70-90% mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą.</p> <p>70-90% naujų mokinių jaučiasi pritapę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų VSMC.</p>	<p>Kiekvienų mokslo metų pradžioje atliekama naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatomi Mokytojų tarybai.</p>	<p>VSMC mokinių tyrimo duomenimis, mokinių adaptacijai skiriamas pakankamas dėmesys (tą visiškai patvirtino 84,6%, iš dalies – 15,4% respondentų). Nauji mokiniai jaučiasi saugiai visoje gimnazijos teritorijoje (84,2% visiškai tą patvirtino, 15,8% – iš dalies). VSMC naujokai palankiai vertina mokiniams kuriamą mokymosi aplinką (93,3% su tuo visiškai sutinka, 6,7% greičiau sutinka, negu nesutinka). Mokiniams pakanka skiriamo klasių auklėtojų (patvirtino 87,8%, iš dalies patvirtino 11,1% respondentų) ir mokytojų (patvirtino 84,1%, iš dalies patvirtino 15,9% respondentų) dėmesio. Nauji mokiniai per porą mokymosi mėnesių suspėjo pasijusti pritapę prie VSMC (64% jaučiasi visiškai pritapę, 27,6% – iš dalies). Mokinių gerą</p>	<p>2024-2025 m. m. spalio mėnesį atlikta naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai.</p>	<p>VSMC mokinių tyrimo duomenimis, mokinių adaptacijai skiriamas pakankamas dėmesys (tą visiškai patvirtino 88,1%, iš dalies – 0% respondentų). Nauji mokiniai jaučiasi saugiai visoje gimnazijos teritorijoje (77,82% visiškai tą patvirtino, 22,2% – iš dalies). VSMC naujokai palankiai vertina mokiniams kuriamą mokymosi aplinką (90,3% su tuo visiškai sutinka, 9,7% greičiau sutinka, negu nesutinka). Mokiniams pakanka skiriamo klasių auklėtojų (patvirtino 94,8%, iš dalies patvirtino 3,7% respondentų) ir mokytojų (patvirtino 85,8%, iš dalies patvirtino 11,6% respondentų) dėmesio. Nauji mokiniai per porą mokymosi mėnesių suspėjo pasijusti pritapę prie VSMC (75,6% jaučiasi visiškai pritapę, 23% – iš dalies).</p>

	<p>Apklausos duomenimis mokinių gerai ir labai gerai vertina kuriamą fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, mokiniai 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklį</p>	<p>Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi, mokymui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimatas sudarys sąlygas mokiniams netrukdomai koncentruotis į mokymo (si) procesą ir siekti mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos.</p>	<p>Apklausos rezultatai rodo, kad: 89,8% respondentų visiškai sutinka, 5,1% – ko gero sutinka, jog jaučiasi saugiai visoje gimnazijoje; 68,3% – visiškai sutinka ir 25,3% – ko gero, sutinka, kad gimnazijoje vyrauja palankus mikroklimatas. Apklausoje numatyto tapatumo jausmo</p>	<p>Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi, mokymui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimatas sudarys sąlygas mokiniams netrukdomai koncentruotis į mokymo (si) procesą bei siekti mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos. Užtikrinamos vienodos</p>	<p>Mokinių gerą savijautą mūsų gimnazijoje patvirtina jų atsakymai į klausimą „Jeigu reiktų vėl rinktis, ar rinktumėtės mūsų gimnaziją?“ (93,3 % patvirtino, kad „taip, rinkčiausi“ ir 3% – „greičiau rinkčiausi, nei nesirinkčiau“).</p> <p>Išvada. 99,8 % naujų mokinių visiškai ir iš dalies patvirtina, kad teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą.</p> <p>91,6 % naujų mokinių jaučiasi visiškai ir iš dalies pritaipę ir, jeigu reiktų rinktis, vėl pasirinktų VSMC-patvirtino 96,3%.</p>	<p>Mokinių gerą savijautą mūsų gimnazijoje patvirtina jų atsakymai į klausimą „Jeigu reiktų vėl rinktis, ar rinktumėtės mūsų gimnaziją?“ (83,3 % patvirtino, kad „taip, rinkčiausi“ ir 9,7 % – „greičiau rinkčiausi, nei nesirinkčiau“).</p> <p>Išvada. 96,8 % naujų mokinių visiškai ir iš dalies patvirtina, kad teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą.</p> <p>95,9 % naujų mokinių jaučiasi pritaipę ir, jeigu reiktų rinktis, vėl pasirinktų VSMC 93% mokinių.</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>„Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina apie 3,5 kokybės lygio; 3.1. srities „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) – ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu; rodiklį 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p>		<p>puoselėjimo rodiklių vidurkis atitinka 3,8 kokybės lygį. Teigiama psichologinį mikroklimatą ir saugios, mokymui palankios aplinkos puoselėjimą, stiprų tapatumo jausmą patvirtina ir Veiklos įsivertinimo rezultatai. 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė) mokinių yra įvertintas 3,5 kokybės lygiu; 3.1. srities „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklis „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) ir 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) mokinių yra įvertinti atitinkamai 3,7 ir 3,7 kokybės lygiais.</p>	<p>galimybės mokytis įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams. Psichologo asistentas parengs šviečiamąją medžiagą auklėtojams, padės organizuoti klases valandėles mokinių emocinio atsparumo stiprinimo klausimais, padės įveikti stresą rengiantis tarpiniams patikrinimams, BE.</p>	<p>tapatumo jausmo puoselėjimo rodiklių vidurkis atitinka 3,7 kokybės lygį. Veiklos įsivertinimo rezultatai patvirtina teigiama psichologinį mikroklimatą, saugios ir mokymui palankios aplinkos kūrimą bei stiprų tapatumo jausmą: 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė) mokinių yra įvertintas 3,6 kokybės lygiu; 3.1. srities „Igalinanti mokytiis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklis „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) ir 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) mokinių yra įvertinti atitinkamai 3,7 ir 3,6 kokybės lygiais.</p>
			<p>Išvada. 94,3% mokinių labai gerai ir gerai vertina</p>	<p>Išvada. 94,7%</p>	

