

**VILNAIUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2021 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI
SIEKIANT 2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO**

I TIKSLAS

SIEKTI ŠIUOLAIKINIUS REIKALAVIMUS ATITINKANČIOS PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS

| Uždaviniai | Priemonės/veikla | Laukiami rezultatai | Pasiekti rezultatai |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Remiantis 2020 m. kvalifikacijos tobulinimo planu nustatyti gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, kryptis ir prioritetus ir juos įgyvendinti | 1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūlos analizė. | Parengtas 2021 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginio veiklos plano prioritetais ir remiantis mokytojų profesinio tobulėjimo poreikiais. | Parengtas ir įvykdytas VSMC 2021 metų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. |
| | 2. Mokytojai pasirenka 2021 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis. | 2021 m. pasirinkti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir kryptys: <ul style="list-style-type: none"> – Skaitmeninio raštingumo tobulinimas. – Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. – Mokinio skirtybių suvokimas ir atpažinimas. Įgytų įgūdžių taikymas darbe siekiant mokinio asmeninės pažangos. – Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą ugdyme/mokyme. | 100 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2021 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir kryptis ir dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose/seminaruose ir kt. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 10,04 (2020 m. – 9,87) dienų per metus. Mokytojai patobulino skaitmenines kompetencijas ir IT įgūdžius: <ul style="list-style-type: none"> • skaitmeninio turinio kūrimo įgūdžius; • darbo Moodle aplinkoje įgūdžius; • nuotolinio ugdymo metodų taikymo įgūdžius; • vertinimo elektroninio testavimo aplinkoje TAO įgūdžius; • Soft CLIC grindžiamo probleminio mokymo(si) metodiką; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>– Nuotolinio mokymo iššūkiai ir galimybės.</p> <p>Mokytojai tobulins turimas bendrąsias, daktines ir dalykines kompetencijas, įgis naujų įgūdžių. Pedagoginiai darbuotojai ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvaus aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: 2 seminaruose bendromis temomis, ne mažiau kaip 3 dėstomo dalyko seminaruose pasirinktomis temomis, vadovaujantis 2021 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir kryptimis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hibridinio ugdymo priemonės „Swivl“ taikymo bendrojo ugdymo švietimo įstaigose žinias; • hibridinės pamokos organizavimo žinias; • naujų technologijų ir informacijos valdymo, ugdymo(si) proceso valdymo ir tobulinimo kompetencijas; • žinias apie teisėtą naudojimąsi interneto ištekliais, programine įranga, kitų autorių intelektine nuosavybe. <p>Mokytojai patobulino ir (ar) pagilino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žinias apie darbą su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių; • mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo kompetenciją; • mokinių motyvavimo metodiką; • psichologines žinias dirbant su mokiniais mokykloje ir per nuotolį; • saugios aplinkos mokykloje sukūrimo ir užtikrinimo žinias; • klimato kaitos saugumo žinias; • vadybines ir mokėjimo mokytis kompetencijas; • komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją; • bendrąsias ir dalykines, profesinio tobulėjimo kompetencijas; • kultūrinę ir kūrybiškumo kompetencijas. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>3. Du kviestinių lektorių seminarai VSMC pedagoginei bendruomenei skaitmeninio raštingumo ir saugios aplinkos mokykloje užtikrinimo temomis.</p> | <p>Kviestinių lektorių mokymai VSMC bendruomenei stiprins mokytojų IT saugaus naudojimo ir socialines-emocines kompetencijas. Bus patobulinta skaitmeninio turinio kūrimo kompetencija.</p> | <p>VSMC mokytojai dalyvavo šiuose kviestinių lektorių mokymuose:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuotolinis seminaras „Kaip užtikrinti asmens duomenų apsaugą (intelektinės nuosavybės ar autorių teisių apsaugą I, II) švietimo įstaigoje“, 2021-02-15, 2021-06-18. 2. Nuotolinis seminaras „Įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame ugdyme“, 2021-02-18, 25. 3. Nuotolinis seminaras „Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas-III“, 2021-03-04. 4. Nuotolinis seminaras „Saugios aplinkos mokykloje užtikrinimas. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas-IV“, 2021-05-10. <p>Mokytojai patobulino IT saugaus naudojimo, socialines-emocines ir skaitmeninio turinio kūrimo kompetencijas. VSMC pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai dalyvavo kviestinio lektoriaus seminarų cikle „Link naujo normalumo. Kaip pakrauti bateriją?“ (I, II), 2021-11-03, 16 d.</p> <p>Dalyviai patobulino komunikavimo, socialines-emocines kompetencijas.</p> <p>VSMC mokiniams buvo organizuota lektorės Rūtos Gudmonaitės virtuali paskaita „Įsigalimas. Kaip tapti psichologiškai atsparesniu ir stipresniu“, 2021-11-23 https://www.youtube.com/watch?v=80AZ3_E74rs</p> <p>Mokiniai paskaitos medžiagą aptarė su klasių auklėtojais ir etikos pamokose. Mokinių nuomonė apie paskaitą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – paliko didelį įspūdį; – taikys žinias ištikus gyvenime stresinėms situacijoms; – patiko, galėtų būti ciklas paskaitų aktualiomis gyvenimo temomis. <p>Patobulintos komunikavimo, socialinė ir emocinė kompetencijos.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4. Tęsiamas mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų įsivertinimas naudojant ES DigCompEdu įrankį https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-LT). | Visi mokytojai įsivertins savo skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir pagal rekomendacijas jas tobulins. | Mokytojai vieną kartą per metus įsivertino savo skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir pagal rekomendacijas jas nuolat tobulina, stebi savo skaitmeninio raštingumo pažangą. Mokytojai išanalizavę individualiai savo rezultatus planuoja kvalifikacijos tobulinimą. |
| 1.2. Gerinti veiklos rezultatyvumą taikant įgytas mokytojų profesines kompetencijas | 1. Taikomų metodų ir naujovių įvairovė. Mokymo metodų taikymas skirtingų gebėjimų ir patirčių turintiems mokiniams. | Mokytojai taikys inovatyvius mokymo(si) metodus, įvaldys daugiau VSMC naudojamų nuotolinio mokymo platformų galimybių, vadovausis STEAM ugdymo metodo nuostatomis. Ugdymo procesas taps kūrybiškesnis, lankstesnis, prieinamesnis, jį bus lengviau diferencijuoti ir individualizuoti. Mokiniai stiprins dalykines žinias, tobulins IT, mokėjimo mokyti, komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, socialines, pilietines ir kitas bendrąsias kompetencijas. | Mokytojai taiko inovatyvius mokymo metodus, įrankius ir (ar) kitą skaitmeninį turinį pamokose: <ul style="list-style-type: none"> • Hibridinio mokymo metodiką matematikos ir biologijos pamokose; • CLIL (Content and Language Integrated Learning) matematikos ir biologijos pamokose. Stengdamiesi pagerinti mokymosi prieinamumą biologijos ir matematikos mokytojai organizavo pamokas hibridinio mokymosi būdu. Mokytojai nuolat mokosi naudotis naujais Moodle įrankiais, vadovaudamiesi STEAM ugdymo metodo nuostatomis ir skaitmeninio turinio kūrimo metodika tobulina užduotis, kad jos būtų integruotos, interaktyvios ir diferencijuotos pagal mokinių gebėjimus. Ugdymo procesas tampa kūrybiškesnis, lankstesnis ir prieinamesnis. Mokytojai pagal poreikį individualizuoja ir diferencijuoja užduotis, atsižvelgdami į skirtingų gebėjimų ir patirčių turinčius mokinius koreguoja ilgalaikius ir pamokų planus; 13 mokytojų parengė 3 mokiniams 8 mokomųjų dalykų pritaikytas programas. Mokytojai naudoja savo pamokose įvairią kompiuterinę įrangą (pvz., stacionarius ir planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, dokumentinę kamerą ir kita). Mokiniai mokydami Moodle, Teams, Zoom ir kitose virtualiose aplinkose (pvz., Eduka) patobulino skaitmeninę, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinę ir bendrąsias kompetencijas. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>2020-2021 m. m. plačiojo įsivertinimo IV srities „Vadyba ir lyderystė“ bendri vertinimų rezultatai rodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3.1. <i>Kompetencija</i> rodiklio kokybės lygis nepakito – 3,7/3,7; • 4.3.2. <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> rodiklio kokybės lygis patobulintas – 3,7/3,8. <p>VSMC 2020/2021 m. m. plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo, kad rodikliai 4.3.1. <i>Kompetencija</i> ir 4.3.2. <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> yra tarp apibendrintų aukščiausių vertinimų, tai yra VSMC stiprioji pusė.</p> <p>2020-2021 m. m. plačiojo įsivertinimo rezultatai rodo:</p> <p>mokiniai skyrė aukščiausius vertinimus šiems rodikliams:</p> <p>4.3.1. <i>Kompetencija</i> (VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški) – kokybės lygis 3,7;</p> <p>4.3.2. <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> (VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo) – kokybės lygis 3,7;</p> <p>mokytojai skyrė aukščiausius vertinimus šiems rodikliams:</p> <p>4.3.2. <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> (VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo) – kokybės lygis 3,9; mokytojų skirti vertinimai:</p> <p>4.3.1. <i>Kompetencija</i> (VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški) – kokybės lygis 3,7;</p> <p>darbuotojų skirti vertinimai:</p> <p>4.3.2. <i>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</i> (VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo) – kokybės lygis 4;</p> <p>4.3.1. <i>Kompetencija</i> (VSMC mokytojai – šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški) – kokybės lygis 3,9.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 2021 metų VSMC veiklos plane numatytų veiklos aspektų vertinimo mokinių apklausos rezultatai rodo, kad 80,7 % respondentų sutinka, 19,3 % ko gero, sutinka, kad VSMC dirba stiprūs dalykų mokytojai. |
| | 2. Dalijimasis įgytomis naujausiomis žiniomis ir patirtimi. Naujovių, įgytų kvalifikacijos tobulinimo ir savišvietos renginių metu, išbandymas ir taikymas per pamokas ir neformaliajame ugdyme. | 2 kartus per metus metodinių grupių nariai dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis. Mokytojai taikys naujoves, įvairins ugdymo procesą. 1-2 kartus per metus bus organizuojami mokytojų ir pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginiai. | Visi mokytojai taiko pamokose interaktyvius įrankius. Metodinėse grupėse vidutiniškai 2 kartus buvo pasidalyta įgytomis žiniomis ir patirtimi apie naujoves, įgytas kvalifikacijos tobulinimo metu, jų išbandymą ir taikymą per pamokas. Po dalyvavimo NŠA organizuojuose mokymuose lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai supažindino kolegas su elektroninio testavimo ir vertinimo aplinka TAO. II gimn. klasių mokiniai buvo apmokyti dirbti su elektroninio testavimo aplinka TAO. Karjeros planavimo mokytojas rengė konsultacijas auklėtojams, dalykų mokytojams ir abiturientams apie bendrąją priėmimo sistemą į aukštąsias mokyklas, dėl stojimo sąlygų ir el. prašymų pateikimo per LAMA BPO sistemą, organizuotas jaunimo savanoriškos tarnybos programos pristatymas. Dauguma mokytojų tobulino savo kvalifikaciją ne tik dalyvaudami akredituotų įstaigų seminaruose, konferencijose, mokymuose ir kt., bet ir savišvietos būdu. |
| | 3. Bendradarbiavimas su miesto, šalies ir užsienio suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijomis. Gerosios patirties sklaidos renginiai. | Gimnazija organizuos 1-2 gerosios patirties sklaidos renginius užsienio, šalies, miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms (vaizdo konferencijos, Nordplus ir ERASMUS+KA2 tarptautinių projektų sklaida). | Gimnazijoje buvo organizuoti 2 gerosios patirties sklaidos užsienio ir šalies renginiai: 1. Nordplus projekto "Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų mokyme" „Digital collaboration in Adult Education“ partneriai bendradarbiaudami pasidalijo gerąja patirtimi apie skaitmeninius įrankius (pvz., Kialo Edu, Quizlet, Socrative, Loom, Miro ir kt.), skatinančius mokymąsi bendradarbiaujant, ir pateikė rekomendacijas pedagogams, kaip įtraukti skaitmenines priemones į mokymo strategiją (patalpintas VSMC svetainėje 2021-08-26). |
| | 3.1. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas. | Stiprės suaugusiųjų švietėjų efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžiai, gerosios praktikos sklaida prisidės prie mokytojų profesinio tobulėjimo. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Nordplus projekto „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų mokyme“ partnerių vaizdo konferencija ir ERASMUS+KA2 projekto „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“ partnerių patirties sklaidos vaizdo susitikimas. Susitikimų metu partneriai dalinsis gerąja dalykinio bendravimo patirtimi, aptars įtraukiojo mokymosi veiklas ir efektyvaus mokymosi pasiekimų vertinimo metodus.</p> | <p>2. Buvo organizuota gerosios patirties sklaidos nuotolinė konferencija „Ugdome – mokomės, mokomės – ugdome“ šalies suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms (2021-11-18). Konferencijoje dalyvavo šalies 6 suaugusiųjų mokymo centrų, mokyklų ir gimnazijų atstovai. VSMC pranešimas „Hibridinis mokymas: VSMC patirtis“.</p> <p>Gerosios praktikos sklaida prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo. Stiprėjo suaugusiųjų švietėjų efektyvaus bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>1. Vyko Nordplus projekto „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų mokyme“ „Digital collaboration in Adult Education“ sklaida (2021-01-19).</p> <p>2. Vyko Erasmus+KA2 projekto „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“ nuotolinis susitikimas. Susitikimo metu projekto partneriai aptarė kilusius klausimus kuriant intelektualius išteklius. Taip pat buvo išbandyti du jau sukurti produktai: tarpasmeninių bendravimo įgūdžių vadovas ir įsivertinimo priemonė, su kuriais galima susipažinti koordinuojančios institucijos puslapyje https://www.terrampacis.org (2021-06-04).</p> |
| | <p>4. Dalyvavimas VSMC organizuotuose gerosios patirties dalijimosi renginiuose su šalies, miesto, suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijomis.</p> | <p>Gimnazijos mokytojai dalyvaus bent 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose (vaizdo konferencijose), skirtuose miesto ir/ar šalies suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms. Perimta patirtis bus taikoma ugdomojoje veikloje.</p> | <p>Gimnazijos mokytojai dalyvavo 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose, skirtuose Vilniaus miesto suaugusiųjų bendrojo ugdymo institucijoms:</p> <p>1. Vilniaus miesto suaugusiųjų gimnazijų lietuvių kalbos virtualus renginys „Aš gyvas kalboje“, 2021-02-23.</p> <p>2. Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų bendras suaugusiųjų mokymosi savaitės virtualus renginys „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi!“, 2021-11-17. Perimta patirtis taikoma ugdomojoje veikloje.</p> |

