

PATVIRTINTA  
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro  
direktoriaus 2024 m. sausio 2 d.  
įsakymu Nr. V-1

**VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## VILNIAUS SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO CENTRO 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau – VSMC) 2024 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis VSMC 2023-2027 m. strateginiu planu, 2022-2023 m. m. atlikto gimnazijos veiklos įsivertinimo medžiaga, 2023 m. strateginių tikslų pasiekimo analize ir 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo analize. Veiklos plane pateikta: tikslai ir uždaviniai 2024 metams, derantys su 2023-2027 m. strateginiu planu, įvardyti svarbiausi pasiekimai, stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, numatytos įgyvendinimo priemonės, laukiami rezultatai.

### VSMC PRISTATYMAS

Gimnazijos pavadinimas – Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras. VSMC įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190009548.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Švietimo įstaigos tipas – gimnazija.

Švietimo įstaigos paskirtis – gimnazijos tipo suaugusiųjų gimnazija.

Mokymo kalbos – lietuvių, rusų, lenkų.

Mokymo forma – grupinio ir pavienio mokymosi (dieninė, vakarinė); mokymo būdai – kasdienis, neakivaizdinis, nuotolinis.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Kitos švietimo veiklos rūšys – pagrindinis ugdymas, sportinis ir rekreacinis švietimas, kultūrinis švietimas, švietimui būdingų paslaugų veikla.

Įkūrimo data – 1993 m.

Adresas – Vykinto g. 11, LT-08118 Vilnius. Telefonai – (8-5) 275 15 33, (8-5) 275 15 77.

Faksas – (8-5) 275 15 77.

El. paštas – [rastine@vsmc.lt](mailto:rastine@vsmc.lt)

VSMC svetainė – <http://vsmc.lt>

Vilniaus 2-oji suaugusiųjų mokykla reorganizuota į Vilniaus suaugusiųjų mokymo centrą Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1993 m. gegužės 31 d. ir Vilniaus miesto valdybos 1993 m. birželio 17 d. „Dėl Vilniaus 2-osios suaugusiųjų mokyklos reorganizavimo“. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu „Dėl Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota VSMC

suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa (valstybinis kodas 305001001). VSMC tapo pirmąja Lietuvoje suaugusiųjų gimnazija.

Vilniaus m. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2012 m. kovo 28 d. įsakymu pakeista gimnazijos vidaus struktūra ir valdymas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos vykdomą mokyklos struktūros tobulinimo projektą (MSTP).

### **Misija**

VSMC – daugiakultūrė gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdanči kiekvieno mokinio dvasines galias, kompetencijas, būtinas savarankiškam gyvenimui ir karjeros įgyvendinimui.

### **Vizija**

VSMC – šiuolaikinė, atvira kaitai švietimo bendruomenė, sudaranti tęstinio mokymosi sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus ir poreikius.

### **Vertybės**

Bendravimas ir bendradarbiavimas.

Pagarba sau ir kitiems, gimnazijos tradicijoms.

Pilietiškumas ir tautiškumas.

Mokymasis visą gyvenimą.

Atsakomybė už veiklą ir mokymąsi.

### **Filosofija**

Mokytis niekada nevēlu.

### **Strateginiai prioritetai**

Veiksminga gimnazijos veikla.

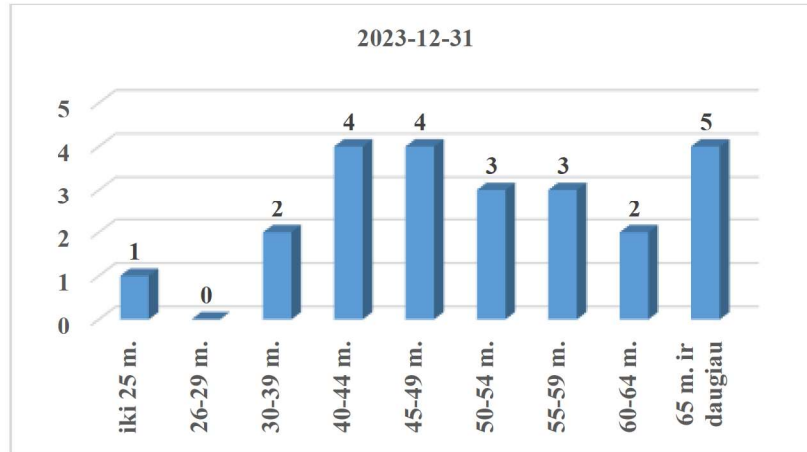
Palanki darbu ir mokymuisi fizinė ir emocinė aplinka.

Profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

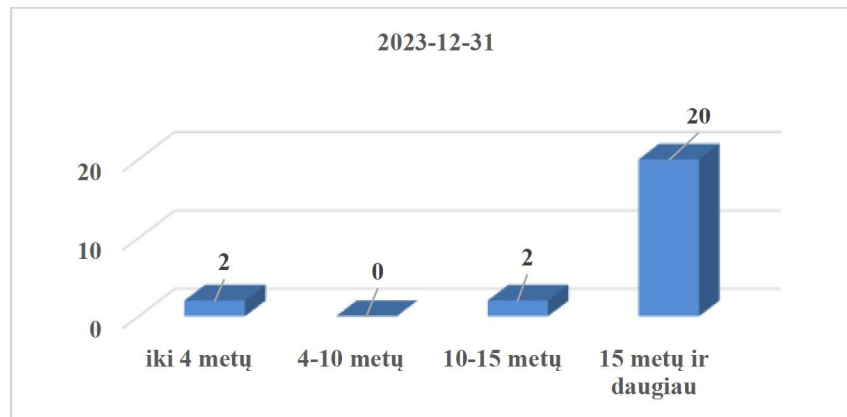
### **Pedagoginiai darbuotojai**

Visi VSMC pedagoginiai darbuotojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą.

