

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras

Direktorė Natalja Kimso

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-21 Nr. A290-146/22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

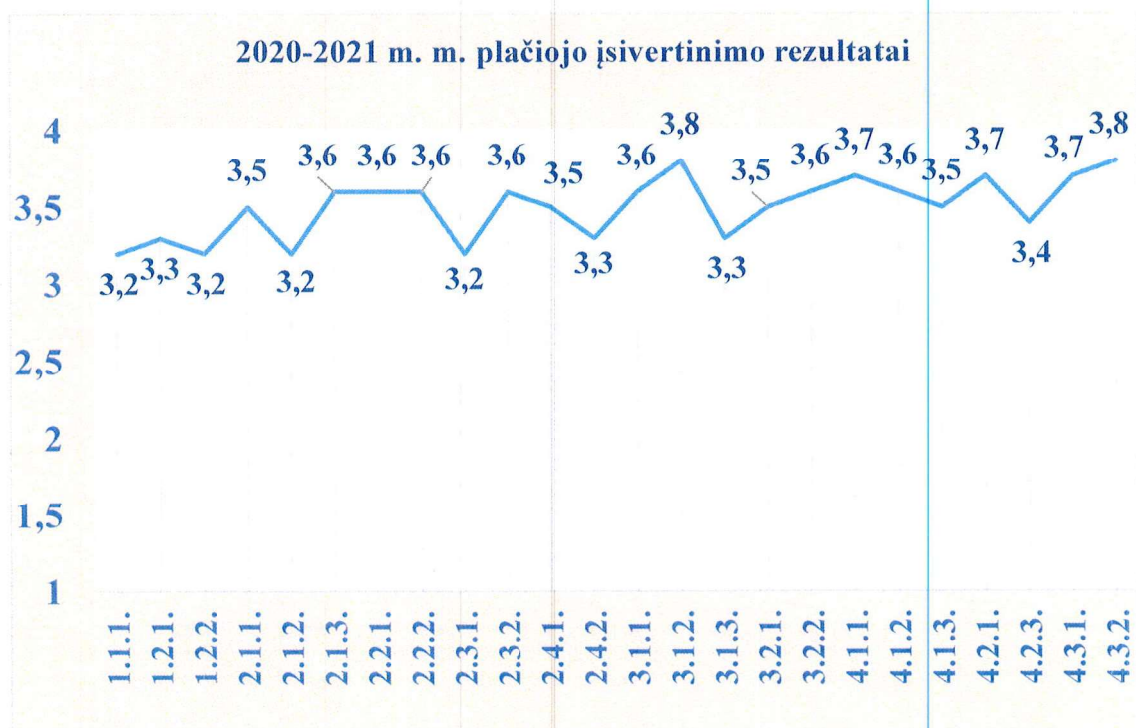
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - VSMC) 2021 metų veiklos planas parengtas ir įgyvendintas remiantis 2018 – 2022 m. strateginiu planu, ugdymo planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokinių apklausos, skirtos 2021 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti, atsižvelgiant į COVID-19 pandemijos iššūkius ir bendruomenės poreikius. Siekiant tikslų mokyklos bendruomenė veikė kartu, mokytojai tobulino profesines kompetencijas, plėtojome saugią emocinę ir fizinę aplinką, užtikrinome lygias galimybes mokiniams, turtinome IT bazę. Mūsų mokykla bendraujanti ir bendradarbiaujanti, siekianti dalytis lyderyste ir atsakomybe už veiklos rezultatus. Koregavome veiklos ir ugdymo planus atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus, jų pasirengimą dirbti per nuotolį, įgyvendinome numatytas ir nenumatytas veiklas, kurios turėjo įtakos darbo organizavimui ir rezultatams.

Įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Tiskslas. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.

- Parengtas ir įgyvendintas 2021 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulino savo kvalifikaciją. Vidutiniškai vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją 10,04 dienų per metus. 2021 metais dirbo 23 mokytojai, iš jų 12 mokytojų metodininkų, 10 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas. Skaitmeninio raštingumo kompetencijų įsivertinimui mokytojai naudojo „SELFIE“ priemonę, stebėjo savo pažangą, tobulino šias kompetencijas ir įgūdžius:
 - skaitmeninio turinio kūrimas;
 - darbas Moodle aplinkoje;
 - nuotolinio ugdymo metodų taikymas;
 - vertinimas elektroninio testavimo TAO aplinkoje;
 - hibridinio ugdymo „Swivl“ priemonės taikymas;
 - hibridinės pamokos organizavimas;
 - naujų technologijų ir informacijos valdymo, ugdymo(si) proceso valdymas;
 - žinios apie teisėtą naudojimąsi interneto ištekliais, programine įranga, kitų autorių intelektine nuosavybe.

