

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro

Direktorės Nataljos Kimso

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A-290-133/23 (3. U. 40-AD14)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - VSMC) 2022 metų veiklos planas parengtas ir įgyvendintas remiantis pagrindiniais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: 2018 – 2022 m. strateginiu planu, 2021-2022 m. m. ugdymo planu, atsižvelgiant į kylančius iššūkius ir aktualijas, bendruomenės narių poreikius. Siekdami strateginio ir metinio plano tikslų, įgyvendindami juose numatytus uždavinius ir nenumatytas veiklas administracija, mokytojai, pagalbos specialistai ir mokiniai veikė kartu. Sudarydama laikinąsias darbo grupes gimnazija dalijosi lyderyste ir atsakomybe už veiklos rezultatus, pedagoginis personalas tobulino profesines kompetencijas, mokiniai siekė asmeninės ūgties, stiprino atsakingą požiūrį į mokymąsi. Bendruomenės narių pastangos turėjo teigiamos įtakos veiklos rezultatams.

Įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Tisklas. Siekti šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos.

Parengtas ir įgyvendintas 2022 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100% mokytojų ir pagalbos specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulino kompetencijas. 2022 metais dirbo 21 mokytojas, iš jų 12 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas. Buvo tobulinamos šios kompetencijos ir įgūdžiai:

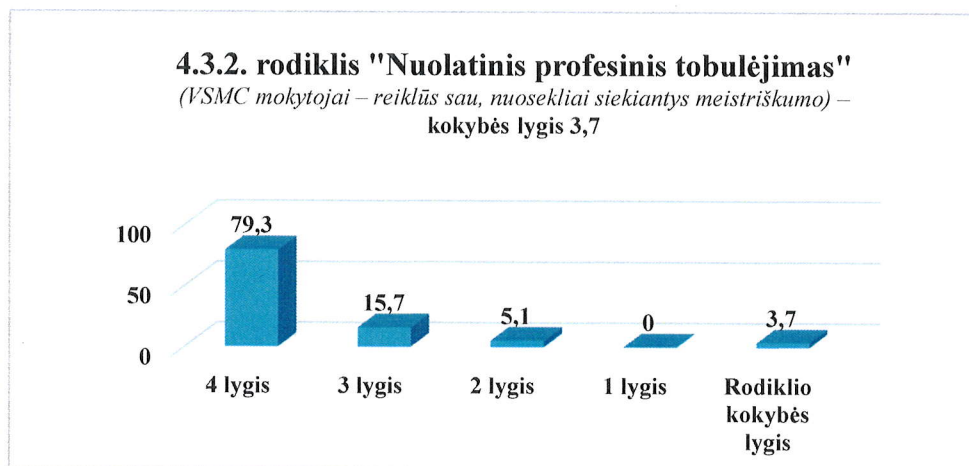
- bendrosios ir dalykinės (profesinės);
- ugdymo turinio atnaujinimas;
- tinkamiausių mokymo metodų taikymas;
- skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo turiniui įgyvendinti;
- vaizdinės medžiagos pateikimas virtualioje aplinkoje;
- informacijos paieška ir duomenų analizė;
- saugumas elektroninėje erdvėje;
- ugdymo aplinkų kūrimas ir tiriamaoji veikla;
- „Microsoft“ įrankiai įtraukiamam ugdymui;
- darbas su MS Teams programa;
- užduočių nuotolinio mokymo platformose individualizavimas ir diferencijavimas;
- darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių;
- ugdymo karjerai planavimas;
- efektyvi profesinė komunikacija;
- psichologinių žinių taikymas ugdyme;

- vizualinis ir kritinis mąstymas;
- finansinis raštingumas;
- korupcijos prevencija ir antikorporcinis sąmoningumas ugdymo srityje.

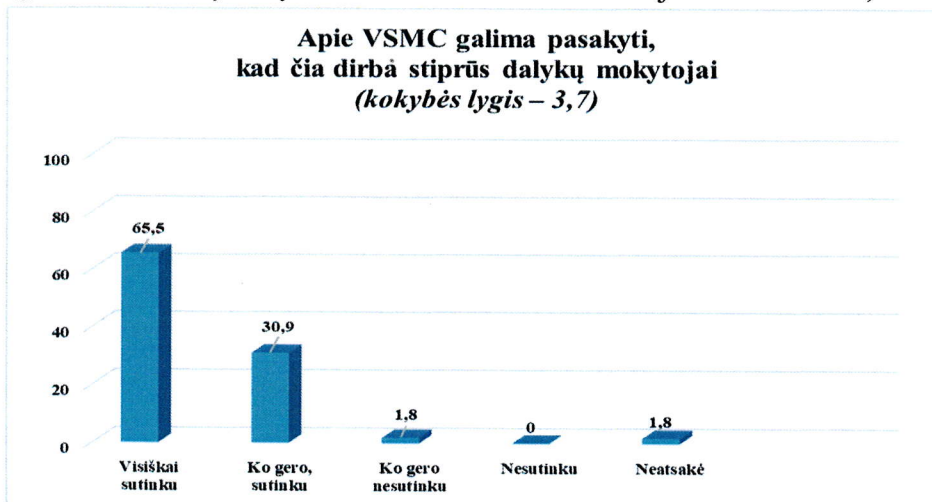
Vyko vidiniai praktiniai mokymai „Kolega kolegai“, tai suteikė mokytojams papildomų galimybių pamokų metu naudoti darbą palengvinančias ir pajvairinančias šiuolaikines mokymo priemones. Praktiniai mokytojų mokymai apie darbą su pažangiomis informacinėmis ir kitomis technologijomis vyko šiomis temomis: ugdymo proceso organizavimas naudojant hibridinės klasės įrangą, atnaujintos multimedijos veikimo principai ir galimybės, dokumentinės kameros ir grafinės planšetės naudojimas kontaktinio, nuotolinio ir/ar hibridinio mokymo metu.

Įvykdyti du tarptautiniai projektai: Nordplus projektas „Patirtis, veikla, įgūdžiai ir technologijos“ ir ERASMUS+KA2 strateginės partnerystės projektas „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“, kurie leido patobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas naudojant naujas atskirtį mažinančias kalbų mokymo metodikas, sustiprinti anglų kalbos, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Įgyvendinant projektus vyko mokytojų mobilumo veiklos Islandijoje, Norvegijoje, Ispanijoje.

2021-2022 m. m. plačiojo įsivertinimo (toliau – Platusis įsivertinimas) IV srities „Vadyba ir lyderystė“ rezultatai rodo, kad 4.3.2. rodiklio „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ kokybės lygis – 3,7.



Aukštą VSMC mokytojų kompetencijos lygį patvirtino ir mokinių apklausa, skirta 2022 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui (toliau – Apklausa), duomenys: 65,5% respondentų visiškai sutiko, 30,9% – ko gero, sutiko, kad VSMC dirba stiprūs dalykų mokytojai; pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodikos kriterijus tai atitinka 3,7 kokybės lygį.