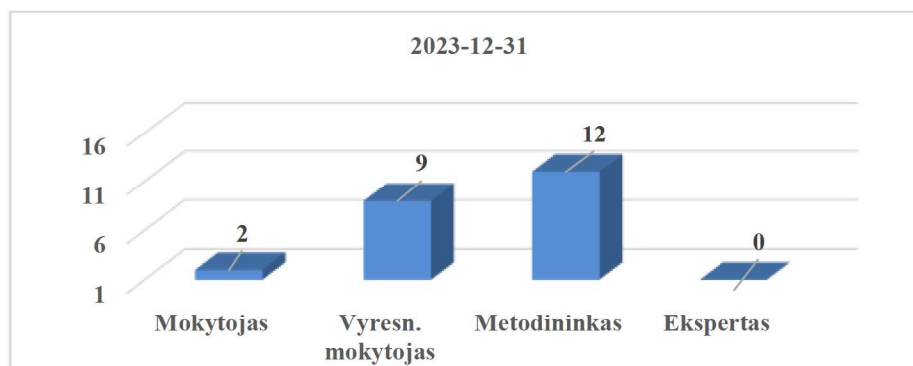
## Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių



## Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal darbo stažą



## Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikaciją



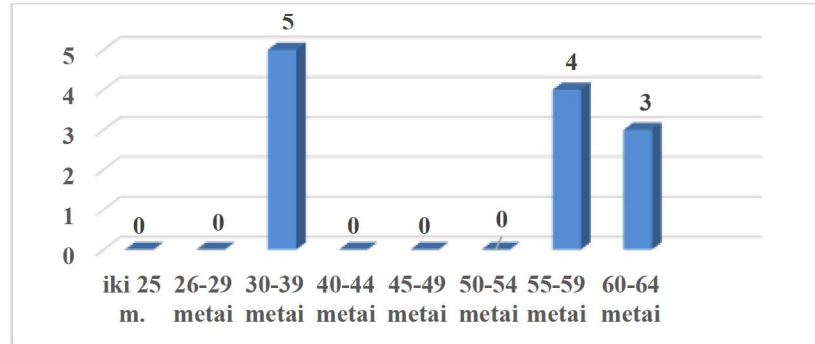
VSMC pedagoginių darbuotojų kaitos nėra, mokytojų amžiaus vidurkis – 51 metai. 83,3 % mokytojų darbo stažas – 15 ir daugiau metų. 82,6% mokytojų turi andragogikos pagrindų kvalifikacijos pažymėjimus. 52,2 % mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – tai stiprias bendrąsias, andragogines ir dalykines kompetencijas turintys pedagogai. Mokytojų veikla grindžiama profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo, gerųjų praktikų paieškos ir dalijimosi su kolegomis principais. Stabili, turtingos darbo patirties, aukštos pedagoginės kvalifikacinės kategorijos mokytojų bendruomenė sąlygoja kokybišką ugdymo procesą.



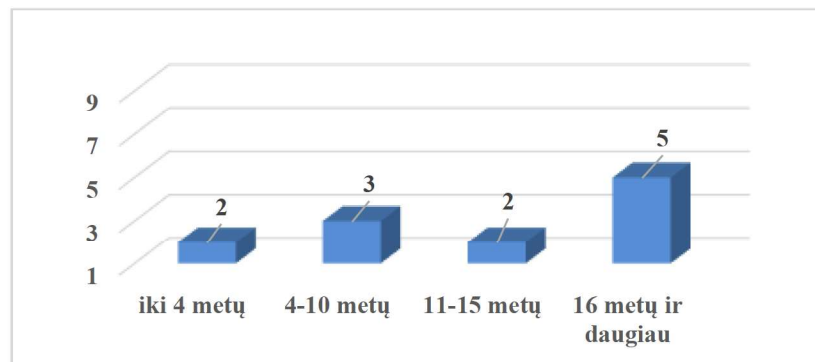
VSMC vadovauja I vadybinę kategoriją ir Edukologijos (andragogo) magistro laipsnį turintis direktorius.

### Personalas

Aptarnaujančio personalo pasiskirstymas pagal amžių



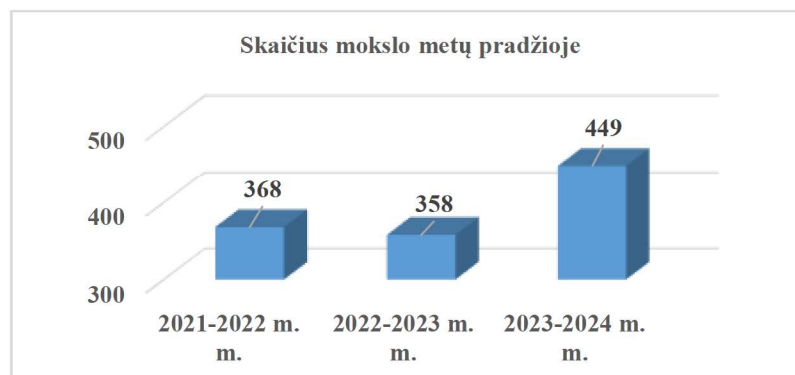
Aptarnaujančio personalo pasiskirstymas pagal darbo stažą VSMC



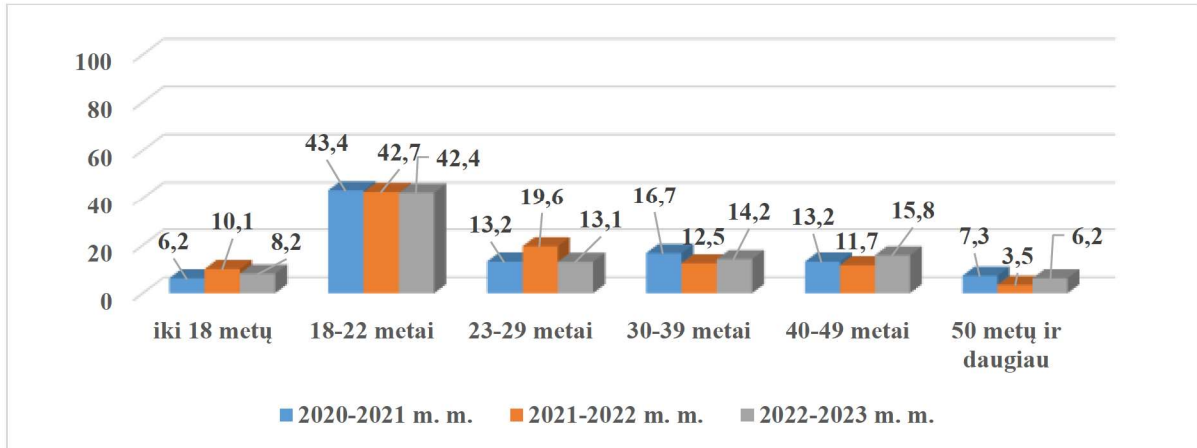
VSMC dirba 2 IT specialistai, vyr. finansininkas, 1 skyriaus ir 1 poskyrio vedėjas, 1 pastatų prižiūrėtojas. Valytojo, budėtojų-sargų, kiemsargio ir rūbininko funkcijas dalijasi penki asmenys. Aptarnaujančio personalo kaitos nėra. Jų amžius – nuo 30 iki 63 metų, darbuotojų amžiaus vidurkis – 49 metai.

