

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centro

Direktorės Nataljos Kimso

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

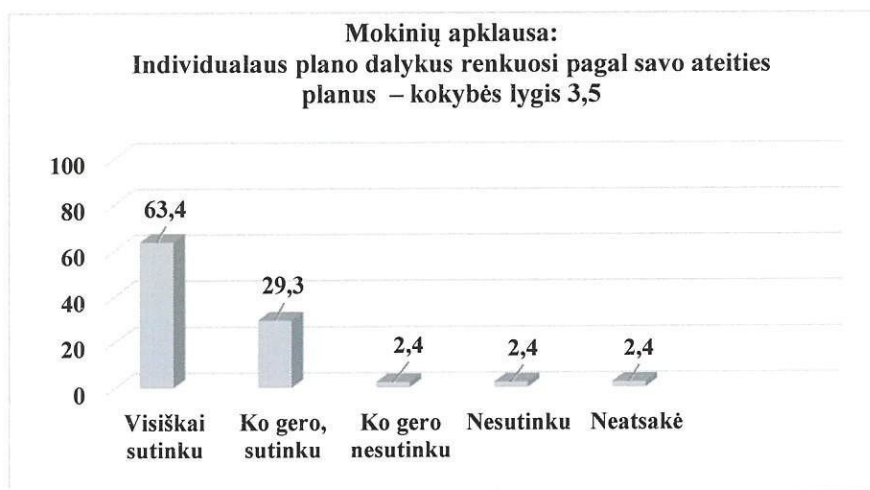
(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus suaugusiųjų mokymo centras (toliau – gimnazija) veikloje vadovaujasi 2023-2027 m. strateginiu ir 2025 m. veiklos planais, kurie parengti remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir strateginės stebėsenos duomenimis, apklausomis ir ataskaitomis. Gimnazijos pedagoginė bendruomenė veikė kartu, parengė strateginės stebėsenos ataskaitą, apibendrino 2025 metų veiklos plano pasiektus tikslus ir uždavinius.

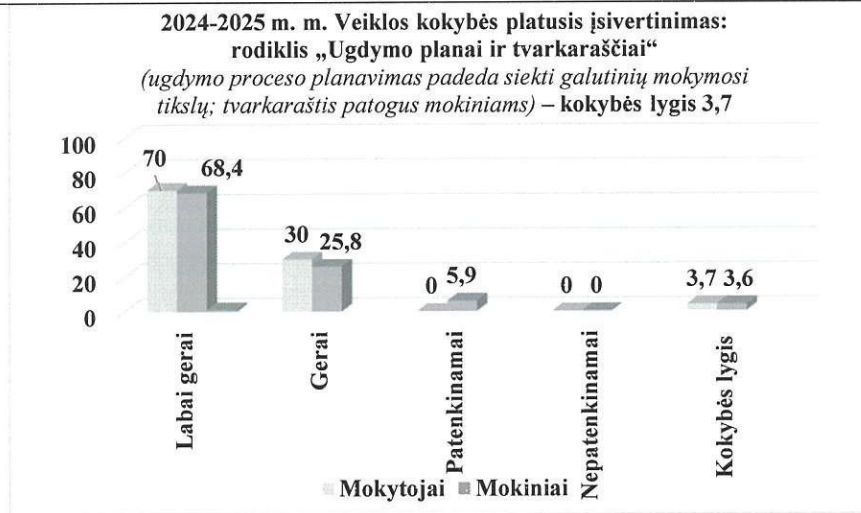
Gimnazijos įgyvendintos veiklos kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

1. Tikslas. Ugdymo veiksmingumo didinimas: mokinių atsakomybės už savo mokymąsi stiprinimas ir mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas.

Atsižvelgiant į mokinių individualių planų pasirinkimus (1 pav.) nuo 2025 metų rugsėjo 1 d. buvo suformuotos 6 kasdienės dienosinės, 8 kasdienės vakarinės, viena neakivaizdinė klasė, 2-jų neakivaizdinių klasių mokiniai mokymą apmokėjo savo lėšomis. Didinant mokymosi prieinamumą sudaryta 16 jungtinių grupių, skirtų atskirų dalykų mokymuisi; sudarytas mokiniams patogus pamokų tvarkaraštis (2 pav.).

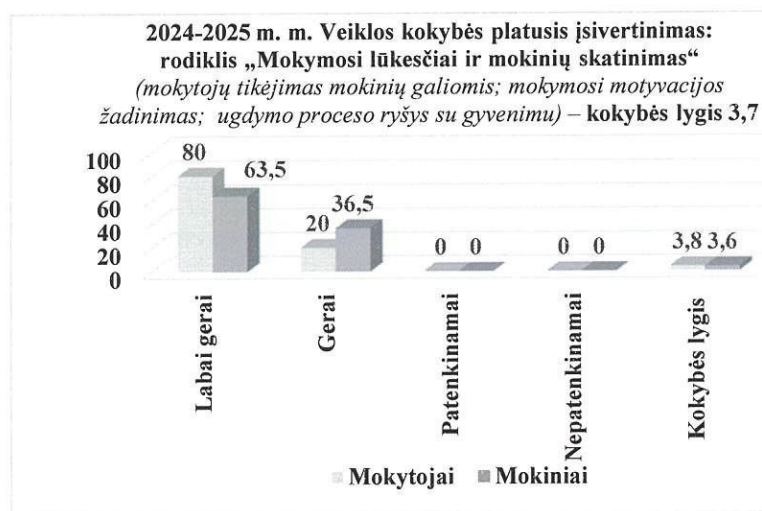


1 pav.

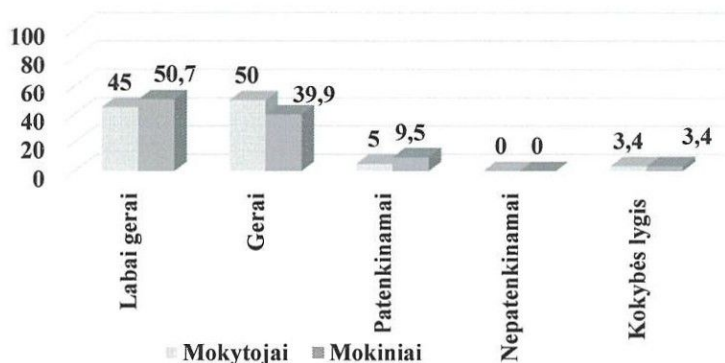


2024-2025 m. m. veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) duomenimis nuosekliai stebėta mokinių individuali mokymosi pažanga ir pasiekimai. Buvo stiprinama mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, formuojama nuostata, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus gali pasiekti geresnių rezultatų (3 pav.). Visi mokytojai stebėjo mokinių mokymosi pažangą, taikė įvairius vertinimo būdus ir skatino mokinius reflektuoti savo mokymąsi. Mokinių mokymosi įsivertinimas vyko dialogo su mokytojais pagrindu (4 pav.). Mokinių apklausos, skirtos 2025 metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumui įvertinti (toliau – Apklausos), metu mokiniai patvirtino, jog mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų, išmoktų pamoką ir darytų pažangą, kad gimnazijoje vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mokymuisi, asmeninei pažangai ir pasiekimams (5 pav.).