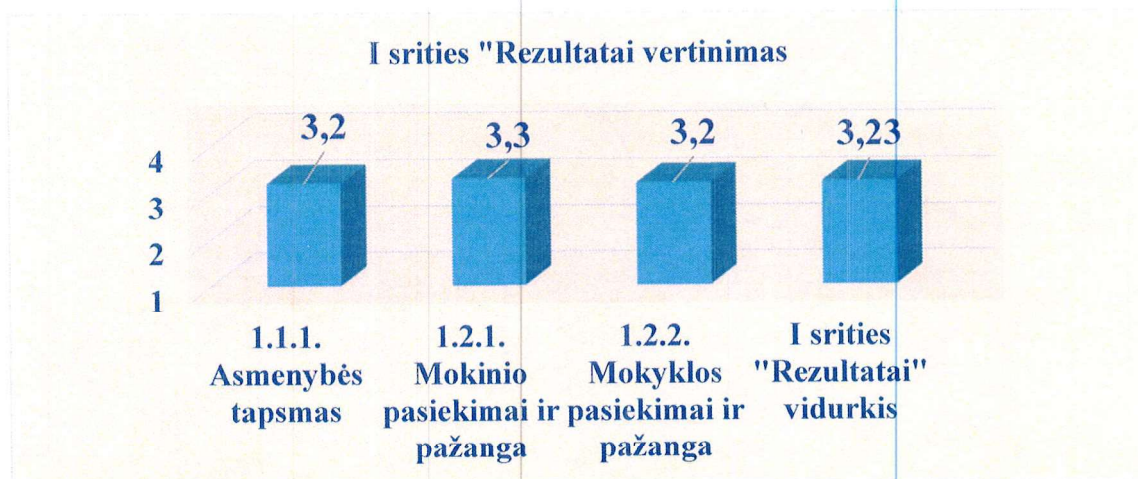
- Mokytojai patobulino žinias apie darbą su mokiniais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo kompetenciją, mokinių motyvavimo metodiką, psichologines žinias dirbant su mokiniais mokykloje ir per nuotolį, saugios aplinkos mokykloje kūrimo ir užtikrinimo žinias, mokėjimo mokyti, profesinio tobulėjimo kompetencijas.
- Mokinių apklausos (toliau – Apklausa), skirtos 2021 metų VSMC veiklos plane numatytų veiklos priemonių veiksmingumo vertinimui, rezultatai rodo, kad 80,7% respondentų visiškai sutiko, 19,3% ko gero, sutiko, kad VSMC dirba stiprūs dalykų mokytojai; pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką tai atitiktų 3,8 kokybės lygį.
- Visi mokytojai pamokose naudojo įvairią IT įrangą, interaktyvius įrankius (hibridinio mokymo, stacionarius ir planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, dokumentinę kamerą ir kt.).
- Mokytojai skyrė pakankamą dėmesį ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui; tą patvirtino Apklausoje duomenys: 61,4% respondentų visiškai sutiko, kad individualiam darbui duodamos skirtingos užduotys, priklausomai nuo mokinių gebėjimų, 33,3% ko gero, sutiko; kokybės lygis – 3,5.
- VSMC 2020-2021 m. m. plačiojo įsivertinimo (toliau – Platusis įsivertinimas) IV srities „Vadyba ir lyderystė“ rezultatai rodo:
 - 4.3.1. rodiklio „Kompetencija“ kokybės lygis – 3,7;
 - 4.3.2. rodiklio „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ kokybės lygis – 3,8.
- Mokytojų profesionalumo rodikliai 4.3.1. „Kompetencija“ ir 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ yra tarp aukščiausių visos veiklos aspektų įverčių.



2. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.

- Visus metus mokyklos savivaldos grupėse vyko mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos veiksmingumo aptarimas. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas buvo koreguojamas, aiškiau apibrėžiant vertinimo ir įsivertinimo metodus ir būdus, kai mokymas organizuojamas nuotoliniu būdu.
- 2020–2021 m. m. 69,42% mokinių stebėjo dalykų individualią pažangą, per II-jį pusmetį mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičius padidėjo 0,63%. 100% mokytojų analizavo ir fiksavo mokinių individualią pažangą. Mokiniam už individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir įsivertinimą buvo skiriami kreditai, kurie turėjo įtakos kaupiamajam balui. Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, mokiniams buvo siūloma dalyvauti konkursuose, olimpiadose, ilgalaikiuose projektuose, už tai skirtus papildomus taškus įtraukiant į kaupiamąjį balą. Kaupiamasis balas teigiamai veikė ugdymo rezultatus. Dėl kaupiamojo balo įtakos 49,5% mokinių pažymių vidurkis padidėjo.
- Remiantis plačiojo įsivertinimo II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ vertinimo rezultatais, 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (*vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*) įvertintas 3,5 kokybės lygiu.
- II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (*mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis bendradarbiaujant*) įvertintas 3,2 kokybės lygiu.
- Apklausos rezultatai rodo, kad: 77,2% respondentų visiškai sutinka, 21,1% – ko gero, sutinka, kad mokinys dėl kilusių problemų gali kreiptis į savo auklėtoją ir/ar mokytoją (-us) (kokybės lygis 3,8), o 86% – visiškai sutinka, 14% – ko gero, sutinka, kad klasės auklėtojas rūpinasi auklėtiniais (kokybės lygis 3,9).
- Didinant mokymosi prieinamumą nuo 2021 rugsėjo 1 d. suformuotos dvi nuotolinės klasės. Dalykų mokytojai pagal poreikį organizavo pamokas hibridinio mokymosi būdu, taip pat individualiai konsultavo mokinius dalykinio turinio dėstymo, nuotolinio mokymo(si) veiklų organizavimo klausimais.
- Apklausos metu veiklos aspekto „Asmenybės ūgtis bei pagalba siekiant pasiekimų ir pažangos“, į kurią buvo įtraukti 17 rodiklių, vertinimo vidurkis – 3,6 kokybės lygio.
- Plačiojo įsivertinimo rezultatais, II srities „Ugdymas (is) ir mokinių patirtys“ 2.2.2. rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (*ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė*) įvertintas 3,6 kokybės lygio.
- Vyko VBE ir PUPP bandomasis testavimas TAO aplinkoje. Mokiniai patobulino darbo elektroninio testavimo TAO aplinkoje gebėjimus.
- Siekiant mokinių asmeninės ūgties, skatinant lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvas, jie buvo įtraukiami į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektų, socialines ir neformaliojo švietimo veiklas. Mokiniai patobulino skaitmenines, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, puoselėjama mokyklos kultūra, tarpkultūrinis bendruomeniškumas, istorinė atmintis, skatinami pilietiškumas ir patriotiškumas.
- Mokinių apklausos rezultatais, 41,1% respondentų visiškai sutinka, 30,4% ko gero sutinka, jog dalyvauja VSMC vykstančiose socialinėse ir pilietinėse akcijose (kokybės lygis 3,1).
- Remiantis plačiojo įsivertinimo duomenimis, I srities „Rezultatai“, į kurią įeina 1.1.1 rodiklis „Asmenybės tapsmas“ (*mokinių savivertė, bendravimo-bendradarbiavimo įgūdžiai, ateities*

planai), 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (*mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse*) ir 1.2.2 rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ (*mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas*) įvertinimo vidurkis siekia 3,23 kokybės lygį.



3.Tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes suaugusiems besimokantiems.

