

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro

Direktorės Nataljos Kimso

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-128/25(3.4.40E-ORGA)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

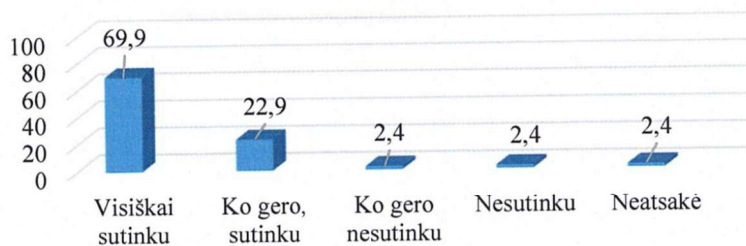
Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro (toliau - gimnazija) 2024 metų veiklos planas parengtas remiantis 2023-2027 m. strateginiu planu, 2023 m. strateginio plano stebėsenos ataskaita, kitais veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijos bendruomenė veikė kartu, įgyvendino 2024 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius. Parengta 2024 m. strateginės stebėsenos ataskaita.

Strateginio plano, 2024 m. veiklos plano gyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Gimnazijoje sistemingai stebima mokinių individuali pažanga ir pasiekimai. Stiprinome mokinio atsakomybę už savo mokymąsi, nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų pagal savo galias. Visi mokytojai sistemingai stebėjo mokinių mokymosi pažangą naudodami įvairius vertinimo įrankius, skatino juos apmąstyti savo mokymąsi. 2023-2024 m. m. veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) duomenimis: 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.1. rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (*mokytojų tikėjimas mokinių galiomis; mokymosi motyvacijos žadinimas*) įvertintas – 3,6 kokybės lygiu; 2.4. temos „Vertinimas ugdant“ 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (*vertinimo kriterijų aiškumas; vertinimo formų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*) – 3,6 kokybės lygiu; 2.4.2. rodiklis „Mokinių įsivertinimas“ (*vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu; pasiekimų vertinimo reikšmė mokymosi valdymui*) – 3,5 kokybės lygiu. 2024 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti skirtos mokinių apklausos (toliau – Apklausos) duomenimis: 77,1% respondentų visiškai sutiko su teiginiu, jog mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą (18,1% sutiko iš dalies); 69,9% patvirtino, kad mokytojai ir klasės auklėtoja(-as) motyvuoja juos geriau mokytis ir jausti atsakomybę už savo mokymąsi (22,9% – iš dalies); 60,2% respondentų pažymėjo, kad jie jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi ir stengiasi geriau mokytis (36,1% – iš dalies).

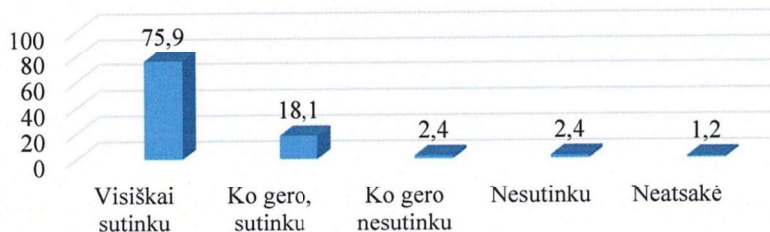
**Mokytojai ir klasės auklėtoja(-as) motyvuoja mane geriau mokytis ir jausti atsakomybę už savo mokymąsi
(kokybės lygis – 3,7)**



161 mokinys (46,7%) dalyvavo olimpiadose, dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose. Abiturientai, 2024 metais tęsiantys mokslus aukštosiose/profesinėse mokyklose, sudaro 36,5%.

Mokiniai tobulino pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo ir skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas.

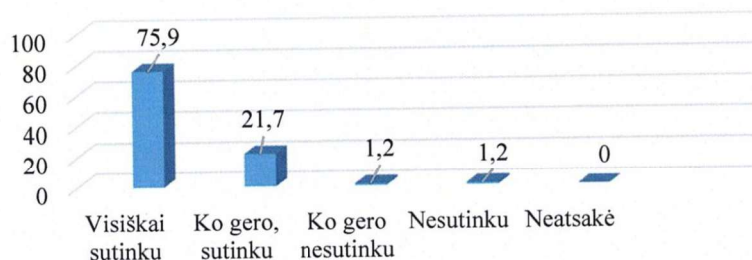
**VSMC vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams
(kokybės lygis – 3,7)**



Su mokytojais susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo sričių, parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Mokytojai tobulino profesines kompetencijas; visų mokytojų kvalifikacija atitinka šiuolaikinius reikalavimus. 2024 metais kiekvienas mokytojas vidutiniškai po 9 dienas dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Gimnazija organizavo Vilniaus miesto suaugusiųjų ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos renginį, šiuo aspektu bendradarbiavo su miesto ir šalies suaugusiųjų mokyklomis. Stiprėjo suaugusiųjų švietėjų efektyvus bendradarbiavimo įgūdžiai, gerosios praktikos sklaida prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo. Tradiciškai gimnazijoje buvo organizuojami „Kolega-kolegai“ mokymai ugdymo turinio atnaujinimo, nuotolinio mokymo, įtraukiojo ugdymo, dirbtinio intelekto ir kt. temomis.

Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus nuo 2024 metų rugsėjo 1 d. buvo suformuotos 6 kasdienės dieninės, 7 kasdienės vakarinės, viena neakivaizdinė klasė. 4 neakivaizdinių klasių mokiniai mokymą apmoka savo lėšomis. Didinant mokymosi prieinamumą sudaryta 16 jungtinių grupių, skirtų atskirų dalykų mokymuisi. Visose klasėse yra galimybė mokiniams derinti kontaktinį ir nuotolinį mokymosi būdą, o mokytojams – sąlygos vesti hibridines pamokas. Įsivertinimo duomenimis, 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1. temos „Ugdymo planavimas“ 2.1.2. rodiklį „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“ (*ugdymo proceso planavimas padeda siekti galutinių mokymosi tikslų; tvarkaraštis patogus mokiniams*) mokiniai vertina 3,6 kokybės lygiu. Apklausos rezultatai rodo, kad mokymosi prieinamumą ir pamokų tvarkaraštį 75,9% respondentų vertina labai gerai, 21,7% – gerai.