Išvada apie pasiektą tikslą: Nepaisant 2021-ųjų metų iššūkių, VSMC pasiekė iškeltą 2021 metų tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

II TIKSLAS
SIEKTI MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ POKYČIŲ

| Uždaviniai | Priemonės/veikla | Laukiami rezultatai | Pasiekti rezultatai |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1. Nuolat tobulinant individualios pažangos ir pasiekimų įsivertinimo tvarką toliau stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus | 1. Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo tvarkos nuolatinis tobulinimas pagal naujausius teisės aktus ir metodines rekomendacijas: mokytojai analizuoja esamą mokinių/ugdytinių pažangos vertinimo praktiką ir siekia ją tobulinti, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. | Nuolatinis individualios pažangos ir pasiekimų tvarkos veiksmingumo aptarimas ir tobulinimas. | Mokytojai visus metus analizavo esamą mokinių pažangos vertinimo praktiką ir siekė ją tobulinti, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus. Metodinėse grupėse kartą per mėnesį buvo aptariami mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eiga, kvalifikacijos kėlimo klausimai, veiklos vykdymas, kitos aktualijos, dalijamasi patirtimi, kaip mokiniui efektyviau stebėti savo pažangą. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eigos ir rezultatų aptarimas vyko 3 kartus per metus Mokytojų taryboje. VSMC mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas buvo koreguojamas ir nutarta aiškiai apibrėžti vertinimo ir įsivertinimo metodus/būdus, kai mokymas organizuojamas nuotoliniu būdu. 2021 m. birželio mėn. Metodinėje taryboje aptarti individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo apibendrinti rezultatai. Buvo pateikti siūlymai dėl mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo tobulinimo iki rugsėjo 1 dienos. Remiantis plačiojo įsivertinimo I srities „Rezultatai“ bendrais vertinimo rezultatais, 1.2.1. rodiklis „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) įvertinta 3,3 kokybės lygiu. Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 63,2 % respondentų visiškai sutinka, 35,1 % – ko gero, sutinka, kad mokytojai stebi ir įvertina mokinių pažangą. Pagal įsivertinimo metodiką tai atitinka 3,6 kokybės lygį. |
| | 1.1. Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eigos ir sistemos aptarimas metodinėse grupėse, siūlymų pažangos stebėjimo sistemos tobulinimui teikimas (pagal poreikį). | | |
| | 1.2. Metodinių grupių informacijos ir siūlymų aptarimas Metodinėje taryboje, dalijimasis patirtimi iš seminarų ir | | |