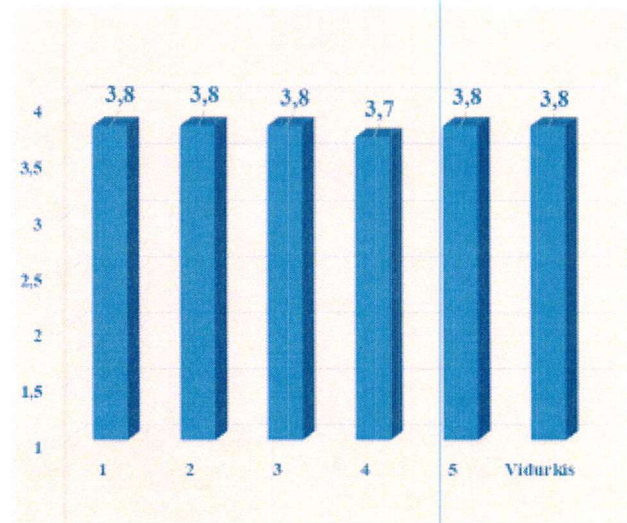
- Mokymosi prieinamumas, ir lygių galimybių užtikrinimas – ypač aktualus VSMC veiklos aspektas, kadangi mokinių sudėtis yra nehomogeniška: mokosi įvairaus amžiaus, skirtingų gyvenimo patirčių, skirtingą mokymosi pertrauką padarę asmenys. Didesnė mokinių dalis mokymąsi derina su darbinės veiklos ir/ar šeimos pareigomis. VSMC siekdamas mokymo (si) prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimo taiko įvairius mokymosi būdus: kasdienį, neakivaizdinį ir mišrų, kai kontaktinis mokymas (is) derinamas su nuotoliniu. Mokiniai pagal savo poreikius gali rinktis pamokas ir grupines konsultacijas nuo pirmadienio iki ketvirtadienio rytais arba vakarais, penktadieniais – mokyti neakivaizdiniu būdu.
- VSMC siekdamas didinti mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes jau nuo 2015 m. pradėjo palaipsniui diegti mišrų mokymosi būdą, tokiu būdu suteikdami galimybę didesnio užimtumo mokiniams mokyti jiems patogiu laiku ir neiškristi iš mokymo (si) proceso.
- Taikant mišrųjį mokymo (si) būdą, palaipsniui tobulėjo nuotolinio mokymo (si) organizavimas. Įgyta patirtis, pakankamai sklandus perėjimas prie nuotolinio mokymo (si) pirmojo karantino metu, per antrąjį karantiną, kuris tęsėsi nuo 2020 m. gruodžio iki 2021 m. gegužės, nuotolinis mokymas (is) jau buvo tapęs įprastu mokymo (si) organizavimo būdu. Šalia MOODLE aplinkos buvo išnaudojamos ir MS Office 365 platformos galimybės.
- Nuotolinio mokymosi aplinkoje MOODLE buvo nuolat pildomas ir turtinamas visų mokomųjų dalykų turinys, testuoti įvairūs skaitmeniniai įrankiai. Patys tinkamiausi iš jų įtraukti į mokymo(si) procesą.
- Turtinant mokymosi aplinkas, įvairinant ugdymosi turinį ir didinant mokymosi prieinamumą dalykų mokytojai iš dalies aprūpinti naujausiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (SMP). Įsigyti skaitmeniniai vadovėliai: matematikos I, II, III, IV klasėms, informatikos I, II, III, IV klasėms, lietuvių kalbos ir literatūros I, II, III, IV klasėms, užsienio kalbos (anglų)

III, IV klasėms, biologijos I, II klasėms, fizikos I, II klasėms, istorijos I, II, III, IV klasėms, ekonomikos II klasei, Eduka paskyros mokytojams ir mokiniams.

- Praplėstos virtualios edukacinės aplinkos.
- Aktyviai dirbo dar pirmojo karantino metu sudaryta IKT konsultantų grupė, padėjusi ir mokytojams, ir mokiniams spręsti nuotolinio mokymo (si) eigoje kylančias technines problemas.
- VSMC tradicija tapo patirties sklaida „Kolega kolegai“, kurios metu mokytojai dalijosi su kolegomis gerą patirtimi apie naujus virtualius įrankius; vyko virtualūs VSMC IT specialisto įžanginiai mokymai, skirti praktinio naudojimosi techninėmis MS Office 365 galimybėmis įgūdžiams tobulinti.
- Dirbant nuotolinėse klasėse ar nuotoliniu būdu (paskelbus visuotinį nuotolinį mokymąsi) visi mokytojai organizavo ne mažiau kaip 60% pamokų vaizdo konferencijų būdu (Moodle, MS Teams), kurios sustiprino mokinių ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas, mokinių savivaldų mokymąsi.
- Sukaupus reikiamos nuotolinio mokymo (si) patirties pradėta rengtis nuotolinio mokymo organizavimo įsivertinimui, numatyti įsivertinimo vykdymo etapai.
- Apklausos rezultatai parodė, kad mokiniai nuotolinio darbo organizavimą VSMC įvertino 3,5 kokybės lygiu.
- Plačiojo įsivertinimo duomenimis:
 - 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (*IKT naudojimas ugdymo(si) procese*) įvertintas 3,22 kokybės lygiu;
 - 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (*šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė*) – 3,6 kokybės lygiu.
- Mokymo (si) patrauklumui stiprinti visi mokytojai vedė integruotas pamokas naudojant IT priemones ir pamokas netradicinėse erdvėse. 2021 m. įvyko daugiau negu planuota integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse erdvėse. Mokytojai vidutiniškai vedė po 3,5 integruotas ir po 2,2 pamokas netradicinėse erdvėse. Pamokos vyko virtualiai ar kontaktiniu būdu naudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Pamokų skaičius, integracijos ir netradicinių aplinkų įvairovė padėjo įgyvendinti planuotus rezultatus.
- Apklausoje dalyvavę mokiniai patvirtino, kad pamokų metu mokytojai naudoja įvairias IT priemones: 66,7% respondentų su tuo visiškai sutiko, 33,3% – ko gero, sutiko; tai atitiktų 3,7 kokybės lygį. Mokiniai įvardijo, kad, be Moodle aplinkos ir Microsoft Teams, buvo naudojamos Prezi, Quizizz, egzaminatorius.lt ir kitos SMP. Pamokos, kurių metu naudojamos IT, labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesnį, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą; su tuo visiškai sutiko 54,4% respondentų, ko gero, sutiko 43,9% (3,6 kokybės lygis).
- 61,4% apklausos dalyvių visiškai sutiko su tuo, kad pamokos netradicinėse erdvėse praplečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (33,3% ko gero, sutiko) – 3,7 kokybės lygis.
- Plačiojo įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ įvertintas 3,5 kokybės lygiu; 2.1.2. veiklos rodiklis „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (*ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams*) – 3,2 kokybės lygiu.