Pradėdamas(-a) mokytis VSMC galėjau pasirinkti mokymosi laiką ir būdą (rytais, vakarais, neakivaizdžiai ar nuotoliniu būdu), todėl pamokų laikas ir tvarkaraštis yra patogus
(kokybės lygis – 3,6)



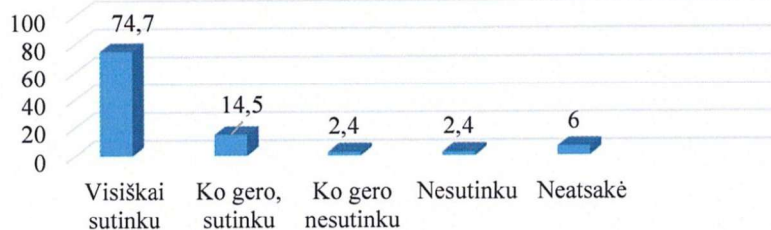
2.Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

Gimnazijoje nuolat puoselėjama emocinė ir fizinė aplinka.

2024-2025 m. spalio mėnesį atliktos naujų mokinių adaptacijos apklausos rezultatai (jie pristatyti direkciname pasitarime) patvirtino deramą gimnazijos dėmesį šiam aspektui ir sklandžią naujokų adaptaciją.

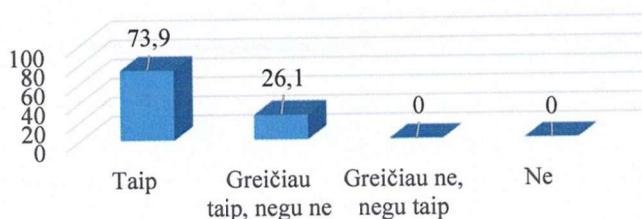
Saugi ir mokymui palanki aplinka, teigiamas psichologinis mikroklimatas (tą patvirtina Įsivertinimo ir Apklausos rezultatai) sudarė sąlygas mokiniams netrukdomai koncentruotis į mokymo (si) procesą, siekti pasiekimų ir asmeninės pažangos. Vienodos galimybės mokytis užtikrintos įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams.

Gimnazijoje vyrauja palankus mikroklimatas
(kokybės lygis – 3,7)

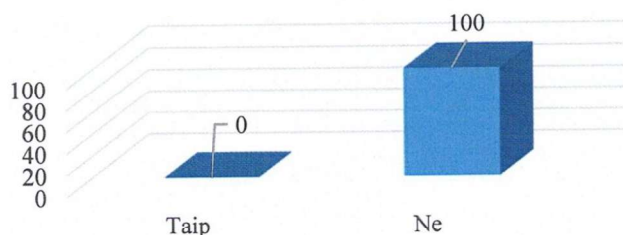


Atlikta tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius, rezultatai pristatyti VSMC bendruomenei. Apklausa tęstinė, jos tikslas – žinoti realią situaciją bendruomenėje ir gautų duomenų pagrindu siekti, kad visų be išimties darbuotojų psichosocialinė savijauta darbe būtų gera. Gauti rezultatai atskleidė, jog psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra toleruotinas, mobingo apraiškų gimnazijoje nėra.

Ar Jūs esate patenkintas savo darbu šioje darbovietėje?



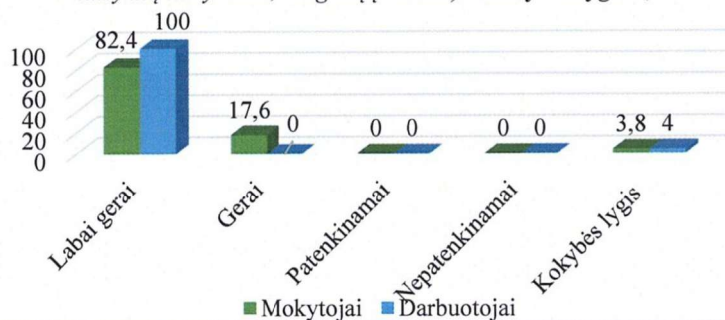
Ar teko susidurti su mobingu darbe?



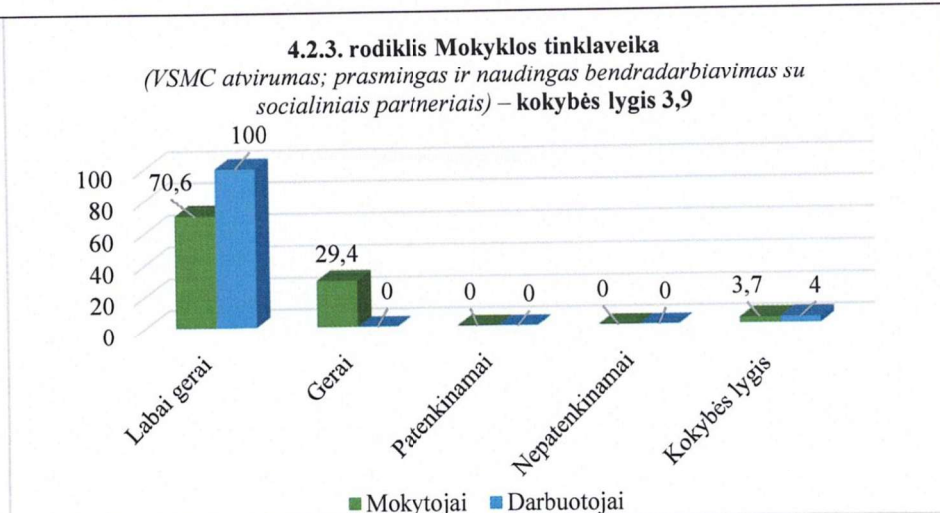
Pagerintos darbuotojų darbo sąlygos, ergonomiškai atnaujintos darbo ir poilsio vietos. Gimnazijoje vyrauja geranoriški bendruomenės santykiai, stiprus pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų tapatumo jausmas, laikomasi tvarkos taisyklių, siūloma bendruomenę telkiančių renginių įvairovė (edukacinės išvykos, spektakliai ir kt.). Įsivertinimo rezultatais, 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (*geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė*) mokytojai ir darbuotojai -atitinkamai vertina 3,8 ir 4 kokybės lygiais.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