			<p>kuriama fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>Įsivertinimo rezultatais, „Ugdymo gyvenimu“ kokybės lygis 3,5 pasiektas (3-3,5); „Pastato ir jo aplinkos“ kokybės lygis 3,7, „Aplinkų bendrakūros“ -0 3,7 viršija numatytą (3-3,5).</p>	<p>mokinių labai gerai ir gerai vertina kuriama fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>Įsivertinimo rezultatais, „Ugdymo mokyklos gyvenimu“ kokybės lygis 3,6, „Pastato ir jo aplinkos“ - 3,7, „Aplinkų bendrakūros“ - 3,6 viršija numatytą (3-3,5).</p>	
<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas.</p>	<p>Atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams; rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei.</p>	<p>Tai, kad VSMC vyrauja geranoriški bendruomenės santykiai, stiprus tapatumo jausmas, laikomasi tvarkos taisyklių ir siuloma bendruomenę telkiančių renginių įvairovė patvirtina Veiklos įsivertinimo rezultatai. 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina atitinkamai 3,8 ir 4 kokybės lygiais.</p> <p>Nuosekliai pagal galimybes gerinamos darbuotojų darbo sąlygos,</p>	<p>Atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams; rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei. Visi mokiniai pasirašytinai supažindinami su gimnazijos VSMC mokinių mokymosi ir elgesio taisyklėmis. Įsiklausoma į mokytojų ir darbuotojų fizinės aplinkos gerinimo poreikį ir pagal finansines galimybes į juos yra atsižvelgiama. Vyksta emocinės</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai patvirtina, kad VSMC vyrauja geranoriški santykiai bendruomenėje, stiprus tapatumo jausmas, laikomasi nustatytų taisyklių, o taip pat siūloma įvairių renginių, kurie telkia bendruomenę: 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) mokytojai ir darbuotojai vertina atitinkamai 3,8 ir 4</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai patvirtina, kad VSMC vyrauja geranoriški santykiai bendruomenėje, stiprus tapatumo jausmas, laikomasi nustatytų taisyklių, o taip pat siūloma įvairių renginių, kurie telkia bendruomenę: 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) mokytojai ir darbuotojai vertina atitinkamai 3,8 ir 4</p>

		<p>atnaujinamos ergonomiškos darbo ir poilsio vietos. Remiantis atliktos psichosocialinių rizikos veiksmų apklausos rezultatais gauta išvada, kad rodikliai, kurie tiesiogiai priklauso nuo gimnazijos vidinių procesų, vadovavimo tvarkos, darbuotojų tarpusavio santykių yra teigiami.</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatais, rodiklio „Ugdymo mokyklos gyvenimu“ mokytojų veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,8 ir darbuotojų - 4 viršija numatytą (3,5).</p> <p>Psichosocialinių rizikos veiksmų poveikis darbuotojų gerovei yra teigiamas.</p>	<p>aplinkos vertinimo stebėseną, puoselėjimui organizuojami renginiai ir išvykos gimnazijos mokytojams ir darbuotojams, palaikomos bendruomenę telkiančios tradicijos.</p>	<p>kokybės lygiais. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksmų tyrimas, kurio rezultatai fiksuoja labai gerą gimnazijos mobingo rodiklį. Teigiamas psichosocialinių rizikos veiksmų vertinimas atspindi bendrą gerą VSMC mikrolimatą, darbų pasiskirstymą, pasitenkinimą darbu.</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatais, rodiklio „Ugdymo mokyklos gyvenimu“ mokytojų veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,8 ir darbuotojų - 4 viršija numatytą (3,5).</p> <p>Bendras psichosocialinių rizikos veiksmų ir mobingo poveikis nedaro jokios neigiamos įtakos įstaigos klimatui. Visi rodikliai, kurie tiesiogiai priklauso nuo įstaigos vidinių procesų, darbo organizavimo, vadovavimo stiliumi, darbuotojų tarpusavio santykių yra teigiami.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 4.2.3. rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasingas ir naudingas bendradarbiavimas) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p> <p>Informacijos apie UTA dalijimosi dažnumas, būdai, tikslinės grupės ir temos.</p>	<p>Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais.</p> <p>Informacijos apie ugdymo turinio atnaujinimą dalijimasis su socialiniais partneriais.</p>	<p>VSMC operatyviam informacijos teikimui bendruomenės nariams yra naudojami e mokyklos paskyrų paštai ir el. dienyno žinutės.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasingas ir naudingas bendradarbiavimas) įvertintas 3.9 kokybės lygiu.</p> <p>Organizuoti du informacijos apie UTA dalijimosi su socialiniais partneriais renginiai: 2023-02-27 Socialinių partnerių ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo patirties sklaidos renginys, kuriame dalyvavo Vilniaus Juzefo Ignaciaus Kraševskio gimnazijos ir Vilniaus suaugusiųjų mokymo įstaigų ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komandų ir mokytojų atstovai. 2023-11-23 VSMC nuotolinė šalies vaizdo konferencija „Socialinė partnerystė diegiant atnaujintą ugdymo</p>	<p>Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais.</p> <p>Informacijos apie ugdymo turinio atnaujinimą dalijimasis su VSMC bendruomene ir socialiniais partneriais.</p>	<p>VSMC operatyviam informacijos teikimui bendruomenės nariams yra naudojami e mokyklos paskyrų elektroniniai paštai ir el. dienyno žinutės. Su ugdymo proceso organizavimu susijusiems duomenims surinkti ir apdoroti naudojami OneDrive dokumentų bendrinimo galimybės.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasingas ir naudingas bendradarbiavimas) įvertintas 3,9 kokybės lygiu.</p> <p>Visų dalykų mokytojai visuose klasese dirba pagal atnaujintas programas.</p> <p>Sėkmingam ugdymo turinio atnaujinimui visų dalykų mokytojai rugsėjo-spalio mėnesiais dalyvavo NŠA organizuotose konsultacijose (ne mažiau kaip po vieną): 2024-09-11 „Dorinio</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>turinį“, skirta suaugusiųjų mokymosi savaitei. Nuolat dalijamasi naujausia UTA informacija, metodine medžiaga, atliekama UTA įgyvendinimo plano stebėseną dalykų grupėse, metodinėse ir mokytojų tarybų posėdžiuose (2023-01-05 Nr. MTD-1, 2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-03-01 Nr. MTD-3, 2023-03-29 Nr. MTD-4, 2023-05-30 Nr. MTD-6, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-12-13 Nr. MTD-12. Mokytojų taryba: 2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-06-21 Nr. MT-5). Aptartos šios temos: mokomųjų dalykų programinio turinio atnaujinimas pagal UTA VMA Moodle aplinkoje; atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo planas; pamokos planų pvz. nagrinėjimas; refleksija dėl pamokos scenarijaus kūrimo; ilgalaikių teminių planų struktūros I, III klasėse, mokinių pasiekimo vertinimo sistemos aptarimas VSMC administracijos atstovai dalyvavo</p>		<p>ugdymo aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-24 „Geografijos dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-26 „Istorijos dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; istorijos mokytojams skirtoje konsultacijoje „Samprotaujamojo pobūdžio teksto kūrimo (rašinio) vertinimo kriterijai“; 2024-09-16 „Dailės dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-08-30 „Matematikos mokymo aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-10 „I–III gimnazijos klasės matematikos mokymo turinys“; 2024-09-04 „III–IV matematikos VBE užduočių pavyzdžių pristatymas“; 2024-08-27 „Biologijos dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-10 „Informatikos ugdymo aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-08-28</p>
--	--	---	--	---