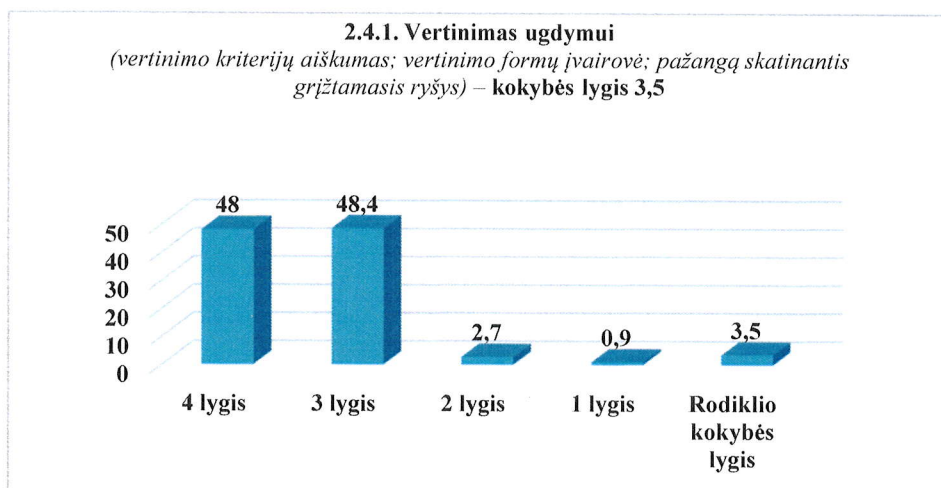


2. Tikslas. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių.

Mokytojai visus metus stebėjo ir fiksavo mokinių individualią pažangą, dalijosi patirtimi, analizavo esamą mokinių pažangos vertinimo praktiką, tobulino VSMC mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. Patikslinta kaupiamojo balo, į kurio sandarą įtraukti kreditai už asmeninės pažangos stebėjimą, įtaka ugdymo rezultatams. Visi mokytojai įtraukia kaupiamąjį balą į mokinio pasiekimų vertinimą. Mokiniam už savo pažangos ir pasiekimų stebėjimą ir įsivertinimą skiriami kreditai, kurie padarė įtaką kaupiamajam balui (dėl to kaupiamasis balas vidutiniškai 10% mokinių padidino pažymių vidurkį). Metodinėje taryboje nuolat vyko mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos aptarimas.

Plačiojo įsivertinimo metu II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (*vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui*) įvertintas 3,3 kokybės lygio.

Remiantis Plačiojo įsivertinimo rezultatais, II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (*vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*) įvertintas 3,5 kokybės lygiu.

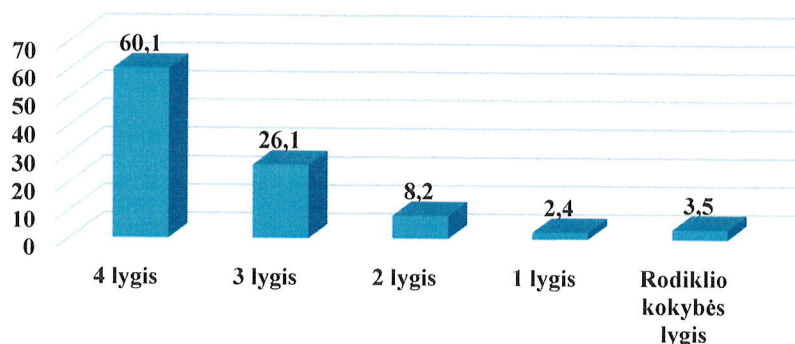


Gimnazijos mokytojai vedė integruotas pamokas ir pamokas netradicinėse erdvėse. 81% gimnazijos mokytojų viršijo planuotą tokių pamokų skaičių. Iš viso per 2022 m. vestos 23 integruotos virtualios ir/ar kontaktinės pamokos, naudojant skaitmenines mokymo priemones, planas viršytas 35%. Vyko 29 pamokos netradicinėse erdvėse – viršyta 17%. Pamokų skaičius, integracijos ir netradicinių aplinkų įvairovė padėjo ne tik įgyvendinti, bet ir viršyti planuotus rezultatus.

Apklausoje metu 69,1% mokinių visiškai sutiko ir 23,9% – ko gero, sutiko, kad integruotos pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą (kokybės lygis – 3,6); 63,6% – visiškai sutiko ir 21,8% – ko gero, sutiko, kad pamokos netradicinėse erdvėse plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi (kokybės lygis – 3,6).

Plačiojo įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ įvertintas 3,5 kokybės lygiu.

3.2.1. rodiklis Mokymasis ne mokykloje
(mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos) – kokybės lygis 3,5



Dalykų mokytojai organizavo mokyklinius olimpiados etapus, skatino mokinius dalyvauti dalykų konkursuose. Du mokiniai dalyvavo matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadų II etape, du – tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2022“, 11 mokinių – tarptautiniame konkurse KENGŪRA, 36 mokiniai – edukaciniame konkurse „Olympis 2022“. Gauti 8 I laipsnio diplomai, 9 II laipsnio diplomai, 6 III laipsnio diplomai, 13 padėkų. Užsienio kalbos (anglų, vokiečių, rusų) vertimo projekte „Tavo žvilgsnis – 2022“ dalyvavo 13 mokinių. Šešiuose respublikiniuose konkursuose dalyvavo 31 mokinys. Mokinių dalyvavimas konkursuose bei olimpiadose taip pat gilino dalyko teorines žinias, stiprino mokinių pasitikėjimą savimi.

IV-ų gimnazijos klasių mokinių VBE/MBE rezultatai 2021-2022 m. m. gerėjo. 48% gimnazijos mokinių laikė valstybinius brandos egzaminus. Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 81%. Vidutinis valstybinių brandos egzaminų įvertinimas 50,01 balų. 2021-2022 m. m. VBE vidurkis padidėjo 13%, MBE vidurkis padidėjo 1,94%. 36% absolventų tęsia mokslus kitose mokymo įstaigose. 2021-2022 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos PUPP rezultatų vidurkis 6,25% aukštesnis negu 2020-2021 m. m.

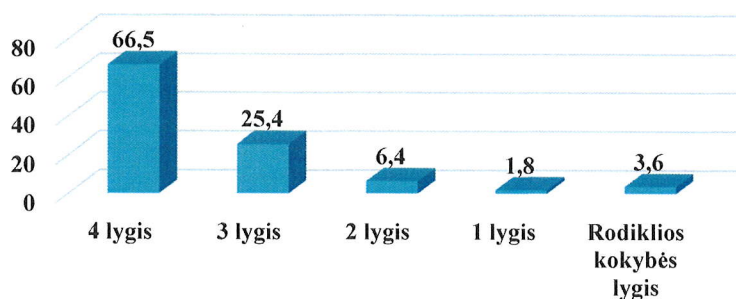
3.Tikslas. Užtikrinti mokymosi patrauklumą, prieinamumą ir lygias galimybes besimokantiems suaugusiems.