(*geranoriški bendruomenės santykiai; tapatumo jausmas; tvarkos taisyklių laikymasis; renginių įvairovė*) – kokybės lygis 3,7



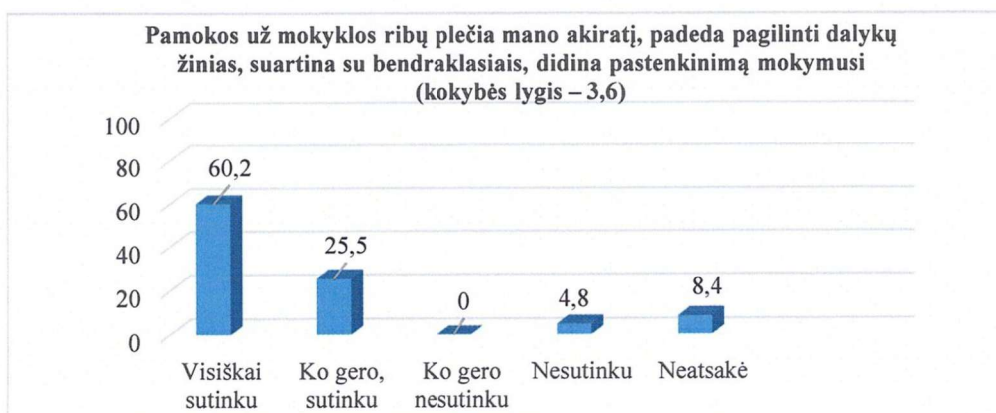
Nuolat ir operatyviai teikiama informacija bendruomenei švietimo naujovių ir darbo organizavimo klausimais naudojant emokykla.lt elektroninio pašto paskyras, pranešimus per elektroninį dienyną. Su ugdymo proceso organizavimu susijusiems duomenims surinkti ir apdoroti naudojamos OneDrive dokumentų bendrinimo galimybės. Įsivertinimo rezultatais, 4 srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.2.3. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ (*gimnazijos atvirumas, komunikacijos operatyvumas, prasmingas ir naudingas bendradarbiavimas*) įvertintas 3,9 kokybės lygiu.



Plėtojamos edukacinės aplinkos. Gimnazijoje įdiegta ir naudojama virtuali Moodle mokymosi aplinka (toliau – VMA), Microsoft Teams platforma; visiems mokiniams suteiktos emokykla.lt elektroninio pašto paskyros. Mokytojai instruktavo naujus mokinius, kaip prisijungti prie MS Office 365 paskyros, supažindino su A3 plano nauda. 38,1% mokytojų organizavo pamokas hibridinio mokymosi būdu.

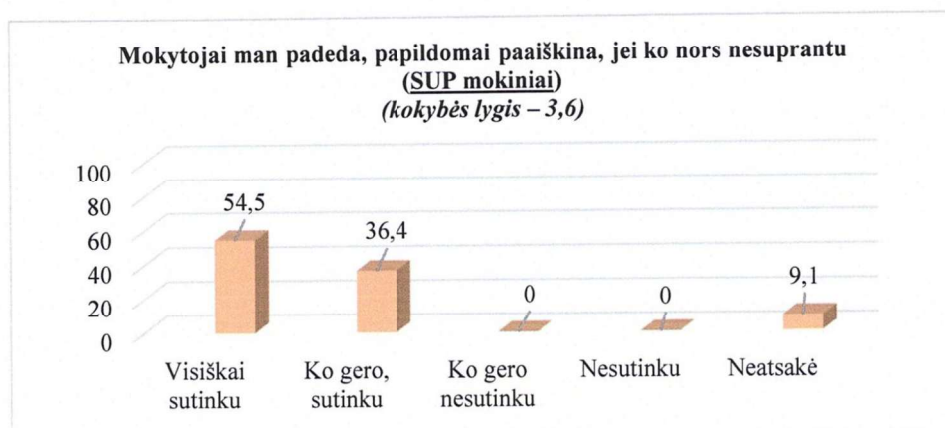
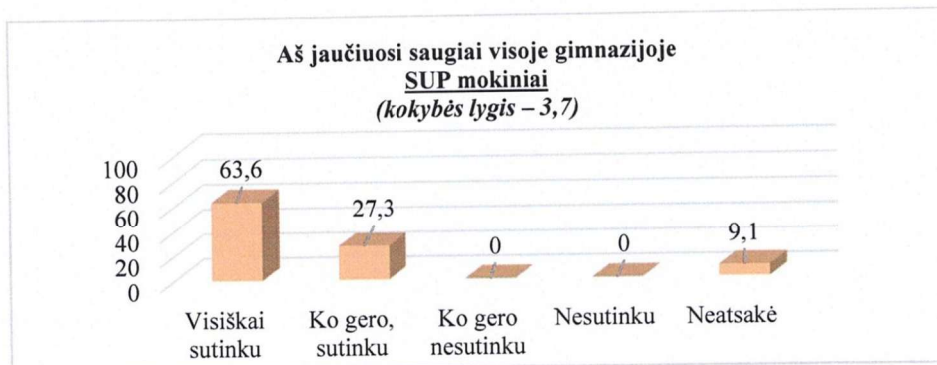
Įdiegtas „Tamo bibliotekos“ elektroninis katalogas; mokiniai ir mokytojai nuotoliniu būdu gali patikrinti išduotus/gautus leidinius, jų grąžinimo terminus ir prasižesti naudojimo laiką. Sukurtos 395 mokinių ir 2 mokytojų naujos paskyros. 2024 metais įsigyta 35% daugiau vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas nei 2023 m. Tai suteikė mokiniams daugiau galimybių mokytis šiuolaikiškai, stiprinti skaitmeninę kompetenciją.