30% 2024-2025 m. m. abiturientų tęsia mokymąsi aukštosiose/profesinėse mokyklose.

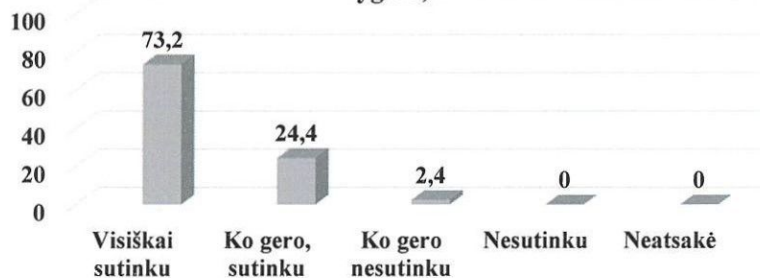


**2024-2025 m. m. Veiklos kokybės platusis įsivertinimas:
rodiklis „Mokinių įsivertinimas“**
(mokinių mokymosi įsivertinimas vyksta dialogo su mokytoju pagrindu;
pažymiai, kaupiamasis balas yra naudingi supratimui apie jų mokymosi
eigą ir daromą ar nedaromą)



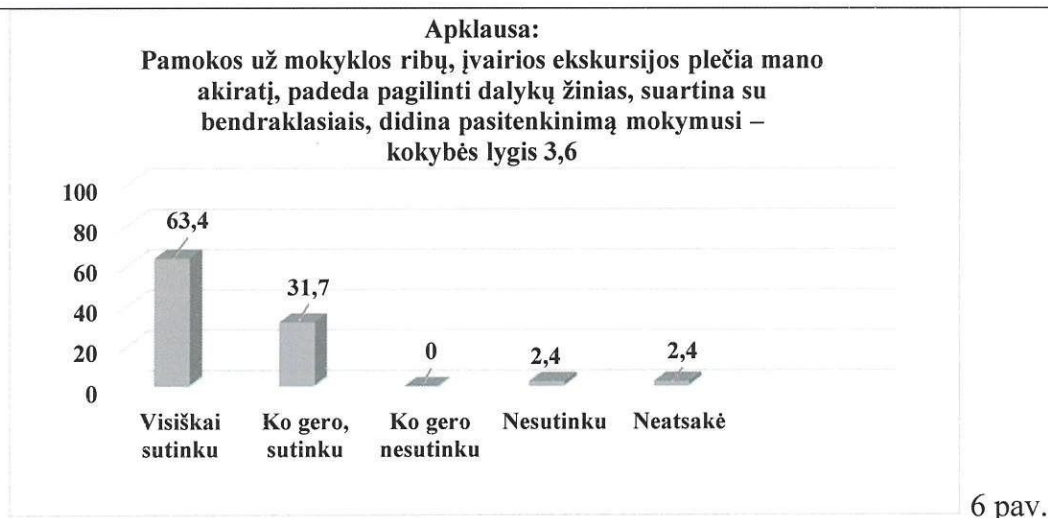
4 pav.

Apklausa:
Vykdomas ugdymo procesas sudaro palankias sąlygas mano mokymuisi, asmeninei pažangai ir pasiekimams – kokybės lygis 3,7



5 pav.

159 mokinys (48%) dalyvavo olimpiadose, dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose. Šalia tradicinių ir netradicinių pamokų vyko įvairios neformalaus ugdymo veiklos; organizuotų parodų, renginių, standų, projektų, pilietiškumo ugdymo veiklų skaičius – 93. Mokiniai tobulino pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę, kūrybiškumo ir skaitmeninę, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencijas. Apklausoje respondentai patvirtino, kad gimnazijoje vykdomos įvairios veiklos ir dalyvavimas jose pagilina ir įtvirtina dalyko žinias, stiprina pasitikėjimą savimi, suartina su bendraklasiais, stiprina tapatumo su gimnazija jausmą (6 pav.).