Mokymosi patrauklumas, prieinamumas ir lygių galimybių užtikrinimas – svarbi gimnazijos veiklos dalis. Mokinių mokymosi pertrauka yra kelių-keliasdešimt metų, amžius – nuo 16 iki 69 metų; jie derina mokymąsi su darbu ir šeimos pareigomis. Gimnazija atsižvelgia į mokinių sudėties nehomogeniškumą ir stengiasi užtikrinti mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes, taikydama įvairius mokymosi būdus: kasdienį (dieninį ir vakarinį), neakivaizdinį ir nuotolinį. Siūlomos grupinio ir pavienio mokymosi formos. Didinant mokymosi prieinamumą nuo 2022 rugsėjo 1 d. suformuotos trys nuotolinio mokymosi klasės.

Plačiojo įsivertinimo 2.1.2. veiklos rodiklis „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams) – 3,6 kokybės lygiu.

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

(ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniam) – kokybės lygis 3,6

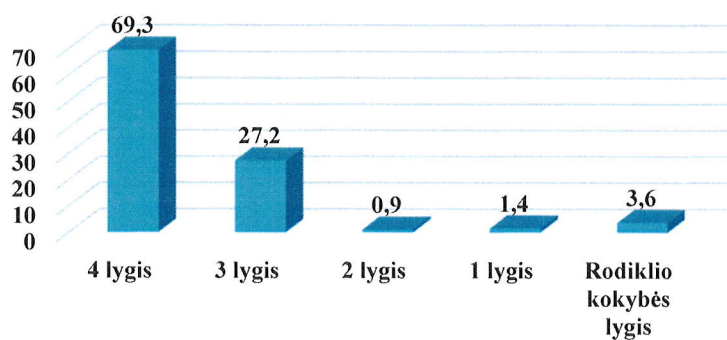


Mokinių patogumui papildytas ir atnaujintas mokomųjų dalykų turinys VMA Moodle, susitarta dėl vienodos visų dalykų kursų struktūros. Nuotolinėse klasėse visi mokytojai organizavo ne mažiau kaip 60% pamokų vaizdo konferencijų būdu. Praplėstos mokymosi aplinkos, stiprinamas mokinių savivaldus mokymasis, bendrosios, dalykinės ir skaitmeninio raštingumo kompetencijos. Mokytojai pagal poreikį organizavo hibridinio mokymosi pamokas.

Plačiojo įsivertinimo metu 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.

3.2.2. rodiklis Mokymasis virtualioje aplinkoje

(IKT naudojimas mokymosi procese) – kokybės lygis 3,6

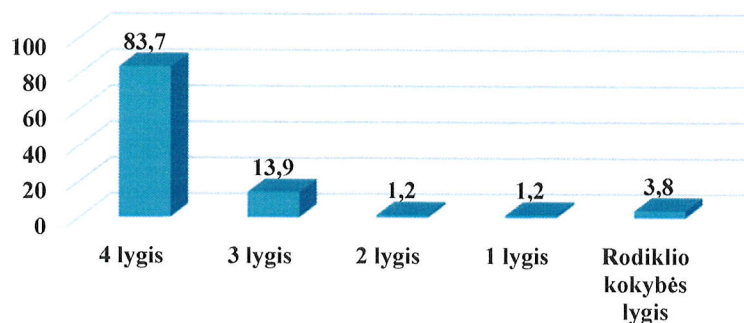


Apklausoje rezultatai, 80% respondentų visiškai sutiko ir 14,5% – ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymas gimnazijoje organizuojamas gerai; 65,5% – visiškai sutiko ir 25,5% – ko gero, sutiko, kad nuotolinis mokymasis sustiprino jų gebėjimą mokytis savarankiškai ir naudotis skaitmeninėmis technologijomis; 76,4% – visiškai sutiko ir 16,4% – ko gero, sutiko, kad mokantis nuotoliniu būdu lengviau derinti mokymąsi su darbine veikla. Apklausoje sritis „Nuotolinio mokymo (-si) organizavimas“ įvertinta 3,7 kokybės lygiu.

Užtikrinant mokymosi prieinamumą, turtinamos mokymosi aplinkos, įvairinamas ugdymo turinys, papildytas gimnazijos bibliotekos skaitmeninis Tamo katalogas, kuriame nuotoliniu būdu galima atlikti knygų ir vadovėlių paiešką. Bibliotekos fondas papildytas naujomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, Eduka paskyromis mokytojams ir mokiniams.

Plačiojo įsivertinimo 3.1.1. veiklos rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) įvertintas 3,8 kokybės lygiu.

3.1.1. rodiklis Įranga ir priemonės
(šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) –
kokybės lygis 3,8



Informacija apie gimnazijos veiklas, strateginių tikslų pasiekimą skelbiama svetainėje www.vsmc.lt

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Užtikrinti efektyvią gimnazijos veiklą, siekiant mokinių asmeninės ūgties pagal jų individualius poreikius, galias ir patirtį.</p>	<p>1. Ugdymo procesas susietas su gyvenimo aktualijomis, organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, galias ir patirtį.</p>	<p>1. Vykdomi diagnostiniai testai visose I-IV klasėse mokinių žinių lygiui nustatyti. Atliktas naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimas ir pristatytas mokytojų bendruomenei. 100% dalykų mokytojų koreguoja savo ilgalaikius planus, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.</p>	<p>1. Diagnostiniai testai buvo vykdomi visose gimnazijos klasėse, bandomieji PUPP ir brandos egzaminai vyko II-ose ir IV-ose klasėse. Mokytojai aptarė diagnostinių testų, PUPP ir bandomųjų egzaminų rezultatus. Atsižvelgdami į kiekvieno mokinio pasiekimus, suteikė individualias konsultacijas, aptarė jų tolimesnę mokymąsi.</p> <p>Atliktas naujai priimtų mokinių adaptacijos tyrimas, jo rezultatai pristatyti mokytojų taryboje. Tyrimo duomenys patvirtina, kad gimnazijoje yra skiriamas pakankamas dėmesys naujų mokinių adaptacijai (su tuo visiškai sutiko 86,7% naujų mokinių, ko gero sutiko – 16,7%). Gimnazijoje mokiniams kuriamą mokymosi aplinką palankiai įvertino 96,7% respondentų; 93,3% naujų mokinių VSMC jaučiasi visiškai saugiai; 83,3% jaučiasi pritapę prie mūsų gimnazijos ir 86,7% – jeigu vėl reikėtų rinktis, pasirinktų mokymąsi VSMC</p> <p>Visi dalykų mokytojai koregavo savo ilgalaikius planus, diferencijavo ir individualizavo užduotis, atsižvelgė į mokinių individualią pažangą ir klasės pasiekimus, konsultavo mokinius pagal jų poreikį. Mokytojai taikė patrauklius mokymosi metodus, diferencijavo ugdymo turinį, stengėsi personalizuoti mokymą, orientuojantis į kiekvieno mokinio gebėjimus, poreikius ir lūkesčius.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo duomenimis, 2.2.2. rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ (ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir</p>