### Mokiniai

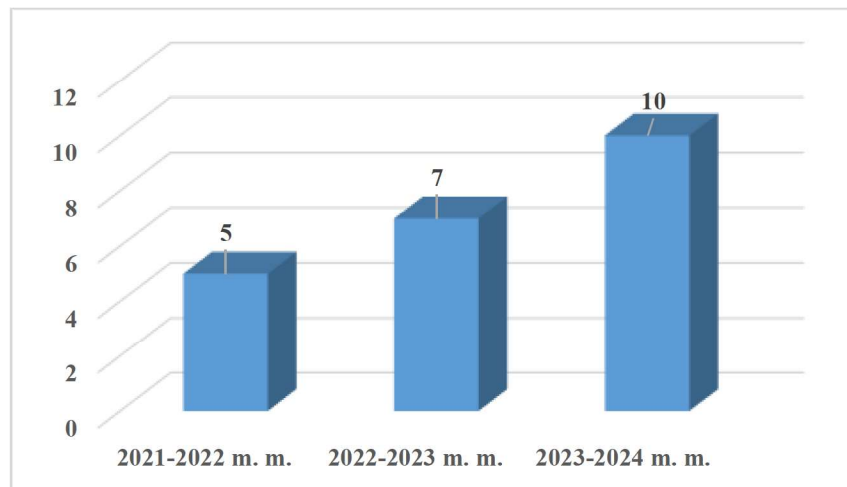
Mokinių skaičiaus kaita



## Mokinių sudėties pagal amžių kaita (procentais)



## SUP mokinių skaičiaus kaita

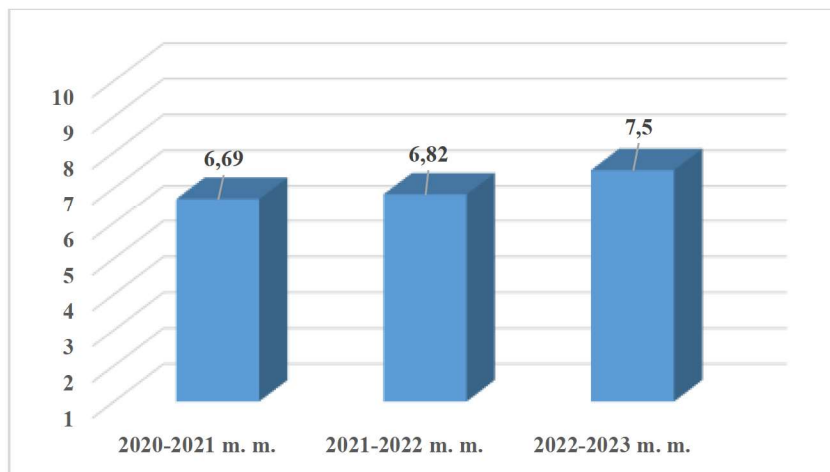


Trejų mokslo metų duomenys atskleidžia kintančią mokinių skaičiaus dinamiką; šiemet mokslo metų pradžioje jų buvo palyginus daugiausia. Naujų mokinių apklausos duomenys rodo, kad dauguma naujokų VSMC rinkosi vadovaudamiesi gerais draugų, pažįstamų ar baigusiujų mūsų gimnaziją atsiliepimais. Daugiau negu pusė visų besimokančiųjų VSMC – tai jauni, iki 22 metų amžiaus mokiniai.

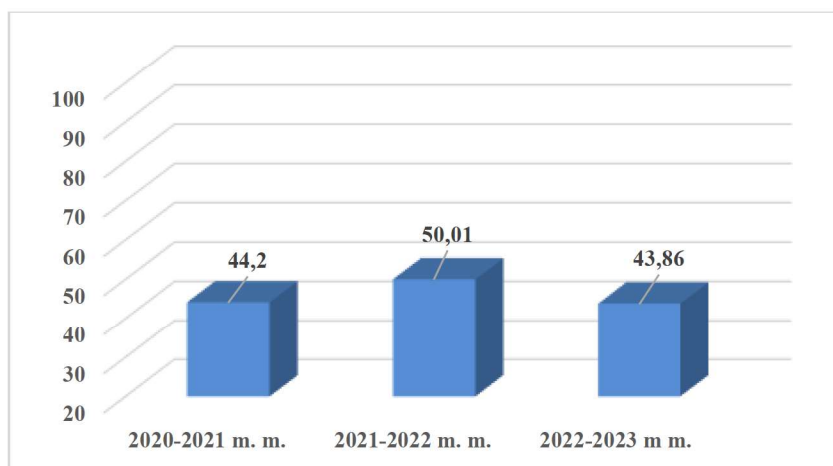
Kasmet auga mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, skaičius: nuo 2021-2022 m. m. iki 2023-2024 m. m. tokių mokinių padaugėjo dvigubai.

## Ugdymo (si) pasiekimai

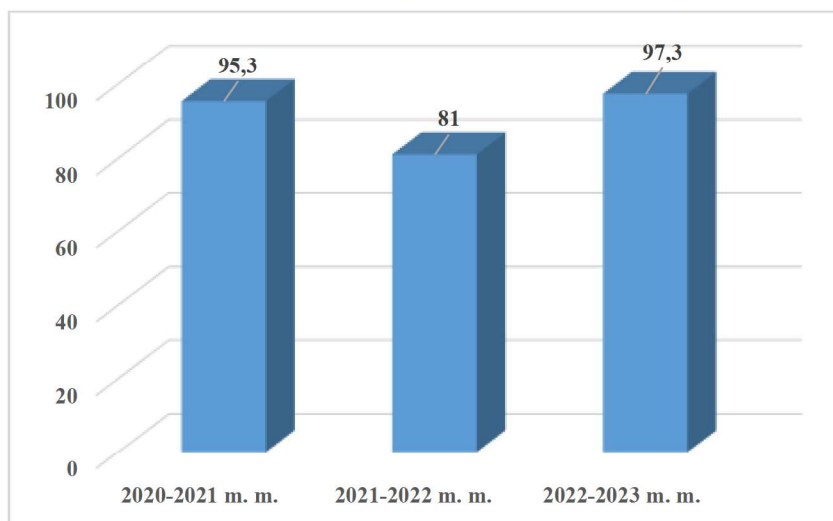
## Mokyklinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



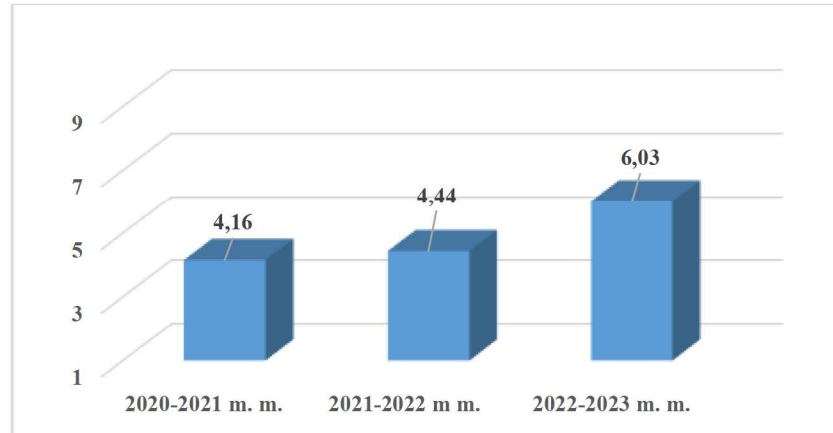
## Valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis (procentais)