		<p>pasitarimuose apie UTA (2023-04-27 „Pasirengimas diegiant atnaujintą ugdymo programą iš arčiau: pokyčiai, pagalba, patirtis“ (susitikimas su NŠA), 2023-04-24-25 d. „Pasirenkame dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Kompetencijomis grįsta pamoka/veikla“ (VŠĮ Trakų švietimo centras); 2023-04-26 „Itraukiosios mokyklos kultūra: pamokos ir patarimai“ (NŠA organizavo); 2023-05-18 d. nuotolinė konferencija „Ugdymo turinio atnaujinimas“ (inicijavo - Lietuvos suaugusiųjų mokymo centrų vadovų asociacija (LSMCVA)); 2023-11-23 nuotolinė vaizdo konferencija „Socialinė partnerystė diegiant atnaujintą ugdymo turinį“ (Panevėžio švietimo centras) ir pasidalino informacija su bendruomene el. paštu, el. dienyno žinutėmis ir/ar gimnazijos svetainėje, metodinėje taryboje</p>		<p>„Chemijos aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-08-29 „Fizikos dalyko aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-19 „Rusų kalbos ir literatūros aktualijos naujais mokslo metais“; 2024-09-25 „Užsienio kalbų aktualijos naujais mokslo metais“.</p> <p>Lietuvių kalba ir literatūra: 2024-10-10 „Atidus teksto skaitymas ir tekstų analizės galimybės“, 2024-10-16 „Grožinio teksto interpretavimo žingsniai“, 2024-10-24 „Probleminio klausimo svarstymas: principai ir žingsniai“, 2024-12-18 „Atidaus teksto skaitymo ir analizės dirbtuvės 5–10 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams“</p> <p>2024-11-19 VSMC organizuotas Vilniaus m. suaugusiųjų mokyklų patirties pasidalijimo renginys, skirtas UTA ir edukacinės patirties pasidalijimui.</p>
--	--	--	--	---

2. Edukacinių aplinkų plėtra.	Naujų mokymų skaičius.	Mokytojai ir klasių auklėtojai mokinius kaip naudotis Moodle, el. dienyne, Microsoft Teams, mokyklos suteiktu el.	Rugsėjo mėnesį mokytojai ir klasių auklėtojai mokinius kaip naudotis VMA Moodle ir jos naudojimo procese galimybėmis, kaip	Mokytojai ir klasių auklėtojai mokinius kaip naudotis VMA Moodle, el. dienyne, Microsoft Teams, mokyklos suteiktu el.	<p>(MTD-6, 2023-05-30, MTD-12, 2023-12-13). Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,9 viršija numatytą (3,5). Per metus organizuoti du informacijos apie UTA dalijimosi su socialiniais partneriais renginiai. Atliekamas UTA įgyvendinimas ir stebėseną dalykų metodinėse grupėse, metodinės ir mokytojų tarybų posėdžiuose, nuotolinėse vaizdo konferencijose: 16 kartus.</p>	<p>2024-11-20 VSMC atstovai dalyvavo Vilniaus Židinio suaugusiųjų gimnazijos organizuotame bendrame renginyje „Nustebink save mąstymu“, kur visi dalyviai pasidalijo patirtimi organizuojant integruotas pamokas ir mokinių kompetencijų ugdymo patirtimi. (UTA). Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklio „Mokyklos tinklaveika“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,9 viršija numatytą (3,5). Per metus dalyvauta dviejuose informacijos apie UTA dalijimosi su socialiniais partneriais renginiuose. Dalykų mokytojai gyvenvendina UTA, dalyvavo 18 skirtingų konsultacijų.</p>
-------------------------------	------------------------	---	--	---	---	--

		<p>paštu ir kt. Mokiniai patobulins darbo su nuotolinio mokymosi aplinka igūdžius, naudosis nuotolinio mokymosi teikiamomis galimybėmis. Mokytojų individualus konsultavimas ir pagalba tobulinant VMA Moodle kursų medžiagą pagilins darbo su naujausiomis technologijomis igūdžius, tai padės kokybiškai organizuoti mokymo(si) procesą.</p>	<p>prisijungti prie MS Office 365 paskyros ir supažindino su A3 plano privalumais. Klasių auklėtojai siūlė mokiniams prisijungti prie asmeninės paskyros ir ugdymo įstaigoje naudotis saugiu LM WIFI tinklu. Visa tai suteikė mokiniams galimybę mokytis šiuolaikiškai ir ugdytis skaitmeninę kompetenciją. Mokyklos IT specialistas pagal poreikį organizavo individualius mokymus darbo su 3D spausdintuvu (apmokyti trys mokytojai). Nuolat konsultuoti dalykų mokytojai dėl VMA Moodle kursų medžiagos atnaujinimo ir nuotolinės mokymosi aplinkos naujų galimybių.</p> <p>Išvada. Naujų mokymų skaičius-ne mažiau 5.</p>	<p>paštu ir kt. Mokiniai patobulina darbo su nuotolinio mokymosi aplinka igūdžius, naudojasi nuotolinio mokymosi teikiamomis galimybėmis. Mokytojai individualiai konsultuojami ir teikiama pagalba tobulinant VMA Moodle kursų medžiagą, konsultavimas pasirenkant ir pradedant naudoti skaitmenines mokymo priemones (nuo mokymosi valdymo aplinkų, mokiniams skirtų priemonių iki skaitmeninių žaidimų). Mokytojai pagilina darbo su naujausiomis technologijomis igūdžius, tai padeda šiuolaikiškai organizuoti mokymo(si) procesą.</p>	<p>prisijungti prie MS Office 365 paskyros. Be to, jie supažindino su A3 plano nauda. Šie veiksmai suteikė mokiniams galimybę mokytis naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis ir tobulinti skaitmenines kompetencijas. Dalykų mokytojai nuolat konsultuoti dėl VMA Moodle kursų medžiagos atnaujinimo ir nuotolinės mokymosi aplinkos naujų galimybių. Dviem naujai atvykusiems mokytojams vyko 2 konsultacijos dėl VMA Moodle. Spalio 9 d. mokytojams organizuoti mokymai apie Tamo dienyno registraciją, dalykų grupių sudarymą, tvarkaraščio sudarymą, pamokų pildymą, klasės vadovo veiklų pildymą. Nuolat vyksta mokytojų asmeninės konsultacijos apie ataskaitų Tamo aplinkoje rengimą, mokinių įtraukimą ir šalinimą iš grupių, klasės vadovo ir neformalaus</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Bibliotekos lankytojams organizuoti mokymus, kaip naudotis „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu.</p>	<p>Bibliotekininkas instruktuos kaip dirbti su „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu.</p>	<p>Parengta atmintinė „Naudojimasis Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro bibliotekos - informacinio centro teikiamomis paslaugomis bei „Tamo biblioteka“ sistema (el. katalogu)“. Pavasarį atmintinė išsiųsta mokiniams el. žinutėmis per Mano dieną, iškabinta bibliotekos stende bei patalpinta tinklapyje www.vsmc.lt bibliotekos skiltyje. Mokiniai pagal poreikį konsultuojami bibliotekoje. Sukurtos 367 mokinių ir 4 mokytojų naujos paskyros.</p> <p>Išvada. Bibliotekos katalogo naudotojai supažindinami ir instruktuojami, naudotis „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu įvairiais būdais: gyvai bibliotekoje, informacija pateikiama interneto gimnazijos svetainėje, bibliotekos stende, perduodama el. žinutėmis per Mano dieną.</p>	<p>Bibliotekininkas instruktuoja, kaip dirbti „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu, kuria ir administruoja bibliotekos lankytojų (mokinių ir mokytojų) elektronines paskyras Tamo platformoje. Turėdami elektronines paskyras mokiniai ir mokytojai nuotoliniu būdu gali patikrinti išduotus/gautus leidinius, jų gražinimo terminus ir prasitęsti naudojimo laiką. Turtinant mokymosi aplinkas, įvairinant ugdymosi turinį ir didinant mokymosi prieinamumą bibliotekos fondas nuolat papildomas naujomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, grožine literatūra ir vadovėliais pagal UTA.</p>	<p>ugdymo veiklų pildyma. Išvada. Naujų mokymų skaičius ne mažiau - 5.</p> <p>Atnaujinta atmintinė „Naudojimasis Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro bibliotekos - informacinio centro teikiamomis paslaugomis ir „Tamo biblioteka“ sistema (el. katalogu)“. Rugsėjo mėn. atnaujinta atmintinė iškabinta bibliotekos stende ir patalpinta tinklapyje www.vsmc.lt bibliotekos skiltyje. Mokiniai pagal poreikį konsultuojami bibliotekoje. Sukurtos 395 mokinių ir 2 mokytojų naujos paskyros, Tamo bibliotekos paskyros sujungtos su Tamo dienyno paskyromis. Bibliotekos fondas yra atnaujinamas ir išsižvelgiant bendruomenės pageidavimus, švietimo naujoves ir ugdymo turinio aktualumą. Įsigyti vadovėliai ir literatūra įtraukti į Tamo bibliotekos katalogą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vadovėliai - 737 vnt.;
--	---	--	--	--	---