VSMC įvaizdis mokinių akimis

1. Apie VSMC galima pasakyti, kad mokytojų ir mokinių bendravimo aspektu tai yra išsiskirianti mokykla.
2. Apie VSMC galima pasakyti, kad tai – gera mokykla.
3. Apie VSMC galima pasakyti, kad čia dūba stiprūs dalykų mokytojai.
4. Apie VSMC galima pasakyti, kad čia vyrauja teigiamas požiūris į mokinį.
5. Apie VSMC galima pasakyti, kad čia yra rūpinamasi mokiniais.



II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Stiprinti ugdymo kokybę, mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus užtikrinant kokybišką ugdymo ir veiklos planų vykdymą.</p>	<p>1. Įgyvendinamas metų veiklos planas nuolat koreguojamas atsižvelgiant į atsirandančias naujoves. Ugdymo procesas nepraranda aktualumo, glaudžiai susijęs su gyvenimu.</p>	<p>1.1. Parengti 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo planai iki 2021-06-20. Per mokslo metus koreguojami ir įgyvendinti 100 procentų.</p> <p>1.2. Remiantis veiklos įšivertinimo duomenimis parengtas 2021 m.</p>	<p>1. 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. mokyklos ugdymo planai parengti ir suderinti su Vilniaus m. savivaldybe. 2021-2022 m. m. eigoje ugdymo planas buvo koreguojamas pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, atsinaujinančius teisės aktus. Įgyvendintos visos 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. suplanuotos ugdymo veiklos: mokymosi krūvio reguliavimas, mokymosi pagalbos teikimas, mokinių ugdymas pagal jų individualius planus, pažintiniai kultūriniai, socialiniai-pilietiniai renginiai. Ugdymo turinys remiasi strateginiais tikslais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, bendruomenės įšivertinimo duomenimis ir susitarimais, mokytojų savivaldos nutarimais.</p> <p>Plačiojo įšivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertintas 3,6 lygiu.</p> <p>Informacija apie veiklas skelbiama svetainėje www.vsmc.lt</p> <p>1. 2021 m. veiklos planas parengtas remiantis plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais ir mokytojų veiklos įšivertinimo duomenimis. Veiklos planą koregavome</p>

	<p>2.Stebima ir analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>	<p>veiklos planas. Atsižvelgiant į išskylančias aktualijas koreguojamas. 2021 m. veiklos planas įgyvendintas 90 procentų.</p> <p>1.Mokinių pažangumo rodikliai.</p>	<p>atsižvelgiant į atsiradusias naujoves ir mokyklos metodinės tarybos pasiūlymus. 2021 m. visos plane numatytos veiklos įgyvendintos, nepaisant 2021-ųjų metų nuotolinio darbo iššūkių. Mokinių apklausos duomenimis, VSMC 2021 m. veiklos plane numatytų sričių vertinimas: bendruomenė ir mikroklimatas – 3,7 kokybės lygiu; tapatumo jausmas – 3,8; asmenybė ūgtis bei pagalba siekiant pažangos – 3,6; profesinis informavimas – 3,4; gimnazijos tradicijos – 3,4; nuotolinio mokymo organizavimas – 3,5; gimnazijos įvaizdis – 3,7.</p> <p>1.Pagrindiniai 2020-2021 m. m. ugdymo rezultatai: pažangumas – 78,57%; ugdymo rezultatų kokybė – 29,19; pažymių vidurkis – 6,33. 2020-2021 m. m. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis – 44,2. Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų dalis (%) nuo laikytų brandos egzaminų – 94,45%. VSMC mokiniai laikė 108 VBE. 22% absolventų tęsia mokymąsi aukštosiose ir 5% profesinėse mokyklose. Remiantis plačiojo įsivertinimo I srities „Rezultatai“ vertinimo rezultatais, 1.2.1. rodiklis „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) įvertinta 3,3 kokybės lygiu.</p>
	<p>2.1.Ugdymo procesas personalizuojamas ir diferencijuojamas pagal mokinių</p>	<p>1.Individualios mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo veiksmingumas aptartas ne rečiau</p>	<p>1.Nuotolinio ir kontaktinio darbo metu kartą per mėnesį vyko direkciniai pasitarimai, metodinės tarybos posėdžiai, buvo aptariami mokinių lankomumo ir pažangumo klausimai, mokytojų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai, tarėmės, kaip stiprinti bendruomenės nuostatą, kad</p>

	<p>poreikius ir galimybes.</p>	<p>ir kaip du kartus per mokslo metus su mokytojų metodine ir mokytojų taryba. Tvarkos aprašas tobulinamas pagal posėdžių nutarimus.</p> <p>1.1.Plačiojo mokyklos veiklos</p>	<p>kiekvienas mokinys pagal savo galias geba pasiekti kuo geresnių mokymosi rezultatų. Mokytojų tarybos posėdžių metu (gruodis, vasaris, gegužė, birželis, rugpjūtis) buvo aptariami mokinių pažangumo, vertinimo ir įsivertinimo klausimai. Mokytojai visus metus stebėjo ir analizavo mokinių individualią pažangą, pasiekimus ir teikė siūlymus metodinei ir mokytojų tarybai mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašui tobulinti. Aprašas patobulintas 2021 m. rugpjūtį, pritarus mokytojų tarybai. 100% mokytojų stebėjo ir fiksavo mokinių individualią pažangą, 69,42% mokinių stebėjo savo individualią pažangą, vienas mokinys vidutiniškai 2,12 kartus stebėjo savo individualią pažangą per metus. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos veiksmingumo aptarimas metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų taryboje vyksta nuolat. Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 63,2% respondentų visiškai sutinka, 35,1% – ko gero, sutinka, kad mokytojai stebi ir įvertina mokinių pažangą (3,6 kokybės lygis); 50,9% – visiškai sutinka ir 47,4% – ko gero, sutinka, kad mokydamiesi VSMC jie daro pažangą (kokybės lygis 3,5); 62,1% – visiškai sutinka ir 34,8% – ko gero, sutinka, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams (3,6 kokybės lygis). Mokytojai pagal poreikį individualizavo ir diferencijavo užduotis, atsižvelgdami į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčius mokinius koregavo ilgalaikius ir pamokų planus; 13 mokytojų parengė 11-os mokomųjų dalykų pritaikytas programas trims mokiniams.</p> <p>1.Plačiojo įsivertinimo metu 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“</p>
--	--------------------------------	---	--