	<p>2. Stebima, analizuojama mokinių individuali pažanga.</p>	<p>2. Ne mažiau kaip 70% mokinių stebi individualią pažangą. Siekiant kiekvieno mokinio ūgties, visi mokytojai stebi, analizuoja ir aptaria mokinių individualią pažangą. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų pažangą fiksuoja ir įtraukia mokinių individualios pažangos</p>	<p><i>formų įvairovė</i>) įvertintas 3,6 kokybės lygiu; 2.1.3 rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.</p> <p>Apklaustos rezultatai atskleidžia, kad 65,6% respondentų visiškai sutinka, 26,3% – ko gero, sutinka, kad individualiam darbui duodamos skirtingos užduotys, priklausomai nuo mokinių pajėgumo (kokybės lygis – 3,7).</p> <p>Mokymosi eigoje mokiniams buvo suteiktos galimybės koreguoti savo individualius mokymosi planus taip, kad jie pasitarnautų ateities planų įgyvendinimui.</p> <p>Apklaustos rezultatais: 60% respondentų visiškai sutinka su tuo, kad individualaus plano dalykus gali rinktis pagal savo ateities planus, 34,5% – ko gero, sutinka (kokybės lygis – 3,6); 58,2% – visiškai sutinka, 30,9% – ko gero, sutinka, jog mokymosi eigoje, jeigu reikia, jie gali keisti individualius ugdymo planus (kokybės lygis 3,7); 60% – visiškai sutinka, 32,7% – ko gero, sutinka, kad sudarydami individualius ugdymo planus mokiniai gauna naudingų patarimų (kokybės lygis 3,6).</p> <p>2. 100% mokytojų stebėjo ir fikso mokinių individualią pažangą, visus metus analizavo esamą mokinių pažangos vertinimo praktiką. Metodinėse grupėse kartą per mėnesį buvo aptariama mokinių ir SUP mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eiga, dalijamasi patirtimi, kaip padėti mokiniui.</p> <p>2022 m. planuotas mokinių individualios pažangos stebėjimo rodiklis įvykdytas. Visose klasėse mokiniai stebėjo individualią pažangą elektroniniame dienyne, pildė pažangos stebėjimo lentelių popierinę versiją ir/ar Moodle aplinkoje.</p> <p>Apklaustos rezultatai rodo, kad: 65,5% respondentų visiškai sutinka, 29,1% – ko</p>
--	--	--	---

	<p>3. Mokytojams ir mokiniams teikiama pagalba mokinių pasiekimų rezultatams gerinti.</p>	<p>stebėjimą į kaupiamąjį balą. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami mokytojų tarybos ir mokytojų metodinės tarybos posėdžių metu, į juos įtraukiant klausimus, susijusius su SUP mokinių mokymo (si) proceso eiga.</p> <p>3. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas. IV-ą gimnazijos klasių mokinių VBE/MBE rezultatai gerėja ne mažiau kaip 2 procentais. II-ą gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai gerėja ne mažiau kaip 2 procentais. IT konsultantų pagalba mokytojams ir mokiniams siekiant sklandaus nuotolinio mokymo (si) proceso. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – Platusis įsivertinimas) rezultatais, 1.2.1 rodiklis „Mokinio</p>	<p>gero sutinka, jog mokytojai pastebi ir įvertina mokinių pažangą (3,6 kokybės lygis); 69,1% – visiškai sutinka ir 23,6% – ko gero, sutinka, kad VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams (3,7 kokybės lygis); 69,1% – visiškai sutinka ir 25,5% – ko gero, sutinka, kad mokydamiesi VSMC jie daro pažangą (kokybės lygis 3,7).</p> <p>Mokinių ir SUP mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo eigos ir rezultatų aptarimas vyko 2 kartus per metus mokytojų ir 2 kartus per metus mokytojų metodinėje tarybose.</p> <p>Kiekvieną mėnesį auklėtojai pildė „Auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos lentelę“, kurioje fiksuojamas kiekvieno mokinio pažangumas ir lankomumas.</p> <p>3. Visų gimnazijos klasių mokiniams organizuojamos grupinės konsultacijos pagal ugdymo planą ir individualios konsultacijos pagal mokinių poreikį. Siekiant ugdymo procesą susieti su gyvenimo aktualijomis ir atsižvelgti į mokinių polinkius, gebėjimus ir galias, visi mokytojai skatino mokinius teikti konsultacijas vieni kitiems. Kasdienėse, neakivaizdinėse ir nuotolinėse klasėse mokiniai konsultavo savo klasės draugus dėl prisijungimo ir užduočių atlikimo VMA Moodle, namų darbų atlikimo, pasiruošimo PUPP ir brandos egzaminams. Mokinių pagalba silpniau besimokančiam klasės draugui padėjo plėtoti mokymosi mokytis gebėjimus, įtvirtinti turimas žinias ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdė mokinių savivertę. Geri tarpasmeniniai bendraklasių santykiai, kuriuos patvirtino Apklausos dalyviai (kokybės lygis – 3,7), prisideda ir prie palankios psichologinės aplinkos.</p> <p>Visiems mokiniams organizuotos konsultacijos, kaip naudotis VMA Moodle, gimnazijos interneto svetainėje patalpintos tekstinės ir vaizdo instrukcijos dėl prisijungimo prie nuotolinio mokymo</p>
--	---	--	---

	<p>4. Užtikrinamas sklandus, SUP</p>	<p>4. Organizuoti ne mažiau kaip 2</p>	<p>pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>ir elektroninio dienyno, prie vaizdo konferencijos VMA Moodle.</p> <p>IV-ą gimnazijos klasių mokiniams organizuotos 54 kontaktinės grupinės, nuotolinės grupinės ir individualios konsultacijos ruošiantis MBE, 86 kontaktinės grupinės, nuotolinės grupinės ir individualios konsultacijos ruošiantis VBE.</p> <p>Remiantis Plačiojo įsivertinimo rezultatais, I srities „Rezultatai“ 1.2.1. rodiklis „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>) įvertinta 3,2 kokybės lygiu;</p> <p>Gimnazijos mokytojų krūvio sandaros tvarkos apraše buvo numatyta IT konsultantų pagalba mokytojams, kurią teikė 20% įvairių dalykų mokytojų. Organizuoti mokymai „Kolega kolegai“ suteikė mokytojams papildomų galimybių pamokų metu naudoti darbą palengvinančias ir pajvairinančias šiuolaikines mokymo priemones. Vyko mokytojų praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis informacinėmis ir kitomis technologijomis.</p> <p>IV-ą gimnazijos klasių mokinių VBE/MBE rezultatai 2021-2022 m. m. gerėjo ne mažiau kaip 2 procentais. 32 (48%) gimnazijos mokiniai iš 67 mokinių laikė valstybinius brandos egzaminus. Visų išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų – 81%. Vidutinis valstybinių brandos egzaminų įvertinimas 50,01 balų. 2021-2022 m. m. VBE vidurkis padidėjo 13%, MBE vidurkis padidėjo 1,94%. 36% absolventų tęsia mokslus kitose mokymo įstaigose.</p> <p>Įvertinus 2021-2022 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP rezultatus, bendras rezultatas palyginus su 2020-2021 m. m. padidėjo 6,25 proc. Numatytas 2 proc. PUPP rezultatų padidėjimo rodiklis įvykdytas.</p> <p>4. Organizuoti 2 tiksliniai tęstiniai seminarai mokyklos darbuotojams</p>
--	--------------------------------------	--	---