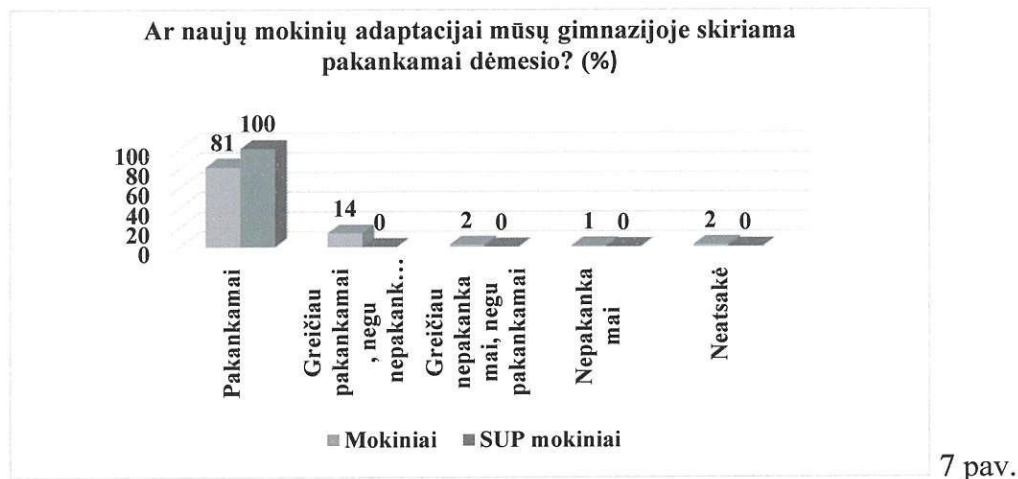


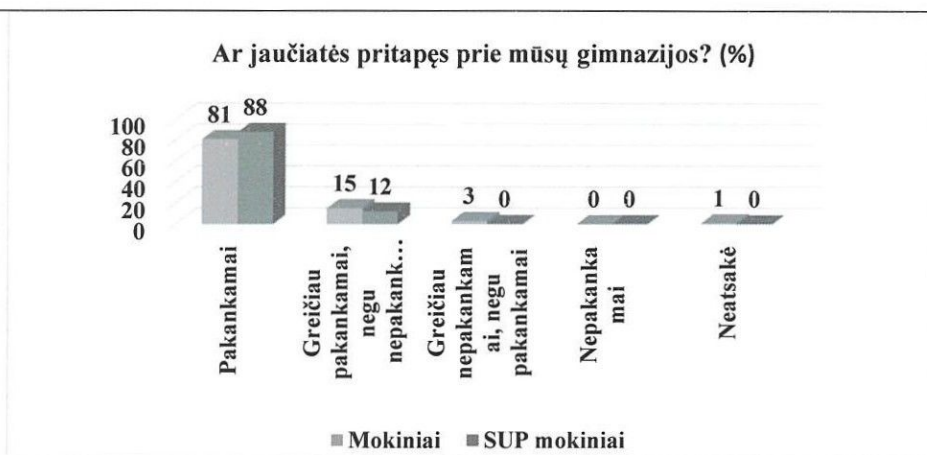
Su mokytojais susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų ir sričių, parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas. 2025 metais kiekvienas mokytojas vidutiniškai 14 ir daugiau dienų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Gimnazijoje pedagoginiams darbuotojams buvo organizuoti 4 bendrieji mokymai Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduotomis prioritetinėmis temomis.

2. Tikslas. Palankių darbo ir mokymosi aplinkų vystymas.

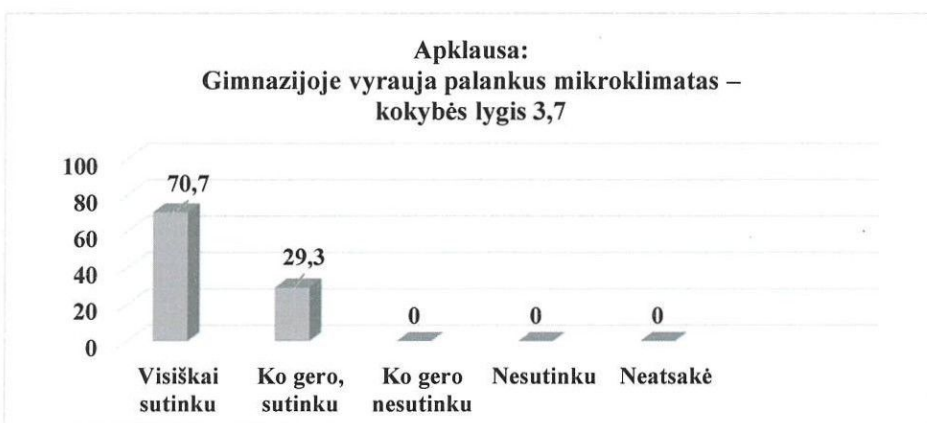
Vienas iš gimnazijos prioritetų – mokinių ir mokytojų emocinės ir fizinės aplinkos puoselėjimas. 2025 m. lapkričio mėnesį atliktos naujų mokinių adaptacijos apklausos duomenys patvirtina, kad gimnazijoje skiriamas deramas dėmesys šiam aspektui (7 pav.) ir mokinių adaptacija vyksta sklandžiai (8 pav.). Apklausos rezultatai pristatyti išplėstiniame Mokytojų tarybos posėdyje.





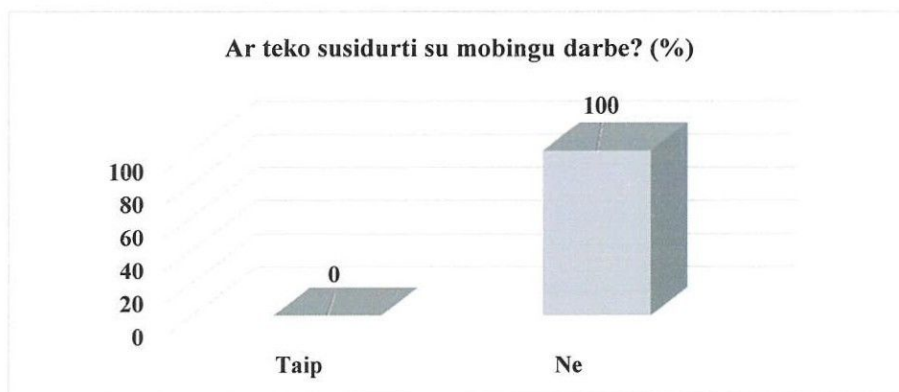
8 pav.

Saugi ir mokymuisi palanki aplinka bei teigiamas psichologinis mikroklimatas (9 pav.) sudarė sąlygas mokiniams be trukdžių susitelkti į ugdymo procesą, siekti geresnių pasiekimų ir asmeninės pažangos. Visiems mokiniams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius ir gebėjimus, buvo užtikrintos lygios mokymosi galimybės.



9 pav.

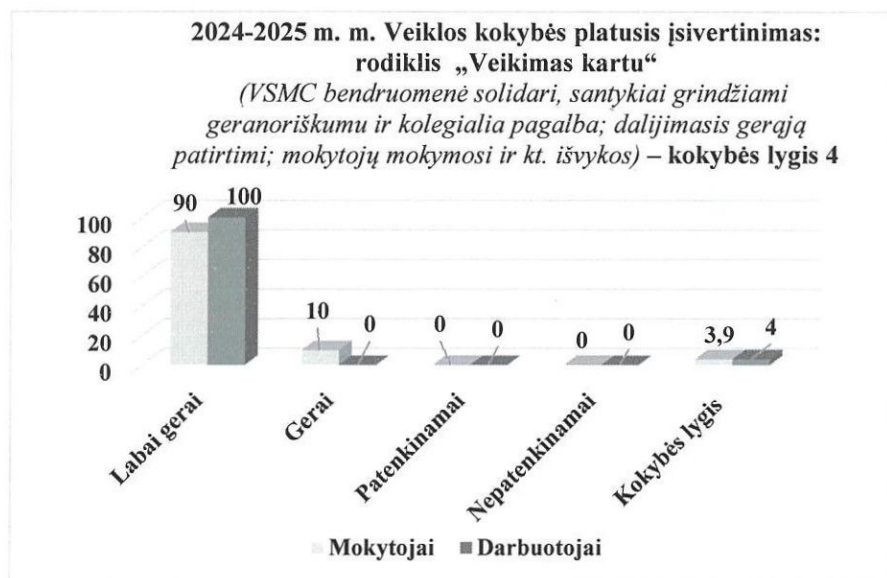
Atlikta tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius; gauti rezultatai pristatyti VSMC bendruomenei. Apklausa yra tęstinė, jos tikslas – nustatyti tikrąją situaciją bendruomenėje bei, remiantis duomenimis, užtikrinti, kad visų darbuotojų psichosocialinė savijauta darbe būtų kuo geresnė. Rezultatai parodė, kad psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų gerovei yra priimtinas, o mobingo apraiškų gimnazijoje nėra (10 pav.).