	Skaitmeninių priemonių naudojimo skaičius.	Praturtintas ugdymo procesas įtraukiant skaitmenines mokymo(si) priemones, sustiprintos mokytojų ir mokinių pažinimo ir skaitmeninė kompetencijos. Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi, patobulins komunikavimo įgūdžius ir pažinimo kompetencijas.	Dalykų mokytojai dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose susipažino su skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis. Paskutinį kiekvieno mėnesio ketvirtadienį vykstančiuose skaitmeninio ugdymo koordinatorių susitikimuose dalyvavo VSMC atstovas, kuris dalinosi su dalykų mokytojais naujienomis apie atnaujintas ir naujai atsiradusias skaitmenines mokymo(si) priemones. Dalykų mokytojai išbandė ir įtraukė tinkamas skaitmenines mokymo(si)	Turtinamas ugdymo procesas įtraukiant skaitmenines mokymo(si) priemones, sudarytos prielaidos veiksmingiau individualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį, stiprinti mokinių susidomėjimą, gerinti mokymosi medžiagos įsisavinimą. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, tobulina komunikavimo įgūdžius ir pažinimo kompetencijas.	<ul style="list-style-type: none"> grožinė, metodinė ir kt. literatūra - 323 vnt. Išvada. Bibliotekos katalogo naudotojai supažindinami ir instruktuojami, kaip naudotis „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu įvairiais būdais: gyvai bibliotekoje, informacija pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, bibliotekos stende, perduodama el. žinutėmis per Tamo dieną.
--	--	---	---	---	--

		<p>priemonės į ugdymo procesą jį praturtindami ir suteikdami jam interaktyvumo. Sudarytos prielaidos veiksmingiau individualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį. SMP naudojimas pagal dalykus: chemija - 5; matematika - 7; biologija - 6; lietuvių kalba ir literatūra - 24; geografija - 16; užsienio (anglų) kalba - 3; gimtoji (rusų) kalba - 1, gimtoji (lenkų) kalba - 3; užsienio (vokiečių) kalba - 1.</p> <p>2023 m. gimnazijoje naudojamos mokamos ir nemokamos SMP: Eduka, Egzaminatorius.lt, NŠA EdTech centro sprendimų išbandymo programa Moxliukas, KTU Moodle aplinka, emokyklos portalo dalykų mokytojams siūlomos programos.</p> <p>Išvada. Naudojamų skaitmeninių priemonių skaičius - 42.</p>	<p>skaitmenines priemones, kad praturtintų ugdymo procesą ir suteiktų jam daugiau interaktyvumo. Tai leidžia geriau pritaikyti ir individualizuoti ugdymo turinį. Skaitmeninės priemonės pasižymi patraukliu ir suprantamu dizainu, kuriame gausu vizualinių elementų, grafinių sprendimų ir inovatyvių technologijų, iskaitant virtualiosios realybės akinius ir dirbtinio intelekto sprendimus. SMP naudojimas pagal dalykus: chemija - 5; matematika - 7; biologija - 8; lietuvių kalba ir literatūra - 24; geografija - 7; istorija - 7; užsienio (anglų) kalba - 2; gimtoji (rusų) kalba - 1, užsienio (vokiečių) kalba - 2.</p> <p>2024 m. gimnazijoje naudojamos mokamos ir nemokamos SMP: SMP iš emokykla.lt sąrašo, Eduka (8 licencijos mokytojams, 105 licencijos mokiniams), Mozaic (1 licencija), KTU Moodle aplinka.</p>
--	--	---	---