| | savivaldaus mokymosi ir naujovių išbandymas. | | 50,9 % – visiškai sutinka ir 47,4 % – ko gero, sutinka, kad mokydami VSMC jie daro pažangą (kokybės lygis 3,5). 62,1 % – visiškai sutinka ir 34,8 % – ko gero, sutinka, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams (3,6 kokybės lygis). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-------|---|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----------------|----------------|
| | 1.3. Apibendrintos individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo informacijos ir korekcinų siūlymų pristatymas Mokytojų taryboje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Mokinių skatinimas aktyviau įsitraukti į savo pažangos ir pasiekimų įsivertinimą. | Iki 75 % mokinių stebės dalykų individualią pažangą. Visi mokytojai stebės, analizuos ir aptars mokinių individualią pažangą. Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams. | Visi mokytojai stebėjo ir fiksavo mokinių individualią pažangą. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.1. Mokiniam už savo pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir įsivertinimą skiriami kreditai. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Užduotys ir vertinimo metodai, skatinantys mokinių įsitraukimą į savo pažangos ir pasiekimų stebėjimą, grįžtamojo ryšio fiksavimas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.3. Aiškūs vertinimo kriterijai, vertinimo metu sukauptos informacijos naudojimas tolesnio mokymosi planavimui. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.4. Mokinio dalyvavimo neformaliajame | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1350 587 1485 699">Klasė</th> <th data-bbox="1485 587 1865 699">Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="1350 699 1485 738">1 A</td><td data-bbox="1485 699 1865 738">88 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 738 1485 778">2 A</td><td data-bbox="1485 738 1865 778">85 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 778 1485 818">2 B</td><td data-bbox="1485 778 1865 818">75 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 818 1485 858">3 A</td><td data-bbox="1485 818 1865 858">60 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 858 1485 898">3 B</td><td data-bbox="1485 858 1865 898">54 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 898 1485 938">3 C</td><td data-bbox="1485 898 1865 938">45 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 938 1485 978">3 D</td><td data-bbox="1485 938 1865 978">87 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 978 1485 1018">3 E</td><td data-bbox="1485 978 1865 1018">63 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1018 1485 1058">3 F</td><td data-bbox="1485 1018 1865 1058">87 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1058 1485 1098">3 H</td><td data-bbox="1485 1058 1865 1098">58 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1098 1485 1137">4 A</td><td data-bbox="1485 1098 1865 1137">63 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1137 1485 1177">4 B</td><td data-bbox="1485 1137 1865 1177">69 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1177 1485 1217">4 C</td><td data-bbox="1485 1177 1865 1217">71 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1217 1485 1257">4 D</td><td data-bbox="1485 1217 1865 1257">83 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1257 1485 1297">4 E</td><td data-bbox="1485 1257 1865 1297">84 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1297 1485 1337">4 F</td><td data-bbox="1485 1297 1865 1337">80 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1337 1485 1377">4 G</td><td data-bbox="1485 1337 1865 1377">58 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1377 1485 1417">4 I</td><td data-bbox="1485 1377 1865 1417">29 %</td></tr> <tr><td data-bbox="1350 1417 1485 1460">Iš viso:</td><td data-bbox="1485 1417 1865 1460">69,42 %</td></tr> </tbody> </table> | Klasė | Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases | 1 A | 88 % | 2 A | 85 % | 2 B | 75 % | 3 A | 60 % | 3 B | 54 % | 3 C | 45 % | 3 D | 87 % | 3 E | 63 % | 3 F | 87 % | 3 H | 58 % | 4 A | 63 % | 4 B | 69 % | 4 C | 71 % | 4 D | 83 % | 4 E | 84 % | 4 F | 80 % | 4 G | 58 % | 4 I | 29 % | Iš viso: | 69,42 % |
| Klasė | Mokinių, stebėjusių savo individualią pažangą, dalis pagal klases | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 A | 88 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 A | 85 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 B | 75 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 A | 60 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 B | 54 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 C | 45 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 D | 87 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 E | 63 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 F | 87 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 H | 58 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 A | 63 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 B | 69 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 C | 71 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 D | 83 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 E | 84 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 F | 80 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 G | 58 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 I | 29 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iš viso: | 69,42 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ugdyme vertinimo įtraukimas į kaupiamąjį balą. | | 69,42 % mokinių stebėjo savo individualią pažangą. Vidutiniškai vienas mokinys pagal dalyką 2,12 karto stebėjo savo individualią pažangą per metus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|----------------|--|---|---------|---------|-----|-----------|--------|---|----|-------|-------|------------|---------|---|--------|---------|---|------------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|-----------------------|------|------|------------------------|------|---|-----------------------|--------|-----|---------------------------|---------|---|------------|------|---|----------|------|---|-------|------|---|-----------|------|---|--------|-----|---|-------|------|---|
| | 2.5. Klasės valandėlės su auklėtiniais ir toje klasėje dirbančiais mokytojais dalykininkais. | | <table border="1" data-bbox="1352 288 2074 1198"> <thead> <tr> <th>Dalykas</th> <th>Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis</th> <th>Vidutiniškai 1 mok. kiek kartų stebėjo pažangą</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Chemija</td><td>44,69 %</td><td>2,9</td></tr> <tr><td>Biologija</td><td>17,5 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>IT</td><td>4,8 %</td><td>0,675</td></tr> <tr><td>Matematika</td><td>24,57 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>Fizika</td><td>0,185 %</td><td>1</td></tr> <tr><td>Lietuvių kalba ir literatūra</td><td>67,4 %</td><td>4,9</td></tr> <tr><td>Gimtoji (rusų) kalba</td><td>71,8 %</td><td>3,6</td></tr> <tr><td>Gimtoji (lenkų) kalba</td><td>11 %</td><td>0,83</td></tr> <tr><td>Užsienio (anglų) kalba</td><td>52 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>Užsienio (rusų) kalba</td><td>44,8 %</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>Užsienio (vokiečių) kalba</td><td>89,85 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>Geografija</td><td>43 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>Istorija</td><td>53 %</td><td>3</td></tr> <tr><td>Etika</td><td>29 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>Ekonomika</td><td>44 %</td><td>2</td></tr> <tr><td>Muzika</td><td>0 %</td><td>0</td></tr> <tr><td>Dailė</td><td>26 %</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1352 1241 1800 1273">Individualios pažangos stebėjimas:</p> <ul data-bbox="1402 1283 2029 1347" style="list-style-type: none"> • padeda įsivertinti savo nuostatas ir pastangas, išsikelti motyvuojančius tikslus; | Dalykas | Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis | Vidutiniškai 1 mok. kiek kartų stebėjo pažangą | Chemija | 44,69 % | 2,9 | Biologija | 17,5 % | 3 | IT | 4,8 % | 0,675 | Matematika | 24,57 % | 3 | Fizika | 0,185 % | 1 | Lietuvių kalba ir literatūra | 67,4 % | 4,9 | Gimtoji (rusų) kalba | 71,8 % | 3,6 | Gimtoji (lenkų) kalba | 11 % | 0,83 | Užsienio (anglų) kalba | 52 % | 3 | Užsienio (rusų) kalba | 44,8 % | 3,3 | Užsienio (vokiečių) kalba | 89,85 % | 2 | Geografija | 43 % | 3 | Istorija | 53 % | 3 | Etika | 29 % | 2 | Ekonomika | 44 % | 2 | Muzika | 0 % | 0 | Dailė | 26 % | 2 |
| Dalykas | Mokinių, stebėjusių savo pažangą, dalis | Vidutiniškai 1 mok. kiek kartų stebėjo pažangą | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chemija | 44,69 % | 2,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Biologija | 17,5 % | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IT | 4,8 % | 0,675 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika | 24,57 % | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fizika | 0,185 % | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 67,4 % | 4,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gimtoji (rusų) kalba | 71,8 % | 3,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gimtoji (lenkų) kalba | 11 % | 0,83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio (anglų) kalba | 52 % | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio (rusų) kalba | 44,8 % | 3,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio (vokiečių) kalba | 89,85 % | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geografija | 43 % | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istorija | 53 % | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etika | 29 % | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ekonomika | 44 % | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muzika | 0 % | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dailė | 26 % | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • plečia mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, didina tolesnio mokymosi galimybes; • aktyvina mokytojų bendradarbiavimą siekiant personaliai padėti mokiniams įsivertinimo pagrindu projektuoti tolimesnį mokymąsi; • stiprina mokinių savimoneę, pasitikėjimą savimi, gebėjimą reflektuoti mokymąsi. <p>Remiantis plačiojo įsivertinimo II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ bendrais vertinimo rezultatais, 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (<i>mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis bendradarbiaujant</i>) įvertintas 3,2 kokybės lygiu.</p> <p>Dalykų mokytojai pateikdami atsiskaitomąjį darbą aiškiai nurodydavo vertinimo kriterijus. Su mokiniu buvo aptariami jo darbų vertinimo kriterijai ir vertinimo metu sukaupią informaciją jis galėjo panaudoti toliau planuodamas savo mokymąsi.</p> <p>Remiantis plačiojo įsivertinimo II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ bendrais vertinimo rezultatais, 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (<i>vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui</i>) įvertintas 3,4 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausos metu nustatyta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai pastebi ir įvertina mokinio pažangą (visiškai sutinka 63,2 %, ko gero, sutinka 35,1 %) – kokybės lygis 3,6; • mokiniai nebijo pamokose suklysti ar neteisingai atsakyti į klausimą (visiškai sutinka 64,9 %, ko gero, sutinka 28,1 %) – kokybės lygis 3,6; • mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir padarytų pažangą (visiškai sutinka 86 %, ko gero, sutinka 12,3 %) – kokybės lygis 3,8; |
|--|--|--|---|

- 61,4 % visiškai sutinka, 33,3 % ko gero sutinka, kad mokytojai su mokiniais aptaria, ką moka gerai, kur padarė pažangą, o kur turėtų pasistengti (kokybės lygis 3,6).

Mokinių, stebėjusių individualią pažangą per I-ąją ir II-ąją pusmetį, skaičiaus pokytis:

| Klasė | Mokinių, stebėjusių savo pažangą, pokytis |
|----------|---|
| 1 A | 1 % |
| 2 A | 21 % |
| 2 B | 13 % |
| 3 A | -14 % |
| 3 B | +4 % |
| 3 C | 9 % |
| 3 D | -20 % |
| 3 E | 0 % |
| 3 F | -7 % |
| 3 H | 8 % |
| 4 A | -26 % |
| 4 B | -14 % |
| 4 C | -14 % |
| 4 D | 3 % |
| 4 E | 8 % |
| 4 F | 18 % |
| 4 G | 42 % |
| 4 H | -20 % |
| 4I | 0 % |
| Iš viso: | +0,63% |

2020–2021 m. m. per II-ąją pusmetį mokinių, stebėjusių individualią pažangą, skaičius padidėjo 0,63 %.

Mokiniams už individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir įsivertinimą buvo skiriami kreditai, kurie turėjo įtakos kaupiamajam balui. Mokinių dalyvavimo neformaliajame ugdyme vertinimas taip pat buvo įtrauktas į kaupiamąjį balą. Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, mokiniams buvo siūloma