Kiekvieno dalyko pamokos ne mažiau kaip kartą per pusmetį vyko netradicinėse erdvėse ir ne mažiau kaip kartą per pusmetį buvo integruojamos su kitais dalykais, panaudojant skaitmenines mokymo priemones (toliau - SMP). Mokytojai kūrybiškai naudojo įvairiomis fizinėmis ir virtualiomis Vilniaus miesto erdvėmis, derino tradicines pamokas su netradicinėmis veiklomis. Buvo surengtos 64 pamokos pagal „Vilnius yra mokykla“ platformą, 25 netradicinės pamokos už gimnazijos ribų pagal 2024 metų veiklos planą. Tai suteikė galimybę parodyti mokiniams mokomųjų dalykų sąsajas ir galimybę integruotas žinias taikyti gyvenime. Mokiniai giliau pažino Lietuvos ir Vilniaus istoriją, aplinką ir gamtos objektus, patobulino kultūrinę, komunikavimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir pilietinę kompetencijas.



SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės įgyti vidurinę išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą, padedančią mokiniams įveikti mokymosi kliūtis. Kuriamą saugią ir ugdymui(si) palankią aplinką. Kiekvienam mokiniui sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant jį

projektinę veiklą, renginių organizavimą ir dalyvavimą juose, pilietines akcijas ir/ar kitus užsiėmimus.



Informacija apie gimnazijos veiklas, strateginių tikslų ir uždavinių pasiekimą skelbiama svetainėje www.vsmc.lt

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gimnazijos mokinių ir mokytojų socialinės-emocinės gerovės ir fizinės aplinkos plėtojimas.	1. Socialinės-emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimais grindžiamas palankaus mikroklimato, mokinių ir mokytojų psichologinio ir fizinio saugumo puoselėjimas.	1. Ne mažiau kaip 80% mokytojų ir 60% mokinių dalyvauja Vilniaus m. organizuojamuose tyrimuose, kurių rezultatai liudija apie socialinio-emocinio pasitenkinimo augimą. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) metu 2.3.2. rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (pagarbūs, geranoriški mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai; saugumo ir tapatumo jausmas; renginių įvairovė) mokinių ir mokytojų įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. Mokinių apklausos, skirtos 2024 m. veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausos)	1. Gimnazija dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame tyrime, skirtame mokinių ir mokytojų socialinės-emocinės gerovės ir saugios fizinės aplinkos vertinimui. Jame dalyvavo 91 (30,2%) gimnazijos mokinys ir 100% gimnazijos mokytojų. 2024 metų veiklos ataskaitos rengimo metu tyrimą atliekančios bendrovės Synopticom ataskaitoje atsispindėjo tokie gimnazijos rezultatai: bendras pedagogų pasitenkinimas siekia 9,3 balo (visų mokyklų vidurkis – 8,7), bendras mokinių pasitenkinimas siekia 9,2 balo (visų mokyklų vidurkis – 7,4). Įsivertinimo metu 2.3.2 rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (pagarbūs, geranoriški mokytojų ir mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai; saugumo ir tapatumo jausmas; renginių įvairovė) mokinių ir mokytojų įvertintas atitinkamai 3,6 ir 3,8 kokybės lygiu. Apklausos duomenimis, 89,2% mokinių labai gerai ir gerai vertina gimnazijoje kuriamą mikroklimatą; stiprus

		rezultatais, 70–90 procentų mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamo mikroklimato aspektus; stiprus jų tapatumo jausmas.	jų tapatumo su VSMC jausmas (91,5 %).
2.Tobulinamos mokytojų ir mokinių socialinės- emocinės kompetencijos.	2.Per mokslo metus organizuoti 2 renginiai mokytojams ir 2 renginiai mokiniams, skirti socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimui, bendruomenės telkimui.	2.2024 metais inicijavau bendruomenę stiprinančius ir telkiančius renginius. Mokytojams ir darbuotojams organizuotos 2 edukacinės išvykos po Lietuvą ir viena išvyka į koncertą Vilniaus Kongresų rūmuose. Mokinių socialinių-emocinių kompetencijų tobulinimui organizuotos 2 ekskursijos po Vilnių, organizuotos 7 išvykos į Valdovų rūmus ir muziejus, įvykdyti 5 mokykliniai projektai, 5 psichologo asistento mokymai ir pristatymai psichologinės gerovės ir psichologinio atsparumo didinimo klausimais.	
3.Sklandi naujų mokinių adaptacija gimnazijoje.	3.Apklausa, skirta naujų mokinių adaptacijos proceso vertinimui rezultatais, apie 80 procentų naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, teikiamą švietimo pagalbą; mokiniai jaučiasi pritapę.	3.Adaptacijos apklausa duomenimis, 88,1% naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, 90,3% – teikiamą švietimo pagalbą; 75,6% – jaučiasi visiškai pritapę prie VSMC (23% – greičiau pritapę, negu nepritapę).	
4.Toleruoti psichosocialiniai rizikos veiksniai gimnazijoje.	4.Atliktos psichosocialinių rizikos veiksnių apklausa, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 80 procentų darbuotojų, rezultatais, 70-90 procentų respondentų rodiklius, kurie tiesiogiai priklauso nuo gimnazijos vidinių procesų, vadovavimo tvarkos,	4.Atlikta psichosocialinių rizikos veiksnių apklausa, kurioje dalyvavo 81,8% darbuotojų. Tyrimo duomenimis, mobingo apraiškų gimnazijoje nėra. Rodiklių, kurie tiesiogiai priklauso nuo gimnazijos vidinių procesų, vadovavimo tvarkos, tarpasmeninių santykių ir kt., teigiamų	