	<p>3.Siekiamas kiekvieno mokinio asmeninės ūgties įtraukiant mokinius į įvairias formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas.</p>	<p>kokybės įsivertinimo rezultatais, 1.2.1. rodiklis „Pasiekimai ir pažanga“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>1.2.Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>1.3.Mokinių apklausos rezultatais, jų įsitraukimas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>	<p>(<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) įvertintas 3,3 kokybės lygiu.</p> <p>1.Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“ (<i>mokinio savivertė, bendravimo-bendradarbiavimo įgūdžiai, ateities planai</i>) įvertintas 3,2 kokybės lygiu.</p> <p>1.Apklausos metu išaiškėjo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamokų metu mokytojai naudoja įvairias IT: planšetes, 3D, virtualius pamokos įsivertinimo būdus (visiškai sutiko 66,7%, ko gero, sutiko 33,3%) – 3,7 lygis; – pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą (visiškai sutiko 54,4%, ko gero, sutiko 43,9 %) – 3,6 kokybės lygis; – VSMC vyksta pamokos netradicinėse erdvėse (muziejuose, ekskursijose ir kt.) (visiškai sutiko 71,9%, ko gero, sutiko 24,6%) – 3,8 kokybės lygis; – pamokos netradicinėse erdvėse plečia mokinių akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (visiškai sutiko 61,4%, ko gero, sutiko 33,3%) – 3,7 kokybės lygis;
--	---	--	--

			<p>– VSMC vyksta įvairūs projektai (visiškai sutiko 64,9%, ko gero, sutiko 29,8%) – kokybės lygis 3,7;</p> <p>– dalyvavimas projektuose įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (visiškai sutiko 61,4%, ko gero, sutiko 36,8%) – 3,6 kokybės lygis.</p>
2. Tobulinant pedagoginių darbuotojų socialines emocines kompetencijas ir jas panaudojant darbinėje veikloje, puoselėti saugią fizinę ir psichologinę ugdymo (si) aplinką.	1. Sklandi naujų mokinių adaptacija VSMC.	1. Apklausos, kurioje numatyti tokie klausimai, kaip mokiniams kuriama mokymosi aplinka, mokytojų skiriamas individualus dėmesys, mokytojų ir mokinių bendravimas, santykiai su bendraklasiais, saugumo jausmas, tapatumo jausmas ir pan. duomenimis, apie 80% procentų naujų mokinių sėkmingai adaptuojasi gimnazijoje.	1. Mokinių adaptacijos tyrimas atliktas 2021 m. rugsėjo-spalio mėn., išvados ir rekomendacijos pristatytos mokytojų bendruomenei spalio mėn. Adaptacijos tyrimo duomenimis, 89,3% apklaustų naujų mokinių nurodė, kad visi VSMC mokytojai yra geranoriški ir pasirengę jiems padėti; 87,5% – kad mokiniams pakanka jiems skiriamo individualaus dėmesio; 92,9% – kad yra skiriamas pakankamas klasės auklėtojo dėmesys; 89,3% – kad naujų mokinių adaptacijai VSMC skiriama pakankamai dėmesio; 91,1% palankiai įvertino VSMC mokiniams kuriamą mokymosi aplinką; 89,3% apklaustųjų atsakė, kad, jeigu tektų rinktis, vėl pasirinktų VSMC.
	2. Palankaus mikroklimato, mokinių fizinio ir psichologinio saugumo jausmo teigiamas poveikis ugdymo (-si) procesui.	1. Mokinių apklausos, skirtos 2021 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui, rezultatais, fizinio ir psichologinio saugumo, santykių, mikroklimato,	1. Mokinių apklausa, skirta 2021 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui, atlikta metų pabaigoje, rezultatai pristatyti bendruomenei. Apklausos rezultatai parodė, kad: <ul style="list-style-type: none"> – 82,5% respondentų visiškai sutiko su tuo, kad jaučiasi saugiai visame VSMC (12,3% – ko gero, sutiko) – 3,8 kokybės lygis;

		<p>ugdymo proceso organizavimo, mokinių tapatumo jausmo vertinimai ne žemesni negu 3,5 lygio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 77,2% visiškai sutiko su tuo, kad jie, jeigu turi problemų, visada gali kreiptis į savo klasės auklėtoją ar mokytojus (21,1% – ko gero, sutiko) – 3,8 lygis; – 86% patvirtino, kad klasės auklėtoja (as) rūpinasi savo auklėtiniais (14% – ko gero, sutiko) – 3,9 lygis; – 89,5% apklaustųjų visiškai pasitiki savo klasės auklėtoja (-u) – 3,9 lygis; 82,5% – visiškai pasitiki mokytojais – 3,8 lygis; – 75,4% išreiškė nuomonę, kad VSMC mokytojams rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi (24,6% – ko gero, sutiko su ta mintimi) – 3,8 lygis; – 64,9% respondentų patvirtino, kad jų santykiai su kitais mokiniais yra geri (31,6% ko gero, sutiko) – 3,7 lygis; – 77,2% mano, kad VSMC vyrauja palankus mikroklimatas (19,3% – ko gero, sutiko) – 3,8 lygis; – 78,9 % – visiškai patenkinti, kad mokosi būtent mūsų gimnazijoje (17,5% – ko gero, patenkinti) – 3,8 lygis; – 70,2% – jaučiasi savi VSMC (26,3 % – ko gero, jaučiasi savi) – 3,7 lygis; – 96,9% apklaustųjų visiškai arba, ko gero, sutiko, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams. <p>Platusis įsivertinimas taip pat patvirtino, kad VSMC sukurtas palankus mikroklimatas: 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p>
3. Turtinti kontaktinio ir nuotolinio ugdymo (-si) turinį ir	1.Turtinama IT bazė, leidžianti daryti operatyvius sprendimus, kurie užtikrintų sklandų	1.1. IT bazė atitinka šiuolaikinius reikalavimus ir leidžia priimti darbo karantino	1.IT įrangos poreikis suderintas su mokytojų metodinę taryba, atlikus apklausą. Mokyklos programinė įranga yra atnaujinta iki naujausios versijos. Vyko viešieji IT įrangos pirkimai, įsigyta:

<p>aplinkas, siekti operatyvių, laikmečio iššūkius įveikiančių IT sprendimų.</p>	<p>ugdymo procesą ir normaliomis, ir ekstremaliomis sąlygomis. Įranga, IT ir skaitmeninio mokymo priemonės (toliau – SMP) naudojamos ugdymo tikslams pasiekti.</p>	<p>sąlygomis, nuotolinio mokymo ir kitus laikmečio iššūkius. Papildyta IT bazė, įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai, 5 kompiuterinės (Web) kameros.</p> <p>1.2.Dalykų mokytojai ir mokiniai ugdomojoje veikloje naudojami įvairiomis SMP. Įsigytos priemonės už maždaug 2000 Eurų pagal mokytojų metodinės tarybos rekomendacijas. Pirkimai suderinti su centro taryba</p> <p>1.3.Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>	<p>5 nešiojami kompiuteriai, 60 ausinių su mikrofonais. Atnaujintos 2-jų kabinetų 30-ies mokinių mokymosi vietos, įgytos ir pajungtos 30 kompiuterinių (Web) kamerų su integruotais mikrofonais. Įsigyta reikiama pedagoginių darbuotojų darbui skirta IT įranga: 2 dokumentinės kameros, 3 monitoriai. Nupirktos 2 hibridinės klasės, 3 spausdintuvai su kopijavimo ir skenavimo galimybe. IT įranga sujungta į bendrą mokyklos tinklą patogesniai mokytojų ir kitų darbuotojų naudojimui.</p> <p>1.Rengiamas bibliotekos vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių (toliau SMP) ir kitos literatūros skaitmeninis katalogas Tamo platformoje, kuris pagreitina literatūros paiešką. Turtinant mokymosi aplinkas, įvairinant ugdymosi turinį ir didinant mokymosi prieinamumą dalykų mokytojai iš dalies aprūpinti naujausiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (SMP). Įsigyti skaitmeniniai vadovėliai: matematikos I, II, III, IV klasėms, informatikos I, II, III, IV klasėms, lietuvių kalbos ir literatūros I, II, III, IV klasėms, užsienio kalbos (anglų) III, IV klasėms, biologijos I, II klasėms, fizikos I, II klasėms, istorijos I, II, III, IV klasėms, ekonomikos II klasei, Eduka paskyros mokytojams ir mokiniams. Įsigyta SMP už 4640 Eur.</p> <p>1.Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p>
--	--	---	--

	<p>2. Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas.</p>	<p>1.100% mokinių ir mokytojų sukurtos paskyros (emokykla.lt). Įgytas SSL (saugaus ryšio) sertifikatas.</p>	<p>1.Mokykla vykdo „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001 projektą, pagal kurį stabilus ryšys suteiktas kiekvienam mokyklos mokytojui, mokiniui ir darbuotojui. Projekto vykdymo metu atlikti visi reikalingi konfigūravimo darbai. Visiems mokiniams, mokytojams ir kitiems darbuotojams sukurtos paskyros prisijungimui prie interneto, mokykloje galima jungtis prie saugaus bevielio interneto ryšio.</p> <p>Atlikti mokyklos tinklapio tvarkymo darbai. Tinklas tarp serverio ir kliento užšifruotas, apsaugoti slaptažodžiai ir informacija.</p> <p>Dėl saugumo reikalavimų visi mokykloje esantys kompiuteriai pajungti į emokykla.lt platformą.</p> <p>2021-2022 m. m. pradžia paruošta visa mokyklos infrastruktūra emokykla.lt informacinės sistemos pritaikymui. Mokytojų ir mokinių prisijungimai prie nuotolinės MOODLE mokymo platformos pakeisti į emokykla.lt. Praplėstos mokinių, mokytojų ir kitų darbuotojų programinės įrangos naudojimosi galimybės.</p>
	<p>3.Mokytojams ir mokiniams sudarytos palankios sąlygos nuotoliniam mokymui ir ugdymui (-si).</p>	<p>1.Patobulintas Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, dalykų kursų struktūra Moodle platformoje atitinka tvarkos aprašo bendruosius reikalavimus. Papildytas mokomųjų dalykų turinys Moodle aplinkoje ir (įsi)vertinta jo kokybė.</p>	<p>1.Nuotolinis ugdymas vykdomas atsižvelgiant į patobulintą nuotolinio mokymo tvarkos aprašą: suvienodinti reikalavimai sinchroninių pamokų organizavimui, lankomumo žymėjimui, individualios pažangos stebėjimo organizavimui. Mokiniams užtikrintas patogus ugdymo proceso organizavimas nuotolinio mokymosi būdu.</p> <p>Papildytas visų klasių ir visų mokomųjų dalykų kursų turinys (interaktyvios užduotys, teorinė medžiaga, nuorodos į vaizdo pamokų įrašus ir SMP) Moodle aplinkoje, įgyvendinti įsivertinimo etapai.</p>

	4. Mokiniai teigiamai vertina įtraukįjį ugdymo proceso aspektą.	1. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais, 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.	1. Plačiojo įšivertinimo metu 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ (<i>IKT naudojimas ugdymo (si) procese</i>) įvertintas 3,6 kokybės lygiu. Apklaustos metu veiklos aspekto „Nuotolinio mokymo (si) organizavimas“, į kurį įtraukti 7 rodikliai, gautas vertinimo vidurkis 3,5 kokybės balo.
4. Užtikrinti sistemingą ir tikslingą pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimą.	1. Nuolat analizuojama kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla, nustatyti mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikiai. 2. Parengtas ir įgyvendinamas 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo planas atitinka šalies ir mokyklos prioritetus.	1. Parengtas 2021 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 1.1. 100% pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją. 1.2. Rengiami ne mažiau kaip 3 kviestinių lektorių seminarai. 1.3. Reflektuojama kvalifikacijos tobulinimo patirtis. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus vyksta pokalbiai su	1. Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją pagal parengtą 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo planą ir mokyklos pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis. 1.100 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2021 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis. Visi mokytojai dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir kt. veiklose. Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 10,04 dienų per metus. 1. Surengti 6 nuotoliniai seminarai pedagoginei bendruomenei pagal 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo planą, prioritetus ir poreikius. 1. Grįžę po kvalifikacijos tobulinimo seminarų ir mokymų mokytojai dalijasi patirtimi su kolegomis, reflektuoja, koreguojami mokslo metų kvalifikacijos tobulinimo planai pagal mokytojų poreikius ir šalies švietimo aktualijas.