	<p>Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto ir/ar šalies objektuose, virtualiose erdvėse. Veiklos įsivertinimo rezultatai, mokiniai 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) vertina 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklį „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklausos duomenimis, 70-90% mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi; 70-90% – kad gimnazijos mokytojai pamokų metu</p>	<p>Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyks netradicinėje erdvėje ir ne mažiau kaip kartą per pusmetį bus integruojamos su kitu/kitais dalykais ir/ar panaudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Tarpdalykinė integracija ir netradicinės mokymo(si) aplinkos aktualizuos ugdymo turinį, padės mokiniams pagilinti mokomųjų dalykų žinias, išvelgti įvairių žinių sričių tarpusavio sąsajas. Bus stiprinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos bei kiti gebėjimai ir įgūdžiai: tiriamosios veiklos, kritinio mąstymo, finansinio raštingumo, praktinio žinių taikymo.</p> <p>Dalyvaujant edukacinėse išvykose, pamokose netradicinėse erdvėse, mokiniai giliau</p>	<p>Dalykų mokytojai išnaudojo įvairias Vilniaus miesto fizines ir virtualias erdves, tradicines pamokas klasėse derino su pamokomis netradicinėse erdvėse. Organizuotos 65 tokios pamokos. Buvo planuotos 28 netradicinių pamokų temos, įvyko 34 temų pamokos (viršyta 21%). Mokiniai giliau pažino aplinką, gamtinius objektus, patobulino kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, socialinę ir emocinę, pilietiškumo kompetencijas. Tai praplėtė mokinių akiratį, padėjo pagilinti dalykų žinias, suartino su bendraklasiais, padidino pasitenkinimą mokymusi. Stiprėjo kiti mokinių gebėjimai ir įgūdžiai: tiriamosios veiklos, kritinio mąstymo, finansinio raštingumo, praktinio žinių taikymo.</p> <p>Visi dalykų mokytojai suprasdami tarpdalykinės integracijos svarbą ir galimybę atskleisti platesnį</p>	<p>Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyksta netradicinėse erdvėse ir ne mažiau kaip kartą per pusmetį integruojamos su kitu/kitais dalykais ir/ar panaudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Į ugdymo procesą įtraukiama pamokų „miestoteka“ Vilnius yra mokykla. Tarpdalykinė integracija ir netradicinės mokymo(si) aplinkos aktualizuoja ugdymo turinį, atskleidžia platesnį dalyko kontekstą ir jo ryšį su realaus pasaulio problemų sprendimu. Stiprinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė, kultūrinė, pilietiškumo kompetencijos bei karjeros planavimo įgūdžiai.</p>	<p>Išvada. Naudojamų skaitmeninių priemonių skaičius – 63.</p> <p>Mokytojai kūrybiškai pasinaudojo įvairiomis Vilniaus miesto erdvėmis – tiek fizinėmis, tiek virtualiomis – ir derino tradicines pamokas su netradicinėmis veiklomis. Buvo suplanuotos 24 netradicinių pamokų temos, įvyko 25, kas yra 4 % daugiau nei planuota. Visi mokytojai organizavo 64 pamokas naudodamiesi „Vilnius yra mokykla“ platforma: Pamokos Vilnius yra mokykla.xlsx</p> <p>Iš viso: 88 netradicinių pamokų. Dalyvavimas netradicinėse veiklose praturtino mokinių žinias, padėjo geriau suprasti dalykų turinį ir artimiau susipažinti su bendraklasiais, didinant jų motyvaciją ir pasitenkinimą mokymusi, sustiprino karjeros planavimo įgūdžius. Buvo planuota 17 temų integruotų pamokų, įvyko 21 tema integruotų pamokų, 3 iš jų buvo STEAM pamokos.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>naudoja įvairias IKT priemones. 70-90% mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos nuofolinio mokymo (si) organizavimą. Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas.</p>	<p>pažins aplinką, jos kultūrinius bei gamtinius objektus, atsakingai priims sprendimus ir rūpinsis asmens fizine sveikata.</p>	<p>dalyko kontekstą bei jo ryšį su realaus pasaulio problemų sprendimu, organizavo 36 integruotas pamokas. Buvo planuotos 15 temų, o įvyko 18 temų integruotų pamokų (viršyta 20%). Veiklos įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos) mokinių buvo įvertintas 3,4 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,5 kokybės lygiu. Apklausoje dalyvavę mokiniai patvirtino, kad VSMC vyksta pamokos netradicinėse erdvėse: 63,2% respondentų su tuo visiškai sutiko, 26,6% – ko gero, sutiko; 61,9% apklausos dalyvių visiškai sutiko su tuo, kad pamokos netradicinėse erdvėse praplečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (30,5% ko gero,</p>	<p>įvykdyta 24 % daugiau nei planuota. Mokytojai, vesdami tarpdalykines pamokas, paskatino mokinius tobulinti įvairias kompetencijas: kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, socialinę, kūrybiškumo, emocinę, pilietiškumo. Be to, stiprėjo įvairūs gebėjimai ir įgūdžiai: kritinis mąstymas, finansinis raštingumas, problemų sprendimo įgūdžiai ir gebėjimas dirbti komandoje, praktinis žinių taikymas ir gamtamokslinis tyrinėjimas, domėjimasis tiksliaisiais mokslais ir atsakingas požiūris į aplinkosaugines problemas bei jų sprendimo būdus. Veiklos įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos) mokinių buvo įvertintas 3,6 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje</p>
---	---	---	--

		<p>sutiko). 54,5% apklaustųjų visiškai patvirtino, 40,4% iš dalies patvirtino, kad pamokų metu mokytojai naudoja įvairias IT: planšetes, 3D, virtualius pamokos įšivertinimo būdus ir pan. Pamokos, kurių metu naudojamos IT, labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesni, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą; su tuo visiškai sutiko 79,5% respondentų, ko gero, sutiko 19,3%. 71,8% apklausoje dalyvavusių mokinių visiškai patenkinti VSMC nuotolinio mokymo organizavimu (20,5% ko gero, patenkinti).</p> <p>Išvada. Visi mokytojai daugiau nei kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose, virtualiose erdvėse.</p> <p>Įšivertinimo rezultatais, rodiklių „Mokymasis be sienų“ veiklos įšivertinimo kokybės lygis 3,4 atitinka numatytą (3-3,5) ir „Mokymasis virtualioje erdvėje“ veiklos įšivertinimo kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą</p>	<p>erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,6 kokybės lygiu. Apklausoje dalyvavę mokiniai patvirtino, kad VSMC vyksta pamokos netradicinėse erdvėse: 68,7 % respondentų su tuo visiškai sutiko, 24,1 % – ko gero, sutiko; 60,2 % apklaustos dalyvių visiškai sutiko su tuo, kad pamokos netradicinėse erdvėse praplečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (25,5 % ko gero, sutiko). 74,7 % apklaustųjų visiškai patvirtino, 18,1 % iš dalies patvirtino, kad pamokų metu mokytojai naudoja įvairias IT: planšetes, 3D, virtualius pamokos įšivertinimo būdus ir pan. Pamokos, kurių metu naudojamos IT, labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesni, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą; su tuo visiškai sutiko 55,4 % respondentų, ko gero, sutiko 32,5 %. 71,1 % apklausoje dalyvavusių</p>
--	--	--	---

		<p>(3-3,5). Apklauso duomenimis 91,2 % mokinių visiškai patvirtina ir iš dalies patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse. 96,9% visiškai sutinka ir iš dalies sutinka, kad gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones. 92,3 % mokinių labai gerai ir gerai vertina gimnazijos nuotolinio mokymo (si) organizavimą. Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas: pažinimo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, socialinė ir emocinė, pilietiškumo kompetencijos. Stiprėjo mokinių gebėjimai ir įgūdžiai: tiriamosios veiklos, kritinio mąstymo, finansinio raštingumo, praktinio žinių taikymo, praplėstas mokinių akiratis, pagilintos dalykų žinios, suartino su bendraklasiais, padidino pasitenkinimą mokymusi.</p>	<p>mokinių visiškai patenkinti VSMC nuotolinio mokymo organizavimu (16,9 % ko gero, patenkinti). Išvada. Visi mokytojai daugiau nei kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose, virtualiose erdvėse. Įsivertinimo rezultatai, rodiklių „Mokymasis be sienų“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,6 viršija numatytą (3-3,5). ir „Mokymasis virtualioje erdvėje“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,6 viršija numatytą (3-3,5). 89,25 % mokinių visiškai ir iš dalies patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi; 90,4 % visiškai sutinka ir iš dalies sutinka, kad</p>
--	--	---	--

	Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir	Atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus formuojamos kasdienės (rytinės ar vakarinės),	Didinant mokymosi prieinamumą atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus nuo 2023	Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus formuojamos kasdienės (dieninės ar vakarinės),	<p>gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones. 88 % mokinių labai gerai ir gerai vertina gimnazijos nuotolinio mokymo (si) organizavimą.</p> <p>Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas: pažinimo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė, kūrybiškumo, socialinė ir emocinė, pilietiškumo kompetencijos.</p> <p>Sustiprėjo mokinių gebėjimai ir įgūdžiai: kritinis mąstymas, finansinis raštingumas, karjeros planavimo, problemų sprendimo įgūdžiai ir gebėjimas dirbti komandoje, praktinis žinių taikymas, gamtamokslinis tyrinėjimas, domėjimasis tiksliaisiais mokslais, atsakingas požiūris į aplinkosaugines problemas ir jų sprendimo būdus.</p>
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.					