		tarpasmeninių santykių, vertina teigiamai.	vertinimų diapazonas – nuo 82,6% iki 100%.
2.Gimnazijos ugdymo ir veiklos planų vykdymo, įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, (toliau UTA), užtikrinimas.	1.Pirmoje gimnazijos klasėje suformuota antros užsienio kalbos (vokiečių) mokymosi grupė. 2024-2025 m. m.: • ugdymo plane rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse skirtas maksimalus lietuvių kalbos ir literatūros savaitinių pamokų skaičius: II-oje – 5, III-iose – 6; • lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius II-oje ir III-iose rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse atitinka mokinių individualius ugdymo planus ir poreikius; • III-iose rusų ir lenkų dėstomąja kalba klasėse pasiūlytas pasirenkamasis lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“. Visose tautinių mažumų III-čiose ir IV-ose (rusų ir lenkų) klasėse nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. pasiūlyta ugdymą vykdyti lietuvių kalba. Mokiniam šiose klasėse suteikiama galimybė mokytis gimtųjų kalbų.	1.Birželio-rugpjūčio mėn. susitarta su gimnazijos Mokytojų metodine taryba (toliau – MTD) ir mokytojų taryba (toliau – MT) dėl 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano koregavimo. MT ir MTD protokolai. 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo planas koreguojamas, derinamas su Centro taryba ir Vilniaus m. savivaldybe. Mokinių poreikių tenkinimas sudarant individualius ugdymo planus. Įsivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. Apklauso duomenimis, 70-90 % mokinių sutinka su teiginiais, kad jiems gimnazijoje yra sudarytos galimybės rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus pagal poreikį, kad besimokydami jie gali keisti savo planą, kad jį sudarant gaunama naudingų patarimų.	1.Birželio mėn. susitarta su gimnazijos Mokytojų metodine taryba (toliau – MTD) ir Mokytojų taryba (toliau – MT) dėl 2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano koregavimo (Nr. MT-4; MT-5 ir Nr. MTD-6 protokolai). Dėl pasikeitusių šalies teisės aktų rugpjūčio mėn. gimnazijos ugdymo planas dar kartą suderintas su Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriumi (dokumento registracijos Nr. 30-2377/24). Įsivertinimo duomenimis, 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų ir pastangų vertinimas ir skatinimas) įvertintas 3,7 kokybės lygiu. Apklauso duomenimis, 91,6% respondentų visiškai sutiko arba greičiau sutiko, negu nesutiko, kad jiems yra sudarytos sąlygos pagal poreikį rinktis individualaus ugdymosi plano dalykus; 81,9% – visiškai arba iš dalies patvirtino, kad mokymosi eigoje, jeigu reikėjo, galėjo keisti savo ugdymo planą. Pirmoje ir antroje gimnazijos klasėje pasiūlyta rinktis antrą

			užsienio (vokiečių) kalbą 2024-2025 m. m. • I-oje ir II-oje gimnazijos klasėse suformuotos antros užsienio (vokiečių) kalbos laikinosios mokinių mokymosi grupės. • 2024-2025 m. m. ugdymo plane tautinės mažumos (rusų) klasėse skirtas maksimalus lietuvių kalbos ir literatūros savaitinių pamokų skaičius: II-oje klasėje – 5 pamokos, III-oje – 6 pamokos; IV-ose – 6 pamokos. • III-ose ir IV-ose tautinės mažumos (rusų) klasėse pasiūlytas pasirenkamasis lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas“ ir laisvai pasirenkamasis dalykas „Etninė kultūra“. • Visose tautinės mažumos (rusų) III-ose ir IV-ose klasėse nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas lietuvių kalba. • Visose III-ose ir IV-ose lietuvių dėstomąja kalba klasėse padidintas lietuvių kalbos ir literatūros pamokų skaičius. Mokiniai rinkosi papildomai po 1 „Kūrybinio rašymo“ ar „Lietuvių kalbos rašybos, skyrybos ir kalbos vartojimo“ modulį ir „Etninės kultūros“ laisvai pasirenkamąjį dalyką.
--	--	--	--

	2. Visi 2024-2025 m. m. IV-ą gimnazijos klasių mokiniai laiko valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą.	2. NŠA informacija apie valstybinius brandos egzaminus.	2. Visi gimnazijos III-ą ir IV-ą klasių mokiniai rinkosi I-ąją ir II-ąją valstybinių brandos egzaminų dalis. 2024 m. lapkričio ir spalio Mokinių registro ir NECIS informacinės sistemos duomenys. 2024 m. VBE vidurkis palyginus su 2023 m. padidėjo 20,34%.
3. Ugdomo netradicinėse erdvėse inicijavimas; dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	1. Organizuojamas ugdymas gimnazijos artimoje aplinkoje, įvairiuose Vilniaus miesto objektuose.	1. Visi mokytojai kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų ir 2 procentus savo dalyko pamokų organizuoja pagal programą „Vilnius yra mokykla“. Įrašai elektroniniame dienynė.	1. Skatinau mokytojus vesti pamokas pagal programą „Vilnius yra mokykla“. Visi mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį vedė pamokas už gimnazijos ribų ir 2,76% savo dalyko pamokų organizavo pagal programą „Vilnius yra mokykla“. Aktyviausiai šios platformos naudotojai mokytojai Ilonai Mikulėnienei įteiktas EDU apdovanojimas. Įrašai elektroniniuose MANO, TAMO dienynuose, projekto „Vilnius yra mokykla“ apskaita.
		Apklausos duomenimis, 70–90 procentų mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse erdvėse, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias.	Apklausos duomenimis, 92,8% patvirtina, kad pamokos vyksta už mokyklos ribų, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, didina pasitenkinimą mokymusi, plečia jų akiratį.
		Įsivertinimo rezultatais, 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>) mokinių įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si)	Įsivertinimo rezultatais, 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>) mokinių įvertintas 3,5 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (IKT naudojimas ugdymo(si) procese) – 3,7 kokybės lygiu.