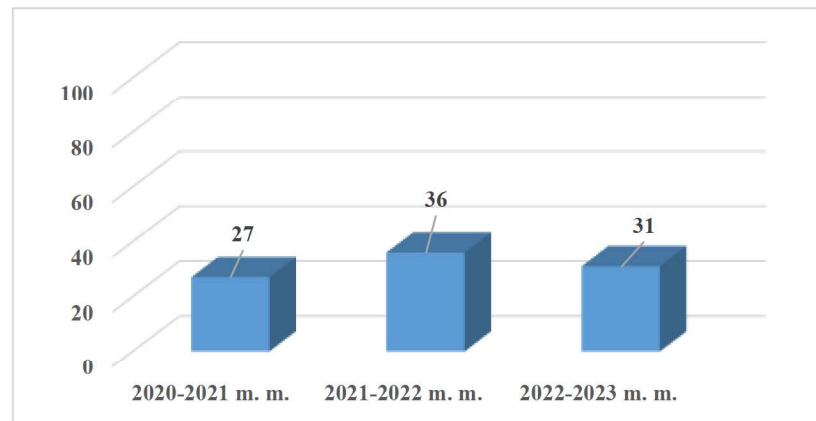
## Išlaikytų VBE dalis nuo laikytų brandos egzaminų procentais



## Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis



## Abiturientai, toliau tęsiantys mokslus (procentais)



## Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai

Olimpiados	2021 m.	2022 m.	2023m.
I etapas	102	49	69
II etapas	6	4	2
III etapas	-	-	1
Pasiekti rezultatai (I-III vietos Vilniaus m.)	2	0	1 (III vieta)

Tarptautiniai, šalies ir Vilniaus m. konkursai	2021 m.	2022 m.	2023 m.
„Olympis“	29	34	25
„Kengūra“	17	11	-
„Bebras“	14	13	10
Vertimo projektas „Tavo žvilgsnis“	9	13	11
Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas	-	14	15

Respublikinis Lietuvos suaugusiųjų formaliojo ugdymo įstaigų (centrų, gimnazijų ir pan.) mokinių kūrybinių darbų - koliažų konkursas - paroda „Aš ir mano ateities Lietuva“. Tauragės suaugusiųjų mokymo centras. (2022/2023)	4	1	1
Šalies įvairių dalykų kūrybinių darbų konkursai	6	30	21
Pasiekti rezultatai (I-III vietos šalies mastu)	18	-	1(I vieta)

VSMC vykdoma mokinių akademinį pasiekimų pokyčių stebėseną ir ieškoma priemonių gerinti pasiekimus. Metodinėje ir Mokytojų tarybose kasmet vykstanti mokinių PUPP, VBE, MBE ir metinių ugdymo (si) rezultatų analizė padeda pasirinkti ir taikyti tikslingesnius ir veiksmingesnius mokymo metodus, planuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų. Mokyklinių brandos egzaminų vidurkis kasmet siekia maždaug 7, o valstybinių brandos egzaminų rezultatai įvairūs. Kasmet kinta ir sėkmingai išlaikytų VBE dalis nuo laikusiųjų egzaminus skaičiaus, šiemet tai – absoliuti dauguma abiturientų (97,3%). Pastaraisiais metais gerėja Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Ne mažiau kaip penktadalis absolventų toliau tęsia mokslus. Trečdalis absolventų toliau tęsia mokslus aukštosiose ar profesinėse mokyklose.

VSMC mokiniai nuolat dalyvauja mokomųjų dalykų olimpiadose, kai kam pasiseka patekti į Vilniaus miesto etapą, o 2023 m. mokinė, sėkmingai įveikusi II-ąjį etapą, dalyvavo III-jame - respublikiniame istorijos olimpiados etape. Noriai dalyvaujama ir kituose tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus m. konkursuose, bet dalyvių skaičių riboja objektyvios aplinkybės – vykdymo laikas (pvz., konkursas „Bebras“ vyksta pirmoje dienos pusėje, o didesnė VSMC mokinių dalis mokosi vakarinėse klasėse) ir pakilęs visų konkursų dalyvio mokestis.

Neakademiniai mokinių pasiekimai stiprina asmeninę ūgtį (motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savivertę), skatina kūrybiškumą, gilina dalyko teorines ir praktines žinias.

## 2022-2023 METŲ PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS	Įvert.	TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	Įvert.
<b>1 SRITIS. REZULTATAI</b>			
<b>Tema 1.2.</b> Pasiekimai ir pažanga <b>Rodiklis 1.2.1.</b> Mokinio pasiekimai ir pažanga ( <i>optimalumas; pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas</i> )	3,3	<b>Tema 1.1.</b> Asmens branda <b>Rodiklis 1.1.1.</b> Asmens tapimas ( <i>savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas</i> )	3
<b>Rodiklis 1.2.2.</b> Mokyklos pasiekimai ir pažanga ( <i>rezultatyvumas; stebėsenos sistemingumas</i> )	3,3		
<b>2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b>			