<p>tvarkaraščiai“ vertina 3-3,5 kokybės lygiu. Apklauso duomenimis 70-90% mokinių patvirtina, kad tvarkaraštis yra patogus. Suformuotų klasių komplektai.</p>	<p>neakivaizdinės ir/ar nuotolinės sudaromos mokymosi grupinio ir pavienio mokymosi formomis.</p>	<p>rugsėjo 1 d. buvo suformuotos 5 kasdienės dieninės, 2 vakarinės ir neakivaizdinės, 4 neakivaizdinės, 4 neakivaizdinės savo lėšomis klasės. Nuo I iki IV klasės sudarytos galimybės mokytis ir nuotoliniu mokymosi būdu (keturios nuotolinės klasės). Veiklos įsivertinimo rezultatai, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams) vertina 3,5 kokybės lygio. Apklauso rezultatai rodo, kad pamokų tvarkaraštį 39% respondentų vertina labai gerai, 35,3% – gerai.</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklio „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,5 atitinka numatytą (3-3,5). Apklauso duomenimis, 74,3 % mokinių patvirtina, kad tvarkaraštis yra patogus. Suformuotų klasių</p>	<p>neakivaizdinės ir/ar nuotolinės sudarytos mokymosi grupinio ir pavienio mokymosi formomis.</p>	<p>rugsėjo 1 d. buvo suformuotos 6 kasdienės dieninės, 7 vakarinės ir neakivaizdinės, 4 neakivaizdinės savo lėšomis mokinių klasės. Visose klasėse sudaryta galimybė mokiniams derinti kasdienį ir nuotolinį mokymosi būdus. Veiklos įsivertinimo rezultatai, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams) vertina 3,6 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso rezultatai rodo, kad pamokų tvarkaraštį 75,9 % respondentų vertina labai gerai, 21,7 % – gerai.</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklių „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,6 viršija numatytą (3-3,5). Apklauso duomenimis, 97,6 %</p>
---	---	--	---	---

	<p>Apklauso duomenimis 70-90% mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla.</p> <p>Kasdienėse ir neakivaizdinėse klasėse pateikiama teorinė medžiaga ir yra skiriami namų darbai iš VMA Moodle.</p> <p>I ir III klasių dalykų kursų turinio atnaujinimas pagal UTA procentais.</p>	<p>Sudarytos sąlygos dirbantiems mokiniams ir/ar mokiniams, turintiems kitų svarbių išpareigojimų, derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I ir III klasių dalykų kursų turinys atnaujinamas pagal UTA.</p>	<p>komplektai: suformuotos 5 kasdienės dieninės, 2 kasdienės vakarinės ir viena neakivaizdinė, 4 neakivaizdinės savo lėšomis klasės.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>		<p>Apklauso rezultatai, 71,1% respondentų visiškai sutiko ir 16,9 % ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymas VSMC organizuojamas gerai; 74,7 % visiškai sutiko ir 13,3 % ko gero, sutiko, kad klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai tinkamai juos informavo ir patarė, kaip mokytis nuotoliniu būdu; 75,9 % visiškai sutiko ir 14,5 % ko gero, sutiko, kad jie sulaukė tinkamos pagalbos, jeigu pasitaikydavo techninių</p>	<p>Visų dalykų mokytojai naudoja VMA Moodle žinių įtvirtinimui per užduotis ir mokinių savarankiško mokymosi įgalinimui. Pagal UTA atnaujinti Moodle aplinkoje kursai: moodle atnaujinimas pagal UTA.xlsx</p> <p>Apklauso rezultatai, 71,1% respondentų visiškai sutiko ir 16,9 % ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymas VSMC organizuojamas gerai; 74,7 % visiškai sutiko ir 13,3 % ko gero, sutiko, kad klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai tinkamai juos informavo ir patarė, kaip mokytis nuotoliniu būdu; 75,9 % visiškai sutiko ir 14,5 % ko gero, sutiko, kad jie sulaukė tinkamos pagalbos, jeigu pasitaikydavo techninių</p>	<p>Apklauso rezultatai, 71,1% respondentų visiškai sutiko ir 16,9 % ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymas VSMC organizuojamas gerai; 74,7 % visiškai sutiko ir 13,3 % ko gero, sutiko, kad klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai tinkamai juos informavo ir patarė, kaip mokytis nuotoliniu būdu; 75,9 % visiškai sutiko ir 14,5 % ko gero, sutiko, kad jie sulaukė tinkamos pagalbos, jeigu pasitaikydavo techninių</p>
	<p>komplektai: suformuotos 5 kasdienės dieninės, 2 kasdienės vakarinės ir viena neakivaizdinė, 4 neakivaizdinės savo lėšomis klasės.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>	<p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių išpareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA. Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p>

		<p>65,5% visiškai sutiko, 25,5% ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymasis sustiprino mokinių gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis; 54,3% visiškai sutiko ir 31,4% ko gero, sutiko, kad mokantis nuotoliniu būdu lengviau derinti mokymąsi su darbine veikla. Pagal veiklos kokybės įvertinimo metodiką nuotolinio mokymo(si) organizavimą mokiniai įvertino 3,7 kokybės lygiu. I ir III klasių dalykų kursų turinio atnaujinimas pagal UTA: lietuvių kalba ir literatūra - 30%, matematika 27,5 %; IT - 30%; biologija – 27,5 %; chemija - I kl. - 25%, III kl. - 50%; fizika – 27,5 %; geografija - 30%, etikos - 30%; istorija I kl. - 100%, III kl. - 50%; anglų k. - 15 %; vokiečių k. - 20 %; dailės - 20%.</p> <p>Išvada. Apklauso duomenimis, 90,2 % mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis</p>		<p>nesklandumų mokymosi nuotoliniu būdu metu; 65,1 % visiškai sutiko, 25,3 % ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymasis sustiprino mokinių gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis; 65,1 % visiškai sutiko ir 14,5 % ko gero, sutiko, kad mokantis nuotoliniu būdu lengviau derinti mokymąsi su darbine veikla.</p> <p>Pagal veiklos kokybės įvertinimo metodiką, nuotolinio mokymo(si) organizavimą mokiniai įvertino 3,7 kokybės lygiu.</p> <p>74 % (12 iš 15) mokytojų pagal poreikį veda hibridines pamokas ne tik neakivaizdinėse klasėse, bet ir kasdienėse klasėse: 1A, 2A, 3A, 3D, 4A, 4D, 4H, 4G.</p> <p>Išvada. Apklauso duomenimis, 86,5 % mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar</p>
--	--	--	--	--