	<p>mokinių poreikius atitinkantis, pagal jų galias efektyvus įtraukusis ugdymas:</p> <p>4.1. SUP mokinių saugumo jausmo ir psichologinės savijautos stebėseną</p> <p>4.2. SUP mokinių įtraukimas pagal jų gebėjimus į vykdomus mokyklinius projektus.</p>	<p>tiksliniai seminarai mokyklos darbuotojams dėl SUP mokinių įtraukties.</p> <p>4.1. Periodiški pokalbiai su SUP mokiniais apie jų savijautą mokykloje. Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai. Sukurta poilsio vieta emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>4.2. Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai, skaičius ir dalyvavusių mokykliniuose projektuose SUP mokinių skaičius.</p>	<p>(mokytojams ir aplinkos personalui) apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ypatumus. 24% mokytojų dalyvavo devyniuose įvairių įstaigų nuotoliniuose SUP mokinių ir įtraukiojo ugdymo seminaruose, dalijosi informacija su kitais mokytojais.</p> <p>4.1. 2021-2022 m. m. VSMC įgijo vidurinę išsilavinimą vienas SUP mokinys, kuris stropiai mokėsi, jausdamasis saugus noriai lankė pamokas. 2022-2023 m. m. rugsėjo-gruodžio mėn. mokėsi 7 SUP mokiniai, iš jų 3 – nuotolinėse klasėse. Visiems SUP mokiniams pagal poreikį teikiama psichologo, klasių auklėtojų, dalykų mokytojų ir mokytojų padėjėjų pagalba. Pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas 17 mokytojų šiems SUP mokiniams parengė 18 mokomųjų dalykų pritaikytą programą. Pasak klasių auklėtojų, tarp jų ir SUP auklėtinių yra tamprus ryšys, liudijantis apie gerą mokinių savijautą gimnazijoje. Visi VSMC SUP mokiniai stropiai lanko kontaktines pamokas ir dalyvauja nuotolinėse pamokose, pagal savo galias uoliai mokosi. Sklandų, SUP mokinių poreikius atitinkantį ugdymą patvirtina faktas, kad Besimokančiųjų gerovės komisijai nereikėjo rengti nė vieno posėdžio, skirto ypatingų atvejų aptarimui. Sukurta poilsio vieta (minkštasuoliai, knygų ir žurnalų lentyną) emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>4.2. Gimnazija vykdė 7 mokyklinius projektus, kuriuose dalyvavo 5 (71,5%) SUP mokiniai iš 7. Drauge su kitais SUP mokiniais jungėsi ir prie VSMC organizuotų socialinių pilietinių akcijų. SUP mokinys dalyvavo respublikiniame neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų mokinių virtualiame fotografijos konkurse-parodoje "Mano spalvotas pasaulis" ir buvo apdovanotas padėkos raštu.</p>
--	---	--	---

			<p>Dalyvavimas bendroje veiklose stiprino SUP mokinių savivertės, bendruomeniškumo, tapatumo su gimnazija jausmus.</p> <p>4.3. SUP mokinių adaptacijos, pasiekimų ir pažangos, lankomumo, dalyvavimo neformalioje veikloje klausimai buvo periodiškai aptariami mokytojų metodinėse grupėse, metodinės tarybos posėdžiuose (MTD-1, 2022-01-27; MTD-3, 2022-03-30;) ir mokytojų tarybos posėdžiuose (MT-7, 2022-10-12; MT-9, 2022-12-28). Vyko tikslinis išplėstinis direkcinis pasitarimas dalyvaujant VSMC psichologui, skirtas SUP mokinių ugdymo eigos aptarimui, kurio metu mokytojai dalijosi patirtimi, buvo aptariami SUP mokinių mokymosi ypatumai, jų pažanga ir pasiekimai.</p>
<p>4.3. Dalykų mokytojų patirties ugdant SUP mokinius pasidalijimas metodinėse grupėse.</p>	<p>4.3. Metodinių grupių pirmininkų klausimo apie patirties pasidalijimą pristatymas mokytojų metodinei tarybai.</p>	<p>4.3. Visose klasėse pravesta ne mažiau kaip po dvi vaizdo pamokas kaip tapti stipresniu ir psichologiškai atsparesniu. Organizuotos ne mažiau kaip dvi edukacinės ekskursijos mokiniams ir mokytojams bei sveikatingumo dienos. Apklaustos rezultatais mokyklos mikroklimatas įvertintas 2% geriau, negu 2021 m.</p>	<p>1. Visose klasėse pravesta ne mažiau kaip po dvi lektorių vaizdo pamokas, skirtas mokinių psichologiniam atsparumui stiprinti.</p> <p>Mokiniams organizuotos 4 sveikatingumo ir sporto dienos: visų klasių auklėtojai 2 kartus pasidalino su mokiniais nuoroda į mokomąjį filmą „Sveika gyvensena“: https://www.bing.com/videos/search?q=sveika+gyvensena&docid=608050683949502764&mid=3DD5CA B6F9A2515797C93DD5CAB6F9A2515797C9&view=detail&FORM=VIRE; 2 kartus klasės auklėtojai pasidalino Sveikos gyvensenos seminaro nuoroda: https://youtu.be/rUvdu-UP5ZU. Mokiniai dalyvaudami Sveikatingumo ir sporto dienų veiklose, turėjo galimybę ne tik aptarti vaizdo medžiagą kartu su klasės auklėtojais per klasės valandėles ir per biologijos pamokas, bet ir aktyvios praktikos elementus įterpti į kasdienę veiklą. Mokėsi laikytis darbo ir poilsio režimo, pagal rekomendacijas racionaliai sudaryti mitybos planą, paaiškinti nuovargio ir pervargimo įtaką sveikatai, kūrybiškai planuoti savo poilsį, jį suprantant ne tik kaip būtiną fiziologinį poreikį.</p>
<p>2. Puoselėti palankias darbu ir mokymuisi fizines ir emocines aplinkas. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene .</p>	<p>1. Vyrauja palankus mikroklimatas, kuris teigiamai veikia ugdymo procesą.</p>		