<p><b>Tema 2.1.</b> Ugdymo(si) planavimas  <b>Rodiklis 2.1.2.</b> Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (<i>ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams</i>)  <b>Rodiklis 2.1.3.</b> Orientavimasis į mokinių poreikius (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas</i>)</p>	3,7	<p><b>Tema 2.3.</b> Mokymosi patirtys  <b>Rodiklis 2.3.1.</b> Mokymasis (<i>mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus, mokytis bendradarbiaujant su kitais</i>)</p>	3,1
<p><b>Tema 2.2.</b> Vadovavimas mokymuisi  <b>Rodiklis 2.2.2.</b> Ugdymo organizavimas (<i>ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė</i>)</p>	3,7	<p><b>Tema 2.4.</b> Vertinimas ugdant  <b>Rodiklis 2.4.2</b> Mokinių įsivertinimas (<i>vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui</i>)</p>	3,4
<p><b>Tema 2.3.</b> Mokymosi patirtys  <b>Rodiklis 2.3.2.</b> Ugdymas mokyklos gyvenimu (<i>geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė</i>)</p>	3,7		
<p><b>Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas</b>  <b>Rodiklis 2.1.1.</b> Ugdymo(si) tikslai (<i>mokytojų keliami uždaviniai atitinka mokinio gyvenimiškąją patirtį, pamokų temos nuoseklios ir siejasi tarpusavyje</i>)</p>	3,6		
<p><b>Tema 2.4. Vertinimas ugdant</b>  <b>Rodiklis 2.4.1.</b> Vertinimas ugdymui (<i>vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</i>)</p>	3,6		
<p><b>Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas</b>  <b>Rodiklis 2.2.1.</b> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (<i>mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas; ugdymo proceso ryšys su gyvenimu</i>)</p>	3,5		
<b>3 SRITIS. UGDYMO(SI) APLINKOS</b>			
<p><b>Tema 3.1.</b> Įgalinanti mokytis fizinė aplinka  <b>Rodiklis 3.1.1.</b> Įranga ir priemonės (<i>šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė</i>)</p>	3,8		
<p><b>Rodiklis 3.1.2.</b> Pastatas ir jo aplinka (<i>jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka</i>)</p>	3,8		
<p><b>Rodiklis 3.1.3.</b> Aplinkų bendrakūra (<i>mokinys gali jaustis kaip gimnazijos šeimninkas; patalpose eksponuojami įvairūs mokinių mokymosi pasiekimai</i>)</p>	3,8		

<p><b>Tema 3.2.</b> Mokymasis be sienų</p> <p><b>Rodiklis 3.2.1.</b> Mokymasis ne mokykloje (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos)</p> <p><b>Rodiklis 3.2.2.</b> Mokymasis virtualioje aplinkoje (IKT naudojimas ugdymo(-si) procese)</p>	<p>3,7</p> <p>3,7</p>		
<b>4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b>			
<p><b>Tema 4.1.</b> Veiklos planavimas ir organizavimas</p> <p><b>Rodiklis 4.1.1.</b> Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (bendruomenės narių dalyvavimas centro vizijos, strateginių, metinių planų ir programų kūrime; materialinių išteklių naudojimas skaidrus ir tikslingas; duomenimis grįstas veiklos tobulinimas; centras – kaip besimokanti organizacija)</p> <p><b>Tema 4.2.</b> Mokymasis ir veikimas komandomis</p> <p><b>Rodiklis 4.2.1.</b> Veikimas kartu (bendruomenės solidarumas siekiant bendrų tikslų; dalijimasis gerąją patirtimi)</p> <p><b>Tema 4.2.</b> Mokymasis ir veikimas komandomis</p> <p><b>Rodiklis 4.2.3.</b> Mokyklos tinklaveikla (VSMC atvirumas; informacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais)</p> <p><b>Tema 4.3.</b> Asmeninis meistriškumas</p> <p><b>Rodiklis 4.3.1.</b> Kompetencija (VSMC mokytojai - šiuolaikiški, profesionalūs ir tolerantiški)</p> <p><b>Rodiklis 4.3.2.</b> Nuolatinis profesinis tobulėjimas (VSMC mokytojai – reiklūs sau, nuosekliai siekiantys meistriškumo)</p> <p><b>Tema 4.1.</b> Veiklos planavimas ir organizavimas</p> <p><b>Rodiklis 4.1.2.</b> Lyderystė (iniciatyvos skatinimas; konstruktyvus, tobulėjimą skatinantis vadovavimas)</p> <p><b>Rodiklis 4.1.3.</b> Mokyklos savivalda“(savivaldos darbo veiksmingumas, skaidrumas ir savarankiškumas)</p>	<p>3,9</p> <p>3,9</p> <p>3,9</p> <p>3,8</p> <p>3,8</p> <p>3,7</p> <p>3,6</p>		

## **2024 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI SIEKIANT STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO**

Atsižvelgiant į „Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, kitus šalies ir miesto švietimo politiką numatančius dokumentus, gimnazijos SSGG analizę ir strategines išvadas, keliami tokie 2023-2027 m. strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.
  - 1.1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.
  - 1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.
2. Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.
  - 2.1. Puoselėti gimnazijos emocinę ir fizinę aplinką.
  - 2.2. Plėtoti edukacines aplinkas.
  - 2.3. Užtikrinti mokymosi prieinamumą ir lygias galimybes.



## 2024 M. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekčiai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	1.1. Mokinių įtraukimas į sistemingą mokymosi stebėjimą ir įsivertinimą.	Administracija Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksmingumo stebėseną.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.3. Gabių mokinių ugdymas.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
	1.4. Pagalba mokiniams rengiantis sėkmingai baigti ugdymo(si) procesą.	Klasių auklėtojai Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Karjeros konsultantas	Per metus	Savivaldybės biudžeto mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
2. Siekti mokinių asmeninės ūgties.	2.1. Mokinių lyderystės, kūrybiškumo ir savanorystės iniciatyvų skatinimas įtraukiant juos į tarptautinių, šalies ir mokyklos projektus, socialines veiklas, neformaliojo švietimo renginius. Projektų valdymo įgūdžių ir patirties sklaida, metodinio darbo įvairinimas.	Administracija Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai ištekčiai
3. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinius reikalavimus.	3.1. Bendruomenės susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo, grįsti veiklos įsivertinimu ir prioritetais.	Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekčiai

	<p>3.2. Mokytojų mokymasis kartu, individualiai ir kolegialiai.</p> <p>3.3. Įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese.</p> <p>3.4. Gerosios patirties sklaidos tarp socialinių partnerių šalyje ir mieste tęstinumas.</p>	<p>Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai</p> <p>Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai</p> <p>Administracija Metodinė ir Mokytojų tarybos Dalykų mokytojai</p>	Per metus	Mokymo, projektų ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas. Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	1.1. Pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.	Administracija Psichologas Klasių auklėtojai	Mokslo metų pradžia	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.2. Palankaus mikroklimato, mokinių psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas Klasių auklėtojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.3. Palankių darbo sąlygų, darbuotojų lygių galimybių, emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimas.	Administracija Psichologas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai
	1.4. Sklandžios komunikacijos palaikymas.	Administracija	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai ištekliai