			<p>technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla.</p> <p>Visų klasių mokiniams teorinė medžiaga ir namų darbai skiriami derinant VMA Moodle kursų turinį ir kitus šaltinius.</p> <p>I ir III klasių dalykų kursų VMA Moodle turinys atnaujintas pagal UTA-37 %</p>	<p>teknologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla.</p> <p>Visų klasių mokiniams teorinė medžiaga ir namų darbai skiriami derinant VMA Moodle kursų turinį ir kitus šaltinius.</p> <p>I ir III klasių dalykų kursų VMA Moodle turinys atnaujintas pagal UTA-37 %</p>	<p>Visų klasių mokiniams teorinė medžiaga ir namų darbai skiriami derinant VMA Moodle kursų turinį ir kitus šaltinius.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų VMA Moodle turinys atnaujintas pagal UTA - 48 %</p>	<p>Visų klasių mokiniams teorinė medžiaga ir namų darbai skiriami derinant VMA Moodle kursų turinį ir kitus šaltinius.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų VMA Moodle turinys atnaujintas pagal UTA - 48 %</p>
<p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) vertina 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso duomenimis 70-90% mokinių sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreiki, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad ji sudarant gaunama naudingų patarimų.</p> <p>Jungtinių grupių skaičius.</p>	<p>Patenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai ir užtikrintas ugdymo turinio prieinamumas kiekvienam mokiniui.</p>	<p>Nuo 2023 rugsėjo 1 d. sudarytos 5 jungtinės grupės III gimnazijos klasių mokiniams ir 7 jungtinės grupės IV gimnazijos klasių mokiniams.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) mokiniai įvertino 3,6 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso rezultatai rodo, kad: 80,75% respondentų visiškai sutinka, 11,55% – gero sutinka, jog gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus</p>	<p>Patenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai ir užtikrintas ugdymo turinio prieinamumas kiekvienam mokiniui.</p> <p>Įgyvendinant mokinių individualius ugdymo planus sudarytos laikinosios mokymosi grupės.</p>	<p>Nuo 2024 rugsėjo 1 d. sudarytos 4 jungtinės grupės III gimnazijos klasių mokiniams ir 7 jungtinės grupės IV gimnazijos klasių mokiniams.</p> <p>Skirtos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos A lygio kurso skirtumui likviduoti.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatai, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) mokiniai įvertino 3,6 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso rezultatai rodo, kad: 65,1 %</p>		

		<p>pagal poreikį (3,9 kokybės lygis); 67 % – visiškai sutinka, 25,3 % – ko gero sutinka, jog mokymosi eigoje, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (kokybės lygis 3,8).</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,6 viršija numatytą (3-3,5).</p> <p>Apklausoje duomenimis, 92,3 % mokinių visiškai sutinka ir iš dalies sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, ir kad besimokydami jie gali keisti savo individualų ugdymo planą, ir jį sudarant gaunama naudingų patarimų.</p> <p>Jungtinių grupių skaičius-12.</p>	<p>respondentų visiškai sutinka, 26,5 % – ko gero, sutinka, jog gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį (3,6 kokybės lygis); 57,8 % – visiškai sutinka, 24,1 % – ko gero, sutinka, jog besimokant, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (kokybės lygis 3,6).</p> <p>Išvada. Įsivertinimo rezultatai, rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ veiklos įsivertinimo kokybės lygis 3,6 viršija numatytą (3-3,5).</p> <p>Apklausoje duomenimis, 91,6 % mokinių visiškai sutinka ir iš dalies sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, ir 81,9 % mokinių visiškai sutinka ir iš dalies sutinka, kad besimokydami jie gali keisti savo individualų ugdymo planą, ir jį sudarant gaunama naudingų patarimų.</p>
--	--	---	--

	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties mokinių ugdymo klausimais. Mokytojų parengtų ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprobuotų pritaikytų programų skaičius. Organizuoti tiksliniai mokymai VSMC darbuotojams. Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai skaičius. SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai. Švietimo pagalbos specialistų metų veiklos ataskaitos. Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai. Mokytojų metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžių protokolai.	SUP mokiniams užtikrinamos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą. Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, dalyvaujant įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose. Kviesinio lektoriaus mokymai VSMC bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo ypatumus, siekiant kuo sklandesnės kiekvieno SUP mokinio įtraukties, kuo geresnių asmeninės pažangos rezultatų. Mokytojai, dalyvaujantys profesinės kvalifikacijos tobulinimosi veiklose, išsiugdys igūdžių, reikalingų veiksmingam SUP mokinių ugdymui. Parengtos pritaikytos/adaptuotos mokymo programos vadovaujantis Vilniaus m. PPT rekomendacijomis. Sklandi SUP mokinių adaptacija gimnazijoje.	SUP mokymas(is) organizuojamas ir grindžiamas psichologinių tarnybinių rekomendacijomis, VSMC ugdymo planu. Atsižvelgiama į mokinių galias ir poreikius, turimą mokymosi patirtį, taikomi įvairūs mokymo metodai, būdai ir mokymo priemonės, siekiant užtikrinti kuo geresnes mokymosi galimybes įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. VSMC administracijos atstovai dalyvavo: 2023-11-28 respublikinėje moklinėje-praktinėje konferencijoje „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtis švietimo įstaigose“ (Vilniaus kolegijos organizavo); 2023-04-27 „Pasirengimas diegiant atnaujintas ugdymo programas iš arčiau: pokyčiai, pagalba, patirtis“ (susitikimas su NŠA). Gauta informacija pasidalino su dalykų mokytojais. 2023 m. rugsėjo mėnesį mokytojai parengė ir	SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą, padedančią mokiniams įveikti mokymosi kliūtis. Kuriam saugi ir ugdymui(si) palanki aplinka. Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į projektinę veiklą, pilietines akcijas ir/ar kitus užsiėmimus. Kviesinio lektoriaus mokymai VSMC bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo ypatumus, siekiant kuo sklandesnės kiekvieno SUP mokinio įtraukties, kuo geresnių asmeninės pažangos rezultatų. Parengtos pritaikytos mokymo programos vadovaujantis Vilniaus m. PPT rekomendacijomis. Sklandi SUP mokinių adaptacija gimnazijoje. SUP mokiniai jaučiasi gimnazijoje saugiai.	Jungtinių grupių skaičius - 11. SUP mokymas organizuojamas ir pagrindžiamas psichologinėmis tarnybų rekomendacijomis bei VSMC ugdymo planu. Mokymo procese atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, poreikius ir ankstesnę mokymosi patirtį. Taikomi įvairūs mokymo metodai, priemonės ir būdai, siekiant užtikrinti geriausias mokymosi galimybes mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių. VSMC mokytojai išklause bent po vieną „Ugdymo meistrų“ platformos švietimo pagalbos teikimo, specialiųjų ugdymo poreikių mokinių ugdymo seminarą. SUP mokiniai dalyvavo: integruotose pamokose - 21; pamokose - netradicinėse erdvėse - 56; vykdant projektus - 8; parodose - 18; rengiant studentus - 2; pilietiško ugdymo veiklose - 24; ugdymo karjerai veiklose