| | | <p>dalyvauti konkursuose, olimpiadose, ilgalaikiuose projektuose, už tai skirtus papildomus taškus įtraukiant į kaupiamąjį balą. Kaupiamasis balas teigiamai veikė ugdymo rezultatus.</p> <p>Dalykų mokytojai kaupiamojo balo įvertį įrašydavo į dienyną pusmečio pabaigoje. Kaupiamojo balo įtaka ugdymo rezultatams:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|---|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|-----|--------|--------|-------------------|-----|------|------|--------------------|-----|------|------|---------------------|-----|--------|--------|------------------------|-----|-------|-----|--------------------|-----|---------|---------|----------|-----|------|------|------------------------|-----|------|------|------------|-----|------|------|-----------|-----|------|------|---------|-----|-----|--------|--------|-----|--------|-----|------------|-----|--------|--------|----|-----|-----|-----|-------|-----|------|------|--------|-----|------|------|---------------|-----|------|------|----------|-----|--------|--------|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kaupiamojo balo įtaka</th> <th>Vidurkis sumažėjo</th> <th>Vidurkis nesikeitė</th> <th>Vidurkis padidėjo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lietuvių kalba ir literatūra</td> <td>0 %</td> <td>88,1 %</td> <td>11,8 %</td> </tr> <tr> <td>Gimtoji k. (rusų)</td> <td>0 %</td> <td>61 %</td> <td>39 %</td> </tr> <tr> <td>Gimtoji k. (lenkų)</td> <td>0 %</td> <td>80 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Užsienio k. (anglų)</td> <td>0 %</td> <td>58,5 %</td> <td>41,5 %</td> </tr> <tr> <td>Užsienio k. (vokiečių)</td> <td>0 %</td> <td>100 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Užsienio k. (rusų)</td> <td>0 %</td> <td>31,25 %</td> <td>68,75 %</td> </tr> <tr> <td>Istorija</td> <td>0 %</td> <td>38 %</td> <td>62 %</td> </tr> <tr> <td>Pilietiškumo pagrindai</td> <td>0 %</td> <td>56 %</td> <td>44 %</td> </tr> <tr> <td>Geografija</td> <td>0 %</td> <td>62 %</td> <td>48 %</td> </tr> <tr> <td>Biologija</td> <td>0 %</td> <td>24 %</td> <td>76 %</td> </tr> <tr> <td>Chemija</td> <td>0 %</td> <td>0 %</td> <td>15,7 %</td> </tr> <tr> <td>Fizika</td> <td>0 %</td> <td>17,4 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>0 %</td> <td>22,7 %</td> <td>44,2 %</td> </tr> <tr> <td>IT</td> <td>0 %</td> <td>0 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Dailė</td> <td>0 %</td> <td>61 %</td> <td>39 %</td> </tr> <tr> <td>Muzika</td> <td>0 %</td> <td>80 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Technologijos</td> <td>0 %</td> <td>62 %</td> <td>38 %</td> </tr> <tr> <td>Iš viso:</td> <td>0 %</td> <td>49,5 %</td> <td>34,1 %</td> </tr> </tbody> </table> | Kaupiamojo balo įtaka | Vidurkis sumažėjo | Vidurkis nesikeitė | Vidurkis padidėjo | Lietuvių kalba ir literatūra | 0 % | 88,1 % | 11,8 % | Gimtoji k. (rusų) | 0 % | 61 % | 39 % | Gimtoji k. (lenkų) | 0 % | 80 % | 20 % | Užsienio k. (anglų) | 0 % | 58,5 % | 41,5 % | Užsienio k. (vokiečių) | 0 % | 100 % | 0 % | Užsienio k. (rusų) | 0 % | 31,25 % | 68,75 % | Istorija | 0 % | 38 % | 62 % | Pilietiškumo pagrindai | 0 % | 56 % | 44 % | Geografija | 0 % | 62 % | 48 % | Biologija | 0 % | 24 % | 76 % | Chemija | 0 % | 0 % | 15,7 % | Fizika | 0 % | 17,4 % | 0 % | Matematika | 0 % | 22,7 % | 44,2 % | IT | 0 % | 0 % | 0 % | Dailė | 0 % | 61 % | 39 % | Muzika | 0 % | 80 % | 20 % | Technologijos | 0 % | 62 % | 38 % | Iš viso: | 0 % | 49,5 % | 34,1 % |
| Kaupiamojo balo įtaka | Vidurkis sumažėjo | Vidurkis nesikeitė | Vidurkis padidėjo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 0 % | 88,1 % | 11,8 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gimtoji k. (rusų) | 0 % | 61 % | 39 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gimtoji k. (lenkų) | 0 % | 80 % | 20 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio k. (anglų) | 0 % | 58,5 % | 41,5 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio k. (vokiečių) | 0 % | 100 % | 0 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Užsienio k. (rusų) | 0 % | 31,25 % | 68,75 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Istorija | 0 % | 38 % | 62 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pilietiškumo pagrindai | 0 % | 56 % | 44 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geografija | 0 % | 62 % | 48 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Biologija | 0 % | 24 % | 76 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chemija | 0 % | 0 % | 15,7 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fizika | 0 % | 17,4 % | 0 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika | 0 % | 22,7 % | 44,2 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IT | 0 % | 0 % | 0 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dailė | 0 % | 61 % | 39 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muzika | 0 % | 80 % | 20 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technologijos | 0 % | 62 % | 38 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iš viso: | 0 % | 49,5 % | 34,1 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Dėl kaupiamojo balo įtakos 49,5 % mokinių pažymių vidurkis padidėjo.</p> <p>Remiantis plačiojo įsivertinimo II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ bendrais vertinimo rezultatais, 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (<i>vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>) įvertintas 3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Klasės auklėtojai nuolat bendravo su klaseje dirbančiais dalykų mokytojais klasės pažangumo, lankomumo klausimais, organizavo klasės valandėles PUPP, BE organizavimo, informacijos sklaidos, aktualių klasei problemų sprendimo klausimais.</p> <p>Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 77,2 % respondentų visiškai sutinka, 21,1 % – ko gero, sutinka, kad mokinys dėl kilusių problemų gali kreiptis į savo auklėtoją ir/ar mokytoją (-us) (kokybės lygis 3,8), o 86 % – visiškai sutinka, 14 % – ko gero, sutinka, kad klasės auklėtojas rūpinasi auklėtiniais (kokybės lygis 3,9).</p> |
| | <p>3. Gabių mokinių ugdymas.</p> <p>3.1. Mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, dalykiniuose ir kt. konkursuose:</p> <p>3.1.1. Šalies konkursas „Kuriu, vadinasi esu“</p> <p>3.1.2. Tarptautinis vertimų konkursas „Tavo žvilgsnis“</p> <p>3.1.3. Skaitovų konkursas</p> <p>3.1.4. Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“</p> | <p>Bus organizuoti dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai, kuriuose dalyvaus VSMC mokiniai.</p> <p>Gabiausi mokiniai dalyvaus olimpiadų II ture, šalies/tarptautiniuose konkursuose: Olympis, Kengūra ir kt.</p> <p>Augs mokinių savivertė, pasitikėjimas savimi, stiprės motyvacija, kūrybiškumas, dalykinės ir bendrosios kompetencijos, skatinančios asmeninę ūgtį.</p> <p>Mokinių pažangumo rodikliai.</p> | <p>Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose stiprino mokinių motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę, skatino kūrybiškumą, gilino dalyko teorines žinias, tobulino loginio mąstymo įgūdžius. Todėl dalykų mokytojai organizavo mokyklinius olimpiados etapus ir skatino mokinius dalyvauti dalykiniuose konkursuose.</p> <p>VSMC vyko I-jo etapo olimpiados: lietuvių kalbos (20), užsienio kalbų (anglų – 23, rusų – 12), matematikos (9), IT (1), chemijos (3), fizikos (2), biologijos (5), dailės (5), geografijos (4), istorijos (10), technologijų (3), lenkų kalbos (3). Iš viso 102 mokiniai dalyvavo olimpiadų I-jame etape.</p> <p>Gabiausi mokiniai dalyvavo dalykų olimpiadų II etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematikos: 2 IV B, H klasių mokiniai; • biologijos: dalyvavo IV B klasės 1 mokinė, užimta 3 vieta; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3.1.5. Lietuvos mokinių technologijų olimpiados I turas „Kūrybos virusas 2021 m.“</p> <p>3.1.6. Lietuvos mokinių dailės olimpiados I turas „Pasakos, patarlės, priežodžiai ir minklės“</p> <p>3.1.7. Seimo narės Irenos Haase paskelbtas konkursas „Laisvės karta šako Jiems ačiū“</p> <p>3.1.8. Šalies konkursas „Olympis 2021“ – rudens sesija</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • chemijos: II ture dalyvavo 1 IVH klasės mokinė, užimta 16 vieta; • užsienio kalbos (anglų): III B klasės mokinys užėmė 9 vietą, II A klasės mokinys užėmė 2 vietą; <p>Šalies ir tarptautiniuose konkursuose:</p> <p>„Olympis 2021“ – rudens sesija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: 9 mokiniai. Rezultatas: 3 III laipsnio diplomai ir 6 padėkos raštai; • biologija: 4 mokiniai. Rezultatas: 1 I laipsnio ir 3 III laipsnio diplomai ir 1 padėkos raštas; • chemija: 3 mokiniai. Rezultatas: 1 II laipsnio diplomai ir du padėkos raštai; • istorija: 4 mokiniai. Rezultatas: 2 II ir 2 III laipsnio diplomai ir 1 padėkos raštas; • lietuvių kalba ir literatūra: 7 mokiniai. Rezultatas: 1 I, 1 II ir 1 III laipsnio diplomai, 4 padėkos raštai; • užsienio (anglų) kalba: 2 mokiniai. Rezultatas: 2 II laipsnio diplomai. <p>„Kengūra“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: 4 mokiniai; • užsienio kalba (anglų) – 4 mokiniai; • užsienio kalba (vokiečių) – 2 mokiniai; • užsienio kalba (rusų) – 4 mokiniai; • istorija – 3 mokiniai. <p>„Bebras“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. vasario mėn. 1A klasės mokinė dalyvavo II etape; • 2021 m. lapkričio mėn. dalyvavo 13 I-IV klasių mokinių. <p>Vertimo projektas „Tavo žvilgsnis – 2021“ dalyvavo 9 mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užsienio kalbos (anglų) – 5 mokiniai; • užsienio kalbos (vokiečių) – 2 mokiniai; |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • užsienio kalbos (rusų) – 2 mokiniai. <p>Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „Kūrybos virusas 2021 m.“ I etape dalyvavo 3 I-II klasių mokiniai.</p> <p>Lietuvos mokinių dailės olimpiados „Pasakos, patarlės, priežodžiai ir minklės“ I etape dalyvavo 5 mokiniai.</p> <p>VSMC organizuotame šalies konkurse „Kuriu, vadinasu esu“ dalyvavo 3 mokiniai; 1 mokinė užėmė III vietą.</p> <p>Seimo narės Irenos Haase šalies mastu paskelbtame konkurse „Laisvės karta sako Jiems ačiū“ dalyvavo 4 mokiniai.</p> <p>Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse nedalyvavome, nes jis nebuvo organizuojamas.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ bendrais vertinimo rezultatais 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (<i>mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas; ugdymo proceso ryšys su gyvenimu</i>) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p> |
| 3.2. Mokinių skatinimas teikti konsultacijas kitiems mokiniams. | Mokinių pagalba kitiems skatins aktyvumą, iniciatyvumą, lyderystę, bendradarbiavimą, kels savivertę, per abipusį mokymąsi bus įtvirtinamos žinios. | <p>Visi mokytojai nuolat skatino mokinius teikti konsultacijas vieni kitiems: kiekvienoje klasėje 2-4 mokiniai konsultavo savo klasės draugus dėl darbo su Moodle aplinka, testų atlikimo metodikos, namų darbų ar konspektų rengimo metodikos.</p> <p>Mokinių abipusis mokymasis, pagalba silpniau besimokančiam klasės draugui kėlė mokinių savivertę, padėjo įtvirtinti turimas žinias ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> |
| 4. Mokinių kūrybiškumo ugdymas skatinant dalyvauti kūrybiniuose konkursuose, renginiuose ir kt.: | Mokiniai patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas, pagilins žinias, praplės kultūrinį akiratį. Mokinių dalyvavimas įvairiuose konkursuose, renginiuose skatins mokinių kūrybiškumą, | <p>Dalykinių, bendrųjų, kūrybiškumo kompetencijų tobulinimui ir aktyvumo bei lyderystės ugdymui mokytojai skatino mokinius dalyvauti kūrybiniuose konkursuose, renginiuose ir kt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatūriniame vakare/skaitovų konkurse dalyvavo 9 mokiniai; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4.1. Literatūrinis vakaras, skaitovų konkursas</p> <p>4.2. Šalies konkursas „Kuriu, vadinasi esu“, skirtas poeto V. Mačernio 100-osioms gimimo metinėms paminėti</p> <p>4.3. Vilniaus m. epistolinio rašinio konkursas „Tėvyne, žmogui tu viena...“ (Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras)</p> <p>4.4. Jonišio kultūros centro inicijuotas virtualus respublikinis poeto V. Mačernio poezijos tekstų iliustracijų kūrybos konkursas, skirtas poeto V. Mačernio 100-osioms gimimo metinėms paminėti</p> <p>4.5. Virtuali paskaita „Baltų panteono rekonstrukcija Marijos Gimbutienės darbuose: Dangaus dievybės“ (Kauno miesto muziejaus muziejininkas Rokas Sinkevičius)</p> | <p>savarankiškumą, aktyvumą, iniciatyvumą, savivertę, lyderystę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • šalies konkurse „Kuriu, vadinasi esu“ dalyvavo 3 mokiniai; • Vilniaus m. epistolinio rašinio konkurse „Tėvyne, žmogui tu viena...“ (Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras) dalyvavo 4 mokiniai; • Jonišio kultūros centro inicijuotame virtualiame respublikiniame poeto V. Mačernio poezijos tekstų iliustracijų kūrybos konkurse, skirtame poeto V. Mačernio 100-osioms gimimo metinėms paminėti, dalyvavo 8 mokiniai; • virtualioje paskaitoje „Baltų panteono rekonstrukcija Marijos Gimbutienės darbuose: Dangaus dievybės“ (Kauno miesto muziejaus muziejininkas Rokas Sinkevičius) dalyvavo 7 mokiniai; • virtualioje konferencijoje „Stiprybės semiuosi iš Lietuvos“, skirtoje Marijos Gimbutienės šimtmečiui. (LR Prezidentūra) dalyvavo 66 mokiniai; • kompiuterinio meno konkurse „Žiemos fantazija 2021“ dalyvavo 1 IIA klasės mokinė. <p>Mokytojai įvykdė 88 % planuotų projektų (1 projektas neįvyko, nes mokytojas nebedirba mokykloje) ir parengė virtualius pristatymus, kurie patalpinti www.vsmc.lt puslapyje. Projektuose dalyvavo 122 mokiniai.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4.6. Virtuali konferencija „Stiprybės semiuosi iš Lietuvos“, skirta Marijos Gimbutienės šimtmečiui (LR Prezidentūra) | | |
| | 4.7. VSMC atradimų diena – projektų pristatymas | | |
| | 4.8. Kompiuterinio meno konkursas „Žiemos fantazija 2021“ | | |