10 pav.

Pagerintos darbuotojų darbo sąlygos, atnaujintos darbo vietos: nupirktos 3 interaktyvios lentos, atnaujinti geografinio kabineto baldai, fizinės aplinkos gerinimui darbuotojams įrengtas relaksacijos kambarys. Gimnazijoje tarp visų darbuotojų vyrauja geranoriški ir draugiški tarpusavio santykiai;

darbuotojai jaučia stiprų tapatumo jausmą. Bendruomenėje laikomasi nustatytų tvarkos taisyklių, organizuojami įvairūs renginiai, kurie telkia bendruomenę, skatina bendradarbiavimą bei palaiko gerą mikroklimatą (edukacinės išvykos, spektakliai ir kt.) (11 pav.).



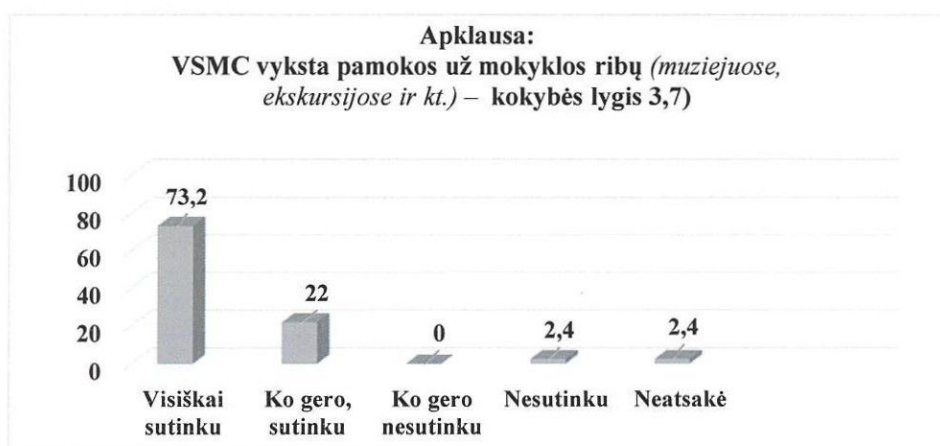
11 pav.

Informacija darbo organizavimo klausimais operatyviai teikiama bendruomenės nariams naudojant emokykla.lt elektroninio pašto paskyras, pranešimus per elektroninį dienyną. Darbuotojai naudoja OneDrive dokumentų bendrinimo galimybes.

Gimnazijoje nuosekliai tobulinamos edukacinės aplinkos – atnaujinta virtuali Moodle mokymosi aplinka (VMA), naudojama Microsoft Teams platforma, visiems naujiems mokiniams suteiktos emokykla.lt elektroninio pašto paskyros, veikia „Tamo bibliotekos“ elektroninis katalogas.

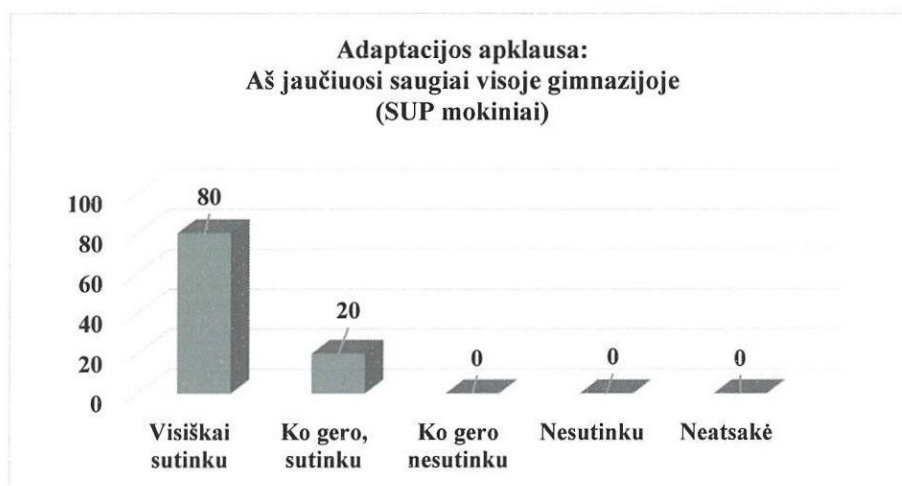
Mokytojai organizuodami edukacines veiklas netradicinėse erdvėse aktyviai naudoja „Vilnius yra mokykla“ platformą. Tai praturtino mokinių žinias, padėjo geriau suprasti dalykų turinį, stiprino motyvą ir karjeros planavimo įgūdžius. Buvo lavinami mokinių kritinis mąstymas, finansinis raštingumas, problemų sprendimų paieška, gamtamokslinis tyrinėjimas, stiprinamas domėjimasis tiksliais mokslais, atsakingas požiūris į aplinkosaugą, komandinis darbas.

Apklausa metu mokiniai patvirtino, kad gimnazijoje vyksta pamokos netradicinėse erdvėse (12 pav.), kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, suartina su bendraklasiais, didina pasitenkinimą mokymusi, kad gimnazijos mokytojai pamokų metu naudoja įvairias IKT priemones.



12 pav.

Visiems SUP mokiniams suteikiama galimybė laiku gauti reikiamą pagalbą, įgyti vidurinį išsilavinimą. Kuriama saugi ir ugdymui palanki aplinka, kiekvienam SUP mokiniui sudaromos sąlygos plėtoti asmeninius gebėjimus, dalyvauti renginiuose, ekskursijose, išvykose po miestą, į teatrą ir kt.. Dalykų mokytojai pasitarimuose 6 kartus dalijosi gerąja patirtimi SUP mokinių ugdymo klausimais, aptarė jų pasiekimus ir pažangą metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, direkcinuose pasitarimuose. Įsivertinimo duomenimis, SUP mokiniai palankiai vertina kuriamą mokymosi aplinką, kurioje jaučiasi saugiai (13 pav.) ir pritapusiai.