2. Edukacinių aplinkų plėtra.	2.1. Praktiniai mokymai apie darbą su pažangiomis skaitmeninėmis technologijomis, skirti mokytojams ir mokiniams.	Administracija Dalykų mokytojai IT specialistas	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
	2.2. „Tamo bibliotekos“ elektroninio katalogo naudojimas ugdymo procese.	Bibliotekininkė	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos. Intelektiniai išteklių
	2.3. Naujų ir atnaujintų SMP iš e-mokyklos portalo naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Per metus	Intelektiniai išteklių
	2.4. Ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose mieste ir/ar šalies objektuose.	Administracija Dalykų mokytojai	Per metus	Mokymo lėšos Intelektiniai išteklių
3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.	3.1. Mokymosi formų ir būdų pasiūla.	Administracija Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.2. Virtualios Moodle mokymosi aplinkos panaudojimas.	Administracija Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Per metus	Savivaldybės biudžeto, mokymo ir paramos lėšos Intelektiniai išteklių
	3.3. Laikinių grupių, skirtų mokytiis pavienių dalykų, sudarymas.	Administracija Metodinė taryba Klasių auklėtojai	Per metus	Mokymo lėšos
	3.4. SUP mokinių ugdymas.	Administracija Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Per metus	Mokymo lėšos (Lėšos pagalbos specialistams)

## TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas: Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.	Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2024 metai
1. Stiprinti mokinių atsakomybę už pasiekimus ir asmeninę pažangą.	<p>Apie 50 % mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertina individualią pažangą.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 % mokytojų fiksuoja ir įtrauks mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą. Kaupiamasis balas darys įtaką mokinių ugdymo rezultatams.</p> <p>Klasės auklėtojai kartą per ketvirtį rengia auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios aptariamos MTD, MT ir/ar direkcinių posėdžių metu.</p> <p>Veiklos kokybės planavimo (toliau – Veiklos įsivertinimas) duomenimis, 2.1. srities „Ugdymo planavimas“; 2.2. srities „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas); 2.4. srities „Vertinimas ugdant“ 2.4.1 rodiklis „Vertinimas ugdant“ (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys); 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui) vertinami 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>MTD/MT posėdžių protokolai. Dalykų mokytojai mokinius supažindina su kaupiamojo balo sandara, skatina kaupiti kreditus, prisimant atsakomybę už mokymąsi. Kaupiamojo balo įtaka mokymosi rezultatams.</p> <p>Veiklos įsivertinimo duomenimis, 1.2. srities „Pasiekimai ir pažanga“ 1.2.1 rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse); 1.2.2. rodiklis „Mokyklos</p>	<p>Mokytojai stilo sistemingai stebėti mokymosi pažangą naudojantis įvairiais vertinimo įrankiais ir apmąstyti savo mokymąsi. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo atsakomybę už savo mokymąsi. Tarp mokytojo ir mokinio vyksta grįžtamasis ryšys, stiprinantis veiklos įsivertinimo kompetenciją.</p> <p>Mokytojai su kolegomis aptaria kiekvieno mokinio pažangą, kartu numato jo lūkesčius ir planuoja tolesnį mokymą(si). Taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (vidinis ir išorinis) mokinio įgytoms kompetencijoms nustatyti, teikiama mokymosi pagalba.</p> <p>Klasių auklėtojai teikia administracijai auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas, kurios svarstomos MTD, MT ir/ar direkcinių posėdžių metu.</p> <p>Atsižvelgiant į ugdymo turinio atnaujinimo terminus VSMC parengiamas bendras I– IV klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.</p>	<p>Mokytojai fiksuoja sukauptus kreditus ir ne rečiau kaip kartą per metus, suderinę su mokiniu, įrašo jam kaupiamąjį pažymį į dienyną. Kaupiamasis balas daro įtaką mokinių ugdymo rezultatams.</p> <p>Mokymosi proceso metu analizuojama, kaip vadovaujantis tvarkos aprašu vyksta mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo procesas.</p>



	<p>pasiekimai ir pažanga“ (mokinių pasiekimai atitinka Bendrųjų programų tikslus ir mokinių galias; sisteminga mokinių pasiekimų rezultatų stebėseną; individualių mokymosi strategijų taikymas) vertinami maždaug 3 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausos, skirtos VSMC 2023 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausa) duomenimis, 70–90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas jų asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p> <p>Organizuotų I ir II turo olimpiadų, dalykinių ir kitų konkursų skaičius, dalyvavusių mokinių skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas.</p>	<p>VSMC mokiniams organizuoti dalykų I turo olimpiados, dalykiniai ir kt. konkursai. Gabiausi mokiniai dalyvauja olimpiadų II ture, miesto, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.</p> <p>Mokiniai turi galimybę plėtoti savo gabumus, išbandyti jėgas dalyvaujant įvairiose mokyklos organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose. Dalyvavimas tokiose veiklose skatina mokinių asmeninę ugtį. Mokiniai sustiprina komunikavimo, kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, skaitmeninę kompetencijas.</p>
	<p>Individualių mokymosi planų keitimo skaičius. Bandomųjų VBE, PUPP skaičius. Mokinių, išlaikiusių VBE, MBE ir PUPP, skaičius. Tarpinių patikrinimų, VBE, MBE, PUPP įvertinimai. Mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>Mokinių, tęsiančių mokymąsi aukštesiose ir profesinėse mokyklose, skaičius. Platusis įsivertinimas 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu</p>	<p>Dalykų mokytojai ne mažiau kaip kartą per mokslo metus organizuoja bandomuosius brandos egzaminus, atsižvelgiant į mokinių VBE pasirinkimus.</p> <p>Diagnostinių testų, PUPP, tarpinių patikrinimų ir bandomųjų tarpinių patikrinimų bei bandomųjų egzaminų rezultatai grįžtamuoju ryšiu mokiniams suteiks informacijos apie mokymosi pasiekimus. Ši informacija bus panaudota tolimesniai ugdymo(si) proceso planavimui. Mokiniams pasiūlyta nustatyti sau tinkamus individualius mokymosi stilius, kuriuos taikant vyks mokinių mokymosi ypatumus atitinkantis ugdymo proceso organizavimas.</p> <p>Mokytojai rengia pritaikytas ir/ar individualizuotas programas, taiko įtraukiojo mokymo(si) metodus pagal psichologinių pedagoginių tarnybų rekomendacijas; SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba.</p> <p>Mokymas(sis) orientuotas į kiekvieno mokinio</p>