| | 5. Pagalba mokiniams rengiantis sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą. | Mokinių poreikius atitinkančio ugdymo proceso organizavimas. Racionalūs ir tikslingi individualūs ugdymo planai. | Didinant mokymosi prieinamumą nuo 2021 rugsėjo 1 d. suformuotos I A ir II A nuotolinės klasės. Dalykų mokytojai pagal poreikį organizavo pamokas hibridinio mokymosi būdu, taip pat individualiai konsultavo mokinius dalykinio turinio dėstymo, nuotolinio mokymo(si) veiklų organizavimo klausimais. I–IV klasių mokinių žinios ir įgūdžiai įvertinti diagnostiniais testais. Visi mokytojai pagal poreikį koregavo ugdymo procesą, ugdymo planus, atsižvelgė į mokinių ir klasės pasiekimus, individualią pažangą. Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad: 50,9 % respondentų visiškai sutinka, 36,8 % – ko gero, sutinka, kad sudarydamas individualų ugdymo planą mokinys gauna naudingų patarimų (kokybės lygis 3,5); 45,6 % – visiškai sutinka, 36,8 % – ko gero, sutinka, kad besimokydamas, jeigu reikia, mokinys gali keisti individualų ugdymo planą (kokybės lygis 3,5). Atsižvelgdami į mokinių individualius mokymosi stilius ir gebėjimus mokytojai rengė personalizuotas užduotis. |
| | 5.1. Mokymosi prieinamumo didinimas siūlant priimtinas mokymosi formas ir būdus. | Mokinių pažangumo rodikliai. PUPP įvertinimai. Mokinių, pasirinkusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius. Išlaikytų brandos egzaminų dalis nuo laikytų brandos egzaminų skaičiaus. | |
| | 5.2. Mokinių konsultavimas dėl individualaus ugdymo plano sudarymo ir koregavimo. | Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštosiose ir profesinėse mokyklose, skaičius. | |
| | 5.3 Mokinių konsultavimas ugdymo klausimais (pagal dalyką). | | |
| | 5.4. Diagnostiniai testai. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5.5. Individualių mokymosi stilių nustatymas.</p> <p>5.6. Ugdymo proceso personalizavimas.</p> <p>5.7. Papildomos konsultacijos ruošiantis PUPP, VBE ir MBE, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitai.</p> <p>5.8. Bandomieji PUPP ir brandos egzaminai.</p> <p>5.9. Konsultacijos skirtos mokymosi praradimams kompensuoti.</p> | <p>Su tuo visiškai sutinka 61,4 % respondentų, ko gero, sutinka – 33,3 % (kokybės lygis 3,5).</p> <p>Mokytojai padėjo, papildomai paaiškino, jei mokinys ko nors nesuprato (visiškai sutinka 75,4 %, ko gero, sutinka 22,8 % apklaustųjų) – kokybės lygis 3,8.</p> <p>Veiklos aspekto „Asmenybės ūgtis bei pagalba siekiant pasiekimų ir pažangos“ apibendrintas įvertinimas – 3,6 kokybės lygio.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo rezultatais, II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2.2. rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (<i>ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė</i>) yra 3,6 kokybės lygio.</p> <p>2020–2021 metų ugdymo rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pažangumo procentas yra 78,57; • 94 mokiniai, besimokantys 7–10; • pažymių vidurkis 6,33. <p>Buvo tiriamas mokinių individualus mokymosi stilius, bendradarbiaujant mokytojams ir mokiniams parenkami geriausiai jų mokymąsi atitinkantys metodai.</p> <p>Vyko II klasių mokinių bandomieji PUPP: matematikos (dalyvavo 16 mokinių) ir lietuvių kalbos ir literatūros (21 mokinys). Mokiniai patobulino darbo elektroninio testavimo aplinkoje TAO gebėjimus.</p> <p>PUPP rezultatai: iš 34 mokinių dalyvavo 24, t. y. 70 % mokinių; taškų vidurkis – 13,58.</p> <p>Vyko lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, matematikos, biologijos, chemijos ir informacinių technologijų, gimtųjų kalbų (lenkų, rusų), užsienio kalbų (anglų, rusų) bandomieji egzaminai.</p> <p>Organizuotos 226 kontaktinės grupinės, nuotolinės grupinės ir individualios konsultacijos ruošiantis MBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 dailės kūrybinio darbo ir aprašo parengimui; |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 12 gimtosios kalbos (rusų) kalbėjimo daliai; • 6 gimtosios kalbos (lenkų) kalbėjimo daliai; • 128 lietuvių kalbai ir literatūrai. <p>Vyko 258 kontaktinės grupinės, nuotolinės grupinės ir individualios konsultacijos ruošiantis VBE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 istorijos; • 20 geografijos; • po 18 užsienio kalbų (anglų ir rusų) kalbėjimo daliai; • 75 lietuvių kalbos ir literatūros; • 13 istorijos; • 4 IT; • 28 matematikos; • 3 fizikos; • 4 chemijos; • 15 biologijos. <p>2021 m. pavasarį IV klasių mokiniams, laikysiantiems VBE, praveistos 187 kontaktinės konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros – 65; • gimtosios kalbos (lenkų) – 2; • gimtosios kalbos (rusų) – 2; • užsienio kalbos (rusų) – 11; • užsienio kalbos (anglų) – 28; • užsienio kalbos (vokiečių) – 2; • matematikos – 28; • IT – 2; • istorijos – 17; • geografijos – 8; • biologijos – 15; • fizikos – 3; • chemijos – 4. <p>2021 m. rudenį I-IV klasių mokiniams praveistos 308 konsultacijos, skirtos mokymosi praradimams kompensuoti.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>I-II klasių mokiniams – 56:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros – 18; • gimtosios kalbos (rusų) – 5; • užsienio kalbos (rusų) – 8; • matematikos – 10; • IT – 2; • biologijos – 5; • fizikos – 2; • chemijos – 6. <p>III-IV klasių mokiniams – 252 konsultacijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lietuvių kalbos ir literatūros – 81; • gimtosios kalbos (lenkų) – 8; • gimtosios kalbos (rusų) – 13; • užsienio kalbos (rusų) – 36; • užsienio kalbos (anglų) – 20; • matematikos – 28; • istorijos – 16; • geografijos – 2; • biologijos – 23; • fizikos – 2; • chemijos – 23. <p>Vyko VBE bandomasis testavimas TAO aplinkoje. Mokiniai, pasirinkę laikyti matematikos VBE, susipažino su elektroninio testavimo aplinka TAO ir patobulino darbo šioje aplinkoje gebėjimus (dalyvavo 18 mokinių). 140 VSMC mokinių laikė valstybinius brandos egzaminus.</p> <p>Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 94 %.</p> <p>Vidutinis valstybinio brandos egzamino įvertinimas 44,2 balų.</p> <p>Brandos egzaminų rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematikos egzaminą laikė 14 mokinių (išlaikė 71 %), vidutinis egzamino įvertinimas — 30,5 balo; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • biologijos egzaminą laikė 7 mokiniai (100 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 48 balai; • chemijos egzaminą laikė 1 mokinė (100 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 60 balų; • fizikos brandos egzaminą laikė 2 mokiniai (1 mokinys išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 22 balai; • dailės egzaminą laikė 31 mokinys, (100 % išlaikė), vidurkis – 9,29; • istorijos egzaminą laikė 15 mokinių (93 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 39,6 balo; • geografijos egzaminą laikė 8 mokiniai (88 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 41 balas; • užsienio kalbos (anglų) egzaminą laikė 36 mokiniai (100 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 49 balai; • užsienio kalbos (rusų) egzaminą laikė 6 mokiniai (100 % išlaikė), vidutinis egzamino įvertinimas – 66,8 balo; • lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį brandos egzaminą 18 mokinių (išlaikė 100 %), vidutinis egzamino įvertinimas – 40,5 balo; • lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinį brandos egzaminą laikė 46 mokiniai (išlaikė 96 %), vidutinis egzamino įvertinimas – 5,27; • gimtosios kalbos (rusų) egzaminą laikė 2 mokiniai (išlaikė 100 %), vidutinis egzamino įvertinimas – 5,5; • gimtosios kalbos (lenkų) laikė 2 mokiniai (išlaikė 100 %); vidutinis egzamino įvertinimas – 5; • informacinių technologijų nelaikė; • užsienio kalbos (vokiečių) nelaikė. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>I klasę sėkmingai baigė 13 mokinių, 3 mokiniai palikti kartoti kursą.</p> <p>II klasę sėkmingai baigė 34 mokiniai, 9 mokiniai palikti kartoti kursą.</p> <p>III klasę sėkmingai baigė 121 mokinys, 25 mokiniai palikti kartoti kursą.</p> <p>22 % absolventų tęsia mokslus aukštosiose mokyklose, 5 % – profesinėse mokyklose.</p> |
| 2.2. Siekti mokinių asmeninės ūgties | 1. Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektų, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas | Mokiniai patobulins informacinių technologijų, dalykines ir bendrąsias kompetencijas, pagilins žinias apie VSMC artimąją aplinką, praplės kultūrinį akiratį. Mokiniai praktiškai taikys įgytas žinias. Besimokant bus skatinamas bendradarbiavimas. Puoselėjami gimnazijos kultūra, tarpkultūrinis bendruomeniškumas, istorinė atmintis, skatinami pilietiškumas ir patriotiškumas. | <p>2021 m. buvo įvykdyta ir organizuota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 projektai (planuoti 9), vienas iš jų šalies, kiti mokykliniai. Įvykdyta 89 % planuotų projektų (vienas neįvyko, nes mokytojas nebedirba mokykloje). Projektuose dalyvavo 122 mokiniai. • 6 parodos (planuota 5), 20 % daugiau, negu planuota; • 14 renginių (planuota 11), 27 % daugiau, negu planuota; • 31 standai (planuota 31), įvykdyta 100 %. <p>Visi mokytojai skatino mokinius aktyviai dalyvauti šalies ir mokykliniuose projektuose. Su kolegomis dalijosi projektų valdymo įgūdžių praktine patirtimi. Projektinės veiklos pajvairino ir praturtino ugdymo procesą. Projektų vykdymo metu buvo patobulintos šios kompetencijos: kūrybiškumo, kalbinės, kultūrinės, bendravimo ir bendradarbiavimo. Mokiniai pagilino dalykines žinias, praplėtė kultūrinį akiratį, ugdė tolerancijos, bendruomeniškumo nuostatas, praplėtė suvokimą apie gamtosaugines ir ekologines problemas, sveikos gyvensenos supratimą.</p> <p>Mokinių apklausos rezultatai rodo: 64,9 % visiškai sutinka, 29,8 % ko gero, sutinka, kad VSMC vyksta įvairūs projektai (kokybės lygis 3,7); 61,4 % visiškai sutinka, 36,8 % ko gero, sutinka, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina</p> |
| | 1.1. Mokinių įtraukimas į projektinę veiklą: | | |
| | Respublikinio projekto „Literatūrinė Lietuva“ 2020-2021 m. m. etapas | | |
| | Virtualus trumpalaikis integruotas mokyklinis istorijos-lietuvių kalbos ir literatūros-dailės projektas „Aš tavo laisvė“, skirtas laisvės gynėjams | | |
| Trumpalaikis integruotas mokyklinis | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros projektas „Vasario 16-osios akto signatarai“ | | <p>informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi (kokybės lygis 3,6).</p> <p>Įvairių renginių metu buvo tobulinamos kultūrinės, kūrybiškumo, kalbinės, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, puoselėjamos tradicijos, stiprinamas bendruomeniškumo ir tapatumo jausmas.</p> <p>Mokinių apklausos rezultatai liudija: 71,9 % visiškai sutinka, 19,3 % ko gero, sutinka, kad VSMC vyksta valstybinių švenčių minėjimai ir kiti renginiai (kokybės lygis 3,7) ir 54,4 % visiškai sutinka, 36,8 % ko gero, sutinka, kad šie renginiai mokiniams patinka (kokybės lygis 3,6).</p> <p>Rengiant parodas, standus patobulintos mokinių dalykinės, kūrybiškumo, skaitmeninio raštingumo, kultūrinės, kalbinės, bendradarbiavimo ir kitos bendrosios kompetencijos. Puoselėjamas istorinės atminties suvokimas, pilietiškumas ir tolerancija.</p> |
| Integruotas mokyklinis užsienio ir lietuvių kalbų projektas „Aš myliu Lietuvą“ | Integruotas mokyklinis lietuvių kalbos ir literatūros, dailės, geografijos ir istorijos projektas „Marija Gimbutienė – Laimos palytėta“, skirtas mokslininkės 100-osioms gimimo metinėms paminėti | | |
| Integruotas mokyklinis lietuvių kalbos ir literatūros ir biologijos projektas „Vilniaus gatvių pavadinimai. Gamtos reiškiniai ir objektai“ | Integruotas mokyklinis etikos ir geografijos projektas „Vilnius kaip kraštotyros objektas“ | | |
| Trumpalaikis integruotas mokyklinis biologijos, geografijos, dailės ir chemijos projektas „Gamtos įvairovė ir formos“ | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1.2. Renginiai: | | |
| | „Užgavėnės“ Virtualus Užgavėnių šventės iššūkis ir nuotraukų paroda „Nusifotografuok su Užgavėnių kauke!“ | | |
| | Kovo 11-osios minėjimas | | |
| | „Velykų tradicijos ir papročiai“ | | |
| | Paskutinio skambučio šventė | | |
| | Mokslo ir žinių diena | | |
| | Europos kalbų dienos veiklos: Šalies trumpo fantastinio apsakymo konkursas „Kalbos fantazija“ ir protų mūšis ----- | | |
| | Viktorina apie Europos sajungos kalbas I A-II A, B klasių lietuvių kalbos ir literatūros pamokose | | |
| | Mokytojų dienos minėjimas | | |
| | Tradiciniai VSMC gimtadienio renginiai | | |
| | Suaugusiųjų mokymosi savaitės renginiai: Integruoto mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>istorijos ir dailės projekto „Marija Gimbutienė – Laimos palytėta“ pristatymas ----- Dalyvavimas Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų bendrame suaugusiųjų mokymosi savaitės renginyje ----- VSMC organizuojama šalies suaugusiųjų mokyklų patirties sklaidos konferencija „Mokomės – ugdome, ugdome – mokomės“</p> | | |
| | <p>Praktiniai filosofijos užsiėmimai – apsilankymas Epikūro sode – užsiėmimai per pamokas virtualiai ir/ar kontaktiniu būdu</p> | | |
| | <p>Kalėdinė labdaros akcija „Pabūk mano Angelu“</p> | | |
| | <p>1.3. Parodos:</p> | | |
| | <p>Virtuali paroda „Užgavėnės“</p> | | |
| | <p>Mokinių kūrybinių darbų paroda „Pavasario džiaugsmi“</p> | | |
| | <p>Laiškas mokytojui</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Mokinių kūrybinių darbų paroda „Rudens spalvos“ | | |
| Mokinių kūrybinių darbų paroda „Žiemos raštai“ | | |
| Virtualūs kalėdiniai mokinių sveikinimai | | |
| 1.4. Stendai: | | |
| Stačiatikių Kalėdos | | |
| „We remember“ („Mes atsimename“) | | |
| „Saugus internetas“ – „Etiškas bendravimas internete“ | | |
| „2021 m. atmintinė abiturientams“ | | |
| Vasario 16-oji | | |
| „Skaičius Pi“ | | |
| „Skaičiavimo mašina“ | | |
| Kovo 11-oji | | |
| „Pasiruošk egzaminams be streso“ | | |
| Kosmonautikos diena | | |
| Triukšmo suvokimo diena | | |
| „Mitologiniai ženklai margučių raštuose“ | | |
| Mokinių Velykiniai sveikinimai užsienio kalbomis | | |
| Stačiatikių Velykos | | |