		procesu) – 3,7 kokybės lygiu.	
4.Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.	1.Sklandi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių adaptacija gimnazijoje. 2.SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą. 3.Kiekvienam mokiniui sudaromos	1.Adaptacijos apklausos rezultatais, 70-90% SUP mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį mokinių adaptacijai, teikiamą individualią švietimo pagalbą, tarpasmeninius santykius su mokytojais ir bendraklasiais, kuriamą saugią mokymosi aplinką, tapatumo jausmą. 2.Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais vyksta ne mažiau 2 kartų per metus. Parengtos ir Besimokančiojo gerovės komisijos aprobuotos pritaikytos programos visiems SUP mokiniams. 3.Mokyklinių projektų, kitų veiklų, kuriose	1.Adaptacijos apklausos rezultatais, visi be išimties SUP mokiniai teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį mokinių adaptacijai, teikiamą individualią švietimo pagalbą, tarpasmeninius santykius su mokytojais ir bendraklasiais, kuriamą saugią mokymosi aplinką; susiformavęs stiprus jų tapatumo jausmas (75% jaučiasi visiškai pritapę, 25% – greičiau pritapę, negu nepritapę). 87,5% apklausoje dalyvavusių naujų SUP mokinių pažymėjo, kad, jeigu vėl reiktų rinktis, rinktųsi mūsų gimnaziją. Informacija mokytojams pristatyta direkciname pasitarime 2024-11-14 Nr. DP-7. 2.Visiems darbuotojams metams nupirktą VŠĮ „Mokymosi mokykla“ prenumerata. Mokytojai tobulino kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais. 100% mokytojų individualiai išklause po 2-3 seminarus per metus (63 mokymai). Darbuotojai pagal susitarimą gimnazijoje ir poreikį taip pat tobulino įtraukiojo ugdymo žinias. Iš viso 89% darbuotojų individualiai išklause po 2-3 seminarus (20 mokymų). Mokinio gerovės komisija (VGK atitiktis mūsų gimnazijoje) aprobavo 108 mokytojų parengtas pritaikytas mokymo programas visiems 16-ai SUP mokinių. 3. 55% SUP mokinių aktyviai dalyvavo įvairiuose

tinkamos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į projektinę veiklą, pilietines akcijas ir/ar kitus užsiėmimus.	dalyvavo SUP mokiniai skaičius.	projektuose, renginiuose, pilietinėse akcijose ir/ar kitose veiklose. Dalykų mokytojai dalijosi SUP mokinių ugdymo patirtimi, aptarė jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų tarybose (2024-02-08 Nr. MT-1, 2024-06-04 Nr. MT-3, 2024-09-02 Nr. MT-2, 2024-10-05 Nr. DP-5, 2024-12-30 Nr. DP-7).
4.Kuriama saugi ir ugdymui(si) palanki aplinka.	4.Apklausos duomenimis, 70–90 procentų SUP mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamo mikroklimato aspektus; SUP mokiniai jaučiasi saugiai.	4.Apklausos duomenimis, 80 ir daugiau procentų SUP mokinių labai gerai ir gerai vertina gimnazijoje kuriamo mikroklimato aspektus; 90,9% – gimnazijoje jaučiasi saugiai.
5.Bendradarbiaujama su Vilniaus PPT tarnyba, SUP mokinių ugdymo(si) klausimais.	5.Vilniaus m. PPT parengtų pažymų dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius.	5.Vilniaus m. PPT pateikta informacija dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokinių. Aprobuotos 108 pritaikytos programos visiems SUP mokiniams (64 % daugiau nei 2023 m.). Pagal PPT rekomendacijas parengtos 48 VBE I ir II dalių vykdymo ir vertinimo pritaikymo instrukcijos, 4 PUPP vertinimo instrukcijos. Vienam mokiniui parengtos keturios VBE I dalies vykdymo instrukcijos pagal gydymo įstaigos rekomendacijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių dėl numatytų rizikų nebuvo.	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovaujantis Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu gimnazijos savarankiškos buhalterinės apskaitos perdavimas biudžetinei įstaigai „Skaitlis“ įvykdytas iki 2024-07-01 d.	1. Sklandus gimnazijos lėšų centralizuotos buhalterinės apskaitos įdiegimas ir perėjimas į BĮ „Skaitlis“. 2. Darbuotojų kompetencijų tobulinimas. Informacijos keitimasis su BĮ „Skaitliumi“ taikant naujas dokumentų teikimo ir pasirašymo IT sistemas.
3.2. Gimnazijos organizacinės struktūros nuo 2024-09-01 derinimas su Bendruoju ugdymo skyriumi ir tvirtinimas.	1. Tinkamas darbų planavimas susijęs su žmogiškųjų išteklių valdymu. Sklandus darbuotojų perkėlimas į kitas pareigas, atleidimas iš pareigų, funkcijų perskirstymas.
3.3. Dėl pasikeitusių šalies ir miesto teisės aktų parengti ir 2024-08-28 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-600 patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai.	1. Reglamentuotos gimnazijos: • Mokytojų tarybos veiklos, kadencijos, narių delegavimo ir rinkimų tvarka. Parengti Mokytojų tarybos nuostatai; • Centro tarybos veiklos, kadencijos, narių delegavimo ir rinkimų tvarka. Parengti Centro tarybos nuostatai.
3.4. Dalyvavimas projekte „Galimybių mokykla“ įgyvendinant LR ŠMSM švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“.	3.4. Įsigyta 90,06% vadovėlių visoms I-IV klasėms pagal atnaujintą ugdymo turinį ir skirtą finansavimą. Visiems mokiniams ir mokytojams užtikrintas šiuolaikinio ugdymo turinio prieinamumas ir lygios galimybės mokytis ir mokyti naudojant naujai išleistus Lietuvoje vadovėlius.
3.5. Dalyvavimas švietimo įstaigų vadovų mentorių programoje.	3.5. Dviejų pradedančiųjų dirbti vadovų motyvavimas, pasitikėjimo ugdymas, lyderystės skatinimas. Dalijimasis sukaupta patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Praėjusių metų veiklos užduotys nebuvo koreguotos.	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	------------------------------------