13 pav.

Informacija apie gimnazijos veiklas, strateginių tikslų ir uždavinių pasiekimą skelbiama svetainėje www.vsmc.lt

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti kokybišką gimnazijos veiklą, siekti mokinių asmeninės ūgties, stiprinti mokinių atsakingą požiūrį į mokymąsi ir rezultatus.	1. Sistemingai stebima ir analizuojama mokinių pažanga ir pasiekimai. Ugdymo procesas diferencijuojamas pagal mokinių poreikius ir jų galias.	1.1. Visose I-IV gimnazijos klasėse vykdomi diagnostiniai testai, nustatomas mokinių žinių ir gebėjimų lygis. Visi dalykų mokytojai koreguoja ilgalaikius planus, diferencijuoja užduotis. 1.2. Ne mažiau kaip 70% mokinių stebi individualią pažangą. 1.3. Ne mažiau kaip 90% mokytojų fiksuoja mokinių individualią pažangą ir įtraukia į kaupiamąjį balą. 1.4. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų taryboje.	1.1. Diagnostiniai testai buvo vykdomi visose gimnazijos klasėse. Vyko bandomieji PUPP II-e klasėse. Mokytojai aptarė diagnostinių testų ir PUPP bandomųjų egzaminų rezultatus, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio pasiekimus teikė individualias konsultacijas, aptarė jų tolimesnį mokymąsi. 100% dalykų mokytojų koregavo savo ilgalaikius planus ir diferencijavo užduotis. 1.2. 76,2% mokinių ne rečiau kaip kartą per pusmetį įsivertino individualią pažangą stiprindami atsakingumą už savo mokymąsi (veiklos plano vykdymo ataskaita). 1.3. 100% mokytojų fiksavo ir įtraukė mokinių individualios pažangos stebėjimą į kaupiamąjį balą (veiklos plano vykdymo ataskaita). 1.4. Mokinių pasiekimų ir pažangos ataskaitos buvo aptartos Mokytojų taryboje (toliau – MT) 2025-02-12 Nr. MT-1, 2025-04-23 Nr. MT-2, 2025-05-29 Nr. MT-3, 2025-06-19 Nr. MT-4, 2025-08-29 Nr. MT-5. Direkciniuose pasitarimuose (toliau – DP) mokinių pasiekimai ir pažanga buvo aptarti 2025-01-22 Nr. DP-1,

			2025-09-17 Nr. DP-2, 2025-10-08 Nr. DP-3, 2025-11-05 Nr. DP-4, 2025-12-03 Nr. DP-6). Klasės auklėtojai kas mėnesį rengė auklėtinių lankomumo ir pažangumo stebėsenos ataskaitas ir teikė svarstyti veiklą kuriojamam direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir/ar direkciniuose pasitarimuose.
		1.5. Veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo (toliau – Įsivertinimas) duomenimis, I srities „Rezultatai“ 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse); II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2.2 rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (ugdymo proceso diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė); 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus) įvertinti 3-3,5 kokybės lygiu.	1.5. Įsivertinimo duomenimis, 1.2.1. rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (mokinio pasiekimai ir pažanga atitinka jo asmeninę patirtį ir galias; mokinio pasiekimai ir pažanga sistemingai stebimi ir skatinami visose mokymosi srityse) įvertintas 3,5 kokybės lygiu; 2.2.2 rodiklis „Ugdymo organizavimas“ (ugdymo proceso diferencijavimas; dalykų integravimas; mokymosi būdų ir formų įvairovė) įvertintas 3,7 kokybės lygiu; 2.3.1. rodiklis „Mokymasis“ (mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tolesnio mokymosi tikslus) įvertintas 3,4 kokybės lygiu; 2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“ (mokiniais aiškūs mokymosi vertinimo kriterijai; taikomi įvairūs vertinimo būdai formos; mokytojų suteikiamas grįžtamasis ryšys skatina mokinių pažangą) įvertintas 3,6 kokybės lygiu.
	2. Inicijuojamas ugdymas netradicinėse erdvėse; patraukliose ir informatyviose Vilniaus miesto vietose. Ugdymo(si)	2.1. Visi mokytojai ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų, ne mažiau kaip 2% savo dalyko pamokų organizuoja	2.1. 100% mokytojų ne mažiau kaip kartą per pusmetį veda pamokas už gimnazijos ribų. Vyko 99 netradicinės pamokos (209% daugiau nei planuota), 56 integruotos

	procese naudojamos informacinės technologijos.	įvairiose Vilniaus miesto erdvėse dalyvaudami „Vilnius yra mokykla“ projekte. 2.2.Mokinių apklausos, skirtos 2025 gimnazijos metų veiklos plane numatytų priemonių veiksmingumo vertinimui (toliau – Apklausos) duomenimis, ne mažiau kaip 70-90% mokinių patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose už gimnazijos ribų, kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias. 2.3.Įsivertinimo rezultatais, III srities „Aplinkos“ 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>); 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (<i>IKT naudojimas ugdymo(si) procese</i>) įvertinti 3-3,5 kokybės lygiu.	pamokos (80% daugiau nei planuota), 74 pamokos naudojantis „Vilnius yra mokykla“ platforma (tai sudarė 3,5% visų pamokų). Pamokos fiksuotos elektrinamame Tamo dienyne, EDU ir gimnazijos vidinėje skaičiuoklėje. 2.2.Apklausos duomenimis, 95,2% mokinių visiškai ir iš dalies patvirtina, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose už gimnazijos ribų, 95,1% – kad tokios pamokos plečia jų akiratį, padeda pagilinti dalykų žinias, didina pasitenkinimą mokymusi, suartina su bendraklasiais. 2.3.3.2.1.Įsivertinimo duomenimis, 3.2.1. rodiklis „Mokymasis ne mokykloje“ (<i>mokyklos artimos aplinkos naudojimas ugdymui; edukacinės išvykos</i>) įvertintas 3,8 kokybės lygiu; 3.2.2. rodiklis „Mokymasis virtualioje erdvėje“ (<i>IKT naudojimas ugdymo(si) procese</i>) įvertinti 3,7 kokybės lygiu.
2.Užtikrinti įvairių poreikių mokinių ugdymą, įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.	1.Analizuojami ir pagal galimybes tenkinami mokinių mokymosi poreikiai.	1.1.Įsivertinimo duomenimis, II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir</i>	1.1.Įsivertinimo duomenimis, 2.1.3.rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (<i>mokinių individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas</i>) įvertintas 3,7 kokybės lygiu.