| | | |
|---|--|--|
| Gegužės 31-oji – pasaulinė diena be tabako | | |
| Motinos diena | | |
| „Vilniaus gatvių pavadinimai. Gamtos reiškiniai ir objektai“ | | |
| Gedulo ir vilties diena | | |
| „Aš myliu Lietuvą“ (mokinių rašinių ir fotografijų koliažų paroda) | | |
| „Brandos egzaminai ir NEC naujienos“ | | |
| Rugsėjo 23-oji – Lietuvos žydų holokausto aukų atminimo diena | | |
| Vokiečių kalbos dienos Lietuvoje | | |
| Mokytojų diena skirtas stendas ir virtualūs sveikinimai | | |
| „Jonas Karolis Chodkevičius“ | | |
| Lietuvos Kariuomenės diena | | |
| „Skulptorius Juozas Zikaras“ | | |
| AIDS diena | | |
| Mokinių kalėdiniai sveikinimai įvairiomis kalbomis | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | „Šiuolaikinės karjeros samprata“ | | |
| | Iškilių žmonių mintys ir sveikinimai artėjančių švenčių proga | | |
| | 2. Pilietiškumo ugdymo veiklos: | | <p>Vyko 12 pilietiškumo ugdymo veiklų, kurių metu buvo siekiama stiprinti taisyklingos lietuvių kalbos vartojimo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius, tolerancijos, bendruomeniškumo nuostatas, istorinės atminties suvokimą ir skatinti ekologinį gyvenimo būdą. Mokinių apklausos rezultatais, 41,1 % visiškai sutinka, 30,4 % ko gero sutinka, jog dalyvauja VSMC vykstančiose socialinėse ir pilietinėse akcijose (kokybės lygis 3,1).</p> |
| | 2.1. Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ | | |
| | 2.2. Renginys, skirtas Vasario 16-ajai | | |
| | <p>2.3. Lietuvių kalbos dienos 2021“ (veiklos tikslinamos pagal VLKK patvirtintą planą):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dailyrščio konkursas „Žodžiai Lietuvai“ • Vilniaus miesto suaugusiųjų gimnazijų virtualus renginys „Aš gyvas kalboje“ • Virtualus renginys per lietuvių kalbos | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>pamokas „Knygnešio diena“ (Moodle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viktorina apie lietuvių literatūros klasikos kūrinius (https://www.epaveldas.lt/e_klasikos-paieska) • Viktorina „Kas išmano, tas jas gano...“ (parengė Maironio lietuvių literatūros muziejus): Kas išmano, tas jas gano... Gimtosios kalbos dienos - Fyrebox • Literatūros pažinimo programa „Vaikų žemė“. Virtuali literatūros savaitė, skirta gegužės 7 dieną minimai Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai. • Gegužės 7-ąją, Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną, Lietuvių kalbos draugijos rengiama internetinė viktorina. Ugdymo SODAS (ugdome.lt) | | |
| | 2.4. Kovo 11-oji | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2.5. Akcija „Darom 2021“ | | |
| | 2.6. Gedulo ir Vilties diena | | |
| | 3. Ugdymas karjerai: mokinių supažindinimas su Karjeros centro teikiamomis paslaugomis (individualios, grupinės konsultacijos, etikos ir karjeros planavimo integruotos pamokos, renginiai ir kt.), klasių auklėtojų veiklos planų derinimas su Karjeros centro veikla. | Karjeros planavimo klausimai įtraukti į ugdymo turinį ir klasių auklėtojų veiklos planus. Mokiniam siūlomas pasirenkamasis profesinės karjeros planavimo dalykas. Karjeros centre vyksta individualios ir grupinės konsultacijos. Pagal poreikį sudaryti asmeniniai karjeros planai. Prognozuojama, kad apklausos rezultatai patvirtins, jog mokiniams pakanka informacijos, susijusios su karjeros kompetencijų ugdymu. Abiturientų, tęsiančių mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose, skaičius. | Karjeros planavimo temos buvo integruojamos į dalykų mokytojų ir klasių auklėtojų veiklos planus. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos 18 trečios klasės mokinių pasirinko profesinės karjeros planavimo dalyką. Karjeros centre vyko 26 individualios III–IV klasių mokinių konsultacijos, mokiniai buvo konsultuojami dėl individualaus ugdymo plano sudarymo, jo keitimo tikslingumo, galimybių ir sąlygų. Organizuotos 3 grupinės konsultacijos. Pasirinktų pamokų ir konsultacijų metu buvo ugdomas mokinių savęs pažinimas, karjeros planavimo ir įgyvendinimo kompetencijos. Integruotų pamokų ir projektų metu mokiniai supažindinti su įvairiomis profesijomis, pvz.: |
| | 3.1. Užsiėmimai, skirti Karjeros ugdymui: LAMA BPO svetainės pristatymas IV kl. mokiniams | | <ul style="list-style-type: none"> • geodezininko ir topografo; • statistikos departamento specialisto; • dailininko; • Seimo nario; • archeologo. <p>Mokinių apklausos rezultatai rodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 56,1 % visiškai sutinka, 19,3 % ko gero, sutinka, kad žino, kokias paslaugas teikia VSMC Karjeros centras (kokybės lygis 3,3); • 52,6 % visiškai sutinka, 29,8 % ko gero, sutinka, kad VSMC vykstantis profesinis informavimas mokiniams yra naudingas (kokybės lygis 3,5); • 52,6 % visiškai sutinka, 36,8 % ko gero, sutinka, kad žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti, kad galėtų įgyti norimą profesiją. (kokybės lygis – 3,4); • 57,9 % visiškai sutinka, 31,6 % ko gero, sutinka, kad žino, ką veiks baigę gimnaziją (kokybės lygis – 3,5). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Mokinių savivaldos iniciatyvų skatinimas ir palaikymas.</p> <p>4.1. Mokinių įtraukimas į VSMC erdvių bendrakūrą</p> | <p>Bus puoselėjamas mokinių tapatumo su savo gimnazija jausmas. Tobulinamas mokyklos įvaizdis.</p> | <p>Plačiojo įsivertinimo rezultatai parodė, kad 4.1.3. rodiklis „Mokyklos savivalda“ yra 3,5 kokybės lygio. Mokinių apklausos rezultatais, kiekvieno iš dviejų veiklos aspektų „Mokinio savijauta gimnazijoje ir bendruomenės mikroklimato kūrimas“ ir „Tapatumo jausmo puoselėjimas“ rodiklių vertinimų vidurkis yra 3,8 kokybės lygio. 57,9 % apklaustųjų sutinka, 38,6 % ko gero sutinka, jog mokiniai gali teikti siūlymus, kaip VSMC galima būtų ką nors pakeisti (kokybės lygis 3,6). Apklaustieji mokiniai gimnazijos įvaizdį įvertino 3,8 kokybės balo. 73,7 % respondentų visiškai sutiko (21,1 % ko gero, sutiko), kad VSMC yra išsiskirianti iš kitų mokyklų gimnazija; 78,9 % visiškai sutiko (21,1 % ko gero, sutiko), kad VSMC yra gera mokykla; 71,9 % visiškai sutiko (26,3 % ko gero, sutiko), kad VSMC vyrauja teigiamas požiūris į mokinį ir jo mokymąsi.</p> |
|--|---|--|--|