	<p>2. Sklandi, savalaikė komunikacija su mokyklos bendruomene.</p> <p>3. Toleruoti psichosocialiniai</p>	<p>2. Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais. Apklauso duomenimis ne mažiau kaip 80% bendruomenės narių teigiamai vertina mokyklos atvirumą ir komunikacijos operatyvumą.</p> <p>3. Tikslinės apklausos rezultatai</p>	<p>Organizuotos dvi edukacinės ekskursijos mokiniams ir mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokymosi siluetai“ metu netradicinė išvyka-ekskursija autobusu po Vilnių; • kartu su Erasmus+K2 strateginės partnerystės projekto „Bendravimo įgūdžiai suaugusiųjų švietime“ dalyviais ekskursija „Viduramžiškas Vilnius“ po miestą ir edukacinė programa Valdovu rūmuose „Viduramžių juvelyrė“. <p>Apklauso rezultatai patvirtina, kad mokiniai jaučiasi saugiai visoje gimnazijoje (3,8 kokybės lygis), kad VSMC vyrauja palankus mikroklimatas (3,8 kokybės lygis).</p> <p>Mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai atskleidė, kad 2022 m. lyginant su 2021 m. saugumo gimnazijoje jausmas sustiprėjo 2,4% (atitinkamai 93,3% ir 91,1%).</p> <p>2. Darbuotojams, mokiniams ir nepilnamečių mokinių tėvams nuolat ir operatyviai teikiama informacija įvairiais kanalais: elektroniniu paštu, kontaktinių ir nuotolinių pasitarimų, susirinkimų, posėdžių metu, MS Teams ir Moodle aplinkose, elektroniniame dienyne. Mokytojai švietimo naujovių klausimais informuojami mokytojų tarybos posėdžiuose (2022-05-31 MT Nr.4; 2022-06-23 Nr. MT-5; 2022-10-12 MT Nr.7; 2022-12-01 MT Nr.8.) Darbuotojai darbo organizavimo klausimais informuojami direkcinuose pasitarimuose ir bendruomenės narių susirinkimuose (2022-02-14 CB Nr.1; 2021-10-20 CB Nr. 2; 2022-03-01 DP Nr.1; 2022-03-30 DP Nr.3; 2022-05-18 DP Nr.4; 2022-12-20 DP Nr.6).</p> <p>Plačiojo įsivertinimo metu 4.2.3 rodikliui „Mokyklos tinklaveika“ (VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas) 4 kokybės lygį skyrė 81,1%, 3 kokybės lygį – 16,1% respondentų; rodiklis įvertintas 3,8 kokybės lygiu.</p> <p>3. Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas, siekiant užtikrinti darbuotojų emocinį ir</p>
--	--	--	---

	rizikos veiksniai mokykloje.	pristatyti mokyklos darbuotojams.	psichologinį saugumą. Tyrimas viešai pristatytas bendruomenės darbuotojams. Tyrime dalyvavę darbuotojai nurodė, kad mobingo nepatiria. Vadovavimas gimnazijai, vidiniai procesai, darbuotojų tarpusavio santykiai yra teigiami. Identifikuoti psichosocialiniai rizikos veiksniai, parengtas prevencijos planas. Padaryta išvada, kad bendras psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo poveikis įstaigos klimatui yra gerėjantis. Psichosocialinių rizikų veiksnių tyrimą atliko asmens duomenų apsaugos pareigūnas.
3. Mokyklos IT bazės atnaujinimas, mokymui(si) skirtos aplinkos modernizavimas.	1. IT bazė atitinka šiuolaikinius reikalavimus, mokymosi aplinka labiau pritaikyta interaktyviam mokymo (si) procesui, skatinančiam mokymosi motyvaciją.	1. Atlikta mokymo ir IT priemonių poreikio apklausa. Įsigyta ugdymui būtina įranga, nupirkti 7 kompiuteriai, atnaujintos 3 mokiniams skirtos darbo vietos informaciniame centre bibliotekoje. Modernizuotos erdvės 2-ose klasėse atitinka šiuolaikinius reikalavimus ir skatina mokymąsi ir motyvaciją. Plačiojo įsivertinimo rezultatais, 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ vertinamas ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu; Mokinių apklausos duomenimis, rodiklis „Pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda	1. Inicijuota ir atlikta mokymo ir IT priemonių poreikio mokytojų apklausa kovo mėnesį, patikslinta rugsėjo pradžioje. Pagal poreiki parengtos techninės specifikacijos, įvykdyti viešieji programinės ir techninės įrangos pirkimai. Įsigyta ugdymui būtina įranga: <ul style="list-style-type: none"> • stacionarūs kompiuteriai – 12; • multimedijos projektoriai – 3; • kompiuterių monitoriai – 23; • operatyvioji atmintis – 32; • laidinės ir belaidės klaviatūros – 26; • ausinės – 15; • laidinės ir belaidės kompiuterių pelės – 11; • 3D spausdintuvas – 1. Modernizuotos erdvės visose klasėse pagal IT poreikį. Atnaujintos mokinių, mokytojų ir kitų darbuotojų darbo vietų dalys, pagerintos mokymosi ir darbo sąlygos, skatinančios mokymo ir mokymosi motyvaciją. Atnaujintos 4 mokiniams skirtos darbo vietos bibliotekoje, instaliuota programinė įranga, atitinkanti kibernetinę saugą. Pakeistos IT priemonių dalys paspartino mokinių ir mokytojų darbą kompiuteriu. Hibridiniam mokymui sumontuota įranga ir integruota į mokymo procesą, visos klasės pritaikytos hibridiniam mokymuisi. Posėdžių salėje įrengta multimedija su lubine garso ir vaizdo sistema. <p>Gimnazijos IT bazė atnaujinta ir atitinka šiuolaikinius reikalavimus,</p>

		geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą“ – apie 3,5 lygio.	skatina mokinių motyvaciją ir didina mokymosi prieinamumą. Atnaujinta gimnazijos tinklapio turinio valdymo versija, inicijuotas naujo mokyklos tinklapio dizainas. Nuolat tikslinamas įkeltos medžiagos aktualumas. Tinklapis atitinka keliamus saugumo reikalavimus. Plačiojo įsivertinimo 3.1.1. veiklos rodiklis „Įranga ir priemonės“ įvertintas 3,6 kokybės lygiu. Mokinių apklausos duomenimis, rodiklis „Pamokos, kurių metu naudojamos IT labiau įtraukia į mokymąsi, daro jį įdomesniu, padeda geriau suprasti ir įsiminti pamokos medžiagą“ įvertintas 3,6 kokybės lygiu.
4. Sudaryti pedagoginiam darbuotojams sąlygas tobulinti profesinę kvalifikaciją.	1. Analizuojama akredituotų kvalifikacijos tobulinimo programų pasiūla ir pedagoginių darbuotojų poreikiai. Pagal mokyklos strateginio ir metų veiklos plano prioritetus parengtas 2022 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Sudarytos sąlygos dalintis patirtimi su mokyklos ir šalies pedagogais. Patirtis reflektuojama.	1. 95% pedagoginių darbuotojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina profesinę kvalifikaciją. 2. Organizuojami ne mažiau kaip 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokyklos pedagogams (mokymosi kartu) pagal mokyklos strateginio ir metų veiklos planų prioritetus. 3. Vyksta metiniai pokalbiai su	1. Įvykdytas 2022 metų VSMC pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 100 % mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas tobulino savo kvalifikaciją pagal 2022 m. pasirinktus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus, dalyvavo aktualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose ir kt. veiklose remdamiesi profesinio tobulėjimo poreikiais. Vienas mokytojas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 12,45 dienų per metus. 2. Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 4-ioose kviestinių lektorių seminaruose (mokymosi kartu): <ul style="list-style-type: none"> • „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ypatumai“ (1-a sesija)“ 2022-02-15; • „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ypatumai“ (2-a sesija) 2022-04-11; • „Mokytojo emocinis intelektas - socialinio emocinio klimato pagrindas“ 2022-11-04; • Pozityvių santykių formavimas kolektyve. Efektyvi komunikacija“ 2022-12-29. 3. Metiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais vyko birželio mėnesį,

		<p>pedagoginiais darbuotojais, aptariamos sėkmės, lūkesčiai, profesinės kvalifikacijos tobulinimas, siektini rezultatai. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 95% mokytojų.</p> <p>4. Rengiami ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinių grupių narių patirties pasidalinimo renginiai.</p>	<p>mokytojų individualūs įsivertinimai organizuoti kalendorinių metų pabaigoje. Šios veiklos skirtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aptarti darbo ir mokymosi klausimus; • pasidalinti mūsų gimnazijos, miesto ir šalies mokytojų gerąją patirtimi; • aptarti galimybes, kaip stiprinti mokinių atsakomybę už jų mokymąsi ir rezultatus; • analizuoti ir aptarti mokytojų siektinus rezultatus. <p>Reflektuojama patirtis, aptariami asmeninio tobulinimo planai ir mokymosi būdai, įgytų žinių taikymas praktinėje veikloje. Pokalbiuose ir įsivertinime dalyvavo 100% mokytojų.</p> <p>4. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalijosi žiniomis įgytomis kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir patirtimi apie žinių taikymą per pamokas. Inicijuota viena šalies suaugusiųjų mokyklų patirties pasidalijimo konferencija, dalyvavo penkios šalies mokyklos. Gimnazijos mokytoja kartu su mokine pasidalijo patirtimi pristatydamas netradicinę mokymosi be sienų ugdymo galimybę.</p> <p>Šalies suaugusiųjų švietimo savaitės metu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kūrybinėse dirbtuvėse surengėme praktinius „Piešimas 3D“ mokymus miesto suaugusiųjų mokyklų komandoms; • gimnazijos mokytojams ir mokiniams pristatyta tarptautinio Erasmus+KA2 patirtis, dalyvavo 2 (28%) SUP mokiniai. <p>Organizuotas vienas miesto suaugusiųjų mokyklų lietuvių kalbos mokytojų metodinės patirties pasidalijimas, dalyvavo trys mokyklos.</p> <p>Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra VSMC stiprioji pusė.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

1. Neįvykdytų užduočių ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų nebuvo.	-
--	---

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo turinio atnaujinimo komandos įveiklinimas.	1. Parengtas ugdymo turinio atnaujinimo dviejų metų veiklos planas (laiko juosta) ir komunikacijos planas bendradarbiaujant su gimnazijos mokytojų ir mokytojų metodine tarybomis. 2. Sklandus pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui gimnazijoje.
3.2. Centralizuotos gaisrinės saugos projekto rengimas, paraiškos teikimas savivaldybei, viešųjų pirkimų organizavimas.	1. Centralizuotos gaisrinės saugos projekto įgyvendinimas. 2. Palankių ir saugių darbo, mokymo ir mokymosi sąlygų, fizinio ir emocinio bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.
3.3. 2022-07 pateikta paraiška Nr. KK-AM-SVV02-0062 nutolusios saulės elektrinės finansavimui pagal Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos kvietimą „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“.	1. Finansavimo už elektros energiją mažinimas. 2. Įdiegta infrastruktūra bus naudojama ilgą laiko tarpą ir leis pasigaminti dalį reikalingos elektros energijos iš atsinaujinančių energijos šaltinių, taip pat leis kontroliuoti ir pasiekti optimalų elektros energijos suvartojimą. 3. Įdiegti sprendimai padidins energijos vartojimo efektyvumą ir sumažins dujų išmetamus kiekius.
3.4. Siūlymas lietuvių kalbos mokytojams savanoriškai vesti lietuvių kalbos pamokas Ukrainos suaugusiųjų piliečiams (karo pabėgėliams), pamokų organizavimas kovo – birželio mėn. Valstybės finansuojamų šiems piliečiams mokymų organizavimas rugsėjo - gruodžio mėn.	1. Savanorystės skatinimas, bendruomenės (mokytojų ir darbuotojų) įtraukimas. 2. Pilietiškumo ir bendruomeniškumo realizavimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-
---	---	---	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

1. Palankaus ir emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi gimnazijos mikroklimate puoselėjimas
2. Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimas
3. Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties ugdymą

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (toliau UTA).</p>	<p>1. Įgalinama UTA komanda. Bendradarbiaujama su gimnazijos savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais.</p> <p>2. Stiprinama mokinių atsakomybė už pasiekimus ir asmeninę pažangą. Mokytojų ir mokinių dialogu grįstas individualios pažangos siekimas.</p>	<p>1. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. bendrųjų ugdymo planų (toliau BUP) nagrinėjimas, aptarimas su mokytojų metodine (toliau MTD) ir mokytojų tarybomis (toliau MT). 2023 m. I-as/II-as ketvirtis.</p> <p>2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano rengimas (2023 m. birželis).</p> <p>Ne mažiau kaip kartą per pusmetį UTA įgyvendinimas svarstomas MTD ir MT.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per metus rengiami bendradarbiavimo susitikimai su socialiniais partneriais UTA klausimais, dalijamasi patirtimi.</p> <p>Veiklos įšivertinimo rezultatais 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (<i>VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas</i>) siekia 3,5 kokybės lygį.</p> <p>2. Ne mažiau kaip kartą per pusmetį su MTD ir MT aptariami mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga. Visi mokytojai analizuoja ir su mokiniu aptaria jo individualią pažangą, įtraukia individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 procentų mokytojų veda integruotas pamokas, skatina mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose stiprinant jų kompetencijas.</p> <p>Veiklos įšivertinimo 2.1. srities „Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) siekia 3,5 kokybės lygį.</p>