		<i>skatinimas</i>) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.	
	2.SUP mokiniams užtikrintos lygios galimybės siekti asmeninės pažangos, įgyti vidurinį išsilavinimą ir laiku gauti švietimo pagalbą.	2.1.Pagal Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas parengtos ir Mokinių gerovės komisijos aprobuotos pritaikytos ugdymo programos visiems SUP mokiniams. 2.2.SUP mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga 2 kartus per metus aptariama Mokytojų taryboje. 2.3.Kiekvienam SUP mokiniui sudaromos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į gimnazijos formalias ir neformalias veiklas (dalyvavusių SUP mokinių skaičius). Apklausos duomenimis, švietimo pagalba; gimnazijos projektinė veikla; mokymasis už gimnazijos ribų; IKT naudojimas ugdyme; tradiciniai renginiai SUP mokinių vertinami aukščiau negu 3-uoju veiklos kokybės lygiu.	2.1.Pagal Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas dalykų mokytojai parengė, o Mokinių gerovės komisija aprobavo 196 pritaikytas ugdymo programas visiems 27-iems SUP mokiniams. 2.2 Dalykų mokytojai dalijosi patirtimi SUP mokinių ugdymo klausimais, aptarė jų pasiekimus ir pažangą MT: 2025-02-12 Nr. MT-1, 2025-04-23 Nr. MT-2, 2025-05-29 Nr. MT-3, 2025-08-29 Nr. MT-5, 2025-12-29 Nr. MT-9 ir DP: 2025-09-17 Nr. DP-2, 2025-12-03 Nr. DP-6. 2.3.Kiekvienam SUP mokiniui buvo sudarytos sąlygos plėtoti asmeninį potencialą, įtraukiant į gimnazijos formalias ir neformalias veiklas. Šių mokinių mokymas buvo organizuotas pagal gimnazijos ugdymo ir veiklos planus. Mokymo procese atsižvelgta į jų gebėjimus, poreikius ir ankstesnę mokymosi patirtį. Mokytojai taikė įvairius mokymo metodus ir priemones, siekiant užtikrinti geriausias mokymosi galimybes mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių. Atlikus 2025 m. veiklos plano ir strateginės stebėsenos veiklos ataskaitas (paviešinta www.vsmc.lt) SUP mokiniai dalyvavo šiuose ugdymo veiklose: integruotose pamokose – 54; pamokose

		netradicinėse erdvėse - 89; vykdant projektus - 16; parodose - 31; rengiant standus - 5; pilietiško ugdymo veiklose - 18; ugdymo karjerai veiklose - 12. Pedagoginiai darbuotojai išklause 54 seminarus švietimo pagalbos teikimo SUP mokiniams klausimais. Kiekvienas išklause ne mažiau kaip po du šios srities seminarus. Apklaustos duomenimis, 90% SUP mokinių patvirtina, kad jiems mokytojai padeda, papildomai paaiškina, jei ko nors nesupranta (3,7 kokybės lygis); 90% - jog mokytojai stengiasi, kad per pamokas jaustųsi gerai ir nebijotų suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą (3,7 kokybės lygis); 80% - kad gimnazijoje vyksta įvairūs projektai (3,2 kokybės lygis); 100% - kad gimnazijoje vyksta pamokos už mokyklos ribų (muziejuose, ekskursijose ir kt.) (3,7 kokybės lygis); 90% - kad per pamokas mokytojai naudoja įvairias informacines technologijas: virtualias ekskursijas, pamokų metu mokinių žinių įsivertinimą skaitmeninėmis priemonėmis ir pan. (3,7 kokybės lygis); 80% - kad gimnazijoje vyksta valstybinių švenčių minėjimai ir kiti įvairūs renginiai (3,9 kokybės lygis).
	2.4. Įsivertinimo duomenimis, II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių	2.4. Įsivertinimo duomenimis, II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ (mokinių individualių mokymosi

		<i>individualių mokymosi poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas</i>) SUP mokinių įvertintas ne žemesniu negu 3-uoju kokybės lygiu. 3.1. Teigiami gimnazijos skiriamo dėmesio SUP mokinių adaptacijai vertinimai. Apklausos duomenimis, 70-90% SUP mokinių gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamą mikroklimatą; 70-90% SUP mokinių jaučiasi saugiai. Stebėsenos rezultatai aptariami Mokytojų taryboje ne mažiau kaip 2 kartus per metus.	<i>poreikių analizė; pedagoginės pagalbos teikimas; mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas</i>) SUP mokinių įvertintas 3,8 kokybės lygiu. 3.1. Atlikta naujų SUP mokinių adaptacijos apklausa. SUP mokinių vertinimais, dalykų mokytojai (100%), klasių auklėtojai (100%) skiria naujiems mokiniams pakankamai individualaus dėmesio; vyrauja geri tarpasmeniniai santykiai tarp mokytojų ir mokinių (83% atsakė, kad geri, 17 % – greičiau geri, negu blogi) ir tarp bendraklasių (75% – geri, 13% – greičiau geri, negu blogi). Gimnazijoje kuriama palanki mokymosi aplinka (100%); realizuotas SUP mokinių lūkestis mokytis palankioje ir saugioje aplinkoje (100% jaučiasi visiškai saugiai). SUP mokinių gerą savijautą ir sėkmingą prisitaikymą patvirtina jų teiginys, kad jeigu reiktų, jie vėl rinktųsi šią gimnaziją (88%). Adaptacijos apklausos išvados ir rekomendacijos pristatytos MT 2025-02-12 Nr. MT-1, 2025-12-29 Nr. MT-4. Direkcinio (DP-2, 2025-09-17) pasitarimo metu aptartas naujų SUP mokinių įsitraukimas į mokymąsi, elgesio kultūra, mokiniams teikiama pagalba.
3. Tinkamai planuoti darbą gimnazijoje,	1. Sklandžiai bendradarbiaujama su steigėju, kitomis atsakingomis	1.1. Steigėjo pavedimai įgyvendinami nustatytais terminais ir tvarka:	1. Steigėjo pavedimai įgyvendinti nustatytais terminais ir tvarka:

	pasikeitusius teisės aktus.	gimnazijos interneto svetainėje: 2.1.1.2025-2026 m. m. ugdymo planas parengtas ir suderintas su steigėju iki rugpjūčio 31 d.; 2.2.2025 m. veiklos planas parengtas iki sausio 2 d.; 2.3.2025 m. veiklos plano ir strateginių tikslų pasiekimo ataskaita parengta iki gruodžio 31 d.; 2.4.2025 m. mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos aprašas parengtas iki kovo 1 d.; 2.5.atnaujintos darbo tvarkos taisyklės iki gegužės 1 d.; 2.6.atnaujinti visų dalykų mokytojų pareigybės aprašymai iki rugsėjo 1 d.; 2.7.parengtas gimnazijos administratoriaus	gimnazijos interneto svetainėje www.vsmc.lt: 2.1.1.2025-2026 ir 2026-2027 m. m. ugdymo planas parengtas, suderintas su gimnazijos steigėju rugpjūčio 28 d.; 2.2.2025 m. veiklos planas parengtas ir patvirtintas sausio 2 d. kartu su veiklos administravimo ir veiksmingumo planu; 2.3.2025 m. veiklos plano ir strateginių tikslų pasiekimo ataskaita parengta gruodžio 31 d., patvirtinta sausio 2 d.; 2.4.2025 m. vasario 24-28 d. d. patvirtinti ir paskelbti priėmimo į gimnaziją dokumentai: Vilniaus m. savivaldybės 2023-01-26 priėmimo į bendrojo ugdymo mokyklas galiojantis tvarkos aprašas, priėmimo į gimnaziją tvarkos aprašas, priėmimo komisijos sudėtis, komisijos darbo tvarkos aprašas, preliminarinių klasių auklėtojų skyrimas; 2.5.atnaujintos gimnazijos darbo tvarkos taisyklės balandžio 30 d.; 2.6.atnaujinta: psichologo pareigybės aprašymas balandžio 30 d., visų dalykų mokytojų pareigybės aprašymai rugpjūčio 28 d., direktoriaus pavaduotojų ugdymui pareigybės aprašymai rugsėjo 1 d.; 2.7.parengtas gimnazijos administratoriaus pareigybės aprašymas vasario 1 d.;
--	------------------------------------	--	--

		pareigybės aprašymas iki vasario 1 d.; 2.8.atnaujinti darbuotojų saugos ir sveikatos dokumentai iki balandžio 1 d.; 3.Įsivertinimo duomenimis, IV srities „Vadyba ir lyderystė“ 4.1.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (bendruomenės narių dalyvavimas centro strateginių ir metinių planų kūrime; materialinių išteklių naudojimas skaidrus ir tikslingas; duomenimis grįstas veiklos tobulinimas) įvertintas 3-3,5 kokybės lygiu.	2.8.atnaujinti darbuotojų saugos ir sveikatos dokumentai balandžio 1 d.; 3.1.Įsivertinimo duomenimis 4.1.1. rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ (bendruomenės narių dalyvavimas centro strateginių ir metinių planų kūrime; materialinių išteklių naudojimas skaidrus ir tikslingas; duomenimis grįstas veiklos tobulinimas) įvertintas 4 kokybės lygiu.
3.Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto dokumento „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas“ (toliau – Aprašas) nuostatų įgyvendinimas.	3.1.Visi gimnazijoje dirbantys asmenys iki spalio 1 d. pasirašytinai supažindinti su Aprašo nuostatomis. 3.2.Švietimo pagalbos, visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų teikimas, neformaliojo švietimo ar kitų švietimą papildančio ugdymo veiklų organizavimas pagal poreikį.	3.1.Visi gimnazijoje dirbantys asmenys spalio 1 d. pasirašytinai supažindinti su Aprašo nuostatomis. Naujai priimti darbuotojai supažindinti jų priėmimo dieną parengiant įsakymą. Gimnazijos darbuotojams DP metu (2025-11-26 d. Nr. DP-5) surengti reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejus praktiniai mokymai, pristatytas veiksmų algoritmas, 3.2.Pagal pareigybės aprašymus psichologas, psichologo asistentas, mokinio padėjėjai teikė švietimo pagalbą, konsultavo, švietė mokytojus ir mokinius. Visuomenės sveikatos	

		priežiūros paslaugų teikimo poreikio nebuvo. Pagal mokinių pageidavimus organizuotos neformaliojo švietimo veiklos: dailės būreliai, psichologijos pamokos I-IV klasių mokiniams.	3.3.Kitų prevencinių veiklų (mokymai, seminarai, neformali veikla ir kt.) vykdymas gimnazijoje: mokymai mokytojams ne mažiau kaip 2 kartus per metus; mokymai mokiniams ne mažiau kaip 3-4 kartus per metus.	3.3.Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams organizuoti 4 seminarai ir/ar mokymai aktualiomis temomis: „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje" (2025-03-28), „Saugios darbo aplinkos pagrindai: mobingas, perdegimas, stresas" (2025-11-13), „Reagavimas į psichotropinių medžiagų vartojimo, disponavimo ir/ar platinimo atvejų bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ (2025-11-26). „Konfliktų sprendimas" (2025-12-29). Nepedagoginiams darbuotojams organizuoti 2 mokymai: „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje" (2025-03-28) ir „Saugios darbo aplinkos pagrindai: mobingas, perdegimas, stresas" (2025-11-13). Direktorius pavaduotoja ugdymui, chemijos ir biologijos mokytojos, psichologo asistentė visų klasių mokiniams surengė 7 prevencinių veiklų mokymus. Su mokiniais pasidalinta prevencinio turinio pateikčių pristatymais; medžiaga patalpinta gimnazijos vietinėje televizijoje.
--	--	---	---	---