Išvada apie pasiektą tikslą: Nepaisant 2021-ųjų metų iššūkių, VSMC pasiekė iškeltą antrąjį 2021 metų tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

III TIKSLAS

UŽTIKRINTI MOKYMOSI PATRAUKLUMĄ, PRIEINAMUMĄ IR LYGIAS GALIMYBES SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIESIEMS

| Uždaviniai | Priemonės/veikla | Laukiami rezultatai | Pasiekti rezultatai |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1. Plėsti ir įvairinti edukacinių aplinkų naudojimą | 1. Virtualių edukacinių aplinkų plėtra: | Pasidalyta gerąja patirtimi, įgyta naujų žinių. Praplėstos virtualios edukacinės aplinkos. Išbandžius įvairius skaitmeninius mokymosi įrankius bus pasiūlyta juos taikyti mokytojams ugdymo procese. | Visai VSMC bendruomenei sukonfigūruotos naujos MS Office 365 paskyros (emokykla.lt) ir pritaikytos jungiantis prie VSMC įrenginių. Prieš vykdant konkrečius pasirengimo nuotolinio mokymo įsivertinimo etapus matematikos ir informacinių technologijų mokytoja metodininkė Jelena Aleknieienė vedė mokymus „Kolega – kolegai“: - „VSMC Moodle aplinkos kursų dalies „Bendra“ sutvarkymas“; - „VSMC Moodle aplinkos kursų temų apipavidalinimas“. Po mokymų VSMC bendruomenei „Įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame ugdyme“ mokytojai pradėjo kurti įvairesnių tipų atsiskaitomąsias užduotis Moodle aplinkoje. Visi mokytojai dalijosi su kolegomis gerąja patirtimi apie naujus virtualius įrankius. Parengtas Nordplus projekto (NPAD-2019/10142 „Digital Collaboration in Adult Education / Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų mokyme“) skaitmeninis leidinys / eBook, kuriame pateikta daug metodinių patarimų, kaip rengti skaitmenines bendradarbiavimo užduotis, skirtas projektinei veiklai su mokiniais, darbui grupėse, žodyno turtinimui ir kt. |
| | 1.1. Dalijimasis gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“ apie naujų virtualių įrankių ir kompiuterinių programų naudojimą. | | |
| | 1.2. Nordplus projekto „Skaitmeninis bendradarbiavimas suaugusiųjų švietime“ sklaida. | | |
| | 2. Praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis informacinėmis ir kitomis technologijomis, skirti mokytojams ir mokiniams: | Papildytas mokomųjų dalykų turinys Moodle aplinkoje. Mokinių, besinaudojančių nuotolinio mokymo galimybėmis, skaičius. Kiekvienas mokytojas pamokų metu naujiems | Vyko virtualūs VSMC IT specialisto Artūro Kalčevskio įžanginiai mokymai, skirti praktinio naudojimosi techninėmis MS Office 365 galimybėmis įgūdžiams tobulinti: - dokumentų rengimas ir dalijimasis jais virtualioje aplinkoje; - bendravimas ir bendradarbiavimas naudojant MS Teams; - pateikčių kūrimas; - dokumentų talpinimas į MS OneDrive platformą; |
| | 2.1. Virtualūs mokymai mokytojams, skirti pagilinti žinias apie | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Microsoft Office 365 paketo teikiamas galimybes.</p> <p>2.2. Konsultacijos mokiniams, kaip naudotis Moodle aplinka.</p> <p>2.3. Konsultacijos mokytojams technologinių trukdžių įveikos klausimais.</p> <p>2.4. Veiklos, skirtos nuotolinio mokymo organizavimo įsivertinimui.</p> | <p>mokiniams parodys praktiškai, kaip naudotis Moodle platforma.</p> <p>Sukurtos virtualios pamokos ir instrukcijos, kaip naudotis Moodle ir Teams aplinkomis.</p> <p>Sklandus nuotolinis bendradarbiavimas ir nuotolinis mokymas(is).</p> <p>Bus (įsi)vertinta nuotolinio mokymo(si) turinio kokybė.</p> | <p>- instrukcijos, kaip naudojant MS paskyras prisijungti prie virtualios mokymo(si) aplinkos.</p> <p>IT specialistai nuolat konsultavo su sunkumais susiduriančius mokytojus ir padėjo šalinti atsirandančius trikdžius, susijusius su nuotolinio mokymo(si) organizavimu.</p> <p>Visi mokytojai naujus mokinius klasėje ar nuotoliniu būdu konsultavo, kaip naudotis el. dienynu ir Moodle platforma. Buvo sukurtos mokiniams skirtos tekstinės ir vaizdo instrukcijos: kaip prisijungti prie nuotolinio mokymo; kaip pirmą kartą prisijungti prie VSMC Moodle aplinkos; kaip prisijungti su lietuvišku VPN adresu; kaip prisijungti prie vaizdo konferencijos Moodle aplinkoje; kaip prisijungti pirmą kartą prie el. dienyno.</p> <p>Mokinių apklausos rezultatais, 66,7 % respondentų visiškai sutiko ir 24,6 % – ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymas VSMC organizuojamas gerai; 77,2 % visiškai sutiko ir 15,8 % ko gero, sutiko, kad klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai tinkamai juos informavo ir patarė, kaip mokytis nuotoliniu būdu; 75,4 % visiškai sutiko ir 22,8 % ko gero, sutiko, kad jie sulaukė tinkamos pagalbos, jeigu pasitaikydavo techninių nesklandumų mokymosi nuotoliniu būdu metu; 54,4 % visiškai sutiko ir 33,3 % ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymasis sustiprino jų gebėjimą mokytis savarankiškai ir naudotis skaitmeninėmis technologijomis. Pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką nuotolinio mokymo(si) organizavimą mokiniai įvertino 3,5 lygiu.</p> <p>Rengiantis nuotolinio mokymo įsivertinimui šis klausimas nuolat svarstytas direkcinuose pasitarimuose. Remiantis mokytojų įgyta patirtimi VSMC direktoriaus įsakymais ne kartą koreguotas mokymo nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas. VSMC direktoriaus 2021 m. sausio 6 d. įsakymu Nr. 9 sudaryta darbo grupė VSMC nuotolinio mokymo įsivertinimo pasirengimui, kuri įpareigota parengti VSMC nuotolinio mokymo įsivertinimo veiklos planą. VSMC direktoriaus 2021 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. 11 patvirtintas nuotolinio mokymo įsivertinimo I-ojo etapo veiklos planas, kurio įgyvendinimas svarstytas 2021 m. kovo 2 d. direkciname pasitarime; 2021 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. 66 patvirtintas II-asis veiklos etapas, jo eiga svarstyta 2021 m. balandžio</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | 15 d. direkciniam pasitarime; 2021 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. 112 patvirtintas III-iasis veiklos etapas ir 2021 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. 248 patvirtintas IV-asis veiklos etapas. Keturiais etapais buvo atnaujintas ir papildytas mokomųjų dalykų turinys Moodle aplinkoje. |
| 3. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, racionalus ir kryptingas edukacinių aplinkų naudojimas atskleidžiant praktinio žinių taikymo galimybes: | Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyks netradicinėje erdvėje ir ne mažiau kaip kartą per pusmetį bus integruojamos su kitu/kitais dalykais ir/ar panaudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). | 2021 m. įvyko daugiau negu planuota integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse erdvėse. Mokytojai vidutiniškai vedė po 3,5 integruotas ir po 2,2 pamokas netradicinėse erdvėse. Pamokos vyko virtualiai ar kontaktiniu būdu naudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Pamokų skaičius, integracijos ir netradicinių aplinkų įvairovė padėjo įgyvendinti planuotus rezultatus. Patobulintos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, kiti gebėjimai ir įgūdžiai: | |
| 3.1. Integruotos virtualios/kontaktinės pamokos naudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP): | Tarpdalykinė integracija ir įtraukusis mokymas aktualizuos ugdymo turinį, padės mokiniams pagilinti visų mokomųjų dalykų žinias, išvelgti įvairių žinių sričių tarpusavio sąsajas, suvokti įgytų žinių praktinio taikymo galimybes. | <ul style="list-style-type: none"> • patriotiškumo, pilietiškumo; • tolerancijos; • kultūrinės ir istorinės atminties; • pasaulio, šalies ir artimosios aplinkos pažinimo; • kūrybiškumo ir kritinio mąstymo; • bendravimo ir bendradarbiavimo; • kalbinio raštingumo (gimtųjų ir užsienio kalbų); • skaitmeninio raštingumo; • sveikos gyvensenos; • praktinio žinių taikymo; • gamtosaugos; • karjeros planavimo. | |
| 2 virtualių integruotų biologijos, chemijos, lietuvių kalbos ir dailės pamokų „Augalų dažinės savybės“ ciklas | Įgytos žinios praplės mokinių kultūrinį akiratį, stiprins pilietines, patriotines, tolerancijos nuostatas, puoselės istorinę atmintį. | Plačiojo įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 2.2.2. veiklos rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (<i>ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, dalykų integravimas, mokymosi būdų ir formų įvairovė</i>) buvo įvertintas 3,6 kokybės lygiu; 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ – 3,2 kokybės lygiu. | |
| Virtuali integruota istorijos – dailės pamoka „Naujųjų laikų pradžios Europos valstybės: Prancūzija ir Anglija“ (politinė santvarka ir menas, XVII-XVIII a. pr.) | Bus sustiprintos mokinių dalykinės, skaitmeninio raštingumo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, bendravimo ir | Apklausoje dalyvavę mokiniai patvirtino, kad pamokų metu mokytojai naudoja įvairias IT priemones: 66,7 % respondentų su tuo visiškai sutiko, 33,3 % – ko gero, sutiko. Mokiniai įvardijo, kad, be | |