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

1. Įtrauktis įgyvendinimas.
2. Psichologinio ir fizinio darbuotojų bei mokinių saugumo stiprinimas.
3. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką gimnazijos veiklą, siekti mokinių asmeninės ugties, stiprinti mokinių atsakingą	1. Sistemingai stebima ir analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai. Ugdymo procesas diferencijuojamas pagal	1.1. Visose I-IV gimnazijos klasėse vykdomi diagnostiniai testai, nustatomas mokinių žinių ir gebėjimų lygis. Visi dalykų

požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.	mokinių poreikius ir jų galias.	mokytojai koreguoja ilgalaikius planus, diferencijuoja užduotis. 1.2. Ne mažiau kaip 70% mokinių stebi individualią pažangą. 1.3. Ne mažiau kaip 90% mokytojų fiksuoja mokinių individualią pažangą ir įtraukia į kaupiamąjį balą. 1.4. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų taryboje. 1.5. Veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) duomenimis, I srities „Rezultatai“ 1.2.1. rodiklis „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ (<i>mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse</i>); 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2.2 rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (<i>ugdymo proceso diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė</i>); 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (<i>mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus</i>) įvertinti 3-3,5 kokybės lygiu. 2.1. Visi mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų, ne mažiau kaip 2% savo dalyko
	2. Inicijuojamas ugdytas netradicinėse erdvėse; patraukliose ir informatyviose Vilniaus	

	miesto vietose. Ugdymo(si) procese naudojamos informacinės technologijos.	pamokų organizuoja įvairiose Vilniaus miesto erdvėse dalyvaudami „Vilnius yra mokykla“ projekte. 2.2.Mokinių apklausos, skirtos 2025 gimnazijos metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui (toliau – Apklausos) duomenimis, ne mažiau kaip 70-90% mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose už gimnazijos ribų, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias. 2.3.Įsivertinimo rezultatais, 3 srities „Aplinkos“ 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>); 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (<i>IKT naudojimas ugdymo(si) procese</i>) įvertinti 3-3,5 kokybės lygiu.
8.2. Užtikrinti įvairių poreikių mokinių ugdymą, įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	1.Analizuojami ir pagal galimybes tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. 2.SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės siekti asmeninės pažangos, įgyti vidurinę išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą.	1.1.Įsivertinimo duomenimis, 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. 2.1.Pagal Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas parengtos ir Mokinių gerovės komisijos aprobuotos pritaikytos ugdymo programos visiems SUP mokiniams. 2.2.SUP mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga 2 kartus per

		metus aptariama Mokytojų taryboje. 2.3.Kiekvienam SUP mokiniui sudaromos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į gimnazijos formalias ir neformalias veiklas (dalyvavusių SUP mokinių skaičius). Apklauskos duomenimis, švietimo pagalba; gimnazijos projektinė veikla; mokymasis už gimnazijos ribų; IKT naudojimas ugdyme; tradiciniai renginiai SUP mokinių vertinami aukščiau negu 3-uoju veiklos kokybės lygiu. 2.4.Įsivertinimo duomenimis, 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas</i>) SUP mokinių įvertintas ne žemesniu negu 3-uoju kokybės lygiu.
	3.Vykdoma SUP mokinių psichosocialinės savijautos gimnazijoje stebėseną.	3.1.Teigiami gimnazijos skiriamo dėmesio SUP mokinių adaptacijai vertinimai. Apklauskos duomenimis, 70-90% SUP mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamą mikroklimatą; 70-90% SUP mokinių jaučiasi saugiai. Stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų taryboje ne mažiau kaip 2 kartus per metus.
8.3.Tinkamai planuoti darbą gimnazijoje, valdyti žmogiškuosius išteklius.	1.Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis, bendruomenės nariais ir klientais.	1.1.Steigėjo pavedimai įgyvendinami nustatytais terminais ir tvarka: 1.1.1.Mokinių registras tvarkomas nuolat: mokinių įtraukimas ir išbraukimas iš sąrašų, SUP mokinių

		žymėjimas, dokumentų tvirtinimas, Brandos atestatų ir Mokymosi pasiekimų pažymėjimų formavimas diplomų, atestatų, kvalifikacijos pažymėjimų registre (DAKPR); 1.1.2. Pedagogų registras tvarkomas nuolat ir/ar pagal poreikį; 1.1.3. informacija apie vidaus kontrolės įgyvendinimą steigėjui teikiama iki sausio 15 d., jeigu nenumatyta kitaip; 1.1.4. pareigybių sąrašas tvirtinamas iki vasario 1 d., jeigu nenumatyta kitaip; 1.1.5. ŠVIS ataskaitų teikimas; 1.1.6. teisėto darbo su vaikais kodo (QR kodas) tikrinimas iki 2025-04-30 d.
	2. Atnaujinami gimnazijos veiklos dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus.	2.1. Gimnazijos vidaus dokumentai rengiami ir/ar atnaujinami bei skelbiami gimnazijos interneto svetainėje: 2.1.1. 2025-2026 m. m. ugdymo planas parengtas ir suderintas su steigėju iki rugpjūčio 31 d.; 2.1.2. 2025 m. veiklos planas parengtas iki sausio 2 d.; 2.1.3. 2025 m. veiklos plano ir strateginių tikslų pasiekimo ataskaita parengta iki gruodžio 31 d.; 2.1.4. 2025 m. mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos aprašas parengtas iki kovo 1 d.; 2.1.5. atnaujintos darbo tvarkos taisyklės iki gegužės 1 d.; 2.1.6. atnaujinti visų dalykų mokytojų pareigybės aprašymai iki rugsėjo 1 d.; 2.1.7. parengtas gimnazijos administratoriaus pareigybės aprašymas iki vasario 1 d.; 2.1.8. atnaujinti darbuotojų saugos ir sveikatos dokumentai iki balandžio 1 d. 2.2. Įsivertinimo duomenimis, 4 sritys „Vadyba ir lyderystė“