		3.4. Atvejo (-ų) aptarimai Mokinio gerovės komisijoje pagal poreikį.	3.4.Poreikio aptarti atveją Mokinio gerovės komisijoje nebuvo.
4.Puoseleti gimnazijos emocinę ir fizinę aplinką.	1.Užtikrinamas palankus mikroklimatas, mokinių psichologinis ir fizinis saugumas.	1.1.Įsivertinimo rezultatais, mokiniai II srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė); III srities „Aplinkos“ 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka); 3.1.3 rodiklį „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami mokinių darbai) įvertina 3–3,5 kokybės lygiu. Apklauso duomenimis, 70-90% mokinių, gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamą fizinį ir psichologinį saugumą, tarpasmeninius santykius, mikroklimatą; stiprus jų tapatumo jausmas.	1.1.Įsivertinimo rezultatais, mokiniai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė) įvertintas 3,7 kokybės lygiu; 3.1.2. rodiklį „Pastatas ir jo aplinka (jauki, saugi ir patogi mokymosi aplinka) įvertintas 3,8 kokybės lygiu; 3.1.3 rodiklį „Aplinkų bendrakūra“ (mokinys gali jaustis gimnazijos šeimininku, patalpose eksponuojami mokinių darbai) įvertintas 3,8 kokybės lygiu. Apklauso duomenimis, visi mokiniai gerai ir labai gerai vertina gimnazijoje kuriamą fizinį ir psichologinį saugumą ir mikroklimatą, 95,2% – tarpasmeninius santykius; stiprus jų tapatumo jausmas (97,6%).
	2.Užtikrinama švietimo pagalba naujiems mokiniams siekiant sklandžios jų adaptacijos gimnazijoje.	2.1.Apklauso duomenimis, 70-90% naujų mokinių teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, mokiniams teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą; 70-90% naujų mokinių jaučiasi pritapę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų mūsų gimnaziją.	2.1.Adaptacijos apklauso duomenimis, visi nauji mokiniai teigiamai vertina gimnazijos skiriamą dėmesį adaptacijai, mokiniams teikiamą švietimo pagalbą, kuriamą mokymosi aplinką, saugumo jausmą; 96% naujų mokinių jaučiasi pritapę ir, jeigu reikėtų rinktis, vėl pasirinktų mūsų gimnaziją.

	3. Užtikrinimos darbuotojų palankios darbo sąlygos, lygios galimybės, emocinis ir fizinis saugumas.	3.1. Įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>) vertina ne žemesniu negu 3,5 kokybės lygiu. 3.2. Atliekama tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius; rezultatai pristatomi VSMC bendruomenei. Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų psichosocialinei gerovei yra toleruotinas.	3.1. Įsivertinimo rezultatais, mokytojai ir darbuotojai 2.3.2. rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ (<i>geranoriški bendruomenės santykiai, tapatumo jausmas, tvarkos taisyklių laikymasis, renginių įvairovė</i>) įvertintas 3,6 kokybės lygiu. 3.2. Spalio pradžioje atlikta tikslinė darbuotojų apklausa, skirta įvertinti gimnazijos psichosocialinius rizikos veiksnius ir nuolat gerinti palankias darbo sąlygas bei aplinką. Rezultatai pristatyti gimnazijos darbuotojų bendruomenei. Gauti psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimo rezultatai atspindi gerą gimnazijos darbuotojų bendruomenės klimatą ir įvairius su darbo organizavimo susijusius aspektus bei pozityvius darbuotojų tarpusavio santykius. Bendruomenėje nėra darbuotojų patiriančių mobingą, 93% darbuotojų jaučia, kad jų darbas yra vertinamas. Apklauso rekomendacijos siūlo toliau puoselėti sukurta palankią psichosocialinę aplinką ir atmosferą; iškilus bet kokiems klausimams ar nesutarimams – komunikuoti ir ieškoti konstruktyvių visiems palankių sprendimų ir susitarimų. Psichosocialinių rizikos veiksnių poveikis darbuotojų psichosocialinei gerovei yra toleruotinas.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies užduočių dėl numatytų rizikų nebuvo.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Dėl pasikeitusių šalies teisės aktų parengti ir 2025 gegužės 7 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr.1-1057 patvirtinti nauji gimnazijos nuostatai.	1. Reglamentuota gimnazijos: • veiklos organizavimas ir valdymas; • Centro tarybos veiklos, kadencijos, narių delegavimo ir rinkimų tvarka. Parengti Centro tarybos nuostatai; • Mokytojų tarybos veiklos, kadencijos, narių delegavimo ir rinkimų tvarka. Parengti Mokytojų tarybos nuostatai; • Mokinių tarybos darbo organizavimas, narių delegavimas, kadencijos, kompetencijos. Parengti Mokinių tarybos nuostatai.
3.2. Įgyvendintas 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos LR ŠMSM švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001.	1.Panaudota 99,89%. (ŠVIS duomenis) vadovėliams skirtų lėšų, įsigyta vadovėlių visoms I-IV gimnazijos klasėms. 2.Tęsiamas šiuolaikinio ugdymo turinio prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas mokytis ir mokyti naudojant naujai išleistus Lietuvoje vadovėlius.
3.3.2025 vasario 11 d. organizuota Vilniaus miesto suaugusiųjų gimnazijų konferencija Lietuvių kalbos dienių paminėti „Ar kalba – žmogaus vizitinė kortelė?“.	1.Stiprinome mokinių lietuvių kalbos vartojimo kultūros, pažintines ir kūrybiškumo kompetencijas. 2.Skatinome mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą rengti pranešimus miesto konferencijai. 3.Drąsinome miesto suaugusiųjų mokyklų mokinius viešai pristatyti pranešimus konferencijoje.
3.4.2025 balandžio 10 d. inicijuotas dalyvavimas tarptautinėje (Lietuva – Turkija) konferencijoje „Iš svajonių į realybę: Kaip mokyklos padeda mokiniams pasirinkti karjeros kelią?“	1.Skatinome mokytojų ir mokinių dalyvavimą tarptautinėse veiklose aptariant mokinių karjeros konsultavimo klausimus. 2.Dalijomės gerąja patirtimi, skleidėme savo gimnazijos karjeros konsultavimo veiklas. 3.Drąsinome mokinius nebijoti rengti pateikčių pristatymus ir viešai juos pristatyti tarptautinei auditorijai.

3.5.2025 lapkričio 26 d. organizuotas keturių Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų (toliau – Mokyklos) bendras renginys-dirbtuvės, skirtas šalies suaugusiųjų mokymosi savaitei „Mokymosi sodai“ pažymėti.	1.Stiprinome Mokyklų bendravimą ir bendradarbiavimą, andragogų profesines kompetencijas. 2.Diegėme mokinių supratimą, kad mokymasis svarbus asmeninio gyvenimo kokybei, stiprinome pasitikėjimą savo jėgomis. 3.Stiprinome komandinio darbo įgūdžius: surengėme atviras veiklas (dirbtuves) Mokyklų komandoms (direktoriams, mokytojams ir mokiniams), dalinomės mokymosi patirtimi ir bendryste. 4.Plėtėme suvokimą, kad kūrybiškas mokymasis skatina atrasti suaugusiųjų mokinių talentus.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninių kompetencijų ir dirbtinio intelekto naudojimo principų stiprinimas.
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tobulinimas.
7.3. Emocinio intelekto, streso valdymo gebėjimų plėtojimas, konstruktyvaus reagavimo į pokyčius stiprinimas.

Direktorė



Natalja Kimso

2022-01-20