	<p>keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p>	<p>gebėjimus, poreikius ir lūkesčius.  Dalykų mokytojai konsultuoja II, III ir IV gimnazijos kl. mokinius pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų klausimais. Matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai organizuoja bandomuosius PUPP TAO testavimus elektroninėje sistemoje. Mokiniai susipažįsta su šia sistema, įsivertina dalykų žinias ir geriau pasiruošia PUPP.  Mokiniai konsultuojami renkantis ir/ar keičiant racionalų ir tikslingą individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į tolimesnius studijų ir karjeros planus.</p>
<p>2. Siekti mokinių asmeninės ugties.</p>	<p>Organizuotų parodų, renginių, stendų, projektų skaičius. Patobulintų kompetencijų sąrašas. Plačiojo įsivertinimo rezultatai, 3.1. Srities „Igalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.3. rodiklis „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių pastekimai) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.  70-90 % mokinių apklausos dalyvių patvirtina, kad gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, organizuojami įvairūs renginiai, socialinės pilietinės akcijos, kad dalyvavimas projektuose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina informacijos paieškos gebėjimus, padeda kūrybiškai naudoti surinktą informaciją, stiprina pasitikėjimą savimi, dalyvavimas renginiuose suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su VSMC jausmą, didina pasitenkinimą tuo, kad mokomasi šioje gimnazijoje.  Individualių ir grupinių konsultacijų skaičius karjeros klausimais. Pagal poreikį sudaryti asmeniniai karjeros planai.  Abiturientų, tęsiančių mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose, skaičius.  Mokinių apklausa: individualaus plano dalykus renkuosi pagal savo ateities planus – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; mokydamasis, jeigu reikia, galiu keisti individualų ugdymo planą – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; sudarydamas individualų ugdymo</p>	<p>Mokiniai skatinami dalyvauti socialinėje, pilietiškumo, kultūrinėje, projektinėje, kūrybiškumo, karjeros planavimo ir kt. veiklose. Puoselejami bendruomenės tradicijos, tapatumo su gimnazija jausmas.  Mokiniai tobulina pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo ir skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo ir karjeros planavimo kompetencijas.</p>



3. Mokytojų profesinė kvalifikacija, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus.	<p>planą gaunu naudingų patarimų – vertinamas apie 3,5 kokybės lygio; profesinis informavimas –vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p> <p>Susitarta dėl VSMC 2024 metų kvalifikacijos tobulinimo sričių ir parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas.</p>	<p>2024 m. pasirinktos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</li> <li>— Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas. Atviros ir bendradarbiaujančios gimnazijos įvaidžio palaikymas.</li> <li>— Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas. Aktyvių ugdymo metodų taikymo stiprinimas; tyrimais grįstos ugdymo(si) praktikos plėtra andragogikoje; mokinio individualaus ugdymo plano modelavimo ir lankstumo tobulinimas.</li> <li>— Palankaus mikroklimato, bendruomenės narių psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas.</li> <li>— Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas.</li> </ul>
	<p>Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2-3 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai pagal metų prioritetus.</p> <p>Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai mokymai aktualiomis (ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo (-si), įtraukiojo ugdymo ir kt.) temomis organizuojami pagal poreikį.</p> <p>Mokytojai parinkdami ir taikydami tinkamiausius mokymos(si) metodus ir priemones praturtina ugdymo turinį, didina ugdymo proceso veiksmingumą.</p> <p>Metų veiklos planuose numatytos priemonės ir jų įgyvendinimo ataskaitos.</p> <p>Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimo plano laikymasis.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, 3.1. srities</p>	<p>Vyksta 2-3 bendri kvalifikacijos tobulino seminarai pagal nustatytas kvalifikacijos tobulinimo sritis.</p> <p>Mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas tobulina kvalifikaciją.</p> <p>Kolega-kolegai mokymai leidžia pasirengti darbui su skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir kūrybiškai planuoti pamokos veiklas. Kolegų rekomendacijos padeda mokytojams tinkamai įsivertinti turimas galimybes naudoti skaitmenines mokymo priemones pamokoje.</p>
		<p>Vyksta mokytojų kabinetų turinimo bei mokymo priemonių naudojimo ir poreikio stebėseną; pagal finansines galimybes poreikis tenkinamas.</p> <p>Ugdymo procesas organizuojamas pagal UTA.</p>



	<p>„Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.1. rodiklis „Įranga ir priemonės“ (šiuolaikinių mokymosi priemonių ir įrangos įvairovė) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio.</p> <p>Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose per metus. Metų veiklos planai ir metų veiklos planų įgyvendinimo ataskaitos.</p>	<p>Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiuose. Stiprinama socialinė partnerystė diegiant švietimo naujoves. Parengta metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.</p>
--	--	---

## 2. Tikslas: Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2024 metai
1. Gimnazijos emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas.	<p>70-90 % naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą, kurią mokymosi aplinką, saugumo jausmą. 70-90 % naujų mokinių jaučiasi pritaipę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų VSMC.</p> <p>Aplausos duomenimis 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina kuriamą fizinį, psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.3. srities „Mokymosi patirtys“ 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina apie 3,5 kokybės lygio; 3.1. srities „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) – ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu; rodiklį 3.1.3 „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeiminingu, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas.</p>	<p>2024-2025 m. m. spalio mėnesį atlikta naujų mokinių adaptacijos apklausa, jos rezultatai pristatyti Mokytojų tarybai.</p> <p>Nuolat kuriama ir puoselėjama saugi, mokymui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimatas sudarys sąlygas mokiniams netrukdomai koncentruotis į mokymo (si) procesą bei siekti mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos. Užtikrinamos vienodos galimybės mokytis įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams.</p> <p>Psichologo asistentas parengs šviečiamąją medžiagą auklėtojams, padės organizuoti klasės valandėles mokinių emocinio atsparumo stiprinimo klausimais, padės įveikti stresą rengiantis PUPP, tarpiniams patikrinimams, BE.</p> <p>Atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialiniams rizikos veiksniams; rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei.</p> <p>Visi mokiniai pasirašytinai supažindinami su gimnazijos VSMC mokinių mokymosi ir elgesio taisyklėmis. Įsiklausoma į mokytojų ir darbuotojų fizinės aplinkos gerinimo poreikį ir pagal finansines galimybes į juos yra atsižvelgiama. Vyksta emocinės aplinkos vertinimo stebėseną, jos puoselėjimui organizuojami renginiai ir išvykos gimnazijos mokytojams ir darbuotojams, palaikomos bendruomenę teikiančios tradicijos..</p> <p>Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais visais turimais informacijos kanalais.</p>