		<p>SUP mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugiai. Dalykų mokytojai dalijasi SUP mokinių ugdymo patirtimi metodinėse grupėse ir mokytojų metodinėje taryboje. Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja SUP mokinius ir SUP mokinius ugdančius mokytojus.</p>	<p>Besimokančiojo gerovės komisija aprobavo 66 priklaikytos programos 9 SUP mokiniams. 2023 gegužės 31 d. organizuoti tiksliniai mokymai VSMC darbuotojams „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybinės pažangos siekimas“. Parengta psichologo metų veiklos ataskaita. Atlikta SUP mokinių adaptacijos apklausa. Gauti rezultatai: dalykų mokytojai (72,3% pakankamai ir 27,7% greičiau pakankamai, negu nepakankamai), klasių auklėtojai (66,7% ir 33,3%) skiria naujiems mokiniams pakankamai individualaus dėmesio; vyrauja geri tarpasmeniniai santykiai tarp mokytojų ir mokinių (100%) bei tarp bendraklasių (66,7% – geri, 33,3% – greičiau geri, negu blogi); gimnazijoje yra skiriamas pakankamas dėmesys naujų mokinių adaptacijai (100%); VSMC kuriama palanki mokymosi aplinka (100%); realizuotas SUP mokinių lūkestis mokytis palankioje ir saugioje aplinkoje</p>	<p>Dalykų mokytojai dalijasi SUP mokinių ugdymo patirtimi metodinėse grupėse ir mokytojų metodinėje taryboje. Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja SUP mokinius, jų tėvus ir SUP mokinius ugdančius mokytojus. Bendradarbiaujama su Vilniaus m. PPT tarnyba, SUP mokinių ugdymo(si) klausimais.</p>	<p>- 6. 7 iš 16 SUP mokinių (44 %) aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose. 2024 m. rugsėjo mėnesį mokytojai parengė ir Besimokančiojo gerovės komisija aprobavo 108 pritaikytas programas 16 SUP mokiniams (64 % daugiau nei 2023 m.). Parengta psichologo metų veiklos ataskaita. Atlikta SUP mokinių adaptacijos apklausa. Gauti rezultatai: dalykų mokytojai (100 %), klasių auklėtojai (100 %) skiria naujiems mokiniams pakankamai individualaus dėmesio; vyrauja geri tarpasmeniniai santykiai tarp mokytojų ir mokinių (100 %) ir tarp bendraklasių (62,5 % – geri, 33,5 % – greičiau geri, negu blogi); gimnazijoje yra skiriamas pakankamas dėmesys naujų mokinių adaptacijai (100 %); VSMC kuriama palanki mokymosi aplinka (100 %); realizuotas SUP mokinių</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>(66,7% jaučiasi visiškai saugiai, 33,3% – greičiau saugiai, negu nesaugiai). SUP mokinių gerą savijautą ir sėkmingą pritaikymą patvirtina jų teiginys, kad jeigu reikėtų, vėl rinktųsi mūsų centrą (100%). Informacija pristatyta mokytojų taryboje 2023-09-20 Nr. MT-7.</p> <p>5 iš 9 SUP mokinių (55%) aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose.</p> <p>Dalykų mokytojai dalijosi SUP mokinių ugdymo patirtimi, aptarė pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose (2023-02-02 Nr. MTD-2, 2023-06-15 Nr. MTD-8, 2023-09-28 Nr. MTD-10, 2023-12-13 Nr. MTD-12), 2023-02-09 Nr. MT-1, 2023-09-20 Nr. MT-7, 2023-11-29 Nr. MT-8, 2023-12-28 Nr. MT-9).</p> <p>III kl. mokiniams parengtos 37 VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>IV kl. mokiniams parengtos 15 VBE</p>	<p>lūkestis mokytiis palankioje ir saugioje aplinkoje (75 % jaučiasi visiškai saugiai, 25 % – greičiau saugiai, negu nesaugiai). SUP mokinių gerą savijautą ir sėkmingą pritaikymą patvirtina jų teiginys, kad jeigu reikėtų, vėl rinktųsi mūsų centrą (87,5 %). Informacija pristatyta direkciniame pasitarime 2024-11-14 Nr. DP-7.</p> <p>Dalykų mokytojai dalijosi SUP mokinių ugdymo patirtimi, aptarė jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose (2024-02-08 Nr. MT-1, 2024-06-04 Nr. MT-3, 2024-09-02 Nr. MT-2, 2024-10-05 Nr. DP-5, 2024-12-30 Nr. DP-7).</p> <p>III kl. mokiniams parengtos 26 VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>IV kl. mokiniams parengtos 37 VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>63 VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>Išvada. Mokytojai ir</p>
--	--	---	--

		<p>vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>52 VBE vykdymo instrukcijų pritaikymo pažymos.</p> <p>Išvada. Mokytojai ir administracijos atstovai 3 kartus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais ir dalijosi gerąja patirtimi VSMC.</p> <p>Dalykų mokytojai parengė ir Besimokančiojo gerovės komisija aprobavo 66 pritaikytas programas 9 SUP mokiniam.</p> <p>5 iš 9 SUP mokinių (55%) aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose.</p> <p>Parengta psichologo metų veiklos ataskaita.</p> <p>Atlikta SUP mokinių adaptacijos apklausa ir rezultatai aptarti Mokytojų taryboje.</p> <p>SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai rodo, kad mokinių lūkesčiai 100% patenkinti.</p> <p>Dalykų mokytojai 9 kartus dalijosi gerąja patirtimi SUP mokinių ugdymo klausimais, aptarė</p>		<p>administracijos atstovai 3 kartus dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais ir dalijosi gerąja patirtimi VSMC.</p> <p>Dalykų mokytojai parengė ir Besimokančiojo gerovės komisija aprobavo 108 pritaikytas programas 16 SUP mokiniam.</p> <p>7 iš 16 SUP mokinių (44 %) aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose.</p> <p>Parengta psichologo metų veiklos ataskaita.</p> <p>Atlikta SUP mokinių adaptacijos apklausa ir rezultatai aptarti Mokytojų taryboje.</p> <p>SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai rodo, kad mokinių lūkesčiai 98,4 % patenkinti.</p> <p>Dalykų mokytojai 6 kartus dalijosi gerąja patirtimi SUP mokinių ugdymo klausimais, aptarė jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose.</p>
--	--	---	--	--

			jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose.		
--	--	--	--	--	--