	<p>3. Tobulinamos mokytojų profesinės kompetencijos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus.</p>	<p>Apklausa, skirta 2023 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau Apklausa) duomenimis, 70–90 procentų mokinių gerai ir labai gerai vertina mokytojų bendravimą su jais mokymosi pasiekimų ir pažangos klausimais.</p> <p>3. 96% mokytojų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina profesines kompetencijas pagal 2023 m. tobulinimo plano prioritetus ir poreikius. 96% mokytojų kartą per metus įsivertina skaitmeninio raštingumo kompetenciją, planuoja ugdymo procesą ir taiko įrankius ir/ar kitą skaitmeninį turinį pamokose.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais mokiniai IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.3.1. rodiklį „Kompetencija“ ir 4.3.2. rodiklį „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ vertina 3–3,5 kokybės lygiu.</p>
<p>8.2. Ugdyti mokinių savivertę, tobulinti saugią aplinką.</p>	<p>1. Teikiama švietimo pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.</p> <p>2. Užtikrinamas palankus mikroklimatas, mokinių psichologinis ir fizinis saugumas.</p>	<p>1. 2023 m. II-me ketvirtyje vykdoma naujų mokinių adaptacijos gimnazijoje stebėseną, atliekama adaptacijos apklausa. Rezultatai pristatomi MT. 70–90 procentų naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos adaptacijai skiriamą dėmesį, teikiamą švietimo pagalbą. 70–90 procentų naujų mokinių jaučiasi pritaipę.</p> <p>2. Plėtojama mokymosi aplinka stiprinanti mokinių saugumą, mokytojų ir mokinių pasitikėjimą, tobulinamas gimnazijos įvaizdis. 2023 m. pabaigoje atlikta Apklausa, teigiami (70-90%) apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei.</p> <p>Plačiojo įsivertinimo 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>) įvertintas apie 3,5 kokybės lygio.</p>

	<p>3. Organizuojamas ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto objektuose.</p>	<p>3. Ne mažiau kaip 80% gimnazijos mokytojų kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų. Pamokos netradicinėse erdvėse aktualizuoja ugdymo turinį, padeda pagilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprina pozityvias nuostatas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Apklauso duomenimis, 70–90 procentų mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais mokiniai 3.2. srities „Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos</i>) vertina 3–3,5 kokybės lygiu.</p>
<p>8.3. Vystyti gimnazijos darbuotojams palankias darbo aplinkas.</p>	<p>1. Darbuotojų emocinio ir fizinio saugumo, palankaus mikroklimato užtikrinimas.</p> <p>2. Darbuotojų darbo vietų aprūpinimas reikiamomis šiuolaikinėmis priemonėmis</p> <p>3. Sklandžios komunikacijos palaikymas.</p>	<p>1. Darbuotojams kartą per pusmetį organizuojami pozityvių santykių su kolegomis kūrimo ir palaikymo mokymai.</p> <p>Atliekama mikroklimato stebėseną. Rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatomos gimnazijos darbuotojų susirinkime.</p> <p>2. Inicijuojama ne mažiau kaip 2 kartus per metus darbuotojų IT įrangos, mokymo priemonių ir inventoriaus, gerinančio darbo sąlygas, poreikio apklausa ir siekiama iškilusius poreikius tenkinti.</p> <p>3. Inicijuojama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta vidinės komunikacijos veiksmingumui įvertinti. Rezultatai pristatomi ir svarstomi centro darbuotojų susirinkime. (nežinau dėl terminio)</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (<i>VSMC atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas</i>) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>
<p>8.4. Užtikrinti gimnazijos mokinių mokymosi</p>	<p>1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla: šalia kasdienio</p>	<p>1. Mokymasis yra prieinamas įvairaus amžiaus ir užimtumo asmenims, jiems</p>

<p>prieinamumą ir lygias galimybes.</p>	<p>(rytinio ar vakarinio), neakivaizdinio mokymosi būdo bei grupinio ir pavienio mokymosi formų plėtoti mišriojo mokymo (si) galimybes.</p> <p>2. Individualių mokinių mokymosi poreikių tenkinimas.</p>	<p>užtikrinamos lygios mokymosi galimybės. Pagal poreikį vedamos pamokos hibridinio mokymosi būdu (pamokų skaičius); mokinių, prisijungiančių prie VMA Moodle, dalis.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertina ne žemesniu negu 3 kokybės lygiu.</p> <p>2. Mokiniam gimnazijoje sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, besimokydami jie gali keisti šį planą. Apklausos duomenimis, 70–90 procentų mokinių sutinka su šiais teiginiais.</p> <p>Įsivertinimo metu 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertintas ne žemesniu negu 3-3,5 kokybės lygiu.</p>
---	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Dideli mokytojų darbo krūviai, nuovargis, švietimo pokyčiai.
9.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Skirtinga mokinių mokymosi patirtis, mokymosi atotrūkis, didelis užimtumas už mokyklos ribų (darbas, šeimos pareigos ir kt.) riboja jų galimybes įsitraukti į formalųjį ir neformalųjį mokymąsi.
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.

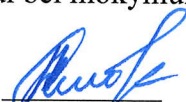
**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro bendruomenė vertino viešai paskelbtą direktorės Nataljos Kimso 2022 m. veiklos ataskaitą ir teikė siūlymus. Siūlymai buvo teikiami gimnazijos tarybai (CT), kurią atstovauja mokytojai, mokiniai ir socialiniai partneriai. Direktorės 2022 metų veikla įvertinta, priimtas sprendimas veiklą įvertinti labai gerai. Pagrindimas: 2022 metų planuotos užduotys įvykdytos, rezultatai ir jų rodikliai pasiekti bei viršyti. Viršyti pirmos užduoties 3 rodikliai iš 4-ių; antros užduoties 2 rodikliai iš 3-jų; trečios užduoties 1

rodiklis iš 1-o; ketvirtos užduoties 4 rodikliai iš 4-ių. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, bendravimui, bendradarbiavimui bei patirties pasidalijimui gimnazijoje ir už jos ribų. Įgyvendintos neplanuotos užduotys, turinčios poveikio mūsų gimnazijos veiklai.

2022 m. baigtas įgyvendinti gimnazijos 2018-2022 m. strateginis planas, pasiekti strateginių ir 2022 metų veiklos tikslai ir uždaviniai. Strateginių tikslų įgyvendinimo ataskaita pateikta bendruomenei. Parengtas gimnazijos 2023-2027 m. strateginis planas orientuotas į ugdymo veiksmingumo didinimą ir palankių darbui bei mokymuisi aplinkų vystymą.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

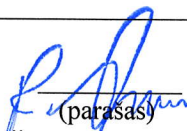
Ana Diadiūra
(vardas ir pavardė)

2023-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamųjų 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiai

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)


Remigijus Šimėnas
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Gabrielė Laka genai

Susipažinau.
N. N. N.
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

N. N. N.
(vardas ir pavardė)

2023-03-31
(data)