	<p>naudingas bendradarbiavimas) vertinamas apie 3,5 kokybės lygio. Informacijos apie UTA dalijimosi dažnumas, būdai, tikslinės grupės ir temos.</p>	<p>Informacijos apie ugdymo turinio atnaujinimą dalijimasis su VSMC bendruomene ir socialiniais partneriais.</p>
<p>2. Edukacinių aplinkų plėtra.</p>	<p>Naujų mokymų skaičius.</p>	<p>Mokytojai ir klasių auklėtojai naujus mokinius instruktuoja, kaip naudotis VMA Moodle, el. dienyne, Microsoft Teams, mokyklos suteiktu el. paštu ir kt. Mokiniai patobulina darbo su nuotolinio mokymosi aplinka įgūdžius, naudojami nuotolinio mokymosi teikiamomis galimybėmis. Mokytojai individualiai konsultuojami ir teikiama pagalba tobulinant VMA Moodle kursų medžiagą, konsultavimas pasirenkant ir pradedant naudoti skaitmenines mokymo priemones (nuo mokymosi valdymo aplinkų, mokiniams skirtų priemonių iki skaitmeninių žaidimų). Mokytojai pagilina darbo su naujausiomis technologijomis įgūdžius, tai padeda šiuolaikiškai organizuoti mokymo(si) procesą.</p>
	<p>Bibliotekos lankytojams organizuoti mokymus kaip naudotis su „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu.</p>	<p>Bibliotekininkas instruktuoja, kaip dirbti su „Tamo bibliotekos“ elektroniniu katalogu, kuria ir administruoja bibliotekos lankytojų (mokinių ir mokytojų) elektronines paskyras Tamo platformoje. Turėdami elektronines paskyras mokiniai ir mokytojai nuotoliniu būdu gali patikrinti išduotus/gautus leidinius, jų grąžinimo terminus ir prasitesti naudojimo laiką. Turtinant mokymosi aplinkas, įvairinant ugdymosi turinį ir didinant mokymosi prieinamumą bibliotekos fondas nuolat papildomas naujomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, grožine literatūra ir vadovėliais pagal UTA.</p>
	<p>Skaitmeninių priemonių naudojimo skaičius.</p>	<p>Turtinamas ugdymo procesas įtraukiant skaitmenines mokymo(si) priemones, sudarytos prielaidos veiksmingiau individualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį, stiprinti mokinių susidomėjimą, gerinti mokymosi medžiagos įsisavinimą. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, tobulina komunikavimo įgūdžius ir pažinimo kompetencijas.</p>
	<p>Mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose miesto ir/ar šalies objektuose, virtualioje erdvėje. Veiklos išvertinimo rezultatais, mokiniai 3.2. srities</p>	<p>Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyksta netradicinėse erdvėse ir ne mažiau kaip kartą per pusmetį integruojamos su kitu/kitais dalykais ir/ar panaudojant skaitmenines mokymo priemones (SMP). Į</p>



	<p>„Mokymasis be sienų“ 3.2.1. rodiklį „Mokymasis ne mokykloje“ (mokyklos aplinkos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos) vertina 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklį „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso duomenimis, 70-90 % mokinių patvirtina, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi; 70-90 % – kad gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones. 70-90 % mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijos nuotolinio mokymo(si) organizavimą.</p> <p>Patobulintų kompetencijų ir įgūdžių sąrašas.</p>	<p>ugdymo procesą įtraukiama pamokų „miestoteka“ Vilnius yra mokykla.</p> <p>Tarpdalykinė integracija ir netradicinės mokymo(si) aplinkos aktualizuoja ugdymo turinį, atskleidžia platesnį dalyko kontekstą ir jo ryšį su realaus pasaulio problemų sprendimu. Stiprinamos mokinių pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė, kultūrinė, pilietiško kompetencijos bei karjeros planavimo įgūdžiai.</p>
<p>3. Mokymosi prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas.</p>	<p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ vertina 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad tvarkaraštis yra patogus.</p> <p>Suformuotų klasių kompleksai.</p> <p>Apklauso duomenimis 70-90 % mokinių patvirtina, kad nuotolinis mokymasis stiprina jų gebėjimą savarankiškai mokytis, naudotis skaitmeninėmis technologijomis, derinti mokymąsi su darbine ar kita veikla.</p> <p>Kasdienėse ir neakivaizdinėse klasėse pateikiama teorinė medžiaga ir yra skiriami namų darbai iš VMA Moodle.</p> <p>I ir III klasių dalykų kursų turinio atnaujinimas pagal UTA procentais.</p> <p>Veiklos įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.1. srities „Ugdymo planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė, pedagoginės pagalbos teikimas) vertina 3-3,5 kokybės lygiu.</p> <p>Apklauso duomenimis 70-90 % mokinių sutinka</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus formuojamos kasdienės (dieninės ar vakarinės), neakivaizdinės ir/ar nuotolinės klasės, sudarytos galimybės mokytis grupinio ir pavienio mokymosi formomis.</p> <p>Užtikrinamas mokymosi prieinamumas dirbantiems ir kitokių įsipareigojimų turintiems mokiniams, suteikiant galimybę derinti mokymąsi su kita veikla ir nenutraukti mokymosi proceso.</p> <p>I-IV klasių dalykų kursų turinys atnaujintas pagal UTA.</p> <p>Nuotolinėse klasėse užtikrintas hibridinis pamokų organizavimo būdas, pagal poreikį - ir kasdienėse klasėse.</p> <p>Patenkinti individualūs mokinių mokymosi poreikiai ir užtikrintas vienodas ugdymosi prieinamumas kiekvienam mokiniui. Įgyvendinant mokinių individualius ugdymo planus sudarytos laikinosios mokymosi grupės.</p>

	<p>su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad ji sudarant gaunama naudingų patarimų.</p> <p>Jungtinių grupių skaičius.</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukties mokinių ugdymo klausimais.</p> <p>Mokytojų parengtų ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprobuotų pritaikytų programų skaičius.</p> <p>Organizuoti tiksliniai mokymai VSMC darbuotojams.</p> <p>Mokyklinių projektų, kuriuose dalyvavo SUP mokiniai skaičius.</p> <p>SUP mokinių adaptacijos apklausos rezultatai.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų metų veiklos ataskaitos.</p> <p>Besimokančiųjų gerovės komisijos posėdžių, skirtų ypatingų atvejų, numatomų problemų sprendimo priemonių planų aptarimui, protokolai.</p> <p>Mokytojų metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžių protokolai.</p>	<p>SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą, padedančią mokiniams įveikti mokymosi kliūtis. Kuriam saugi ir ugdymui(si) palanki aplinka.</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į projektinę veiklą, pilietines akcijas ir/ar kitus užsiėmimus.</p> <p>Kviesinio lektoriaus mokymai VSMC bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo ypatumus, siekiant kuo sklandesnės kiekvieno SUP mokinio įtraukties, kuo geresnių asmeninės pažangos rezultatų.</p> <p>Parengtos pritaikytos mokymo programos vadovaujantis Vilniaus m. PPT rekomendacijomis.</p> <p>Sklandi SUP mokinių adaptacija gimnazijoje.</p> <p>SUP mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugiai.</p> <p>Dalykų mokytojai dalijasi SUP mokinių ugdymo patirtimi metodinėse grupėse ir mokytojų metodinėje taryboje.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai konsultuoja SUP mokinius, jų tėvus ir SUP mokinius ugdančius mokytojus.</p> <p>Bendradarbiaujama su Vilniaus m. PPT tarnyba, SUP mokinių ugdymo(si) klausimais.</p>
--	--	--