	<p>pedagoginiais darbuotojais veiklos įsivertinimo klausimais.</p> <p>1.4.Plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais 4.3.1. rodiklis „Kompetencija“ (<i>VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški</i>) ir rodiklis 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (<i>VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo</i>) vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p>	<p>2020-2021 mokslo metų ir kalendorinių metų pabaigoje vyko metiniai pokalbiai su visais mokytojais jų veiklos aptarimo ir vertinimo/įsivertinimo klausimais. Mokytojai įvardijo darbo per nuotolį privalumus, trūkumus, IT įrangos ir kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Metodinėje taryboje buvo aptarta ir pakoreguota mokyklos mokytojo metų veiklos įsivertinimo anketa. Visi mokytojai atliko kalendorinių metų savo veiklos įsivertinimą įsivertinimo klausimais.</p> <p>1.Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4.3.1. „Kompetencija“ (<i>VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški</i>) rodiklio kokybės lygis – 3,7; – 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ (<i>VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo</i>) rodiklio kokybės lygis – 3,8. <p>VSMC 2020-2021 m. m. plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo, kad šie rodikliai yra tarp apibendrintų aukščiausių vertinimų. Tai yra stiprioji mokyklos pusė.</p>
--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1. Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių dėl numatytų rizikų nebuvo.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, darbuotojų emocinio ir psichologinio saugumo užtikrinimas.	1. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas ir pristatytas bendruomenei. Nustatyta, kad psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojams yra toleruotinas. 2. Identifikuoti psichosocialiniai rizikos veiksniai, parengtas prevencijos planas. 3. Bendradarbiaujant su mokyklos savivaldos grupėmis parengti dokumentai: darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politika, įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas, lygių galimybių politika.
3.2. Nustatyti rizikos veiksniai galintys sutrukdyti siekiant iškeltų strateginių ir kitų tikslų.	1. Bendradarbiaudami su mokyklos savivaldos grupėmis, nustatėme rizikos veiksnius, suplanavome rizikos veiksnių mažinimo poveikį. 2. Sklandus veiklos, ugdymo proceso, iškeltų strateginių ir kitų tikslų įgyvendinimas.
3.3. Mokyklos veiklos organizavimas (COVID-19) pandemijos metu dirbant per nuotolį ir kontaktiniu būdu.	1. Sklandus veiklos ir ugdymo proceso per nuotolį ir kontaktinio mokymosi metu įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> – darbuotojų ir mokinių skatinimas skiepytis, pasiskiepijo 94,2 % mokyklos darbuotojų; – mokinių savikontrolės testų atlikimo organizavimas; – sveikatos ir saugumo (COVID-19) pandemijos metu užtikrinimas, bendruomenės narių aprūpinimas apsaugos priemonėmis: termovizorius ir kt.
3.4. Organizuotas II-ą gimnazijos klasių mokinių bandomasis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų (PUPP) patikrinimas.	1. Mokytojai dalyvavo mokymuose ir patobulino mokinių darbų vertinimo elektroninėje TAO sistemoje kompetencijas. 2. Mokiniai patobulino darbo elektroninio testavimo TAO sistemoje gebėjimus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Direktorė  Natalja Kimso

1. Švietimo vadybos ir komunikacinių kompetencijų tobulinimas.
2. Ugdymo turinio reforma. Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties ugdymą.
3. Nuotolinio mokymo taikymas ugdyme.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Užtikrinti efektyvią gimnazijos veiklą, siekiant mokinių asmeninės ūgties pagal jų individualius poreikius, galias ir patirtį.</p>	<p>1. Ugdymo procesas susietas su gyvenimo aktualijomis, organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, galias ir patirtį.</p> <p>2. Stebima, analizuojama mokinių individuali pažanga.</p> <p>3. Mokytojams ir mokiniams teikiama pagalba mokinių pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>1. Vykdomi diagnostiniai testai visose I-IV klasėse mokinių žinių lygiui nustatyti. Atliktas naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimas ir pristatytas mokytojų bendruomenei. 100% dalykų mokytojų koreguoja savo ilgalaikius planus, diferencijuoja ir ir individualizuoja užduotis.</p> <p>1. Ne mažiau kaip 70% mokinių stebi individualią pažangą. Siekiant kiekvieno mokinio ūgties, visi mokytojai stebi, analizuoja ir aptaria mokinių individualią pažangą. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų pažangą fiksuoja ir įtraukia mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami mokytojų tarybos ir mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu, į juos įtraukiant klausimus, susijusius su SUP mokinių mokymo (si) proceso eiga.</p> <p>1. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas. IV-ų gimnazijos klasių mokinių VBE/MBE rezultatai gerėja ne mažiau kaip 2 procentais. II-ų gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai gerėja ne mažiau kaip 2 procentais. IT konsultantų pagalba mokytojams ir mokiniams siekiant sklandaus nuotolinio mokymo (si) proceso. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – Platusis įsivertinimas)</p>
--	--	--