| 2 virtualių integruotų matematikos ir lietuvių kalbos pamokų „Poros finansai. Kaip išmokti neišlaidauti?“ ciklas | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2 virtualių integruotų chemijos ir biologijos pamokų ciklas „Lietuviškas auksas – gintaras“ Palangos Gintaro muziejuje | bendradarbiavimo, atsakomybės, gyvenimo ir karjeros planavimo, sveikos gyvensenos ir kitos bendrosios kompetencijos. Stiprės mokinių tapatumo su savo gimnazija jausmas. Prognozuojama, kad tą patvirtins mokinių apklausos rezultatai. | Moodle aplinkos ir Microsoft Teams, buvo naudojamos Prezi, Quizizz, egzaminatorius.lt ir kitos SMP. Pamokos, kurių metu naudojamos IT, labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesnį, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą; su tuo visiškai sutiko 54,4 % respondentų, ko gero, sutiko 43,9 %. 61,4 % mokinių apklausos dalyvių visiškai sutiko su tuo, kad pamokos netradicinėse erdvėse praplečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (33,3 % ko gero, sutiko). 78,9 % – visiškai patenkinti, kad mokosi būtent mūsų gimnazijoje (17,5 % ko gero, patenkinti); 70,2 % – jaučiasi savi VSMC (26,3 % – ko gero, jaučiasi savi). Pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką tapatumo jausmas įvertintas 3,8 lygiu. |
| Integruota matematikos ir informacinių technologijų pamoka „Skaičius Pi“ | | | |
| Integruota užsienio kalbos (rusų) ir etninės kultūros pamoka „Stačiatikių Velykų tradicijos“ | | | |
| Integruota etikos ir geografijos pamoka „Kultūrų istorija – totoriai“ (2021-ieji paskelbti Lietuvos totorių metais) | | | |
| Integruota fizikos ir matematikos pamoka „Atomo sandara“ 3D klasėje. Nesant galimybei naudoti 3D technologijos, pamoka vyks virtualiai | | | |
| Integruotų matematikos, geografijos ir fizikos pamokų ciklas „Matavimai gamtoje ir gyvenime“ Pamokų ciklą sudaro 3 pamokos: „Matavimo teorija“, „Teorija praktikoje“, „Kaip sekėsi matuoti?“ | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Integruota etikos ir karjeros planavimo pamoka „21 pamoka XXI amžiui“ 3D klasėje. Nesant galimybei naudoti 3D technologijos, pamoka vyks virtualiai</p> | | |
| | <p>2 integruotų biologijos ir chemijos pamokų „Gamtinio mineralo taikymas praktiškai“ ciklas 3D klasėje. Nesant galimybei naudoti 3D technologijos, pamoka vyks virtualiai</p> | | |
| | <p>Integruota lietuvių kalbos ir muzikos pamoka „Baltų pasaulis“, skirta M. Gimbutienės gimimo 100-mečiui paminėti</p> | | |
| | <p>Integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir istorijos pamoka „Veikėjo paveikslo kūrimo būdai J. Radvano poemoje „Radviliada“</p> | | |
| | <p>Integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir dailės pamoka „Jurga Ivanauskaitė – prozininkė, dramaturgė, dailininkė“</p> | | |
| | <p>Integruota užsienio kalbų (anglų-rusų) pamoka „Miestas ir transportas“</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Integruota rusų ir lietuvių kalbų ir literatūros pamoka, skirta F. Dostojevskio 200-osioms gimimo metinėms</p> | | |
| | <p>Integruota lietuvių kalbos ir etikos pamoka „Atrask klasikus naujai!“ (Maironio muziejaus sukurta išmanioji programėlė „Meilė iš 2 žvilgsnio“ arba virtuali kelionė-viktorina po Maironio muziejaus ekspozicijas)</p> | | |
| | <p>Fizikos pamoka „Agregatinės būsenos kūnuose ir molekulėse“ 3D klasėje. Nesant galimybei naudoti 3D technologijos, pamoka vyks virtualiai</p> | | |
| | <p>Integruota užsienio kalbų (anglų ir vokiečių) pamoka „Kalėdos Britanijoje ir Vokietijoje“</p> | | |
| | <p>Integruota užsienio kalbos (anglų) ir informacinių technologijų pamoka „Kalėdinės tradicijos“</p> | | |
| | <p>Integruota anglų-rusų kalbų pamoka „Šekspyras“ 3D klasėje. Nesant galimybei naudoti 3D technologijos, pamoka vyks virtualiai</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3.2. Pamokos netradicinėse erdvėse ir ekskursijos:</p> <p>Virtuali etikos pamoka Radvilų rūmų muziejuje</p> <p>„Protesto menas – sovietmečio nepaklusnieji“</p> <p>Virtuali užsienio kalbos (vokiečių) pamoka-filmo „Didysis Bodeno ežeras“ peržiūra</p> <p>Užsienio kalbos (rusų) pamoka netradicinėje erdvėje „Žiemos Žvėrynas“</p> <p>Integruota istorijos ir dailės pamoka-ekskursija nuo Lietuvos Respublikos Seimo iki Signatarų namų „Valstybingumo keliu“</p> <p>Lenkų kalbos pamoka Vilniaus senamiestyje „Poeto Adomo Mickevičiaus gyvenimas ir kūryba Lietuvoje“</p> <p>Užsienio kalbos (anglų) pamoka Vingio parke „Parkas – aktyvios veiklos“ („Parks – outdoor activities“)</p> <p>Užsienio kalbos (anglų) pamoka VSMC artimoje erdvėje – Žvėryne prie Lietuvos ir Amerikos</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | draugystės atminimo akmens | | |
| | Integruota biologijos, geografijos ir chemijos pamoka ZOOPARKE „Aplink pasaulį gamtos keliais“ | | |
| | Lietuvių kalbos pamoka M. Mažvydo bibliotekoje (pagal tuo metu vykstančias parodas) | | |
| | 3 matematikos pamokų ciklas sinusų teoremos taikymui „Struvės geodezinis lankas“, panaudojant Energetikos ir technikos muziejaus „Žemės planeta kišenėje“ medžiagą | | |
| | Matematikos pamoka artimoje erdvėje „Pažink statistiką“ panaudojant statistikos departamento medžiagą. | | |
| | Užsienio kalbos (anglų) pamoka-ekskursija Vilniaus centre „Vašingtono aikštė“ | | |
| | Užsienio kalbos (rusų) pamoka-ekskursija nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje | | |
| | Gimtosios kalbos (rusų) pamoka Markučiuose „A. Puškinas ir Lietuva“ | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Geografijos pamoka Vingio parke „Kraštovaizdžio elementai“ | | |
| | Integruota fizikos ir chemijos pamoka Vilniaus universiteto planetariume „Saulės sistemos sandara ir jos cheminė sudėtis“ | | |
| | Integruota chemijos ir biologijos pamoka atviroje erdvėje, skirta Sporto dienai, „Būtinis maisto medžiagos fiziniam aktyvumui palaikyti“ | | |
| | Virtuali lietuvių kalbos ir literatūros pamoka B. Sruogos namuose- muziejuje „Didelė garbė būti auka už savo tautą“ | | |
| | Virtuali gimtosios kalbos (lenkų) Rasų kapinėse „Poeto Vladislovo Sirokoslės gyvenimas ir kūryba“ | | |
| | Integruota užsienio kalbų (anglų ir rusų) pamoka Birutės gatvėje „Ruduo Žvėryne“ | | |
| | Virtuali lietuvių kalbos ir literatūros pamoka- ekskursija po Nacionalinį M. K. Čiurlionio dailės muziejų | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Integruota istorijos ir etikos pamoka-ekskursija senamiestyje „Vilniaus getas“ | | |
| | Fizikos pamoka Lietuvos geležinkelio muziejuje „Fizikos dėsnių pritaikymas technikoje“ | | |
| | Užsienio kalbos (vokiečių) pamoka-ekskursija į Gėtės instituto planuojamą parodą | | |
| | Integruota istorijos, geografijos ir dailės pamoka-ekskursija Valdovų rūmuose | | |
| 3.2. Turtinti kontaktinio ir nuotolinio mokymo aplinkas, siekti operatyvių, laikmečio iššūkius įveikiančių IT sprendimų | 1. Bibliotekos pagalba organizuojant ugdymo procesą: | Praturtintos mokymosi aplinkos, pajavairintas ugdymo turinys, padidintas mokymosi prieinamumas. | Rengiamas bibliotekos vadovėlių, SMP ir kitos literatūros skaitmeninis katalogas Tamo platformoje, kuris pagreitina literatūros paiešką. Turtinant mokymosi aplinkas, įvairinant ugdymosi turinį ir didinant mokymosi prieinamumą dalykų mokytojai iš dalies aprūpinti naujausiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (SMP). Įsigyti skaitmeniniai vadovėliai: matematikos I, II, III, IV klasėms, informatikos I, II, III, IV klasėms, lietuvių kalbos ir literatūros I, II, III, IV klasėms, užsienio kalbos (anglų) III, IV klasėms, biologijos I, II klasėms, fizikos I, II klasėms, istorijos I, II, III, IV klasėms, ekonomikos II klasei, Eduka paskyros mokytojams ir mokiniams. Plačiojo įsivertinimo 3.1.1. veiklos rodiklis „Įranga ir priemonės“ įvertintas 3,6 kokybės lygiu. |
| | 1.1. Virtualių mokymo objektų paieška, nuorodų sisteminimas ir katalogo pildymas | | |
| | 1.2. Dalykų mokytojų aprūpinimas naujausiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (SMP) | | |
| | 1.3. TAMO bibliotekos prieinamumo mokiniams užtikrinimas | | |
| | 2. Naudojamų internetinių platformų turinimas | Dirbant nuotoliniu būdu visi mokytojai organizuos ne mažiau kaip 50 % pamokų vaizdo konferencijų būdu (Moodle, MS Teams). | Dirbant nuotolinėse klasėse ar nuotoliniu būdu (paskelbus visuotinį nuotolinį mokymąsi) visi mokytojai organizavo ne mažiau kaip 60 % pamokų vaizdo konferencijų būdu (Moodle, MS Teams), kurios sustiprino mokinių ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas, mokinių savivaldų mokymąsi. |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | | Sustiprintas ugdymo įtraukusis aspektas, mokinių skaitmeninio raštingumo ir bendrosios kompetencijos. | Plačiojo įsivertinimo metu 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (<i>IKT naudojimas ugdymo(si) procese</i>) įvertintas 3,6 kokybės lygiu. |
| | 3. IT bazės turinimas | IT bazė atitiks šiuolaikinius reikalavimus ir leis priimti laikmečio iššūkius. | Realizuotas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengtas centralizuotas bevielis ryšys, mokiniams ir mokytojams sukurtos @Im.lt paskyros, su kuriomis vartotojai gali prisijungti prie saugaus bevielio ryšio. Įdiegtas SSL sertifikatas, užtikrinantis saugų ir patikimą ryšį naudojant nuotolinio mokymo platformą ir mokyklos tinklą. Įdiegta atnaujinta tinklapių turinio valdymo versija ir jos moduliai. MS Office paskyros sinchronizuotos su VSMC kompiuteriais. Visos įgyvendintos priemonės buvo skirtos tam, kad IT bazė atitiktų šiuolaikinius reikalavimus ir užtikrintų sklandų ugdymo procesą. |

Išvada apie pasiektą tikslą: Nepaisant 2021-ųjų metų iššūkių, VSMC pasiekė iškeltą 2021 metų tikslą. Tęsimas strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.