	3. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto dokumento „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“ (toliau – Aprašas) nuostatų įgyvendinimas.	4.1.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (<i>bendruomenės narių dalyvavimas centro strateginių ir metinių planų kūrime; materialinių išteklių naudojimas skaidrus ir tikslingas; duomenimis grįstas veiklos tobulinimas</i>) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu. 3.1. Visi gimnazijoje dirbantys asmenys iki spalio 1 d. pasirašytinai supažindinti su Aprašo nuostatomis. 3.2. Švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų teikimas, neformaliojo švietimo ar kitų švietimą papildančio ugdymo veiklų organizavimas pagal poreikį. 3.3. Kitų prevencinių veiklų (mokymai, seminarai, neformali veikla ir kt.) vykdymas gimnazijoje: mokymai mokytojams ne mažiau kaip 2 kartus per metus; mokymai mokiniams ne mažiau kaip 3-4 kartus per metus. 3.4. Atvejo (-ų) aptarimai Mokinio gerovės komisijoje pagal poreikį.
8.4. Puoselėti gimnazijos emocinę ir fizinę aplinką.	1. Užtikrinamas palankus mikroklimatas, mokinių psichologinis ir fizinis saugumas.	1.1. Įsivertinimo rezultatai, mokiniai 2.3. srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>); 3. Srities „Aplinkos“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (<i>jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka</i>)“; 3.1.3 rodiklį „Aplinkų bendrakūra“

		<i>(mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami įvairūs mokinių darbai)</i> įvertina 3–3,5 kokybės lygiu. Apklausos duomenimis, 70-90% mokinių, gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamą fizinį ir psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.
	2. Užtikrinama švietimo pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.	2.1. Apklausos duomenimis, 70-90% naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, mokiniams teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą; 70-90% naujų mokinių jaučiasi pritapę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų mūsų gimnaziją.
	3. Užtikrinamos darbuotojų palankios darbo sąlygos, lygios galimybės, emocinis ir fizinis saugumas.	3.1. Įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ <i>(geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė)</i> vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu. 3.2. Atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius; rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei. Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų psichosocialinei gerovei yra toleruotinas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas. Dideli mokytojų darbo krūviai, nuovargis, sveikatos problemos. Švietimo pokyčiai. Skirtinga mokinių mokymosi patirtis, didelis mokymosi atotrūkis, užimtumas už mokyklos ribų (darbas, šeimos pareigos ir kt.). Nepakankamas suaugusiųjų mokinių skaitmeninis raštingumas. Pagalbos specialistų trūkumas. Didėjantis SUP mokinių skaičius. Neužtikrinamas pareigybių perskaičiavimas mokslo metų eigoje padidėjus SUP mokinių skaičiui. Neatsižvelgiama į tai, kad pagal Mokinių registre esančią informaciją faktiškai SUP mokinių skaičius yra didesnis negu gimnazija fiksuoja pagal mokinių pateiktas PPT pažymas. 1-as, 2-as, 3-as, 4-as uždaviniai.
9.2. Šalies ir miesto teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, kaita. Nenumatytos aplinkybės, nenugalima jėga (force majeure). Nepakankamas bendruomenės narių aktyvumas atliekant veiklos stebėsenai skirtas apklausas. 1-as, 2-as, 3-as ir 4-as uždaviniai.
9.3. Finansinių išteklių trūkumas. 1-as, 2-as, 3-as, 4-as uždaviniai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Nataljos Kimso 2024 metų veiklos ataskaita buvo viešai paskelbta gimnazijos svetainėje. Centro tarybos (toliau – CT) atstovauja mokytojams, mokiniams ir socialiniams partneriams. Susipažinome su ataskaita, pasiektais veiklos rezultatais ir jų rodikliais, įvertinome bendruomenės narių siūlymus. Metų užduotys ir siektini rezultatai yra tiesiogiai susiję su gimnazijos veikla ir kokybės pokyčiais, dera su 2023-2027 metų strategijos ir 2024 metų veiklos plano tikslais ir uždaviniais. Direktorės iniciatyva gimnazijoje vyksta darnus ne tik mokytojų, bet ir kitų darbuotojų tobulėjimo procesas sutartomis kryptimis ir aktualiomis temomis. Visiems darbuotojams sudaryta galimybė visus metus naudotis akredituotos VŠĮ „Mokymosi aplinka“ teikiamomis kvalifikacijos tobulinimo paslaugomis jiems patogiu laiku. Mokiniais organizuojamos edukacinės išvykos, pamokos už gimnazijos ribų, STEAM laboratorijos pristatymai, karjeros konsultavimas.

Direktorė įvykdė visas aiškiai suformuluotas užduotis, 15 iš 18 vertinimo rodiklių viršyti. Ataskaita pagrįsta skaičiais ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Įvykdytos 5-ios papildomos užduotys, kurios nebuvo nustatytos, tačiau buvo svarios gimnazijos kokybiškai veiklai, užtikrinant mokiniams ir mokytojams šiuolaikinio ugdymo prieinamumą, vyko sklandus perėjimas į centralizuotą buhalterinę apskaitą, su steigėju suderinta nauja gimnazijos struktūra, parengti ir miesto tarybos 2024-08-28 patvirtinti gimnazijos nuostatai.

Apibendrinome pateiktus siūlymus, direktorės kompetencijas ir indelį į veiklos rezultatų įgyvendinimą. 2025-02-06 CT posėdyje Nr.CT-1 nutarta gimnazijos direktorės Nataljos Kimso 2024 metų veiklos ataskaitą vertinti kaip „viršijanti lūkesčius“.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo)

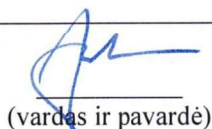

(parašas)

Danutė Pirtinienė 2025-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras
(parašas)


(vardas ir pavardė)

Vytautas Mitala 2025-02-27
(data)

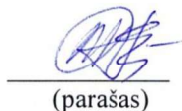
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Natalja Kimso
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Natalja Kimso 2025-02-27
(vardas ir pavardė) (data)