	<p>4. Užtikrinamas sklandus, SUP mokinių poreikius atitinkantis, pagal jų galias efektyvus įtraukusis ugdymas:</p> <p>4.1. SUP mokinių saugumo jausmo ir psichologinės savijautos stebėseną</p> <p>4.2. SUP mokinių įtraukimas pagal jų gebėjimus į vykdomus mokyklinius projektus.</p> <p>4.3. Dalykų mokytojų patirties ugdant SUP mokinius pasidalijimas metodinėse grupėse.</p>	<p>rezultatais, 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tiksliniai seminarai mokyklos darbuotojams dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>1. Periodiški pokalbiai su SUP mokiniais apie jų savijautą mokykloje. Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai. Sukurta poilsio vieta emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>1. Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai, skaičius ir dalyvavusių mokykliniuose projektuose SUP mokinių skaičius.</p> <p>1. Metodinių grupių pirmininkų klausimo apie patirties pasidalijimą pristatymas mokytojų metodinei tarybai.</p>
<p>8.2. Puoselėti palankias darbui ir mokymuisi fizines ir emocines aplinkas. Užtikrinti sklandžią</p>	<p>1. Vyrauja palankus mikroklimatas, kuris teigiamai veikia ugdymo procesą.</p>	<p>1. Visose klasėse pravesta ne mažiau kaip po dvi vaizdo pamokos kaip tapti stipresniu ir psichologiškai atsparesniu.</p>

<p>komunikaciją su mokyklos bendruomene.</p>	<p>2.Sklandi, savalaikė komunikacija su mokyklos bendruomene.</p> <p>3.Toleruoti psichosocialiniai rizikos veiksniai mokykloje.</p>	<p>Organizuotos ne mažiau kaip dvi edukacinės ekskursijos mokiniams ir mokytojams bei sveikatingumo dienos.</p> <p>Apklausoje rezultatais mokyklos mikroklimatas įvertintas 2% geriau, negu 2021 m.</p> <p>1.Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais.</p> <p>Apklausoje duomenimis ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių teigiamai vertina mokyklos atvirumą ir komunikacijos operatyvumą.</p> <p>1. Tikslinės apklausos rezultatai pristatyti mokyklos darbuotojams.</p>
<p>8.3. Mokyklos IT bazės atnaujinimas, mokymui(si) skirtos aplinkos modernizavimas.</p>	<p>1. IT bazė atitinka šiuolaikinius reikalavimus, mokymosi aplinka labiau pritaikyta interaktyviam mokymo (si) procesui, skatinančiam mokymosi motyvaciją.</p>	<p>1.1.Atlikta mokymo ir IT priemonių poreikio apklausa.</p> <p>Įsigyta ugdymui būtina įranga, nupirkti 7 kompiuteriai, atnaujintos 3 mokiniams skirtos darbo vietos informaciniame centre - bibliotekoje.</p> <p>Modernizuotos erdvės 2-ose klasėse atitinka šiuolaikinius reikalavimus ir skatina mokymąsi ir motyvaciją.</p> <p>1.2.Plačiojo įsivertinimo rezultatais, 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu;</p> <p>1.3.Mokinių apklausos duomenimis, rodiklis „Pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir</p>

			įsiminti pamokos medžiagą – apie 3,5 lygio.
8.4. Sudaryti pedagoginiams darbuotojams tobulinti profesinę kvalifikaciją.	Sudaryti sąlygas profesinę	1. Analizuojama akredituotų kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūla ir pedagoginių darbuotojų poreikiai. Pagal mokyklos strateginio ir metų veiklos plano prioritetus parengtas 2022 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Sudarytos sąlygos dalintis patirtimi su mokyklos ir šalies pedagogais. Patirtis reflektuojama.	1.1.95% pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina profesinę kvalifikaciją. 1.2. Organizuojami ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokyklos pedagogams (mokymosi kartu) pagal mokyklos strateginio ir metų veiklos planų prioritetus. 1.3. Vyksta metiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais, aptariamos sėkmės, lūkesčiai, profesinės kvalifikacijos tobulinimas, siektini rezultatai. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 95% mokytojų. 1.4. Rengiami ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinių grupių narių patirties pasidalinimo renginiai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

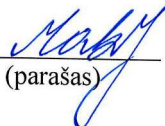
9.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas: <ul style="list-style-type: none"> • dideli pedagoginių darbuotojų krūviai, sveikatos problemos; • įvairios mokinių mokymosi patirtys ir atotrūkis, nepakankamas dalies mokinių skaitmeninio raštingumo lygis, mokinių užimtumas: darbas, šeimos pareigos ir kt. riboja jų galimybes įsitraukti į mokyklos formaliąją ir neformaliąją veiklą.
9.2. Epidemiologinės situacijos valdymas: <ul style="list-style-type: none"> • dalies mokytojų izoliavimasis pandemijos (COVID-19) metu dirbant kontaktiniu būdu; • dėl ligos ir/ar izoliacijos blogesnis mokinių pamokų lankomumas; • nuotolinio mokymosi ir darbo metu ribotas prieinamumas prie interneto ryšio ir skaitmeninės įrangos dėl socialinių ir kt. aplinkybių (šeimos narių gausumas).
9.3. Finansinių išteklių trūkumas. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro taryba (mokytojai, mokiniai ir socialiniai partneriai) surinko bendruomenės narių siūlymus, įvertino direktorės Nataljos Kimso 2021 metų veiklą ir priėmė sprendimą veiklą įvertinti labai gerai. Visos planuotos metų užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti ir viršijo šiuos sutartus vertinimo rodiklius: viršyti pirmos užduoties 5 rodikliai iš 7-ių; antros užduoties 2 rodikliai iš 2-jų; trečios užduoties 4 rodikliai iš 6-ių; ketvirtos užduoties 3 rodikliai iš 5-ių.

Įgyvendintos planuotos ir neplanuotos veiklos, nepaisant sudėtingų darbo organizavimo kontaktiniu ir nuotoliniu būdu sąlygų dėl (COVID-19) pandemijos. Veiklos turėjo poveikio mokyklos strateginių ir metų veiklos tikslų ir uždavinių pasiekimui, bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir darbuotojų) fizinio ir psichologinio saugumo užtikrinimui, sklandžiam mokyklos veiklos organizavimui, mokinių asmeninei ūgčiai.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

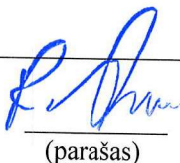
Jolanta Makovska
(vardas ir pavardė)

2022-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Remigijus Šimasiūnas 2022-02-21
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Natalja Kimso
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Natalja Kimso 2022-02-07
(vardas ir pavardė) (data)